

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОАОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждает: Е. А. Титеева
Директор ГБПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»
« 30 » _____ 2016 г.



**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)
базовой подготовки**

квалификации: менеджер по продажам

ОАОП утверждена на заседании
методического совета ГБПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»
протокол № 9 от 29 06 2016 года

ОАОП рассмотрена на заседании методического
объединения профессионального цикла
ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный
техникум»
протокол № 10 от 26 06 2016 года

Алапаевск, 2016 г.

ОАОП разработана рабочей группой в составе:

Преподаватель - Т. А. Бураветских

Преподаватель - М.А. Петрова

Преподаватель - Н. А. Калинина

Заместитель директора по учебной работе - Л. В. Трушкова

Методист - И. В. Скрипник

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОАОП СПО - ППССЗ специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».....	8
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОАОП СПО - ППССЗ специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (№ 32855 от 25 июня 2014г.).

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками. Оно учитывает их особые образовательные потребности. Понятие «**инклюзивное образование**» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Абилитация (лат. abilitatio; от лат. habilis - удобный, приспособительный) - лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осужденным и проч.), направленные на адаптацию их к жизни.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (далее – адаптированная образовательная программа), адаптированная для разнонозологической отдельной группы.

Программа реализуется по модели «специальная группа», то есть студенты с ОВЗ посещают техникум наряду со здоровыми сверстниками, но объединены в отдельную учебную группу, а также наравне со всеми посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия в соответствии с особенностями личностного развития.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Постановление Правительства РФ от 23.03.15 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям));

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей СПО;
- Приказ Минтруда РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 года;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Департамент государственной политики в сфере рабочих кадров и ДПО) от 17.03.2015г. № 06-259;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 № 06-281

- Методические рекомендации Утверждены Директором департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО 20.04.2015 № 06-830

- О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи».

Документы ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

- Устав ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»;

- Положение о порядке организации профессионального интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме;

- Правила приема граждан на обучение в ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессиональной подготовки на 2016/2017 учебный год;

- Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение);

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

- Письмо МОАПОСО № 02-01-82/2075 от 20.03.2015 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования».

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

– **при очной форме получения образования**

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев

– **при заочной форме получения образования**

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

В соответствии с п. 8.7. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» 2.4.2.3285-15 максимально допустимая нагрузка – не более 7 уроков в день. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на 10 месяцев с письменного согласия обучающегося, а для несовершеннолетних обучающихся – с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Требования к абитуриенту

На обучение в техникум принимаются инвалиды, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях. Заключение должно содержать:

а) медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности;

б) при необходимости:

– рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

– специальные технические условия;

– возможность получения дополнительного образования;

– организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Основная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) адаптирована для обучающихся разноназлогической отдельной группы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОАОП СПО - ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника - организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;
- услуги, оказываемые сервисными организациями;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.
- выполнение работ по профессиям 12965 Контролер-кассир, 20004Агент коммерческий.

2.4. Требования к результатам освоения ОПОП специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями

Виды профессиональной деятельности и компетенции бухгалтера

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.08	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения
ОК.09	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК.10	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК.11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК.12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ОК.13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Менеджер по продажам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	<i>Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.</i>
ПК.1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК.1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК.1.3	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК.1.4	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК.1.5	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК.1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК.1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК.1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК.1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК.1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование
ВПД 2	<i>Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.</i>
ПК.2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК.2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК.2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК.2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК.2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК.2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК.2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК.2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК.2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ВПД 3	<i>Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.</i>
ПК.3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК.3.2	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК.3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК.3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК.3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК.3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК.3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК.3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ВПД 4	<i>Выполнение работ по профессии 12965 Контролер-кассир</i>
ПК.4.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК.4.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК.4.3	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК.4.4	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК.4.5	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ВПД 5.1	<i>Выполнение работ по профессии 20004 Агент коммерческий</i>
ПК.5.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их

выполнение, предъявлять претензии и санкции.

- ПК.5.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, размещать товарные запасы на хранение.
- ПК.5.3 Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК.5.4 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли
- ПК.5.5 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОАОП СПО - ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

3.1. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

3.1.1. Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются в объемах, установленных ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ОВЗ используются возможности вариативной части ФГОС. Адаптация предусматривает социальную реабилитацию и профессиональную реабилитацию студентов.

Адаптационный цикл представлен учебными дисциплинами:

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АД.02 Основы интеллектуального труда

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.04 Коммуникативный практикум

АД.05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла прилагаются.

Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется посредством содержания вариативной части образовательной программы вариативные МДК, входящие в состав ПМ, определённых ФГОС по ОП Коммерция (по отраслям):

ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью - *ВМДК.01.04 Основы рекламной деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать оценку наружной рекламе;
- анализировать рекламную маркировку;
- анализировать интерьер магазина и давать оценку оформления витрин;
- составлять план проведения рекламной кампании конкретного товара.

знать:

- правовое регулирование рекламной деятельности;
- классификацию и характеристику рекламных средств;
- организацию рекламы в предприятиях розничной торговли;
- планирование рекламной работы на предприятии;
- планирование и проведение рекламных кампаний;
- эффективность рекламной деятельности

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности - *ВМДК.02.04 Биржевые операции*

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- классифицировать биржевые операции, ориентироваться в направлениях деятельности рынков, используя информационные технологии;
- определять функционал ценных бумаг;
- осуществлять поиск информации, используя компьютерные технологии.

знать:

- принципы и методы биржевой торговли;

– основные понятия: рынок ценных бумаг, предпринимательский риск, классификация и функции ценных бумаг, участники рынка ценных бумаг, система валютного рынка, экономическая роль товарных бирж, виды биржевых сделок.

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров - *ВМДК.03.03 Санитария и гигиена*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать санитарные правила для организаций торговли;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

знать:

- нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований организации торговли;
- требования к личной гигиене персонала

Вариативный курс способствует формированию следующих компетенций, востребованных на рынке труда (по результатам опроса работодателей) и повышающих возможности трудоустройства данной категории выпускников. Содержательная часть раскрыта в рабочих программах вариативных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускники инвалиды и лица с ОВЗ в большей степени работают в малом бизнесе, где востребованы вышеперечисленные знания и умения, освоение которых позволит выпускникам инвалидам и лицам с ОВЗ быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение специальности за срок обучения, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

3.2. Учебный план ОАОП СПО - ППССЗ специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

3.2.1 Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев. Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Продолжительность учебной недели - шестидневная, продолжительность занятий - 45 мин. После второй пары предусмотрен обеденный перерыв – 40 минут. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся может быть снижена до 35 часов в неделю по письменному заявлению обучающегося. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Учебная и производственная практика - 540 часов, из них концентрированной учебной практики 144 часа (4 недели) и 396 часов (11 недель) концентрированной производственной практики в 2 периода (в конце 4 семестра и в начале 6 семестра).

3.2.2 Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация: Менеджер по продажам

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев или 147 недель.

Обязательная часть циклов ОПОП – *максимально 2214 ч. (в т. ч. часов обязательных учебных занятий – 1476).*

Вариативная часть циклов ОПОП – *максимально 972ч. (в т. ч. часов обязательных учебных занятий – 646).*

Учебная и производственная практика (практика по профилю специальности) 10 нед. (360ч.).

Производственная практика (преддипломная практика) - 4 нед.

Промежуточная аттестация - 3 нед.

Государственная (итоговая) аттестация – 6 нед. (подготовка выпускной квалификационной работы - 4 нед., защита выпускной квалификационной работы - 2 нед.).

3.2.3. Рабочий учебный план по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (срок обучения 2 года 10 месяцев) (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОАОП СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной/преддипломной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся составляет в целом по образовательной программе 2:1.

Самостоятельная работа организуется в формах: работа с источником, решение задач, составление алгоритма решения задачи, сообщение, доклад в устной и письменной форме, сочинение, эссе, реферат, исследовательская работа (курсовая, дипломная, квалификационная), составление кроссворда, конспект, аннотация, написание плана (краткого и развернутого), составление опорного конспекта (схемы), заполнение таблицы, глоссарий, понятийный словарь, написание отчета, наблюдение за объектами, процессами, сравнительный анализ, презентация, компьютерное моделирование, изготовление макетов, изготовление учебных пособий, заполнение рабочих тетрадей, ведение дневников производственной практики, создание рекламных продуктов, инсценирование событий, процессов.

Обязательная часть основной адаптированной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и /или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

3.2.4. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОАОП специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Приложение 2)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

3.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

- ОУД.01 Русский язык и литература
- ОУД.02 Иностранный язык
- ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
- ОУД.04 История
- ОУД.05 Физическая культура
- ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- По выбору из обязательных предметных областей*
- ОУД.07 Информатика
- ОУД.11 Обществознание
- ОУД.12 Экономика
- ОУД.13 Право
- ОУД.14 Естествознание
- ОУД.16 География
- ОУД.17 Экология
- УД.18 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочие программы учебных дисциплин ОДБ цикла прилагаются. (Приложение 3)

3.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

- ОГСЭ.01 Основы философии
 - ОГСЭ.02 История
 - ОГСЭ.03 Иностранный язык
 - ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура
- Рабочие программы учебных дисциплин ОГСЭ цикла прилагаются. (Приложение 4)

3.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

ЕН.01 Математика

ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочие программы учебных дисциплин ЕН цикла прилагаются. (Приложение 5)

3.3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

АД.02 Основы интеллектуального труда

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.04 Коммуникативный практикум

АД.05 Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний

Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла прилагаются. (Приложение 6)

3.3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

ОП.01 Экономика организации

ОП 02 Статистика

ОП.03 Менеджмент (по отраслям)

ОП.04 Документационное обеспечение управления

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.06 Логистика

ОП.07 Бухгалтерский учет

ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, входящих в состав профессиональных модулей прилагаются. (Приложение 7).

3.4. Программы учебной и производственных практик.

В соответствии с ФГОС «Учебная и производственная практика» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение у обучающихся последовательного расширения круга формируемых умений, навыков, на приобретение практического опыта, обеспечение целостной подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций, обеспечение связи практики с теоретическим обучением.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях техникума.

Объем учебной и производственной (по профилю специальности) практик – 360 часов, преддипломная практика – 4 недели.

Рабочая программа учебной и производственной практик прилагается. (Приложение 8)

Базы производственной практики – крупные сетевые торговые организации: ООО «Монетка», ООО «Магнит», ООО «Пятерочка», ИП Кульчеева магазин «Сотка».

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ОАОП ППССЗ на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

Форма Государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по основной профессиональной образовательной программе СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»: **защита выпускной квалификационной работы – дипломной работы**. Обязательные требования – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; по сложности соответствующая должностному функционалу техника – программиста, в соответствии с квалификацией специалиста по ФГОС.

Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Порядком проведения Государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала и прохождения учебной практики (производственного обучения), производственной практики по специальности и преддипломной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: *входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.*

Для поступивших обучающихся предусмотрен *входной контроль*, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала студента. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: *оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.*

Оценка качества освоения ОАОП «Коммерция (по отраслям)» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю с учетом особенностей заболевания и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются и утверждаются методическими объединениями и доводятся до сведения студентов в течение первого месяца от начала обучения.

Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая включает внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются:

- наблюдение в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных работ и домашних заданий;
- тестирование;
- контрольные работы,
- подготовка рефератов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой освоения (быстроты выполнения, последовательности) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (в устной или письменной форме);
- междисциплинарный экзамен.

Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией – *экзаменом (квалификационным)*, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- присутствие ассистента из числа работников техникума или привлеченных лиц, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также

их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы на компьютере,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Дополнительно обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются

увеличенным шрифтом;

для слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Для аттестации студентов на соответствие их образовательных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ОПОП. ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями и утверждаются Методическим советом техникума, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями после предварительного положительного заключения работодателей.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО ППССЗ 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных требований Свердловской области и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Форма Государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по основной профессиональной образовательной программе СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»: подготовка и защита выпускной квалификационной работы – дипломной работы. Обязательные требования – соответствие тематики дипломной

работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; по сложности соответствующая должностному функционалу менеджера по продажам, в соответствии с квалификацией специалиста по ФГОС.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, и Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценка квалификации выпускников осуществляется Государственной экзаменационной комиссией при обязательном участии работодателей.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности определяет требования к процедуре проведения с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты дипломной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление специальных условий, таких же как и на промежуточной аттестации.

Выпускники не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования, прошедших курсы повышения квалификации или стажировку по работе с данной категорией обучающихся (*Приложение 9*)

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме. Ежегодно медицинские работники техникума на психолого-педагогическом консилиуме знакомят педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых и третьих курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Созданы следующие специальные условия, общие для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

– численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе установлена до 15 человек;

– для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отдельной группы сроки обучения те же, что и для остальных обучающихся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– установлена пятидневная учебная неделя с тем условием, что завершающими каждый учебный день занятиями являются дисциплины адаптивного или вариативного циклов, в рамках которых обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение.

При инклюзивном образовании обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, использующие индивидуальные учебные планы, сопровождаются с применением дистанционных образовательных технологий, имеют свободный доступ к необходимым электронным образовательным ресурсам.

Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья ((валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Адаптивная физическая культура», включающая занятия в оборудованных тренажерных залах, которые проводятся педагогом, имеющим соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Программы адаптационного цикла дисциплин постоянно совершенствуются в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса и требованиями актуальной нормативно-методической базы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, ключевой материал которых адаптирован к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

для лиц с нарушениями предусмотрена возможность обучения с использованием:
– инструментария, представленного в печатной форме и в форме электронного документа с

зрения	<p>крупношрифтовой справочной и иной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерной техники на основе системы Брайля; – индивидуально ориентированных мультимедийных презентаций; – официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению. <p>По пути следования к учебным аудиториям оборудованы тактильная дорожка, зрительные ориентиры для лестниц и коридоров яркого цвета. В учебных кабинетах/лабораториях – тактильные и зрительные ориентиры на партах и учебном оборудовании.</p> <p>Освещение – максимально доступное.</p>
для лиц с нарушениями слуха	<p>предусмотрена возможность обучения с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа, индивидуально ориентированных мультимедийных презентаций, видеоматериалов, анимации; – звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, дублирующийся визуальной информацией на сайте техникума, на доске объявлений; – сигналов, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке), с целью улучшения ориентации в аудитории.
Для обучающихся с нарушениями зрения и нарушениями слуха	<p>в учебных кабинетах отводятся первая и вторая парты каждого ряда.</p>
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>предусмотрена возможность обучения с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа, индивидуально ориентированных мультимедийных презентаций, видеоматериалов, анимации; <p>Обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.),</p>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)», но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создаваемая безбарьерная среда в образовательном учреждении учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебные аудитории, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки), видеотехникой (проектор или телевизор), интерактивным средством мультимедиа, что обеспечивает прием-передачу учебной информации для лиц с нарушениями слуха с помощью мультимедийных средств, для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности «Коммерция (по отраслям)», при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории техникума.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью учебно-методического управления, социально-психологической службой.

Педагогические кадры должны знакомиться с психолого-физиологическими особенностями обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, со спецификой приема-передачи учебной информации, способами применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в техникуме по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям) включает состав специалистов по направлениям их функционирования.

Состав педагогических работников по направлениям их функционирования

№	ФИО	Должность	Стаж в должности	Образование	Квал. категория	Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
1	Братцева Ольга Леонидовна	Педагог-психолог Преподаватель	2 2	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2005 г., <i>Специальность</i> «Технология и предпринимательство», <i>Квалификация</i> - учитель технологии и предпринимательства	СЗД первая	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Бураветских Татьяна Александровна	Социальный педагог Преподаватель	2 5	ГОУ СПО АИТ, 2006 г., бухгалтер; экономика, бухгалтерский учет и контроль ГБОУ ВПО УрГПУ; 2012 г., бакалавр педагогики по направлению «педагогика»	СЗД первая	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Дружинина Лариса Владимировна	Преподаватель	15	НТГПИ, 1994 г., <i>Специальность</i> филология <i>Квалификация</i> Учитель русского языка и литературы средней школы	первая	
4	Дороничева Ольга Владимировна	Социальный педагог	4	Карагандинский кооперативный институт, 1986, <i>Специальность</i> Товароведение и организация торговли продовольственных	первая	

				товаров <i>Квалификация</i> Товаровед высшей квалификации		
5	Исаков Сергей Геннадьевич	Преподаватель	11	ГОУ УГТУ – УПИ, 2002г., <i>Специальность</i> Менеджмент <i>Квалификация</i> Менеджер	первая	
6	Калинина Наталья Анатольевна	Педагог- организатор Преподаватель	2 19	ГОУ ВПО «РГПУ», 2005 г., <i>Специальность</i> «Профессиональное обучение (экономика и управление)» <i>Квалификация</i> - педагог профессионального обучения.	СЗД первая	
7	Мастио Людмила Валентиновна	Преподаватель	27	СГПИ, 1984 г. <i>Специальность</i> Иностранные языки <i>Квалификация</i> Учитель французского и немецкого языков средней школы	высшая	
8	Морозова Любовь Борисовна	Педагог доп. образования	1	НОУ ВПО «Гуманитарный университет», 2011 <i>Специальность</i> «Реклама» <i>Квалификация</i> «Специалист по рекламе»	-	
9	Моисеенко Светлана Васильевна	Воспитатель общежития	1	Киргизский ордена «Знак Почета» с/х институт им. К.И. Скрябина, 1984г. <i>Специальность</i> Гидромелиорация Институт ФПК при МинВУЗе КР, 1986 Педагогика и психология	-	
10	Мурлыкина Татьяна Аркадьевна	Преподаватель	37	СГПИ, 1977 г., <i>Специальность:</i> математика <i>Квалификация</i> Учитель математики средней школы	СЗД	
11	Павлова Валентина Антоновна	Воспитатель общежития	22	Свердловское областное культурно- просветительное училище, 1985 <i>Специальность</i> Библиотечное дело <i>Квалификация</i> Библиотекарь	первая	

12	Петрова Марина Анатольевна	Преподаватель	14	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2005 г., <i>Специальность</i> «Технология и предпринимательство», <i>Квалификация</i> - учитель технологии и предпринимательства	первая	
13	Попова Елена Викторовна	Преподаватель	17	ГОУ ВПО «РГППУ», 2005 г., <i>Специальность</i> «Профессиональное обучение (экономика и управление)» <i>Квалификация</i> - педагог профессионального обучения.	высшая	
14	Подкорытова Оксана Александровна	Преподаватель	11	ГОУ ВПО РГППУ, 2006 г., <i>Специальность</i> прикладная информатика (в образовании) <i>Квалификация</i> Информатик-аналитик	первая	
15	Петрякова Надежда Сергеевна	Руководитель физвоспитания	4	ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013 <i>Специальность</i> Физическая культура <i>Квалификация</i> Педагог по физической культуре с основами АФК	первая	
16	Скрипник Ирина Викторовна	Преподаватель	21	НТГПИ, 1989 г., <i>Специальность</i> : история и право <i>Квалификация</i> : Учитель истории, советского права и обществоведения	высшая	Консультация при ОЦКПО СО «О разработке адаптивных образовательных программ»
17	Сорокина Марина Альбертовна	Преподаватель	23	НТГПИ, 1985г. <i>Специальность</i> математика и физика <i>Квалификация</i> Учитель математики и физики средней школы	первая	
18	Ушакова Светлана Кузьминична	Преподаватель	29	СГПИ, 1976г., <i>Специальность</i> филология <i>Квалификация</i> Учитель русского языка и литературы средней школы	высшая	
19	Чусовитина Юлия Анатольевна	Преподаватель	3	ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-	первая	

				педагогическая академия», 2008 г. <i>Специальность</i> «История» с дополнительной спец. «Иностранный язык» <i>Квалификация</i> «Учитель истории и английского языка»		
--	--	--	--	---	--	--

Все работники имеют высшее образование, 10 педагогов - с первой квалификационной категорией, их доля составляет 63,2%; 5 – с высшей квалификационной категорией (21,2%). Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет – 15,8%.

5.5.2. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль:

- за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогов, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

5.5.3. Воспитательная работа

Техникум формирует профессионально-ориентированную учебную и социокультурную среду, создает условия, необходимые для становления конкурентоспособного специалиста и развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основные направления воспитательной работы определяются комплексным планом техникума и реализуются плановым порядком. Воспитательную работу осуществляют все педагогические работники. Общую координацию осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательные задачи техникума реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой и производственной деятельности обучающихся и педагогов.

Цель воспитательной среды: развитие личности обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде, формирование политической и гражданской культуры; нравственности на основе общечеловеческих ценностей: правосознания, национальной и религиозной толерантности.

Задачи:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- формирование и развитие нравственных качеств личности;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
- воспитание положительного отношения к труду;

- соблюдение норм коллективной жизни;
- формирование здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- успешная адаптация студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование у студентов профессионально-значимых качеств;
- развитие правосознания, духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса;
- становление гражданина-патриота;
- трудовое и экологическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

5.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

- на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в техникуме инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Техникум обеспечивает вхождение обучающихся с ОВЗ в социальные взаимодействия студенческих объединений и волонтерского отряда в рамках применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это помогает им успешно интегрироваться в студенческую среду, постепенно и планомерно развить организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебной и внеучебной работы социально-психологической службой техникума.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

5.5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- оценка состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в техникуме;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;
- контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется администрацией, социальными педагогами и воспитателями общежития.

В рамках данного направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.