



Методические рекомендации по подготовке, оформлению внеклассного мероприятия по учебной дисциплине

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из основных задач современного образования. Педагогический процесс при личностно-ориентированном подходе направлен на развитие личности, развитие ее задатков и творческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Внеклассные мероприятия, проводимые в свободной игровой форме, способствуют решению задач развития личности за счет создания условий для комфортного общения, поддержания интереса к учебному процессу и непрерывного роста обучающегося. Хорошо спланированное и организованное мероприятие вызывает в последующем у обучающихся стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться.

3. В целях всестороннего развития личности в рамках организации и проведения внеклассных мероприятий предусматриваются различные формы участия обучающихся в мероприятии.

4. Разнообразные формы участия обучающихся способствуют развитию творческих способностей, раскрытию сильных сторон личности, росту интереса к знаниям.

5. Проведение внеклассных мероприятий имеет различную направленность: популяризация получаемой профессии, рост значимости даты, к празднованию которой приурочено проведение мероприятия, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

6. При подготовке внеклассного мероприятия педагогический работник определяет тематику, формулирует цель мероприятия, определяет его задачи.

Тема внеклассного занятия отражается в названии мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

7. Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач.

Возможные цели внеклассного мероприятия:

- повторение и обобщение знаний, отработка умений их применять на практике;
- развитие логического мышления, познавательного интереса, творческой активности обучающихся, внимания;
- углубление межпредметных связей;
- развитие познавательного интереса, интеллекта;
- воспитание уважения к сопернику, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

8. Задачи внеклассного мероприятия могут включать:

- научить членов команд прислушиваться к мнению друг друга, аргументировать свои версии и выбирать из всех предложенных версий одну – оптимальную;
- развить у обучающихся интерес к учебным дисциплинам цикла и к процессу обучения в целом;
- поднять престиж передовых обучающихся.
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

9. Исходя из поставленных задач и темы, подбирается литература, техническое обеспечение, Интернет-ресурсы.

10. На основе собранного материала разрабатывается план и сценарий мероприятия. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

- название;
- цель, задачи;

- материалы и оборудование;
- форма проведения;
- место проведения;
- план проведения.

11. Определяются межпредметные связи, методики, приемы и формы обучения, которые будут использоваться при проведении мероприятия.

12. Определяются учебные группы, которые будут участвовать в мероприятии. Группам, участвующим в мероприятии, объявляется тема мероприятия, выдается задание:

- сформировать команды;
- придумать название и девиз;
- придумать порядок представления участников.

13. Формой проведения внеклассного занятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, олимпиада и т.п.

14. Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (компьютерный кабинет, актовый зал, спортзал и т.п.).

15. Для проведения мероприятия готовится аудитория и необходимое техническое оснащение.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

16. В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных мероприятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

1) организационный момент (продолжительностью до 3 мин.) – педагогическая цель этапа заключается в том, чтобы переключить обучающихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки, которые допускаются на данном этапе: дублирование начала занятия, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению обучающихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал (использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи, переход обучающихся в другое помещение и т.д.);

2) вводная часть (от 1/5 до 1/3 продолжительности всего занятия) – педагогическая цель этапа заключается в том, чтобы активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию. На этом этапе педагогическому работнику требуется не только увлечь обучающихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичные ошибки, которые допускаются на данном этапе: игнорирование этого этапа из-за боязни педагогического работника неожиданной реакции обучающихся. Вводную часть необходимо строить не на активности обучающихся, а на активности педагогического работника, исключая обратную связь, отводя обучающимся роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою обучающихся.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы).

Во вводной части должны быть сформированы первичные представления обучающихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3) основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всей продолжительности занятия) – педагогическая цель этапа заключается в реализации основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки, которые допускаются на данном этапе: активность педагога при частичной или полной пассивности обучающихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы занятия, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если обучающиеся максимально активны. В активизации обучающихся на внеклассном мероприятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от учебного занятия.

Эффективность основной части возрастает, если педагогический работник задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, игру,

поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, игровую и др.

4) заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 продолжительности) – педагогическая цель этапа заключается в том, чтобы настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия. Таким образом, заключительная часть дает педагогическому работнику возможность реализовать воспитательное влияние на обучающегося в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?».

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для обучающихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать.