

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально –
педагогический колледж»

**Аннотации к рабочим программам
по специальности СПО
39.02.01 «Социальная работа»**

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательных программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углублённой подготовки **32.02.01 «Социальная работа»** в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров по специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к гуманитарному и социально - экономическому циклу основной профессиональной образовательных программы .

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
домашняя работа	15
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Форма итоговой аттестации	ДЗ

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные

источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

3.2.2. Дополнительные

источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰». 2008. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010.-315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010.-496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.-М.: Мысль. 1986.-574 с
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972 - 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский И.О. История русской философии. М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия
2. www.diplom-inet.ru/resursfilos

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **32.02.01 «Социальная работа»** в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально– педагогический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа над материалом учебника, конспектом лекции, выполнение индивидуальных заданий; подготовка рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Артемов В.В. История: учебник для СПО.- М.: Академия, 2004.- 448 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для СПО.- 7-е изд., доп.- М.: Академия, 2004.- 360 с.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы Москва, 2001. -400с.
5. Загладин Н.В. Всемирная история, 10-11 кл., Москва, 2008. – 400с.
6. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. Москва, 2007. – 397с.
7. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке, Москва, 2008. - 288с.
8. Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. М.:Олимп; АСТ-ЛТД. 2001. – 80с.
9. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. М.; Просвещение, 2008. – 185с.
10. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории. М.: Просвещение 2002. – 240с.
11. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа 2007. – 190с.

Интернет-ресурсы

Сайт «История военного искусства». Мир книг. Режим доступа:
http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

Интернет-источники:

- История. Информационно-аналитический портал «Геополитика»: [Эл. ресурс]. URL:<http://www.geopolitics.ru/>

- История. Стратегический клуб «Все о стратегии»: [Эл. ресурс]. URL:<http://360strategy.ru/category/geopolitics/>

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально– педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения
- использовать приемы саморегуляции поведения в про
- распознавать Я-состояния собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- типичные искажения при восприятии человека в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, из них практического обучения 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
Решение практических психолого-педагогических задач и ситуаций	5
Подготовка сообщений (докладов)	4
Подготовка самопрезентации	2
Анализ видеофильмов, видеосюжетов	3
Разработка рекомендаций	2
Выполнение практико-ориентированных заданий	3
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2016. — 463 с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
3. Леонов Н.И. Психология делового общения: Учеб. Пособие. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2005. – 256 с.
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

5. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Панфилова. — М.: «Академия», 2013. — 368 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростовна Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
7. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднегопрофессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. –М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
3. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательскийдом Питер, 2010. – 576 с.
5. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения(учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304 с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Лавриненко В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
8. Рамендик Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
9. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. –440 с.
10. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187 с.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 «Социальная работа» в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально–педагогический колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу основных профессиональных образовательных программ СПО социально – экономического профиля. В ходе изучения дисциплины происходит продолжение общеобразовательной подготовки студентов, получивших знания иностранного языка в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» общеобразовательного цикла, и обладающих элементарными навыками чтения, аудирования и говорения на иностранном языке, а также знаниями грамматики иностранного языка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности,

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Кроме того, выпускник должен владеть **иностранной коммуникативной компетенцией (КК)**, которая рассматривается в совокупности речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -191 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа, самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
проектная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося	4
Реферат, проект, домашняя работа и т.п.	15
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

3.3.1. Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык.- Ростов н/Д, 2006.
2. Н.А. Бонк, Г.А.Котий, Н.А.Лукьянова. Учебник английского языка.- М.,1996.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений.-М.,2006
4. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М.: Академия, 2004.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб.и доп. – М.,2005.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
7. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка с упражнениями. – Смоленск –Москва, 1994.

8. Iwonna Dubicka & Margaret O`Keeffe. English for International Tourism. Student`s book
Per-Intermediate Education Limited 2003.

9. Iwonna Dubicka & Margaret O`Keeffe. English for International Tourism. Practice book
Per-Intermediate Education Limited 2003.

3.3.2. Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Какое слово выбрать. – М.: Издательский центр «Академия», 1997
2. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1996
3. Костина Е. О Соединенных Штатах Америки. – М.,1996
4. Миньяр-Белоручева А.П. Сборник разговорных тем по английскому языку. – М., 1996.
5. Миньяр-Белоручева А.П. США: география, история, население, культура. – М., 1996.
6. Старикова Е.Н. Британская пресса: углубленное изучение. – Киев: «Логос», 2000.

3.3.3. Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.alleng.ru
2. www.audio-class.ru
3. www.elf.ru
4. www.english.language.ru
5. www.englishgrammar.nm.ru
6. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
7. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
8. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
9. www.handoutsonline.com
10. www.english-to-go.com (for teachers and students)
11. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

Методические материалы

1. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher`s Portfolio
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru
4. www.onestopenenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского

языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

5. www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.
6. www.hlomag.co.uk (articles on methodology)
7. www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
8. www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
9. www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

1. www.longman.com
2. www.oup.com/elt/naturalenglish
3. www.oup.com/elt/englishfile
4. www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
2. www.teachingenglish.org.uk
3. www.bbc.co.uk/skillswise
4. www.bbclearningenglish.com
5. www.cambridgeenglishonline.com
6. www.teachitworld.com
7. www.teachers-pet.org
8. www.coilins.co.uk/corpus
9. www.flo-joe.com

Audio Resources

1. www.bbdearningenglish.com
2. www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm
3. www.onestopenglish.com
4. www.eIllo.org
5. www.breakingnewsenglish.com
6. www.splendid~speaking.com

Video Resources

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. www.itv.com/
3. www.channel4.com/video
4. www.channel4learning.com/

5. www.nationalgeographic.co.uk/video
6. www.eslvideo.com
7. www.teflclips.com
8. <http://www.teachertrainingvideos.com/>
9. <http://www.teflclips.com/>
10. <http://www.lex tutor.ca/>

3.3.4 Литература для преподавателя:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Газета «Английский язык». – М.: Издательский дом «1 сентября»
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1996.
4. The World Book Encyclopedia - Volumes 1-22.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у учащихся, потребности в здоровом образе жизни, систематическом физическом самосовершенствовании и готовности к социально- профессиональной деятельности.

Задачи:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;

- **формирование** потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и

профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
домашняя работа	172
Форма итоговой аттестации: 3,3,3,3,3,ДЗ	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. М., 2005.
Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2005.

Дополнительные источники:

Асташенко О.И. Гимнастика для суставов и сосудов: упражнения для пальцев ног и рук, упражнения для голеностопных суставов, упражнения для коленей. М., 2007.

Баршай В.М. Курьсь В.Н. Павлов И.Б. Гимнастика.

Ростов-на-Дону, 2009. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.

Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник. М., 2010.

Вашляев Б.Ф., Вашляева И.Р., Фарафонов М.Г. Конструирование тренировочных воздействий. Екатеринбург, 2006.

- Видякин М. В. Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков.
Конспекты занятий. М., 2008.
- Гаскил С. Беговые лыжи для всех. М., 2007.
- Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
- Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика: Учебное пособие. М., 2008.
- Краузе Дж.В., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М., 2006
- Кремнев И. Атлетическая гимнастика. Ростов-на-Дону, 2008.
- Кузнецов А. Футбол. 2 этап. Настольная книга детского тренера (11-12 лет). М., 2010.
- Легкая атлетика. Электронный учебник / Н. Г. Озолина, Д. П. Маркова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://1-atletika.ru/atletika/pryzhki.html>
- Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2008.
- Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010
- Плехов В.Н. Оздоровительная атлетика для новичков. М., 2005.
- Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник для пед. вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М., 2010.
- Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов. М., 2007.
- Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол. М., 2008.
- Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. М., 2006.

6. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально–педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основных профессиональных образовательных программ СПО и является вариативной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса - совершенствование знаний и умений в области русского языка и культуры речи, повышение уровня общей культуры.

Задачи курса: в области языковой компетенции:

- развивать языковой и эстетический идеал, то есть представление о прекрасном в языке и речи;
- знать различие между языком и речью;
- углублять знания о функции языка как средства выражения и трансляции понятий, мысли и средства общения между людьми;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционировании в речи;

в области коммуникативной компетенции: - углублять знания норм литературного языка, специфику устной и письменной речи, текстов различных жанров;

- развивать умение строить свою речь с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- развивать способность анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности;
- развивать умение видеть и исправлять свои недочёты и ошибки в устной и письменной речи;
- повышать общую культуру и образованность;

- развивать профессиональные навыки общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

<i>Виды универсальных учебных действий</i>	<i>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности</i>
<p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>

	профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Обоснование структуры учебной дисциплины.

Изучение данного курса предусмотрено учебным планом на II - м курсе в течение одного семестра. Курс рассчитан на 51 час аудиторных занятий, на 22 часа самостоятельных занятий. Всего – 73 часа.

Формы организации занятий

Лекции с элементами беседы, дискуссии, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Содержание дисциплины

«Русский язык и культура речи»

по государственному

образовательному стандарту Русский язык и культура речи:

основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи; понятие культуры речи; понятие о нормах русского литературного языка; виды норм;

функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля; лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы;

фразеология: типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография; основные типы словарей;

фонетика; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности;

орфоэпия; орфоэпические нормы русского литературного языка: понятие о фонеме; графика; позиционный принцип русской графики;

орфография: принципы русской орфографии;

морфемика;

словообразовательные нормы;

морфология; грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; морфологические нормы;

синтаксис; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; лингвистика текста.

Формы контроля

- Контрольные работы.
- Текущее оценивание.
- Самооценка, взаимооценка.
- Оценка деятельности на семинарских, практических занятиях.
- Зачёт в форме контрольной работы по итогам курса.

Требования к уровню подготовки выпускников:

- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника: умение прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника;
- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- умение трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;
- навыки владения нормами литературного языка; навыки создания текстов различных стилей речи: устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями;
- составлять и оформлять тексты основных функциональных стилей и жанров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51

В том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
В том числе:	
домашняя работа	
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2009.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2008.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2008.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы.
8. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2008.
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2009.
10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2008.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2009.
12. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1998.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2008.
14. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2009.
15. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2009.
16. Земский А.М., Крючков СЕ. Русский язык, 1-11 ч. М: Академия, 1997.
17. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
18. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. - Екатеринбург, 1998.

18. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2005.
19. Русский язык / под ред. Н. А. Герасименко. - М.: Академия, 2005.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп.– М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992. 10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005. 12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Русский язык и русский мир от А до Я
<http://russianworld.info/stilistika-russkogo-yazyka/>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>,
<http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.informika.ru/text/index.html> (сайт Министерства образования РФ)
4. <http://www.ito.edu.ru/> (сайт «Информационные технологии в образовании»)
5. <http://www.ege.ru/> (Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме)
6. <http://www.gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ»)

3.2.3 Литература для преподавателя:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2008.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2009.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2009.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2008.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2008.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2009.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2009.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М. 2009.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2008.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая

- стилистика. М., 2009. 15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2008.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2009.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2008.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М. 2008.
19. Герасименко Н.А. и др. Русский язык: Учебник для студентов. Средствопроф. Учебное заведений/ Н.А. Герасименко и др; Под ред. Герасименко. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 496 с.
20. Земской А.М. и др. Русский язык : В2-х ч./ А.М. Земский, С.И. Крючков и др; Под ред. В.В. Виноградова. – 12-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 304 с.
21. Греков В.Ф. Русский язык 10 – 11 классы: (учебник для общеобразовательных учреждений) В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
22. ЕГЭ 2012. Русский язык: сборник заданий / С.И. Львова, И.П. Цыбулоко. – М.: Эксмо, 2011 – 192с.
23. Русский язык. Типовые тестовые задания /Л.И. Пучкова, Ю.Н. Ростева, Н.В. Соколова. – М.: Изд. «Экзамен», 2005. – 112 с.
24. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс: - 2 – е изд, переработка? – М. ВАКО, 2004 – 240 с.
25. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка : пособие для учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1993.
26. Моисеев А.И. Русский язык – фонетика. Морфология. Орфография. Пособие для учителей – 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1999.
27. Икомников С.Н. Стилистика в курсе русского языка; Пособие для учителей. – М.:Просвещение, 1993.
28. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку Пособие для учителей. – М.:Просвещение. 1980. – 208 с.
29. Охрименко Н.В., Федина О.В. Упражнения и диктанты по русскому языку. /Учебное пособие. – М.: «Лист», 1998. – 272 с.
30. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005.- 320 с.
31. Богуславская Н.Е., Купина НА. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике.- Екатеринбург, 1997
32. Бороздина Г.В. Психология делового общения. -

М., 1990

33. Вагапова Д.Е. Риторика в интеллектуальных играх тренингах. - М., 2001
34. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д., 2002
35. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов н/Д., 1981
36. Введенская Л.А. Культура речи. - Ростов н/Д., 2002
37. Головин Б.Н., Скворцов Л.И. О культуре речи. - М. 1991
38. Демидова А.К. Пособие по усскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие, - М.: Рус. яз., 1991.
39. Коломинский Я.Л. Психология общения. М., 1989
40. Ю.Кохтев Н.Н. Риторика. - М, 1994.
41. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2000 12. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи, - Екатеринбург, 1998 13. Розенталь Д.Н., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М., 1996 14. Розенталь Д.И. Стилистика на каждый день. - М., 1996
42. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М. 1998.
43. Русский язык./ Земский А.М. - М., 1998
- П. Русский язык/ Сасаткин Л.Л., Клобуков Е.В. и др. - М., 2001
44. Севостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. М., 1999 44. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М. 1996 45. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. - М., 1996
- 46 Чудинов А. П. Попова Т.В. Речь и культура общения. Программа курса и методические рекомендации для учителей. - Екатеринбург, 1999
47. Чудинов А.П., Чудинов Е.А. Речь и культура общения: Учебное пособие. - Екатеринбург. 1999

Словари

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М: Русский язык. 1984.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 6-е изд., перераб. и доп. - М: Русский язык, 1989.

3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. 2-е изд. - М.: Русский язык, 1976.
4. Ашукин НС. Ашукина ВХ. Крылатые слова. 4-е изд., доп. - М., 1987.
5. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой П.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка: Словарь-справочник / Под ред. Л.И. Рахмановой. М.: Изд-во МГУ, 1994.
6. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1982.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - В 4-х т. - М., 1978-1980.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М.: Русский язык. 1986.
9. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М.: Русский язык, 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1989.
11. Клюева В.Н. Краткий словарь синонимов русского языка. - М., 1961.
12. Колесников Н.П. Словарь омонимов. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995.
13. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. - М., 1987.
14. Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990.
15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1988.
16. Одинов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. - М., 1983.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1993.
18. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение / Под ред. Р.И. Аванесова. - М.: Русский язык, 1997.
19. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1991.
20. Современный словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, 1993.
21. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. - М.: Русский язык, 1990.
22. Ушаков Д.Н., Крючков СЕ. Орфографический словарь. - М., 1990.
23. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. - СПб.: Вариант, 1994.

7. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.01 Информатика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, 5, 9 ПК 1.1-5.5	взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера; пользоваться Интернетом и электронной почтой.	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; – электронный документооборот и основы электронного представления информации; – основные понятия компьютерных сетей.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов

необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по

преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп

риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	25
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ :практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Колмыкова Е.А., И. А. Кумскова И. А. Информатика: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – ИЦ «Академия», 2010.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: учебник. – М.: Академия, 2012.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru.
2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
3. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам РФ).
5. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>.
6. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
7. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
8. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
9. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
10. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру);
11. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании;
12. <http://www.ospr.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям;

8. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Статистика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональнообразовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Статистика : учебник и практикум для СПО / Н.А. Садовникова [и др.]; под ред. В.Г.Минашкина. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Статистика: Учебник / Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина – М.: Издательство Феникс, 2010. –352 с.
2. Статистика. Сборник задач / Б.А. Михайлов – М.: Издательство ИВЭСЭП, Знание, 2008. –108 с.
3. Статистика: Учебник / под ред. Елисеевой И.И. - М.: Высшее образование, 2007.
4. Шмойлова Р. А. и др. Практикум по теории статистики: учеб. пособие/Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова; под ред. Р.А. Шмойловой. - 3-е изд. — М.: Финансы и статистика, 2009. - 416 с: ил.
5. Журналы: "Вопросы статистики", "Статистическое обозрение", "Экономическое развитие России".

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kv.by/index2003250601.htm>
2. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>

9. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знани я
ОК 4, 5, 9 ПК 1.1- 5.5	<ul style="list-style-type: none">– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;– применять компьютерные и телекоммуникационные средства	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия автоматизированной– обработки информации;– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию

помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	17
в том числе:	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.

пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

Дополнительные источники:

Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие

для бакалавров / Гасумова С.Е.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.:
Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014 г. – 312 с.

Практикум по информационным технологиям в профессиональной
деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /
Е.В. Михеева. – 11-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия»,
2012. – 256 с.

Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред.
Проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 7-е изд., стер. –
М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф.
образования / Цветкова М.С., Л.С. Великович – 3-е изд., стер. – М.
Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные
технологии: сайт лаборатории
информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных техно.
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по ин-
формационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным
технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы
информатизации образования»
7. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технол
8. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение
новых технологий в образовании»
9. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

**10. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ОП.01 Теория и методика социальной работы

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 «Теория и методика социальной работы» принадлежит к
общефессиональным дисциплинам.**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально–педагогический колледж»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 01 «Теория и методика социальной работы» принадлежит к общефункциональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются ОК и ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>экзамен</i>

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. - 416с.
2. Лозовская Е.Г., Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России: Учебно-методическое пособие по специальности «Социальная работа». - Волгоград: Издательство ВолГУ, 2013. - 72с.
3. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2014.
4. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 395с.
5. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. академика РАН В.И. Жукова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 412с.
6. Справочник социального работника/ В.Д. Альперович и др.; под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 336с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И.Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 427с.
2. Социальная работа: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. - 480 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2013. - 384с.
4. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 336с.
5. Фирсов М.В. история социальной работы в России: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. - 236с.

Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал. Режим доступа: humanities.edu.ru
2. Министерство социального развития. РФ Режим доступа: www.mon.gov.ru
3. Социальная информация РФ. Режим доступа: www.informika.ru

4. Вестник образования России Режим доступа: www.vestniknews.ru
5. Электронная библиотечная система: www.iprbcosh.org/ru

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 02 «Организация социальной работы в Российской Федерации» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>экзамен</i>

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением. М:Издательский центр «Академия», 2014.
2. Основы социальной работы: Учебник/ Отв.ред. Павленок П.Д.- М:ИНФРА-М,2010
3. Теория и методика социальной работы/Под.ред.ЗайнышеваИ.Г.- М.:Союз,2010
4. Социальная работа теория и практика: Учеб.пособие/Отв.ред. Холостова Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2010

Дополнительные источники:

1. Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования.- М., 2010
2. Содержание и организация деятельности территориальных центров социальной помощи семье и детям: Научно-методическое пособие/Под ред. Холостовой Е.И.- М.,2012

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 03 «Документационное обеспечение управления» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 03 «Документационное обеспечение управления» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам

освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь:

- Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;
- Унифицировать системы документации;
- Осуществлять хранение и поиск документов;
- Осуществлять автоматизацию обработки документов;
- Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- Основные понятия документационного обеспечения управления;
- Системы документационного обеспечения управления;
- Классификацию документов;
- Требования к составлению и оформлению документов;
- Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются ОК и ПК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

реабилитационных лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>ДЗ</i>

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков, М. И. Делопроизводство: учебное пособие / М. И. Басаков. - М., 2015.
2. Бахарев, А. Р. Кадровое дело для новичков / А. Р. Бахарев, О. А. Ковалевская. -Новосибирск, 2016.
3. Попова, Н. Ф. Документационное обеспечение управления: практикум для юристов / Н. Ф. Попова. - Ростов н/Д., 2014.
4. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А. В.Пшенко. - М., 2014.

13. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.04 Деловая культура*

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально– педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Деловая культура относится к общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп Риска
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, из них практического обучения 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Решение практических психолого-педагогических задач и ситуаций	4
Подготовка сообщений (докладов)	2
Подготовка самопрезентации	2
Анализ видеофильмов, видеосюжетов	2
Разработка рекомендаций	2
Выполнение практико-ориентированных заданий	4
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

10. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2016. — 463 с.

11. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.

12. Леонов Н.И. Психология делового общения: Учеб. Пособие. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2005. – 256 с.

13. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб.заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

14. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Панфилова. — М.: «Академия», 2013. — 368 с.

15. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростовна Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.

16. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
17. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
18. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

11. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
12. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.
13. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224с.
14. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576 с.
15. Канке А.А., Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения(учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304 с.
16. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
17. Лавриненко В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н.Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
18. Рамендик Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.
19. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. –440 с.
20. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187 с.

14. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Основные цели преподавания основ учебно-исследовательской деятельности:

- приобщить студентов к теоретическим основам исследовательской работы, сформировать основные исследовательские умения и навыки;
- совершенствовать культуру учебного труда обучаемых, освоить технологию подготовки, оформления и защиты основных положений исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

уметь:

работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

знать:

формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общекомпетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; и профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. СПб., 2004
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2008.
3. Кожекина Т.В. , Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. М., 2002.
4. Кузнецов И.Н. Научные работы. Методика подготовки и оформления. Минск., 1998.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., 2002.
6. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие. М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методологические рекомендации. М., 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. М., 2000.
3. Занина Л.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в системе уровневого профессионального образования. Ростов - на - Дону, 1999.
4. Методические рекомендации к выполнению курсовых, дипломных выпускных квалификационных работ студентами Донского педагогического колледжа. Ростов - на - Дону, 1999.

5. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования. М., 1996.

15. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально– педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы педагогики и психологии относится к профессиональному учебному циклу и общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час, из них практического обучения 35 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Решение практических психолого-педагогических задач и ситуаций	10
Подготовка сообщений (докладов)	6
Тестирование	4
Разработка рекомендаций	8
Заполнение таблиц, составление опорных схем	7
Форма итоговой аттестации	Экзамен

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник.- СПб.: Питер, 2014.-624 с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.
3. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднепрофессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 480с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
5. Немов Р. С. Психология: учебник для СПО / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт,2016. — 639 с.
6. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений /И.В.Дубровина,Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред.И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
7. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А.Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднегопрофессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
9. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И.Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.

Дополнительные источники:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
2. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. идоп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 159 с.
3. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г. Н. Жуков, С. Л.Каплан, П. Г. Матросов. – М., «Гардарики», 2006.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Зольников А.П. Практикум по психологии профессий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 174 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
6. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 480с.

7. Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Лабунская, Ю.А.Менджеринская, Е.Д.Бреус. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
8. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
9. Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.- Спб. 2005.- 221с.
10. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004.- 460с.
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
14. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.А.Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
15. Полякова М.В., Нагиев Х.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 67 с.
16. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред.И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. – 464с.
17. Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Н.С.Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 180 с.
18. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
19. Талызина И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288с.
20. Талызина И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,

1998. – 288 с.

21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

16. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***ОП. 07 «Основы социальной медицины»***

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному учебному циклу. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о медико-социальных проблемах населения и способах решения этих проблем.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;

осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

знать:

типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;

основные категории социальной медицины;

формы медико-социальной помощи населению;

этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

При изучении тем данной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и

оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения первой базы.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины и самостоятельная работа студентов в рамках рабочей программы, способствуют формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в

различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. ПК3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов,

попечительство, патронаж).

ПК3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 31 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе: практические работы и занятия	31
в т.ч. контрольные, проверочные работы, зачетные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
домашняя работа и подготовка рефератов	
Форма итоговой аттестации	дифференцированный зачет

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Артюнина Г.П., Игнатикова С. А. Основы медицинских знаний. – М.: Академический проект, 2004.

2. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.:Издательский центр «Академия», 1997.
3. Соковня-Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинскаяпомощь.- М.: Издательский центр «Академия», 1997.
4. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.

17. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП по специальности 39.02.01 «Социальная работа». Программа предназначена для изучения учебной дисциплины ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному учебному циклу.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения на первом курсе ОУД «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной

угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

При изучении тем данной дисциплины формируются общие компетенции (ОК): ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения первой базы.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины ОП.08. «Безопасность жизнедеятельности» и самостоятельная работа студентов в рамках рабочей программы, способствуют формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из

групп риска.

В процессе обучения, предусмотрено написание рефератов:

1. Тема «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Содержание реферата

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, которые возникали в регионе вашего проживания, и их последствия.
2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в усло

2. Тема «Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации»

Содержание реферата

1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.
2. Контртеррористическая операция и её правовой режим.
3. Рекомендации по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта.

3. Тема «Здоровый образ жизни и его составляющие»

Содержание реферата

1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, его духовная и физическая составляющие.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

4. Тема «Нравственность и здоровье»

Содержание реферата

1. Семья и её значение в жизни человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.
3. Качества человека, способствующие созданию прочной семьи, законодательство Российской Федерации о семейных отношениях.

5. Тема «Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»

Содержание реферата

1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Дни воинской славы России.
3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

6. Тема «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации»

Содержание реферата

1. Сухопутные войска.
2. Военно-воздушные силы.
3. Военно-морской флот.

7. Тема «Самостоятельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации»

Содержание реферата

1. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).
2. Воздушно-десантные войска.
3. Космические войска.

8. Тема «Воинская обязанность»

Содержание реферата

1. Основные понятия воинской обязанности. Организация воинского учёта.
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
3. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

9. Тема «Особенности военной службы»

Содержание реферата

1. Правовые основы военной службы и статус военнослужащего.
2. Военные аспекты международного гуманитарного права.
3. Общевоинские уставы.

10. Тема «Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества»

Содержание реферата

1. Основные виды воинской деятельности.
2. Основные особенности воинской деятельности.
3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

11. Тема «Здоровье женщины и её роль в современном обществе»

Содержание реферата

1. Основные функции женщины в современном обществе.
2. Роль женщины в семье и общественной жизни.
3. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья женщины.

12. Тема «Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка»

Содержание реферата

1. Факторы, оказывающие влияние на рождение здорового ребёнка (состояние здоровья родителей, окружающая среда, образ жизни родителей).
2. Меры, принимаемые в обществе и государстве для снижения факторов риска рождения ребёнка с врождёнными отклонениями в здоровье.

3. Соблюдение норм здорового образа жизни — надёжная гарантия сохранения здоровья родителей и рождения здорового ребёнка.

13. Тема «Правила личной гигиены и здоровье человека»

Содержание реферата

1. Значение личной гигиены в системе здорового образа жизни.
2. Особенности личной гигиены в период полового созревания.
3. Основные правила личной гигиены с учётом особенностей окружающей среды в местах проживания и возможностей по выполнению норм здорового образа жизни.

14. Тема «Права и обязанности родителей»

Содержание реферата

1. Обязанности родителей по воспитанию детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

15. Тема «Уход за младенцем»

Содержание реферата

1. Условия, которые необходимо создать в семье после рождения ребёнка.
2. Влияние поведения матери на развитие ребёнка.
3. Вскармливание ребёнка.
4. Режим дня ребёнка в первые месяцы его жизни.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе: практические работы и занятия	35
в т.ч. контрольные, проверочные работы, зачетные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	

домашняя работа и подготовка рефератов	35
Форма итоговой аттестации	дифференцированный зачет

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов сред.проф. учеб. Заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськов. - М: Академия, 2013 г. – 172 с.- ISBN 5-7695-2324-7.
2. Белова, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений / С.В. Белова, В.А. Денисилов, А.Ф. Козьяков.- М : Высшая школа, 2014 г. – 426 с.- ISBN 5-06-005675-9.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений среднего проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.В Прокопенко. - М: Академия, 2013 г. – 320 с. - ISBN 978-5-7695-9528-8.
4. Смирнов, А.Т. Основа военной службы. Учебник пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В.А.Васнев. - М: Академия, 2015 г.- 240 с. - ISBN 5-7695-1139-7
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, П.В. Ижевский.- М: Просвещение,2014 г.- 160 с.- ISBN 978-5-09-024591-3.

Дополнительная литература

1. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В. Смирнова. – М., 2004.
3. Кривошеин, Д.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учеб.пособие для вузов / Д.А. Кривошеин Л.А. Муравей, Н.Н. Роева. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002 г. – 447 с. - ISBN 5-238-00139-8/
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.Ю. Микрюков. - М: КноРус, 2010 г. – 288 с. – ISBN 978-5-406-00272-8/
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
7. Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. Учеб. пособие. 2-е изд.перераб. и доп. / Н.Н.Петров. - Ч: Юж.-Урал, 1997 г.- 352 с. - ISBN 5-7688-0699-7.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М., 2007.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. — М., 2003.
10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. — М., 2005.

Интернет-ресурсы

Применение компьютерных технологий в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», [интернет ресурс], режим доступа <http://dorohovo-school.edusite.ru/p151aa1.html>
 ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ, [интернет ресурс], режим доступа <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ4.htm>
 Здоровый человек успешен!, [интернет ресурс], режим доступа <http://kombat.com.ua/obch.htm>

Для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. — М., 2003.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М., 2002.
4. Большой энциклопедический словарь. — М., 1997.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. — М., 2002.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — №5.
7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А. Дуров. — 2-е изд., доп. — М., 2003.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — М., 2006—

2007.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
13. Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие /С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10—11кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

18. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Введение в специальность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность » относится к профессиональному циклу основной образовательной программы «Социальная работа»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы развития социальной деятельности
- предметную область профессиональной деятельности социального работника
- цели и задачи социальной работы как профессии
- основные закономерности, категории, методы, принципы реализации социальной работы как профессии
- мотивы деятельности социального работника,
- профессиональные требования и сферы управленческой деятельности социального работника.

Освоение дисциплины предполагает освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе лабораторных и практических работ 19 час; самостоятельной работы обучающегося 19 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемой литературы:

Литература

1. Албегова, И. Ф. Формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции у студентов как одна из целей учебно-воспитательного процесса / И. Ф. Албегова,
2. Н. А. Соловьева // Вестник социально-политических наук: сб. науч. тр. Вып. 8; под ред. проф. И. Ю. Киселева. — Ярославль: ЯрГУ, 2008. — С. 78–90.
3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для вузов / Г. П. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2012.
4. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm709-1.pdf.
4. Червякова, Г. А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Червякова. — М.: Академия, 2012.

19. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Социальная психология

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально–педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Социальная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному учебному циклу (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;
- руководить совместной их деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие социально-психологические закономерности общения,

взаимодействия людей;

- психологические процессы, протекающие в малых и больших социальных группах.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, из них практического обучения 21 час; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Решение практических психолого-педагогических задач и ситуаций	6
Подготовка сообщений (докладов)	4
Анализ видеофильмов, видеосюжетов	3
Разработка рекомендаций	3
Выполнение практико-ориентированных заданий	5
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
2. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО /

Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2016. — 463 с.

3. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.

4. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Изд. Форум-Инфра-М, 2013. – 192 с.

5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2015. - 800 с.

6. Мананникова, Е.Н. Социальная психология: Учебное пособие

7. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.: «Академия», 2013. — 368 с.

8. Соснин, В.А., Красникова, Е.А. Социальная психология: Учебник – 2-е изд. – (Профессиональное образование) / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – Инфра-М, 2010. – 336 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростовна Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.

10. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов / П.С. Гуревич. – М., 2004. – 352 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224с.

4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576 с.

5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения(учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304 с.

6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.

7. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. – М., 2003. – Кн. 1. – 688 с.

8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений

11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений

12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.

13. Рамендик Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

14. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440 с.

15. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д, 2001. – 512 с.

20. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Конфликтология в социальной работе

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально– педагогический колледж»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Конфликтология относится к общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному учебному циклу (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- грамотно применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;
- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;
- выбирать целесообразные методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия конфликтологии;
- методы исследования конфликтов и управления ими;
- классификацию, структуру, динамику и причины

- возникновения конфликтов;
- характеристику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия;
 - пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из них практического обучения 17 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Решение практических психолого-педагогических задач и ситуаций	4
Подготовка сообщений (докладов)	4
Анализ видеофильмов, видеосюжетов	2
Разработка рекомендаций	2
Выполнение практико-ориентированных заданий	5
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2008.
2. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2009
3. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник/ Г.И. Козырев. Москва: ИД «Форум»:ИНФРА-М, 2010.
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник / Г.И. Козырев 2-е изд; перераб. и доп.М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010
5. Лопарев А. В. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В.Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с.
6. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. СПб: Речь, 2009.
7. Хертель А. фон Профессиональное разрешение конфликтов: медиативная компетенция в Вашей жизни / пер. с нем. Н. Бабичевой. СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009.

8. Шварц Г. Управление конфликтами ситуациями: Диагностика, анализ и разрешение конфликтов / пер. с нем. Л.Конторовой. СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009.
9. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов – Минск:Харвест, 2010.

Дополнительные источники:

1. Анцупова А.Я. Конфликтология в схемах и таблицах : (учеб пособие) СПб.: Питер,2009.
2. Вершинин М.С. Конфликтология: Конспект лекций. СПб., Изд-во Михайлова В.А.,2006.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008.
4. Громова О.Н. Конфликтология: Курс лекций. М., ЭКМОС, 2007.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 2006.
6. Залысин И. Ю. Насилие как средство власти. / В кн. В контексте конфликтологии.М.,2007.
7. Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии. — Калуга, 1993
Зеркин Д. П. Основы конфликтологии. — Ростов-на-Дону 1998 г.
8. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М.: Аспект Пресс, 1996.
9. История философии в кратком изложении. М.:Мысль,1991.
10. Конфликтология . /Под.ред Е.М. Бабосов .,Мн., Тетра Системс, 2000
11. Конфликтология организаций ./Под. ред А.Г. Большаков., М., Пресс, 2001.
12. Конфликтология. Социальные кофликты / Под .ред. Т.Н. Кильмашкина . М., ЮНИТИ,2004.
13. Леонов Н.И. Конфликтология . М.,Воронеж: МПСИ;НПО"МОДЭК, 2002.
14. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). — М., 1994.
15. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. ,М.:политиздат, 1991.
16. Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. М.,1995
17. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология управления. Ростов н/Д: Феникс, 1997.
18. Сысоенко В. А. Супружеские конфликты. М., 1989.
19. Шуман С. Г., Шуман В. П. Семейные конфликты. Брест, 1992.

21. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Технологии социальной работы с молодежью

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 12 «Технологии социальной работы с молодежью» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 12 «Технологии социальной работы с молодежью» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;
- эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии;
- использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов;
- осуществлять организацию молодежных мероприятий;
- оказывать консалтинговую помощь молодым людям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды социальных технологий работы с молодежью;
- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий,
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;
- технологии работы с социально уязвимыми категориями молодежи.

В процессе освоения дисциплины у обучающегося формируются ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>ДЗ</i>

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]:учебник. - Изд-во Дашков и К, 2013. - 282 с.- Режим доступа: [http:// khigafund.ru](http://khigafund.ru)
- 2.Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ подред. Е.И.Холостовой, Л.И.Кононова- Издательство: Дашков и К,- 2013 г.- 478с.- Режимдоступа: <http://www.knigafund.ru>

Дополнительные источники:

3. Правовое обеспечение социальной работы[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г.Прохоровой-Издательство: Дашков и К
.-2013 г. -253 с.- Режим доступа <http://www.knigafund.ru>
4. Экономические основы социальной работы[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /под ред. И.Н. Маяцкой.- Издательство: Дашков и К .-2013 г. -264 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
5. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров./ Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г.Прохоровой, Е.И.Комарова - Издательство: Дашков и К.- 2013 г. - 300 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

22. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать оказанию медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 722 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 578 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 385 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 193 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167), от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.
7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.
8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями,

- внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
10. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет [Текст]. Учебное пособие. – М.: «Издательство Приор», «Экспертное бюро», 1998г., 272с.
 11. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с. ISBN 978-5-222-15526-4
 12. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.
 13. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с. ISBN 978-5-394-00559-6
 14. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»). ISBN 5-8199-0102-9 (ФОРУМ) ISBN 5-16-001606-6 (ИНФРА-М)
 15. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с. ISBN 978-5- 370-01407-9
 16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с. ISBN 978-5-89145-075-2
 17. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.
 18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения.» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.
 19. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с. ISBN 978-5-7695-5670-8
 20. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д:

- Феникс, 2007. – 253с.
21. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
 22. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с. ISBN 5- 16-000551-X
 23. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
 24. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 384 с. ISBN 978-5-394-00594-7
 25. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо- Мариинская обитель милосердия, 2000.- 264с. 87-16-12266-6
 26. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 240 с. ISBN 5-91131-054-6
 27. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 415с.
 28. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Дополнительные источники:

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 1999. – 508с.
2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2005. – 438с. ISBN 5-88897-088-3
3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 206с. ISBN
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с. ISBN 5-9219-0031-1
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с. ISBN 978-5-7139-0547-7
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2003. – 480 с.
7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

23. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа (приказ Министерства образования и науки № 506 от «12» мая 2014 г.), по профессии 39.02.01 Социальный работник (приказ Министерства образования и науки от 2 августа 2013 г. N 690) и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в блок профессиональных модулей профессионального цикла

1.3. Формируемые профессиональные компетенции в ходе освоения модуля:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Формируемые общие компетенции в ходе освоения модуля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи; особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 642 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 428 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 214 часов;
учебной практики – 36 часов, производственной практики – 108 часов.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	642
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	428
Курсовая работа/проект	
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего)	214
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Социальная работа с семьей и детьми**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.1. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература

1. Павленок П.Д. и др. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Психология семьи: учебник/ под ред. Е.Г. Сурковой.- М.: Академия, 2014.-240с.
3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник.- М.: Академия, 2014.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие.- М.: Академия, 2013.
5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
6. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие.- М.: Форум, 2014.

Дополнительная литература

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М., 2010.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник. - СПб.: Питер, 2013.
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост. Н.Е. Веракса.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Прохоров О.Г. Семейведение. 2-е изд.пер. и доп. Учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.- 3-е изд., перераб.- СПб.: Мир книг, 2012.
7. Психология развития, возрастная психология/С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013.
9. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.

Электронные ресурсы

1. Возрастная психология

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFiAAahUKewiR28211YbGAhXJkiwKHSnYAGk&url=http%3A%2F%2Fmarsu.ru%2Fscience%2Flibr%2Fresours%2Fvozp.ps.ppt&ei=Ovx4VZHWHcmlsgGpsIPiBg&usg=AFQjCNGIZgR8aCPkgARi4uFtdiSmUph30A&sig2=myFIW0xoFphJLnqhXnnCA&bvm=bv.95277229.d.bGg>

2. семейведение

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=ria&uact=8&ved=0CCwQFiADahUKEwiel5XM1YbGAhUBOywKHezIAD8&url=http%3A%2F%2Fwww.vvsu.ru%2Ffiles%2F74E18578-E92F-4BDD-8886-D19115C3720B.ppt&ei=afx4Vd6-MIH2sAHsv4P4Aw&usg=AFQjCNG8N3CvCl2dxg8IgVXoeCi7Lhnilg&sig2=vGGrv-SwwAIqgl-2Q6i3uA&bvm=bv.95277229.d.bGg>

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Семейведение» <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the->

psvchology/141-social-psvchology/1282-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-discipline-lsemevedenier

4. Семейное воспитание: учебное пособие <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/138/28138/11360>

1. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.

2. Технология социальной работы, с семьей

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFiAAahUKEwiu-4GI1obGAhVFCCwKHaJDiY&url=http%3A%2F%2Firost45.ru%2Fuploads%2Fcontent%2Ffile%2Fsemva.ppt&ei=5x4Ve7rEsWQsAGik7iwAw&usg=AFQjCNGVT8Y>

XKZX6eitY

3. Социальная работа с семьей http://studme.org/10611207/sotsiologiva/sotsialnava_rabota_semev

4. Технологии социальной работы с семьей <http://psv-top.ru/holostova/91-technologie.html>

5. Технологии Социальной работы <http://www.socrabota.narod.ru/tehnol.htm>

1. Патронат

[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=ria&uact=8&ved=](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=i&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=ria&uact=8&ved=0CBwQFiAAahUKEwianKrW1obGAhXDGCwKHZbWA6s&url=http%3A%2F%2Fwww.unic)

http://www.unicef.org%2Fceecis%2FOlgaShalkovskava-RUS.ppt&ei=i14VZqrIcOxsAGWrY_YCg&usg=AFQjCNHTlicsn1tl8zth-vzEsa8AL4PLqA&sig2=VF1-9a6uKk16L2ATcUSNA&bvm=bv.95277229.d.bGg

http://www.unicef.org%2Fceecis%2FOlgaShalkovskava-RUS.ppt&ei=i14VZqrIcOxsAGWrY_YCg&usg=AFQjCNHTlicsn1tl8zth-vzEsa8AL4PLqA&sig2=VF1-9a6uKk16L2ATcUSNA&bvm=bv.95277229.d.bGg

http://www.unicef.org%2Fceecis%2FOlgaShalkovskava-RUS.ppt&ei=i14VZqrIcOxsAGWrY_YCg&usg=AFQjCNHTlicsn1tl8zth-vzEsa8AL4PLqA&sig2=VF1-9a6uKk16L2ATcUSNA&bvm=bv.95277229.d.bGg

2. Социальный патронат <http://www.dubna-uszn.ru/index.php/patronat/185-chto-takoe-sotsialnvi-patronat>

3. Социальный патронаж семей <http://www.uhodmed.ru/socialiinivi-patronazh-semei.html>

4. Патронат, патронаж <http://www.sbornet.ru/publics/show-13.htm>

5. Энциклопедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82>

24. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными и образовательными стандартами по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» в ГАПОУ СО «Алапаевский профессионально–педагогический колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль входит в цикл базовой подготовки.

Программа модуля предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска;

МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска;

МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства;

мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Изучение профессионального модуля будет способствовать формированию следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 555 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 370

часов, из них практического обучения 185 часов; самостоятельной работы обучающегося 179 часов, курсовая работа – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в

ТЖС

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	555
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	370

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная	в т. ч.		
						всего занятий	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	ЭК(8) -3/1	555	179	370	185	10	
МДК 03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	ДЗ	84	28	56	28		
МДК 03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска		276	92	184	92		
МДК 03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска		195	65	130	65		
УП.03	Учебная практика	ДЗ			36			
ПП 03	Производственная практика	ЛЗ			72			

В том числе:	
практические занятия	185
курсовая работа (проект)	10
консультации	
лекции	191
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Форма итоговой аттестации	экзамен квалификационный

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2012.
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.:ИНФРА, 2012.
3. Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2013.
4. Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2013.
5. Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков. - СПб.: Питер, 2012
6. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие.- М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2013.
7. Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2012.
8. Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2013.
9. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637; приложение: Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ns-dgpch.nsf/gpsdp?> - Загл. с экрана.
10. Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». - М.: ИНФРА, 2012.
11. Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. - М.:ИНФРА, 2013.

12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2013.
13. Петровский, А.В. Социальная психология // Под редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2013.
14. Стенограмма парламентских слушаний на тему: «Защита прав соотечественников за рубежом: состояние законодательства и перспективы его совершенствования» от 12.04.2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru>. - Загл. с экрана.
15. Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.: Академический проект, 2012.
16. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Т.В. Шипунова. - М.: «Академия», 2012.
17. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - М.: «Дашков и К», 2013.
18. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: «Дашков и К», 2012.
19. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Дополнительные источники:

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И. Антонов - М.: МГУ, 2012.
2. Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А. Гриценко, - М.: Аст, 2012.
4. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т.Н. Карпович - Мозырь: Содействие, 2013.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учебное пособие. 2-е изд. / В.М. Козубовский - М.: Алмафея, 2012.
6. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы / Р.В. Корнюшина - Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2013.
7. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев - М.: ВЛАДОС, 2012.
8. Лагункина, В.И. Модель развития социальных служб для уязвимых групп населения. // Программа по распространению результатов проекта «Развития социальных служб для уязвимых групп населения РФ». - М.: ИНФРА, 2013.
9. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учеб. пос. / П.Д. Павленок - М.: Просвещение, 2012.
10. Российское гражданство: миграционные процедуры. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом [Текст]. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2012.
11. Симаков, А.Г. Социальная стратификация в постсоветский период: стратегия и тактика социальной работы / А.Г. Симаков - М., 2013.

- 12.Словарь-справочник по социальной работе. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2012.
- 13.Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 2013.
- 14.Социальная работа. / Под общ. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д, 2012.
- 15.Теория и методика социальной работы: Учебное пособие в вопросах и ответах / Под ред. А.М. Панова и Е.И.Холостовой. - М.: Просвещение, 2012.
- 16.Технологии социальной работы: Учебник. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2012.
- 17.Технология социальной работы. Чч.1; 2. Учебное пособие для вузов./ Под ред. П.Я. Цытликера. - Новочеркасск – Ростов н/Д., 2012.
- 18.Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, практика/ М.В. Фирсов - М.: Просвещение, 2013.

25. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 39.02.01 Социальная работа (приказ Министерства образования и науки № 506 от «12» мая 2014 г.), по профессии 39.02.01 Социальный работник (приказ Министерства образования и науки от 2 августа 2013 г. N 690) и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в блок профессиональных модулей профессионального цикла

1.3. Формируемые профессиональные компетенции в ходе освоения модуля:

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Формируемые общие компетенции в ходе освоения модуля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

- технологию организационной деятельности специалиста;

- правовые аспекты социальной работы

- в различных сферах;

- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных

- сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов; самостоятельной работы обучающегося - 120 часов;

учебной практики – 36 часов, производственной практики – 120 часов.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
Курсовая работа/проект	
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего)	120
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Варывдин В. А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гордиенко Ю. Ф. Менеджмент. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: Феникс, 2015.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 2013.
4. Драчева Е. Л. Менеджмент. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М.: Академия издательский центр, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rninzdravsoc.ru>
2. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/>
3. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
4. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>

26. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по

- социальной работе; антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе; формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **387** часов, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 279 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов; самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;
 учебной практики- 36 часов и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом её эффективности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ресурсы для социальных проектов: методическое пособие/ авт.-сост. Н.Н. Худышкина Е.П. Казанцева; под ред. Н.Н. Хомца.- Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». 2013.-92с.

Информационные справочные и поисковые системы:

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.fom.ru/>;

<http://www.levada.ru/>

База педагогических данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ: www.mgou.ru

www.metodiki.ru

www.uroki.ru

www.posobie.ru

www.school-citizen.ru

www.th.ru

База молодёжных программ:

www.deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.do

<http://lider21vek.narod.ru/material.htm> - сайт Всероссийского лагеря студенческого актива.

<http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs> – сайт интернет-проект Виртуальная школа

www.rusal.ru/social_center.aspx - сайт центра Социальных программ в России.

<http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам

<http://nspt.ru/projects/> - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям

<http://lider21vek.narod.ru/CCY/10.htm> - наглядная схема составление социального проекта

www.microsoft.com/Rus/SocialProjects/Default.aspx - примеры социальных проектов Microsoft www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects -

примеры социальных проектов в рамках программы Project Smile в России

www.vd-spb.ru/index.php?id=113&rootid=3&lang=rus – социальных проект в СПб Социальная гостиница.

27. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ОК 016-94 26527 Социальный работник»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ОК 016-94 26527 «Социальный работник»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в блок профессиональных модулей профессионального цикла

1.3. Формируемые профессиональные компетенции в ходе освоения модуля:

ПК 6 .1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь

ПК 6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку

ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг

ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

Формируемые общие компетенции в ходе освоения модуля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

- профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов
- основные понятия и категории социальной медицины
- формы медико-социальной помощи населению
- анатомо-физиологические особенности организма человека
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 385 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов; самостоятельной работы обучающегося - 128 часов; учебной практики 72 часа, производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ОК 016-94 26527 Социальный работник организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 6 .1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

ПК 6.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь

ПК 6.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку

ПК 6.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг

ПК 6.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. -214с.
2. Асхаков С.И. Справочник социального работника. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г. - 444 стр.
3. Балаганов В.П., Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: учеб, пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений /В.П.Галаганов.-2-е изд. испр. и доп,- М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 176с.
4. Балаганов В.И., Право социального обеспечения [Текст]: учеб, пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений /В.П.Балаганов.-3-е изд. испр. и доп.-М. : Издательский центр «Академия»,2008. - 416с.
5. Медведева Г.П. Деловая культура: учебник для студентов учреждений СПО/Г.П. Медведева,- 4-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. - 320 ст.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учеб, пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.
7. Павленок П.Д. Основы социальной работы. [Текст]: учебник /П.Д.-

- Павленок - М.: ИНФРА-М, 2009, 395с.
8. Социальная работа [Текст]: учеб, пособие / под ред. Е. И. Холостовой. - М.: Дашков, 2010,- 800с.
 9. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. — М.: КНОРУС, 2012. — 400 с.
 10. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. -М.: Дашков, 2010,- 240с.
 11. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. -М.: Дашков, 2010,- 348 с.
 12. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа” . Издательско-торговая корпорация «Дашков и К"», Москва, 2012 г., 224 с.

Дополнительные источники:

1. Альперович В.А. Справочник социального работника. [Текст]: /под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 336с.
2. Артюнина Е.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни [Текст]: Учебное пособие для высшей школы. - 4-е изд., перераб. - М.: Академический проспект; Еаудеамус, 2008. -
3. Введение в специальность социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Д. Павленок. -М.: Инфра, 2007,- 128с.
4. Кемпбелл А., Джиллетт Е., Джонс Е. Медицинская этика [Текст]: пер. с англ, учебн. пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Е. Юдина. - 2-е изд, испр. - М.: ЕЭОТАР - Медиа, 2007. - 400с.\
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст]: / под ред. академика РАН В.И. Жукова. - 2-е изд., доп. и перер. - М.: Издательство РЕСУ, 2008. -412с.
6. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике [Текст]: / под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Е. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. - М.: ЕЭОТАР - Медиа, 2006. - 128с.
7. Фирсов М.В. Теория социальной работы. [Текст]: учебное пособие / М.В. Фирсов - М.: ВЛАДОС, 2005 - 512 с.
8. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова - М.: Инфра-М, 2003 - 427 с.
9. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова - М., Дашков, 2006 - 288 с.
10. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]: пособие / Л.П. Храпылина. -М.: Издательство «Экзамен», 2006. -415с.

Ресурсы сети Интернет:

1. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html
2. <http://www.storedbooks.com/graid>
3. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html
4. http://window.edu.ru/window/librarv?p_rid=40932