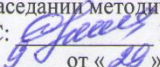


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании методического совета
Председатель МС:  И. В. Скрипник
Протокол МС № 9 от «29» 06 2016г.

Утверждаю:  Е. Л. Титеева
Директор ГБПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»
« 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
по основной адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

для разнонозологической отдельной группы обучающихся
инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Алапаевск, 2016г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация–разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик:

Подкорытова Оксана Александровна, преподаватель ИКК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины **АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии** разработана как часть вариатива адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями работодателей.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разноназлогической отдельной учебной группы альтернативно одаренных обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социальной адаптации и прав инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» изучается в 3–4 семестрах и связана с другими адаптационными дисциплинами:

АД.03. Психология личности и профессиональное самоопределение;

АД.04. Коммуникативный практикум.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий посредством знаний, приобретенным в ходе освоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов информатики и устройства ПК.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен **знать**:

- теоретические основы, содержание и структуру информатики и устройства ПК;
- базовое устройство ПК;
- факторы и принципы информационного обмена в сети Интернет;
- основные способы передачи информации в сети;

должен **уметь**:

- использовать различные методы работы с информацией;
- применять знания на практике работы с обучающимися;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

должен **владеть**:

- методологией информационного обмена;
- техниками продвижения информации;
- навыками объяснения имеющихся знаний;

должен **демонстрировать** способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тема 1. Основы информационных технологий

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Тема 4. Технологии работы с информацией

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными воз-можностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

Образовательный процесс обеспечен:

для лиц с **нарушениями зрения**

– нормативные документы в печатной и электронной формах с крупношрифтовой информацией;

– индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

для лиц с **нарушениями слуха**

– нормативные документы в печатной и электронной формах;

– индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

– звуковая и визуальная нормативная и справочная информация.

для лиц с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

– нормативные документы в печатной и электронной формах;

– индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Краткие конспекты лекций по основным темам АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии (6 лекций):

1. Что такое ПК?

2. Развитие компьютерных технологий.

3. Зарождение всемирной паутины.

4. Информация как достижение современности.

5. Основные концепции информационного продвижения.

6. Сайт поисковик как средство работы в сети.

Опорные конспекты по основным темам размещены на сайте <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>).

Тематические презентации <http://spedkoll.ru/rekomendatsij>):

Контекстные кейсы в электронном виде.

Пособия:

- индивидуальные учебные портфолио обучающихся по предмету;

- работы обучающихся, выполненные в ходе профессионального обучения

- Игровые материалы общеразвивающего плана для осуществления валеологической составляющей уроков:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни-тельной литературы.

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.- 512 с.: ил.

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994);
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

3.2. Методика обучения

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Коммерция (по отраслям)» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы, содержание и структуру информатики и устройства ПК;– базовое устройство ПК;– факторы и принципы информационного обмена в сети Интернет;– основные способы передачи информации в сети; <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать различные методы работы с информацией;– применять знания на практике работы с обучающимися;– ставить задачи профессионального и личностного развития;– эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;– индивидуально работать с трудными и одаренными детьми; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологией информационного обмена;– техниками продвижения информации;– навыками объяснения имеющихся знаний; <p>должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.</p>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">– устный опрос;– письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);– проверка ведения тетрадей;– внеаудиторная самостоятельная работа;– дифференцированный зачет.