



государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
624601 Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина 11, корпус 1
Тел. (34346)21673,21664 Факс (34346)21664 Эл.адрес aplicey@mail.ru

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического
Совета ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 1
«28 » ноябрь 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
Т.И. Кургузкина
«18 » ноябрь 2023 г.



ПРОГРАММА

Адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательный процесс и
предупреждению конфликтов и происшествий с участием обучающихся на
почве межнациональных отношений

Принято на Совете техникума
Протокол № 15 от «18 » декабрь 2023 г.

Алапаевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Актуальность программы	3
3.	Пояснительная записка	4
4.	Нормативно-правовое обеспечение	4
5.	Принципы, определяющие содержание программы	5
6.	Основные направления деятельности	5
7.	Ожидаемые результаты реализации программы	5
8.	Содержание работы по направлениям программы	6
9.	План мероприятий, направленных на реализацию Программы.....	6
10.	Кадровое обеспечение	8

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательный процесс и предупреждению конфликтов и происшествий с участием обучающихся на почве межнациональных отношений
Составители программы	Томилова О.А., зам.директора по СПР Буравецких Т.А., зав.отделением по воспитательной работе Киселева Е.В., педагог-психолог
Целевая аудитория	Обучающиеся ГАПОУ СО «АМТ»
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе профессионального образования, их интеграции в социум, а также формированию у обучающихся техникума устойчиво-позитивной гражданской (российской) идентичности
Участники реализации программы	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, преподаватели, руководители студенческих объединений
Ожидаемый результат реализации программы	Созданы условия, позволяющие обучающимся накопить социальный опыт, обеспечивающие равные условия вхождения в социальную среду в процессе этнического и мировоззренческого самоопределения, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на почве межнациональных отношений с участием обучающихся, вовлечение обучающихся из числа мигрантов в разнообразные формы внеучебной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире проблема миграции населения – одна из самых актуальных социальных проблем. Миграция населения (от лат. *migratio* – переселение) – переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Мигранты, т. е. люди-переселенцы из других регионов, прибывают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности и т. д.

Ситуация миграции населения из других стран типична для всего населения. Люди в поисках лучших условий жизни переезжают в другие регионы своего государства, либо в другие страны. В настоящее время большое количество мигрантов из стран Африки и Азии прибывает в страны Европы. После распада СССР в Россию также мигрирует большое количество людей, в основном выходцы из стран Средней Азии и Кавказа. В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий.

Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества.

Проблема увеличения в российском обществе числа мигрантов из других стран, прежде всего из бывших советских республик Средней Азии и Кавказа, в последнее время становится все более актуальной. Попадая в чужую страну, мигранты вместе с местом жительства вынуждены менять свой образ жизни, язык общения вне семьи, подстраиваться под другое мировоззрение, под необходимость взаимодействия с людьми другой культуры. В обществе же имеются такие социальные явления, как ксенофобия (неприязнь ко всему иностранному, чуждому по духу, взглядам, интересам, традициям, внешним особенностям) и мигрантофобия (страх перед переселенцами из других стран, посягающими на места работы, жительства и т. д. основного населения). В подобных обстоятельствах особого

внимания требует проблема вхождения детей мигрантов, становящихся гражданами России, в новые социальные, культурные, педагогические и другие условия.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих формированию толерантности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Желаемым результатом вхождения ребенка мигранта в новое общество является интеграция, понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий. Достижение результата интеграции зависит, с одной стороны, от характеристик самого мигранта, с другой – от принимающего общества: национальной концепции, особенностей рынка труда, отношений к мигрантам в обществе, создания педагогических и других условий. Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе профессионального образования, их интеграции в социум, а также формированию у обучающихся техникума устойчиво-позитивной гражданской (российской) идентичности.

Задачи:

- организовать деятельность педагогических работников по педагогическому сопровождению процесса формирования у обучающихся техникума устойчиво-позитивной гражданской (российской) идентичности в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечить доступность и своевременность психологической поддержки обучающихся в процессе разрешения конфликтных ситуаций на почве межнациональных отношений;
- систематически анализировать результаты реализации программы и корректировать ее содержание.

Срок реализации программы: 2024-2025 гг.

Целевая аудитория: обучающиеся ГАПОУ СО «АМТ»

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, оформление стендов, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, экскурсии, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, часы куратора.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666) (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31) (с изменениями и дополнениями).

ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у обучающихся техникума устойчиво-позитивной гражданской (российской) идентичности в процессе учебной и внеучебной деятельности определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов участников образовательного процесса. Принцип определяет позицию сотрудников техникума, который призван решать проблему межнациональных отношений с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем межнациональных отношений; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы осуществляется через следующие направления деятельности:

- Диагностическая деятельность
- Образовательная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Профилактическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия, позволяющие обучающимся накопить социальный опыт, обеспечивающие равные условия вхождения в социальную среду в процессе этнического и мировоззренческого самоопределения, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций на почве межнациональных отношений с участием обучающихся, вовлечение обучающихся из числа мигрантов в разнообразные формы внеучебной деятельности., что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у участников образовательного процесса;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и

мировоззрения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы студенческих объединений;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в группах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолога-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ОПОП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы техникума;
- проведение мероприятий с приглашением специалистов различных областей;
- часы куратора;
- вовлечение детей-мигрантов в студенческие объединения;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в студенческом коллективе и в обществе в целом;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Направление	Форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность		
1. Определение уровня познавательной активности для обучения по программам СПО	Диагностика уровня обучения	Куратор, преподаватели, педагог-психолог
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Преподаватель
4. Предварительная оценка психического здоровья	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог

5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи	Социальный педагог
Образовательная деятельность		
1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Наставничество	Руководители МО
2. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Преподаватели, кураторы, руководители студенческих объединений
3. Просветительская деятельность	Лекции, экскурсии	Преподаватели, кураторы, руководители студенческих объединений, воспитатели общежитий
Воспитательная деятельность		
1. Организация творческих мероприятий	Фестивали, конкурсы, работа творческих объединений	Заместитель директора по социально-педагогической работе, педагог-организатор, преподаватели, кураторы, руководители творческих объединений
2. Организация спортивных мероприятий	Соревнования, турниры	Педагог-организатор, кураторы, руководитель физ.воспитания
3. Волонтерская деятельность	Акции	Кураторы, руководитель волонтерского отряда
4. Соуправление	Участие в работе коллегиальных органов	Педагог-организатор
Профилактическая деятельность		
1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду студенческого коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
4. Я и моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор, мастер производственного обучения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализацию программы включены:

- администрация техникума;
- отдел по воспитательной работе;
- руководитель физического воспитания;
- медицинский работник;
- кураторы;
- мастера производственного обучения;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели;
- воспитатели общежитий.