**Нормативно-правовые основы преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в организациях СПО**

**1. Требования образовательных стандартов к деятельности педагога в рамках реализации общеобразовательного цикла программ СПО**

Согласно *Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации*», «образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствую­щих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (ст. 68, ч. 3). Важно понимать, что каждый из них включает 3 вида требований:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Единство структур федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает их сопоставимость с формальной точки зрения.

Что касается ФГОС школы, то принято выделять три основных поколения данных стандартов:

1) стандарты первого поколения (с 2000-х гг.) ставили во главу угла предметные результаты образования, описываемые в виде перечня дидактических единиц по предметам, подлежащим освоению учениками;

2) стандарты второго поколения (с 2010-х гг.) сместили акцент на формирования личностных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий обучающихся за счет различных форм работы (в том числе проектной и внеурочной деятельности);

3) стандарты третьего поколения (с 2020-х гг.), в том числе ФГОС СОО, который был утверждён *Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 29 июня 2017 г.)*. Он несет в себе целый ряд новелл, в числе которых:

а) большая вариативность образования для обучающихся, при которой образовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов (в том числе учебные планы различных профилей обучения). При этом учебный план может включать как общие учебные предметы, так и предметы по выбору из обязательных предметных областей, предметы по выбору из курсов школы и индивидуальный проект обучающегося.

б) профильность образования, поскольку образовательное учреждение должно обеспечить «реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда» (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В качестве механизмов реализации профильности предлагаются:

– углублённое изучение отдельных предметов (учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен «содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области» (п. 18.3.1 ФГОС СОО));

– введение элективных и факультативных курсов;

– проведение социальных практик и профессиональных проб;

– системная внеурочная деятельность (в том числе организация деятельности ученических сообществ, реализация курсов внеурочной деятельности, проведение различных воспитательных мероприятий);

– обязательное выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) – особой формы организации деятельности обучающихся (в виде учебного исследования или учебного проекта).

в) важная роль информационно-образовательной среды в организации образовательного процесса, когда в качестве основной предлагается смешанная технология обучения (соединение возможностей традиционной классно-урочной системы с системой электронного обучения). Данная среда включает (п. 26 ФГОС СОО):

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

г) ориентация на сетевое взаимодействие и социальное партнёрство школы с другими организациями;

д) введение новой роли – тьютора. Причем тьюторская деятельность может осуществляться в различных масштабах:

– может быть введена профессиональная должность тьютора (в штатном расписании и с должностными обязанностями);

– тьюторское сопровождение может осуществляться имеющимися педагогами, психологами, классными руководителями, завучами.

Что касается ФГОС СПО, внедряемых в профессиональных образовательных организациях в последние годы, то они имеют ярко выраженную практическую ориентированность. Таковая объясняется, в частности, началом реализации Национального проекта «Образования», в том числе входящего в его состав *федерального проекта «Молодые профессионалы»*, цель которого – модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Вопрос практико-ориентированности среднего профессионального образования актуален во все времена его существования, так как цель профессионального образования – подготовка такого рабочего или специалиста, который после окончания обучения по основной профессиональной образовательной программе будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях реального производства без дополнительных затрат работодателя на его обучение. Именно такая цель ставится перед образовательными организациями федеральными государственными образовательными стандартами и 3-го, и 4-го поколений, но именно ФГОС СПО-4 акцентирует внимание на практико-ориентированности подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В числе основных особенностей, отличающих ФГОС СПО 4-го поколения от ФГОС СПО 3-го поколения, можно назвать следующие:

– виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий.

– задается иное соотношение в части практико-ориентированности программ: 30% – теоретическая подготовка и 70% – практическая подготовка.

– задается иное соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузок студента, что объясняется требованиями практико-ориентированного обучения и высокой долей программ практики (не менее 25% от профессионального цикла), реализация которых невозможна без педагога.

– предусмотрено увеличение объема вариативной части учебного плана (не менее 30%), что дает возможность для учета мнения работодателей.

– введена новая форма государственной итоговой аттестации, а именно – демонстрационный экзамен.

– введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников.

– повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования.

В новых ФГОС СПО перечислены виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателями, а именно: урок, практическое занятие и лабораторное занятие, консультация, лекция и семинар. Вместе с тем это обстоятельство не означает ограничения свободы творчества преподавателей и мастеров производственного обучения: их задача – технологически выстроить учебной занятие таким образом, чтобы оно «работало» на конечный результат освоения основной профессиональной образовательной программы, то есть на формирование общих и профессиональных компетенций.

Наконец, примечательно, что практико-ориентированный характер имеют новые формулировки общих компетенций в ФГОС СПО-4. Например:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

– ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при реализации программ СПО**

Осуществление образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования регламентируется целым рядом рекомендательных документов. В их числе можно назвать следующие документы:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29 октября 2013 г.;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-68 от 17 февраля 2014 г.;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17 марта 2015 г. (с Приложением к нему) и другие.

*Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464* утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, который является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (ППКРС и ППССЗ) (далее – Порядок). Согласно ему, «требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами» (п. 10).

При этом со ссылкой на ч. 3 ст. 68 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» особо отмечается, что образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями с установкой на требования «соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (п. 11). В п. 23 того же Порядка ставится вопрос об особенностях получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования, в частности, указывается, что:

– оно «осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования»;

– «период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы СПО определяется образовательной организацией самостоятельно».

Кроме того, обговаривается вопрос прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) теми обучающимися по образовательным программам СПО, которые не имеют среднего общего образования. Им дается право «пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании» (п. 34). Согласно ч. 6 ст. 68 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», эти студенты проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Прохождение ГИА по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования регламентирует *Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-6*8. В частности, отмечается, что право организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам СПО, выдавать аттестат подтверждается свидетельством о государственной аккредитации по образовательной программе СОО. Таким образом, студенты имеют право пройти ГИА по образовательным программам среднего общего образования в профессиональной образовательной организации при наличии у нее свидетельства о государственной аккредитации по данной программе. Обучающиеся СПО проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) или при желании – в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) (аб. 4 п. 1).

В иных случаях обучающиеся СПО проходят ГИА по образовательным программам среднего общего образования экстерном в той организации, которая осуществляет образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе СОО. Для этого они не позднее 1 марта текущего года подают в выбранную организацию заявление с указанием учебных предметов, по которым он будет проходить государственную итоговую аттестацию (включая обязательные учебные предметы), а также форм(ы) сдачи государственной итоговой аттестации (ГВЭ или ЕГЭ). Указанные студенты допускаются к государственной итоговой аттестации при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации. При этом им дается право на зачет результатов освоения предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в других образовательных организациях, что возможно в порядке, установленном организацией, где будет проходить ГИА.

Необходимо помнить, что обучающиеся, получающие СПО по ППССЗ, осваивают профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы СПО, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования (п. 23 Порядка). Данный перечень утвержден *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 29 октября 2013 г.* «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Названным Приказом утверждаются коды и наименования профессий по 26-ти укрупненным группам профессий следующих 7-ми направлений подготовки: Математические и естественные науки; Инженерное дело, технологии и технические науки; Здравоохранение и медицинские науки; Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; Науки об обществе; Гуманитарные науки; Искусство и культура. Также названным Приказом утверждаются коды и наименования специальностей по 42-м укрупненным группам профессий, по следующим 9-ти направлениям подготовки: Математические и естественные науки; Инженерное дело, технологии и технические науки; Здравоохранение и медицинские науки; Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; Науки об обществе; Образование и педагогические науки; Гуманитарные науки; Искусство и культура; Оборона и безопасность государства, военные науки.

Ключевым для преподавателей общеобразовательных дисциплин в пределах образовательных программ СПО с точки зрения регламентации их деятельности является *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259* «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Письмо). Оно предлагается для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Рассматриваемое Письмо с приложением к нему регламентирует разрешение целого спектра вопросов по общеобразовательной подготовке в профессиональных образовательных организациях. В их числе:

– учет получаемой студентом профессии или специальности среднего профессионального образования соответствующего профиля при реализации общеобразовательной подготовки;

– формирование общеобразовательного цикла учебных планов ОПОП СПО с включением общеобразовательных учебных дисциплин (общих и по выбору) из обязательных предметных областей;

– формирование общеобразовательного цикла учебных планов ОПОП СПО с включением в него выполнения обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов);

– нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) и ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования;

– особенности оценивания качества освоения учебных дисциплин из общеобразовательного цикла по ППКРС и ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, а также порядок ГИА студентов по программе СОО;

– особенности разработки рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, их согласования и утверждения;

– примерное распределение профессий и специальностей СПО по отдельным профилям профессионального образования (технический, естественно-научный, социально-экономический и гуманитарный).

Разработка рабочей программы преподаваемой учебной дисциплины общеобразовательного цикла в пределах ОП СПО с учетом требований рассмотренных выше рекомендательных документов предполагает принятие педагогом целого ряда решений:

– о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного раздела (темы) программы;

– о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СОО применительно к профилю подготовки;

– о необходимости введения в программу дополнительных (по отношению к предусмотренным во ФГОС СОО) предметных результатов;

– о необходимости расширения практического опыта, обеспечивающего освоение обучающимися содержания учебной дисциплины согласно требованиям профессии или специальности;

– о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных во ФГОС СПО (например, экологической безопасности, трудовой дисциплины, владения иностранными языками и т. д.).