




Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
624601 Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина 11, корпус 1
Тел. (34346)21673,21664 Факс (34346)21664 Эл. адрес arlicev@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Научно-
методического совета
ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 1
«2» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
 Т.И. Кургузкина
«20» марта 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Принято на Совете техникума
Протокол № 2 от «19» марта 2021 г.

Алапаевск, 2021 г.

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273-ФЗ) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее положение регламентирует реализацию прав обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях техникума.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.03.2019 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 06.03.2019 №17-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ред. от 02.01.2019, вступил в силу с 01.01.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. От 22.01.2014; 15.12.2014; 28.08.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован 11 сентября 2020 №59778);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (ред. от 18 августа 2016 г.);
- Уставом техникума.

2. Организация профориентационной работы

2.1. Организация профориентационной работы с поступающими возложена на заместителя директора по социально-педагогической работе.

2.2. При организации работы с поступающими техникум использует следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях, специальностях и направлениях подготовки в техникуме; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;

- индивидуальные консультации для лиц с ОВЗ, а также их родителей;

- дни открытых дверей;

2.3. Для подтверждения наличия у поступающих в техникум статуса обучающегося с ОВЗ необходимо в момент подачи заявления о приеме в образовательное учреждение предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указываются формы, условия и рекомендации к получению образования и (или) справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, к которой прилагается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.

2.4. Техникум в лице членов приемной комиссии:

- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;

- на официальном сайте представляет информацию о правилах приема.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1 Организация получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- определяется образовательной программой, при необходимости - индивидуальной программой реабилитации;

- может быть организовано совместно с другими обучающимися, с возможностью предоставления специальных условий в соответствии с ограничением здоровья;

- на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

Работа по организации получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме распределена по направлениям:

- учебно-производственное;

- учебно-методическое;

- воспитательное;

- профориентационное (во взаимодействии с работодателями).

3.2. Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.3. Содержание образования и организация образовательного процесса в

техникуме регламентируются основной профессиональной образовательной программой по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса, разработанными техникумом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и расписанием учебных занятий.

3.4. Техникум самостоятельно определяет специальные условия образовательной деятельности.

3.5. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП СПО) может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными ограничениями здоровья.

3.6. ОПОП СПО разрабатывается с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

3.6. В адаптированной ОПОП все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО.

3.7. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей, обучающихся (обучающегося).

Объемы вариативной части учебных циклов ОПОП, определенные в ФГОС СПО по профессии/специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов: дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

3.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации профессиональной образовательной программы по адаптивному варианту осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в техникуме.

3.9. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья:

- учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально;

3.10. Для обучающихся с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: обучающиеся с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием специальных устройств). Обучающегося необходимо обеспечить особыми пространственными условиями

организации образовательной среды. Важным условием освоения дисциплины (модуля) является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями зрения индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой в среднем ряду. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными.

3.11. Преподаватели тех учебных дисциплин, которые предполагают выполнение определенных специфических действий, вызывающих трудности у обучающегося с ОВЗ или инвалидностью, обязаны учитывать это, и предлагать инвалидам или лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.13. Учебная нагрузка обучающихся в техникуме не должна превышать 36 часов в неделю. Время занятий по учебной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников.

3.14. Продолжительность занятий, длительность перемен, режим занятий определяются Уставом техникума. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, которые не предусмотрены учебным планом.

3.15. Техникум самостоятелен в выборе оценок, форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования по специальности соответствующего уровня и квалификации.

3.16. При организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ техникум учитывает:

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики руководитель практики от техникума согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

3.17. Техникум осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы с обучающимися выпускных курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями;

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

- организация и проведение встреч с привлечением выпускников - инвалидов с успешной карьерой.

3.18. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта техникума.

3.19. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОПОП, получают документ об образовании и о квалификации.

3.20. К реализации ОПОП привлекаются педагогические работники, мастера производственного обучения, социальный педагог, медицинский работник.

3.21. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП и программ профессиональной подготовки, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, они должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимо предусмотреть повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других ОО на основе сетевого взаимодействия.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональных стандартов.

4.2 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплинам всех учебных циклов.

4.3 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

4.4 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5. Материально-техническое обеспечение

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации должно отвечать не

только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональными стандартами, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5.2 В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.

5.3 Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4 Создание безбарьерной среды в образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5 Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6 При обучении лиц с нарушениями зрения может быть использованы информационно-технические средства визуализации, адаптированные для слабовидящих.

5.7 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть организацию безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

5.8 Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме;
- адаптацию сайта техникума для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения

6.1 Техникум осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями учреждений МСЭ, ПМПК.

6.2 Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется рабочей группой по реализации инклюзивного образования в техникуме.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают заведующие отделением и зав. отделением по воспитательной работе, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;

- контроль за процессом сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;

- контроль за взаимодействием преподавателей и обучающихся-инвалидов и/или с ОВЗ в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся –инвалидов и/или с ОВЗ;

- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями техникума.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение в техникуме направлено на изучение, развитие и коррекцию личностных качеств обучающихся - инвалидов и/или с ОВЗ, а также на профессиональное становление для социальной адаптации и интеграцию в общество. Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (преподаватель психологии и социальный педагог техникума);

- консультирование при выборе обучающимися профессиональных образовательных программ с учетом особенностей состояния здоровья;

- присутствие в здании техникума лица, сопровождающего инвалида; при возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление руководителю техникума с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;

- прикрепление к обучающемуся с ОВЗ или инвалидностью (при необходимости) обучающегося из волонтерского движения или нескольких обучающихся для помощи в освоении учебного материала (совет студентов).

6.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает фельдшер техникума совместно с лечебными учреждениями:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах и заболеваниях;

- осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;

- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.6 Организация социального сопровождения возлагается на руководителя техникума, бухгалтерию, социального педагога, совет студентов.

Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении жилищно-бытовых проблем;

- стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании нормативных локальных актов техникума;

- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

6.7 Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое техникумом инвалидам и лицам с ОВЗ, должны отвечать следующим требованиям:

- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам;

- дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на доступном для конкретного лица уровне;
- обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.