



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
624601 Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина 11, корпус 1  
тел./факс (34346)21664 E-mail: [aplicev@mail.ru](mailto:aplicev@mail.ru)

Согласовано на Педагогическом Совете  
Протокол № 11 от «17» 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»

Т.И. Кургузкина  
2020 г.

#### ПОЛОЖЕНИЕ

о создании социально-психолого-педагогической службы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ / адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации  
в ГАПОУ СО «АМТ»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует предоставление социально - психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ/ адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (далее - помощь), в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» (далее - техникум).

1.2. Порядок организации социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ/ адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации разработан на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 № 283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области» в соответствии с подпунктом 12 пункта 1 статьи 8, статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Уставом ГАПОУ СО «АМТ».

1.3. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ/ адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется социальными педагогами, педагогом-психологом техникума и иными специалистами межведомственных организаций

1.4. Состав специалистов социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС) утверждается приказом директора техникума

1.5. Общее руководство деятельностью службы осуществляет председатель.

1.6. На договорных условиях привлекаются необходимые специалисты межведомственного взаимодействия.

1.7. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ/ адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

### II. Цель и задачи деятельности службы

2.1. Цель деятельности – обеспечение системы взаимодействия специалистов по коррекции отклонений и/или состояний декомпенсации в развитии обучающихся, определение оптимальных условий их обучения, профилактики и предупреждения социальной дезадаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации.

2.2. Основными задачами являются:

2.2.1. Сопровождение и оказание социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ / адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.2.2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках имеющихся в техникуме возможностей.

2.2.3. Выявление резервных возможностей развития подростка, разработка рекомендаций педагогам, кураторам/мастерам п/о, родителям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода к обучающемуся в образовательном процессе.

2.2.5. Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, взаимодействия между педагогами техникума, специалистами межведомственного взаимодействия и консультативной работы с родителями.

2.2.6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов через организацию коррекционно - развивающих занятий

2.2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие подростка, динамику его состояния, уровень образовательной успешности.

### III. Принципы деятельности службы

3.1. основополагающими в работе СППС являются принципы:

3.1.1. Уважение личности и опора на положительные качества подростка. Работа специалистов с обучающимися в рамках деятельности СППС нацелена на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала подростка.

3.1.2. Каждая выявленная особенность развития подростка должна быть последовательно осмыслена, с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформироваться в конкретную коррекционную задачу.

3.1.3. Приоритет интересов обучающегося. Специалисты СППС призваны стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для подростка.

3.1.4. Мультидисциплинарность. Предполагает согласованность в работе специалистов СППС проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

3.1.5. Конфиденциальность. Закрытость информации, строгое соблюдение этических принципов участниками СППС. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в студенческом коллективе и



другие данные, разглашение которых может повредить подростку, не подлежит публичному обсуждению вне заседания СППС.

#### **IV. Функции СППС**

##### **4.1. Реабилитационная функция:**

- Защита интересов подростка, оказавшегося в неблагоприятных социально-бытовых или образовательных условиях.
- Определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся
- Определение условий и выработка мер по развитию потенциальных возможностей подростка.
- Выбор наиболее оптимальных форм обучения и коррекционного развития.

##### **4.2. Воспитательная функция:**

- Разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ/ адаптированных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации
- Интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников подростка.

#### **V. Состав СППС**

5.1. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

5.2. Педагог – психолог.

5.3. Социальные педагоги.

5.4. По решению ППк привлекаются педагогические работники техникума

5.4. На договорных условиях приглашаются необходимые специалисты межведомственного взаимодействия

#### **VI. Организация деятельности СППС**

6.1. Периодичность заседаний СППС определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

6.2. Заседания СППС подразделяются на плановые и внеплановые (по мере необходимости) и проводятся под руководством председателя не реже одного раза в квартал на основании коллегиального заключения ППк или решения администрации техникума.

6.3. Все заседания СППС протоколируются.

6.4. Организация деятельности проводится в три этапа:

6.5.1. Подготовительный: обобщение диагностических и аналитических данных ППк;

6.5.2. Основной: основные выводы, выработка коллективных рекомендаций;

6.5.3. Заключительный: реализация решений службы. Осуществляется всеми специалистами СППС через организацию дифференцированного обучения, консультаций и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

#### **VII. Обязанности специалистов СППС**

7.1. Специалисты, включенные в СППС, выполняют работу в рамках основного рабочего времени в соответствии с коллегиальным решением ППк, составляя индивидуальный план работы к обучающимся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

7.2. Председатель ППк ставит в известность специалистов СППС о необходимости коррекционно-развивающего обучения или внеурочной специальной работы по проблемам подростка

7.3. На период реализации рекомендаций подростку назначается ведущий специалист: куратор, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист отслеживает эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на СППС.

7.6. На заседании СППС ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в коррекционной работе с подростком, представляют заключение на него и рекомендации.

#### **VIII. Функциональные обязанности специалистов СППС**

8.1. Председатель СППС организует работу СППС, обеспечивает регулярность заседаний, формирует состав участников для очередного заседания СППС, координирует связи службы с участниками образовательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций ППк.

8.2. На заседании СППС разрабатывается индивидуальная программа сопровождения подростка.

8.3. Педагог – психолог обобщает и систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитический материал, формулирует выводы и гипотезы, вырабатывает рекомендации и взаимодействия специалистов по коррекции и реабилитации отклонений, принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной); проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающегося

8.4. Социальный педагог дает характеристику семейного воспитания, представляет информацию о социально-педагогическом статусе подростка в группе и ситуации, представляет материалы профилактической работы и их результаты, при необходимости устанавливает связи со специалистами межведомственных организаций, вырабатывает прогнозируемые рекомендации, участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся

8.5. Кураторы дают развернутую педагогическую характеристику за период коррекционной работы на обучающегося, формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации, прогнозируемый план работы в группе, оказывают помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений).