



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
624601 Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина 11, корпус 1  
Тел. (34346)21673,21664 Факс (34346)21664 Эл. адрес [arlicev@mail.ru](mailto:arlicev@mail.ru)

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании Научно-методического Совета  
ГАПОУ СО «АМТ»  
Протокол № 1  
«2» марта 202 1 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
Т. И. Кургузкина  
«20» марта 202 1 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТДЕЛЕНИИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Принято на Совете техникума  
Протокол № 2 от «19» марта 2021 г.

Алапаевск, 2021

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об отделении по воспитательной работе (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в ГАПОУ СО «АМТ».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.04.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Уставом ГАПОУ СО «АМТ» и иными локальными нормативными актами.

1.3. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Воспитательная работа – совместная деятельность работников образовательной организации и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

## **2. Цели и задачи воспитательной работы**

2.1 Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

2.2. Объектом воспитания в образовательной системе является сам обучающийся в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, квалифицированного специалиста.

2.3 Цель воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

2.3. Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, являются:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы техникума (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

– дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и педагогических работников (кураторов/классных руководителей) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

– приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **3. Направления воспитательной работы с обучающимися**

#### **3.1. Основные направления воспитательной работы:**

- социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- организация деятельности с обучающимися категории «группы риска»;
- комплексная профилактика (здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, личная безопасность) среди обучающихся;
- работа с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическими работниками;
- межведомственное взаимодействие;
- методическая деятельность.

#### **3.2. Основные направления воспитательной деятельности в техникуме определяют содержание воспитательной работы:**

- создание оптимальной социально-психологической и педагогической воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и самореализацию личности;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- анализ проблем обучающихся и организация психологической поддержки; социальной, правовой и консультационной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- информационное обеспечение обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников техникума через сайт техникума, информационные стенды, листы, флаеры и другие виды информационной деятельности;
- проведение рабочих совещаний и семинаров с преподавателями, мастерами п/о (классными руководителями) учебных групп, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации воспитательной работы в техникуме;
- организация участия обучающихся в профилактических, просветительских мероприятиях техникума, в том числе с субъектами взаимодействия;
- содействие работе общественным организациям;
- поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на обучающегося, создание условий для их реализации

### **4. Информационное обеспечение**

#### **4.1. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:**

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности и их достижениях; родителей (законных представителей) – в просветительской деятельности;

- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности);
- дистанционное взаимодействие с организациями социальной сферы.

4.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **5. Организационная структура**

5.1 Координацию воспитательной работы в техникуме осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе

5.2 В организации и осуществлении воспитательной работы в техникуме заняты: заведующий отделением по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

5.3 Составной частью воспитательной работы в техникуме является работа куратора (классного руководителя).

5.4 Основная работа в воспитательной деятельности во время учебного процесса отводится преподавателю.

## **6. Основные требования к оценке воспитательной работы**

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной работы в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной работы, реализация содержания воспитания, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное сопровождение).

6.2. Показателями оценки воспитательной работы являются: полнота выполнения плана работы отделения, реализация профилактических программ, деятельность с субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних, показатели мониторинга правонарушений несовершеннолетних студентов, количественные данные опросов, анкетирований, их анализ.

6.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта техникума и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, беседы.