



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
624601 Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина 11, корпус 1
Тел. (34346)21673,21664 Факс (34346)21664 Эл.адрес aplicey@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Научно-
методического совета
ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 10
«10» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
Т.И. Кургузкина
«01» 12 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности детей-инвалидов,
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Принято на Совете техникума
Протокол № 15 от «18» 12 2023 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).
- Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» (далее - ГАПОУ СО «АМТ», учреждение, техникум);
- иными локальными нормативными актами техникума.

1.1. Данное Положение регламентирует условия и особенности организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО), основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, в ГАПОУ СО «АМТ».

1.2. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании) - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;

- специальные условия для получения образования - особые условия обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся;

- специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования без дискриминации рассматривается как одна из приоритетных задач функционирования техникума.

1.4. Учреждение создает специальные условия для получения образования (специальные условия обучения) для людей с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Специальные условия обучения для инвалида (ребенка-инвалида) создаются на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), обучение осуществляется по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения. При наличии подтвержденного заключением психолого-медико-педагогической комиссии статуса «обучающийся с ОВЗ» у инвалида (ребенка-инвалида), его обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

1.6. Специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ создаются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

1.7. Освоение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ

в учреждении происходит как в отдельных учебных группах, так и в группах инклюзивного обучения, а также индивидуально (в рамках реализации индивидуальных учебных планов).

1.8. Отдельные учебные группы для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ СО «АМТ» открываются на основании приказа директора техникума по результатам приемной кампании и исходя из государственного задания учреждения.

1.9. Инклюзивное профессиональное образование осуществляется в техникуме в обычных группах обучающихся (группах инклюзивного обучения) путем создания для детей-инвалидов, инвалидов особых, специальных условий организации образовательной деятельности, и реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

1.10. Инклюзивное профессиональное образование подразумевает такую организацию образовательного процесса в системе профессионального образования, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обучения и воспитания в образовательных организациях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.11. Предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ специальных условий в процессе освоения содержания образовательных программ осуществляется техникумом на бесплатной основе.

1.12. С целью создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в ГАПОУ СО «АМТ» функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме.

1.13. В техникуме ведется регламентированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.14. На официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещается актуальная информация для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Имеется альтернативная версия официального сайта учреждения для слабовидящих.

1.15. Контроль за освоением образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена), основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ повышения квалификации рабочих, служащих) лицами с ОВЗ и инвалидностью осуществляет техникум.

1.16. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательных отношений ГАПОУ СО «АМТ», в том числе:

- лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий обучения для освоения образовательных программ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- работников техникума, вовлеченных в организацию образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

1.17. Настоящее Положение утверждается директором ГАПОУ СО «АМТ» с учетом мнения Совета техникума. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся в том же порядке.

2. Назначение и принципы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Цель организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. В качестве задач организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ в условиях техникума выступают:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, их успешной социализации и адаптации, создание доступной образовательной среды;

- освоение обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО и (или) основных программ профессионального обучения или адаптированных образовательных программ;

- повышение уровня доступности СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ;
- создание эффективной системы комплексного сопровождения рассматриваемой категории обучающихся;
- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью у всех участников образовательных отношений;
- совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических и иных работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Принципы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, в том числе инклюзивного профессионального образования:

- добровольность участия в образовательном процессе, внеурочной деятельности, воспитательной работе детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение необходимых условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- личностно-ориентированное обучение;
- реализация междисциплинарного подхода;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию людей с инвалидностью и ОВЗ;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности;
- информационная открытость.

3. Требования к кадровому обеспечению

Работа педагогического коллектива с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья, в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Педагогические работники техникума должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. Направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам

СПО, профессионального обучения

4.1. К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ относятся:

4.1.1. создание безбарьерной архитектурной среды в ГАПОУ СО «АМТ» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4.1.2. материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.1.3. реализация адаптированных образовательных программ, непосредственная организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися учебных циклов образовательных программ, включая изучение адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ;

4.1.4. комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

4.1.5. нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ, вопросам инклюзивного образования;

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных учебных планов;

- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников учреждения (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе СПО;

4.1.6. организация профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (профориентация абитуриентов, профессиональная ориентация обучающихся учреждения с ОВЗ и инвалидностью);

4.1.7. организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.1.8. организация функционирования психолого-педагогического консилиума в техникуме;

4.1.9. сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам СПО, адаптированным основным программам профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

4.1.10. обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, инклюзивного профессионального образования.

4.2. Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в ГАПОУ СО «АМТ» определяются при необходимости приказом директора техникума.

5. Профориентационная работа с поступающими на обучение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ, прием на обучение в учреждение

5.1. Профессиональная ориентация поступающих детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и ориентирована на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с состоянием их здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ), их собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2. Организация работы по профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ СО «АМТ» возложена на приемную комиссию учреждения и руководящих и педагогических работников техникума согласно должностным инструкциям и приказам директора учреждения.

5.3. При осуществлении профориентационной работы техникум взаимодействует с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, общественными организациями инвалидов, бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в ГАПОУ СО «АМТ» людей с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой учреждением, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

5.5. При организации работы с поступающими - детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ техникум использует разные формы деятельности:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляется в учреждении, об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, о наличии доступной среды;

- индивидуальные консультации для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан;

- дни открытых дверей;

- изготовление рекламно-информационных материалов для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

- взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы;

- представление соответствующей информации для абитуриентов на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

5.6. Особенности и порядок приема абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в ГАПОУ СО «АМТ» регламентируется правилами приема в учреждение и иной локальной документацией по организации приемной кампании, размещенной на официальном сайте техникума.

5.7. Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на обучение, в том числе инклюзивное обучение, в учреждение принимают родители (законные представители) несовершеннолетних граждан. При достижении абитуриентом 18 лет решение об обучении (инклюзивном обучении) принимается им самостоятельно.

5.8. Для подтверждения наличия у поступающих в техникум инвалидности, ОВЗ необходимо в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов от абитуриентов предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения;

- справку об установлении инвалидности (для поступающего с инвалидностью), выданную

федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии / специальности и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендуемых условий труда.

5.9. Прием на обучение в ГАПОУ СО «АМТ» по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам граждан с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на общедоступной основе.

5.10. Техникум в лице приемной комиссии организует специальное рабочее место для приема от абитуриента с инвалидностью, абитуриента с ОВЗ документов и консультаций.

5.11. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний (при их наличии, при поступлении лица на обучение по специальности (профессии) СПО, требующей наличия у него определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств и утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации) инвалид (лицо с ОВЗ) предоставляет в приемную комиссию учреждения документ, подтверждающий инвалидность (ОВЗ), требующий создания указанных условий, а также в заявлении при поступлении обязательно фиксирует тот факт, что ему надо создать специальные условия при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или ОВЗ.

5.12. Требования, которые соблюдаются техникумом при проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, и общие, и в зависимости от нозологии регламентированы в правилах приема в ГАПОУ СО «АМТ».

6. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования

6.1. Основанием для предоставления обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для организации образовательной деятельности являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий для получения образования, которое предоставляется в письменной форме директору техникума;

- заявление совершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое предоставляется в письменной форме директору учреждения, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования (для обучающихся с ОВЗ);

- индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающихся, имеющих инвалидность).

6.2. Техникум после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или личного заявления совершеннолетнего обучающегося осуществляет создание обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования на срок, регламентированный в предоставленных обучающимся документах.

6.3. Документы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ хранятся в личных делах обучающихся.

6.4. Ответственность за учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и контроль за ведением их документов в соответствии с настоящим Положением несет секретарь учебной части ГАПОУ СО «АМТ».

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

7.1. Содержание СПО, профессионального обучения по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для людей с инвалидностью - в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), которые выдаются федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

7.2. Адаптированная образовательная программа СПО (адаптированная основная программа профессионального обучения) содержит комплекс учебно-методической документации, включая

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, в том числе адапционных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, определяет объем и содержание образования по профессии / специальности СПО (профессии профессионального обучения), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

7.3. Адаптированная образовательная программа СПО (адаптированная основная программа профессионального обучения) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО (профессиональными стандартами).

7.4. Разрабатывается адаптированная образовательная программа при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) и медицинских показаний.

7.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ, в том числе инвалида (ребенка-инвалида), имеющего статус лица с ОВЗ, на основании рекомендаций, данных по результатам обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и (для лиц с инвалидностью) медико-социальной экспертизы. Также возможен перевод ребенка-инвалида, инвалида (при получении им статуса обучающегося с ОВЗ), обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения на основании заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося).

7.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ГАПОУ СО «АМТ» самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии / специальности, требований профессионального стандарта, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

7.7. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

7.8. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.9. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.

7.10. К разработке адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, тьюторы.

7.11. Адаптация образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

7.12. Адаптация образовательной программы может осуществляться через:

- введение в вариативную часть адаптированной образовательной программы адапционных дисциплин для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Перечень таких адапционных дисциплин ГАПОУ СО «АМТ» определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, имеющих статус обучающихся с ОВЗ;

- составление при необходимости по личному заявлению обучающегося, имеющего ОВЗ и инвалидность, или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося индивидуального учебного плана в рамках образовательной программы;

- продление (увеличение) сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными во ФГОС СПО (для образовательных программ СПО);

- создание специальных условий для получения образования для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.13. При реализации адаптированной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих - максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ

может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Это же применимо в отношении адаптированных основных программ профессионального обучения - адаптированных программ профессиональной подготовки для обучающихся, не имеющих основного общего образования.

7.14. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования быть снижен до 26 академических часов в неделю.

7.15. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена - максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

7.16. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в обязательном порядке должны освоить регламентированное соответствующими стандартами, образовательными программами содержание образования. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) из числа обязательных в отношении детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.17. По возможности для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается пятидневная учебная неделя.

7.18. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов обучения;
- индивидуальных психофизических возможностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровня профессиональной подготовки педагогических работников и методического обеспечения образовательной деятельности;
- уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности в техникуме и др.

7.19. В образовательном процессе ГАПОУ СО «АМТ» применяются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в каждой учебной группе и в учреждении в целом.

7.20. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- техникум в лице педагогических и руководящих работников руководствуется соответствующими внутренними локальными нормативными актами;
- применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, заявленных в образовательной программе;
- при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации);
- может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося;
- для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью государственная итоговая аттестация или итоговая аттестация проводится учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, для этого выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее

чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации.

7.21. Особенности организации учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций;
- при направлении инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики ГАПОУ СО «АМТ» согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

7.22. Техникум осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые курирует служба содействия трудоустройству ГАПОУ СО «АМТ». Основными формами работы с обучающимися являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, презентации профессий, встречи с потенциальными работодателями;
- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;
- организация производственных практик на специальных рабочих местах (при наличии соответствующих показаний);
- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;
- организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

7.23. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте ГАПОУ СО «АМТ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.24. Адаптированные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии / специальности, профессиональных стандартов и единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий.

7.25. Подбор и разработка педагогическими работниками (преподавателями, мастерами производственного обучения) учебно-методических комплексов учебных дисциплин, профессиональных модулей производится с учетом различных нарушений и ограничений возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (визуальная информация, аудиальная информация и др.).

7.26. Для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» в зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. Преподавателями физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

7.27. Преподаватели, учебные дисциплины, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.28. С учетом особых потребностей обучающимся с ОВЗ и инвалидностью учреждением обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

8. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью и ОВЗ

8.1. Обучение по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основе образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в ГАПОУ СО «АМТ» регламентируется локальными актами учреждения в области реализации образовательных программ, но имеет свои особенности, связанные с созданием специальных условий для получения ими образования, детерминированных характером ограничений жизнедеятельности.

8.3. Специальные условия для получения образования включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья.

8.4. Организация образовательной деятельности для людей с инвалидностью и ОВЗ определяется своеобразием адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для указанной категории обучающихся, а также комплексным их сопровождением.

8.5. Применяются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной учебной группе (группе инклюзивного обучения), изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды, дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

8.6. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка-инвалида, инвалида, обучающегося с ОВЗ определяется техником в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью) или психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ).

8.7. Техникум обеспечивает профессиональное обучение обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования.

8.8. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения, опыт практической деятельности, компетенции являются вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В профессиональном обучении используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями, опытом, компетенциями.

8.9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

8.10. Учреждение осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности данных обучающихся.

8.11. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающихся;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательных отношений;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся относительно особенностей организации и задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

8.12. В техникуме уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя, мастера производственного обучения с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ. Под индивидуальной работой здесь подразумеваются следующие формы педагогического взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала; углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы; индивидуальная воспитательная работа.

8.13. Обеспечивается участие всех обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

8.14. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех регламентированных видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

8.15. Лица с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие соответствующие образовательные программы, получают документ об образовании и (или) о квалификации.

8.16. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам СПО (адаптированным образовательным программам СПО) выдается диплом о СПО, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей профессии или специальности СПО.

8.17. Лицо, успешно прошедшее итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена по основной программе профессионального обучения (адаптированной программе профессионального обучения), получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

9. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности

9.1. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ СО «АМТ».

9.2. Компонентами комплексного сопровождения детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в техникуме, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

9.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

9.4. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;

- консультирование сотрудников учреждения по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, коррекцию трудных ситуаций.

9.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в учреждении комфортной психологической среды;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ к социуму.

9.7. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др.

9.8. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями и привычками в отношении людей с инвалидностью и ОВЗ;
- воспитание уважительного отношения к правам детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ.

9.9. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.10. Медицинско-оздоровительное сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);
- адаптацию для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ учебной дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

9.11. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума техникума.

10. Участники образовательных отношений в условиях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе построения инклюзивного образования

10.1. К участникам образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в техникуме относятся обучающиеся и их родители (законные представители), руководящие работники учреждения, преподаватели, мастера производственного обучения, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог и другие работники, осуществляющие подготовку обучающихся, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

10.2. В техникуме запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности, ОВЗ и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.3. Права и обязанности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), определяются Уставом ГАПОУ СО «АМТ», локальными актами учреждения, настоящим Положением.

10.4. Техникум принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

10.5. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения, принимающих участие в организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, регламентированы их должностями инструкциями, локальными актами учреждения, настоящим Положением.

10.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники, осуществляющие педагогическое взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеют право самостоятельно выбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, дидактический материал, наглядные учебные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации образования, и их обученности по вопросам организации профессионального образования для указанной категории обучающихся, в том числе инклюзивного образования.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания директором Техникума.

11.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.