Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГСЭ.01 Основы философии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии принадлежит к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу основной профессиональной образовательных программы по специальности СПО углублённой подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура (гуманитарный профиль).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	8
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	54
Промежуточная аттестация в форме	Зачёт

3.3. Информационное обеспечение обучения.

3.2.2.Дополнительные источники:

Горелов А.А. «Основы философии» -–М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основы философии. **Вводный курс**. Учебное пособие (**Аблеев С**. **Р**.) и другие ... **Вводный курс** : учебное пособие / **С**. **Р**. **Аблеев**. - Москва : ВЛАДОС, **2003**. - 263, [1] с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 264. - ISBN 5-691-01071-9 (в пер.)

Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие для сред. проф. образования / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — (ЭБС)

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с.

Кохановский В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш,В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В. П. Кохановского. — 16-е изд.,стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 230 с. — (Среднее профессиональное образование.

ОГСЭ.03 «История»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03«История» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с.
2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с.
3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с. – Для СПО.
4. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ОГСЭ.04. Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основных профессиональных образовательных программ СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Кроме того, выпускник должен владеть иноязычной **коммуникативной компетенцией (КК)**, которая рассматривается в совокупности речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 221 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося-189 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	32
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
проектная работа	-
Самостоятельная работа обучающихся **(**всего**)** в том числе: -изучение грамматического материала, выполнение упражнений -чтение и перевод тематических текстов, составление диалогов и монологов - практика в написании деловых писем, контрактов, резюме. -выполнение домашних контрольных работ	189 70 45 10 64
Форма итоговой аттестации	дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения.

3.3.1. Основные источники**:**

1. Агабекян И.П. Английский язык.- Ростов н/Д, 2019.
2. Агабекян И.П. Деловой английский.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений.- М.,2019.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнов И.Б. Английский язык для технических специальностей.- М.: Академия, 2020.
6. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб.и доп. – М.,2021.
7. Карпова Т.А, Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский для колледжей. Практикум.-М.: Кнорус, 2021.

8. Логинова О.В., Английский язык дл педагогических специальностей. Кнорус,
Москва, 2021.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
10. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ Ростов н/Д:Феникс, 2021.

3.3.2.Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru
2. www.audio-class.ru
3. www.elf.ru
4. www.english.language.ru
5. www.englishgrammar.nm.ru

3.3.3Литература для преподавателя:

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Газета «Английский язык». – М.: Издательский дом «1 сентября»
3. The World Book Encyclopedia - Volumes 1-22.
4. Iwonna Dubicka & Margaret O`Keeffe. English for International Tourism. Teacher`s book Per-Intermediate Education Limited 2003.

ОГСЭ. 05 Физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепле-ния здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	364
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура / А. А. Бишаева. – М.: Академия,

2013 – 304с.

2. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Юрайт, 2018. — 493 с.

4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с.

5. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 599 с

Интернет-ресурсы

1. Легкая атлетика. Электронный учебник / Н. Г. Озолина, Д. П. Маркова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://l-atletika.ru/atletika/pryzhki.html

2. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ЕН.01 Математика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» принадлежит к дисциплинам естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики.

Освоение знаний и умений способствует освоению общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	20
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	31
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированный зачет**

3.3. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

2. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики: учебник для сред. проф. образования: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). – (ЭБС)

3. Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах: учебное пособие для СПО / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — (ЭБС)

Дополнительные источники

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов пед. Учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2002

2. Алимов Ш.А. и др. “Алгебра и начала анализа 10-11” М., Просвещение.2000.

3. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11, М., Просвещение, 2000г

4.Гусев Л.А., Мордкович А.Г. Математика. Справочные материалы:

книга для учащихся. – М.: 2000

5.Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Алгебра в таблицах. Справочное пособие. – М.: 2002

6.Звавич Л.И., Рязановский А.Р. Геометрия в таблицах. Справочное пособие. – М.: 2002

Интернет-ресурсы

www.olimpus.org.ru

- www.loviotvet.ru
- http://logika.vobrazovanie.ru/
- http://diffurov.net
- http://integraloff.net
- http://www.etudes.ru
- www.megabotan.ru
- http://uniquation.ru/ru
- http://interneturok.ru
- http://free-math.ru

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Учебная дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 3,2; 3,5; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; 5,5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК[1], ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. **профессиональные компетенции:** ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.3. Информационное обеспечение обучения:

3.3.1. Печатные издания

1) Информационная культура. 10-11 класс. Ч.1. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.

2) Информационная культура. 10-11 класс. Ч.2. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.

3) Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2006.

4) Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2006.

5) Колмыкова, Е. А. Информатика / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. – М.: Академия, 2005.

6) Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – М.: Академия, 2013.

7) Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ: практикум / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – М.: Академия, 2013.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Методическая копилка учителя информатики. http://www.metod-kopilka.ru
2. Видеоуроки по информатике http://www.videouroki.net
3. Азбука компьютера и ноутбука. http://www.computer- profi.ru/
4. Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru
5. Виртуальный компьютерный музей http://www.computer-museum.ru
6. Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского http://marklv.narod.ru/inf/
7. Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой http://infoschool.narod.ru
8. Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой http://www.syrtsovasv.narod.ru
9. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников http://www.phis.org.ru/informatika/
10. Информатика и информационные технологии в образовании http://www.rusedu.info
11. Информатика и информационные технологии: лаборатории информатики МИОО http://iit.metodist.ru
12. Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям http://school87.kubannet.ru/info/
13. Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина http://trushinov.chat.ru
14. История Интернета в России http://www.nethistory.ru

15. Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова http://distant.463.jscc.ru
16. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net
17. Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550) http://school.ort.spb.ru/library.html
18. Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой http://ekochelaeva.narod.ru
19. Персональный компьютер, или «Азбука PC» для начинающих http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
20. Теоретический минимум по информатике http://teormin.ifmo.ru
21. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» http://emc.km.ru
22. Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение http://www.itdrom.com
23. Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР http://niac.natm.ru/graphinfo
24. Энциклопедия персонального компьютера http://mega.km.ru/pc/

ОП. 01 Педагогика

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика » относится к профессиональному циклу основной образовательной программы «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать постановку цели и задач,

-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

-основы деятельности классного руководителя.

В процессе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
	Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе лабораторных и практических работ 20 час;

самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Педагогика 2-е изд. Пер.и доп. Учебник и практикум для СПО Голованова Н.Ф. Издательский центр «Академия» 2018- 280с.
Педагогика 4-е изд. Пер.и доп. Учебник и практикум для СПО Пидкасистый П.И. Издательский центр «Академия» 2018- 240с.
Педагогика 2-е изд., учебное пособие для СПО Милорадова Н.Г.Издательский центр «Академия» 2018- 260с.
Психология и педагогика, Самыгин С.И, Кнорус 2018
Педагогика: учебноое пособие Артёменко, 2015
Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с.

ОП. 02. Психология

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование

	спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	74
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 367с
2. ПСИХОЛОГИЯ. Учебник и практикум для СПО Белякова Е. Г. ООО Издательский центр Юрайт 2019 263с
3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник и практикум для СПО Рамендик Д. М. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 274с
4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для СПО Шапошникова Т. Е.,Шапошников В. А., Корчуганов В. А. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 218с

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с.

Дополнительные источники:

1. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с.
3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с.
4. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с

ОП 03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (приказ Министерства образования и науки № 994 от « 13» августа 2014 г.), примерной ОПОП по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура (регист. в реестре протокол №272_от 25.03.2015г.).

1.2. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Формируемые общие и профессиональные компетенции в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины

При освоении учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;

знать:

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 220 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины являются следующие общие показатели:

Общие и профессиональные компетенции	показатели усвоения дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях; **знать:** основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной	классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	34
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	220
Итоговая аттестация в форме зачета.	

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебник для СПО Глухов В. П. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 295с

Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО Шапошникова Т. Е.,Шапошников В. А., Корчуганов В. А. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 218с

Детская психология. Учебник для СПО Веракса Н. Е., ВераксаА. Н. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 446с

Диагностика и развитие творческих способностейдетей младшего школьного возраста Учебное пособие для СПО Бухарова И. С.ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 119с

Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 367с

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88171 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47887 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84880 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП.04 АНАТОМИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 04 «Анатомия» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

основные закономерности роста и развития организма человека;

возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Освоение знаний и умений предполагают освоение общих и

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,
самостоятельной работы обучающегося 142 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
в том числе:	
Доклады, сообщения	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

1. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с

2. Е.А. Удальцов АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА Практикум для СПО Профобразование Саратов 2021

3. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека: учебное пособие / М. В. Яковлев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1804-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80992 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86156 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Максимова, Н. Е. Физиология человека: учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87889 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72795 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74290 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018.

— 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74290 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66385 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОП. 05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.05 «Физиология с основами биохимии» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

роль центральной нервной системы в регуляции движений;

особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

биохимические основы развития физических качеств;

биохимические основы питания;

общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях

физической культурой;

возрастные особенности биохимического состояния организма;

Освоение знаний и умений предполагают освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа,
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
Доклады, сообщения	8
Итоговая аттестация в форме	экзамена

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с

2. Е.А. УдальцовАНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКАПрактикум для СПО Профобразование Саратов 2021

3. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека : учебное пособие / М. В. Яковлев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1804-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80992 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-0320-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86156 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 c. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87889 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 c. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72795 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74290 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74290 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66385 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с

ОП.07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.07 «Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

проводить простейшие функциональные пробы;

под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

показания и противопоказания к проведению массажа;

основные виды и приемы массажа.

Освоение знаний и умений предполагают освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 208 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	208

Доклады, сообщения	10
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.1 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 254с
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.2 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 256с
3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с
5. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с
6. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2019 – 288с
7. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с
8. Методика физического воспитания и развития ребенка, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

Лечебная физическая культура и массаж

1. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105144 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91886 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0297-3, 978-5-4497-0171-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85497 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74265 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74266 (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74267 (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Врачебный контроль

1. Налобина, А. Н. Основы врачебного контроля лечебной физической культуры и массажа в детской неврологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-0270-6, 978-5-4497-0029-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85499 (дата обращения: 26.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Телегин, Р. С. Особенности организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы СПО : учебное пособие / Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-024-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106250 (дата обращения: 13.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77241 (дата обращения: 23.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66109 (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Москва : Человек, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-906131-47-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/27601 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63027 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОП.08 «Основы биомеханики»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы биомеханики» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся.

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме	зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) [Электронный ресурс].: учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов. —2-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2019 — 224 с.

2. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с

3. Бурухин С.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Гимнастика, 3-е изд.учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 173с

ОП. 09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК.2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК.2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК.2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК.2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК.2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих..
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка **(**всего**)**	673(+380)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка **(**всего**)**	78 (+16)
в том числе:	
практические занятия	46(+16)
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося **(**всего**)**	595(+364)
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.3. Информационное обеспечение обучения:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.1 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 254с
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.2 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 256с
3. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с
4. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с
5. АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с
6. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с
7. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2019 – 288с
8. Бурухин С.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Гимнастика, 3-е изд.учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 173с
9. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с
10. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд.,исп. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. -624с.:с ил
11. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

12. Крючек Е.С. Аэробика: теория и методика / Под ред. Крючек Е.С. (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2018 – 192с

13. Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

14. Лечебная физическая культура / Под. ред. С. Н. Попова.- М.: «Академия», 2014.

15. Методика физического воспитания и развития ребенка, организация физкультурно-спортивной работы.(спо). Учебник

16. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

17. Новаковский С.В. Физическая культура. Лыжная подготовка. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 125с

18. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

Электронная библиотека

1. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавров / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0156-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/29966 (дата обращения: 12.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лыжный спорт : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, А. В. Михайлов, С. В. Тухто, К. Ю. Заходякина ; под редакцией С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0156-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/29969 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, А. В. Михайлов ; под редакцией С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-8179-0146-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/29967 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лёгкая атлетика : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, С. В. Тухто, К. Ю. Заходякина ; под редакцией С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. —

84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/29968 (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Спортивные игры

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/65000 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

.

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен

уметь:

-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

-основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

-понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;

-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);

-основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

-социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

-правила оплаты труда;

-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

-виды административных правонарушений и административной ответственности;

-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение знаний и умений предполагают освоение общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО./ под ред. А.Я. Рыженкова – 4 – е издан., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317с.

2. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. образования /Матвеев Р. Ф. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.

3.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина, - М.: Издательский центр Академия, 2009. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 14.11.2002 г N 138-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" (АПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.2002 г N 95-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
4. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 197-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КоАП РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 195-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

Интернет-ресурсы:

http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант»

http://www.consultant.ru/ - компания «КонсультантПлюс», тематический классификатор

«Конституционный строй», «Гражданское право», информационный банк "Путеводитель

по договорной работе", тематический классификатор «Труд и занятость

населения»,

«Социальное обеспечение и социальное страхование», информационный банк

"Путеводитель по кадровым вопросам" , информационный банк "Путеводитель по судебной практике (ГК РФ).

www.alleng.ru/edu/ - образовательные ресурсы Интернета

http://www.e-college.ru/ - проект Московского института экономики, менеджмента и права

ОП. 15 Введение в педагогическую профессию

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в педагогическую профессию

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию » относится к профессиональному циклу основной образовательной программы «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать постановку педагогических цели и задач;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

--ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-ориентироваться в современных образовательных системах в Российской Федерации и зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

--взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;

-особенности содержания и организации профессиональной подготовки.

В процессе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 4 часа, в том числе лабораторные и практические работы 2 часов;

самостоятельная работа обучающегося 47 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4

в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

Голованова Н.Ф. Педагогика – 2-е изд. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 - 337с

Пидкасистый П.И. Педагогика – 2-е изд. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 408с

Милорадова Н.Г. Педагогика. Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 119с

Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр.и доп. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В. В. ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 222с

ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

у**меть:**

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры;

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 170 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного

физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе: практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
Доклады, сообщения	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

2. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с

3. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

4. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

5. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2019 – 288с

6. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с

7. Методика физического воспитания и развития ребенка, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

8. Организация физкультурно-спортивной работы.(спо). учебник Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

9. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Гриф УМО. 2017

10. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82675 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63027 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95611 (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/55593 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой / составители И. В. Королев, С. А. Королева, А. А. Россихин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63352 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОП. 13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 13 «Основы общей патологии» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные термины и понятия общей патологии;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

Освоение знаний и умений предполагают освоение общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся..
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов,
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
контрольная работа	1
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:	
Доклады, сообщения	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Анатомия и возрастная физиология Тюрикова Г.Н.,Тюрикова Ю.Б. Учебник для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 189с
2. Колесникова, М. А. Патологическая анатомия : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1762-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81037 (дата обращения: 15.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82675 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 c. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95611 (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/55593 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОП.14 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их

реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение знаний и умений способствует освоению профессиональных и общих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК.1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2019. — 192 с. – СПО.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС,2018. — 155 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2018. — 399 с. с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации : Р. Мубаракшин. : Кодексы, Эксмо, 978-5-04-099520-2 : — 2019—35 с. .
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. от 06.02.2019).
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изм. от 23.06.2016).
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изм. от 27.06.2018).
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (с изм. от 3 августа 2018 г).
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. от 31.01.2019).
7. Гражданское право : учебник / М.В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2019. — 407 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3253-0.
8. Общевоенная подготовка (серия "Военная подготовка") : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2017. — 365 с. — ISBN 978-5-406-05723-0.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. www.school.edu.ru default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

11. www.book.ru (Электронная библиотечная система).

12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

14. www.militera.lib.ru (Военная литература)

ОП. 15 Введение в педагогическую профессию

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в педагогическую профессию

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию » относится к профессиональному циклу основной образовательной программы «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать постановку педагогических цели и задач;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

--ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-ориентироваться в современных образовательных системах в Российской Федерации и зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

--взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;

-особенности содержания и организации профессиональной подготовки.

В процессе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 4 часа, в том числе лабораторные и практические работы 2 часов;

самостоятельная работа обучающегося 47 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4

в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемой литературы:

Голованова Н.Ф. Педагогика – 2-е изд. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 - 337с

Пидкасистый П.И. Педагогика – 2-е изд. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 408с

Милорадова Н.Г. Педагогика. Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 119с

Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр.и доп. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В. В. ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 222с

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в блок профессиональных модулей профессионального цикла

1.3. Формируемые профессиональные компетенции в ходе освоения модуля:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в

общеобразовательных организациях;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

у**меть:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных

действий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями

развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Связь профессионального стандарта и ФГОС. Овладение ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях способствует формированию трудовых функций профессионального стандарта педагога: 1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; 2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; 3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и

модификация планирования; 4. Организация олимпиад, конференций…., игр в школе и др.; 5. Применять современные образовательные технологии; 6. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; 7. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; 8. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; 9. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; 10. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; 11. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; 12. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования; 13. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; 14. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 700 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 602 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ОК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего** Часов (макс. Учебная нагрузка и практи)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	МДК.01.01.Частные методики адаптивного физического воспитания	304	50	25		254			
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	МДК. 01.02 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования	246	22	11		224		-	

ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	МДК. 01.03 Методика внеурочной работы и дополнительного образования	150	26	4		124		-	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	Учебная практика							36	
ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	Производственная практика								72
Всего:		**808**	**98**	**40**		**602**		**36**	**72**

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

2. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с

3. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

4. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

5. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2019 – 288с

6. Методика физического воспитания и развития ребенка, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

7. Организация физкультурно-спортивной работы.(спо). учебник Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

8. Электронные ресурсы:

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2017. – 296 с.

10. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 448 с.

11. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2015. – 608 с.

12. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. 2009

13. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82675 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63027 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95611 (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/55593 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой / составители И. В. Королев, С. А. Королева, А. А. Россихин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63352 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического
воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

и соответствующих трудовых функций:

1. Формирование групп занятий в зависимости от функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
2. Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа
3. Развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры
4. Планирование, учет и анализ результатов образовательного процесса на оздоровительном этапе.

Программа профессионального модуля может быть использована в

профессиональном образовании как
- программа «Педагог по адаптивной физической культуре»

Требования к образованию и обучению: Среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры Допускается среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта и подготовка по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки, программам повышения квалификации в области адаптивной физической культуры

Профессиональный модуль имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами (междисциплинарными курсами, профессиональными модулями):

1.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

2.Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
– определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
– ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

–находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
–планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
–подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
–использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
–использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
–использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
–мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
–планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
–выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
–применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
–осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
–осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
–анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

–цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
–медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
–критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам

здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
– причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
– травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
– основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
– средства физической культуры в системе реабилитации;
– показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
– методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
– методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности
оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
– приемы, способы страховки и самостраховки;
– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
– виды специального оборудования, его назначение;
– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 486 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 278 часов;

производственной практики – 180 часов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**,** в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и трудовыми функциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.6 ОК 1-11	**ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**	486	28	18		278		-	
ПК 2.1-2.6 ОК 1-11	**МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**	150	16	8		134			
ПК 2.1-2.6 ОК 1-11	**МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы**	156	12	10		144			
ПК 2.1-2.6 ОК 1-11	**ПП.02. Производственная практика по профилю специальности**	180							180
Всего:		**486**	**28**	**18**		**278**			**180**

4.3. Информационное обеспечение обучения

1. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ.(СПО). УЧЕБНИК Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

4. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

5. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82675 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63027 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95611 (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/55593 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой / составители И. В. Королев, С. А. Королева, А. А. Россихин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63352 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105144 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

https://profspo.ru/books/91886 (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0297-3, 978-5-4497-0171-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85497 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74265 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74266 (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74267 (дата обращения: 21.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

и соответствующих трудовых функций

1. Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
2. Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
3. Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
4. Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа профессионального модуля может быть использована **в** основном общем, среднем (полном) общем, профессиональном образование и др., в образовательных организациях и реабилитационных центрах.

Профессиональный модуль имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами (междисциплинарными курсами, профессиональными модулями):

1.ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях;

2. ПМ.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

– анализировать примерные программы;

– определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

– осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
– теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
– теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
– концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 869 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 653 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 573 часов;
учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания,** в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и трудовыми функциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК.3.1-3.4 ОК1-11	**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**	653	80	17		573			
ПК.3.1-3.4 ОК1-11	**МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры**	257	32	2		225		-	
ПК.3.1-3.4 ОК1-11	**МДК.03.02. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным**	246	22	11		224			

	программам и программам дополнительного образования								
ПК.3.1-3.4 ОК1-11	**МДК.03.03. Методика внеурочной работы и дополнительного образования**	150	26	4		124			
ПК.3.1-3.4 ОК1-11	**ПП.03. Производственная практика по профилю специальности**	216							216
сего:		**869**	**80**	**17**		**573**			**216**

4.3. Информационное обеспечение обучения

Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.1 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 254с

Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.2 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 256с

Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с

Бурухин С.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Гимнастика, 3-е изд.учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 173с

Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 170с

Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

Крючек Е.С. Аэробика: теория и методика / Под ред. Крючек Е.С. (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2018 – 192с

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ.(СПО). УЧЕБНИК Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95632 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лёгкая атлетика : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, С. В. Тухто, К. Ю. Заходякина ; под редакцией С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/29968 (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Иссурин, В. Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В. Б. Иссурин, В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-16-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94127 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139 (дата обращения: 06.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83623 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81323 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Быченков, С. В. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0298-0, 978-5-4497-0173-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85501 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/75830 (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре / составители С. А. Королева, И. В. Королев. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 14 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63317 (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Грудницкая, Н. Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : практикум / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/66120 (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Германов, Г. Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г. Н. Германов, М. Е. Злобина, П. А. Хомяк. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 365 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/27256 (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных

от занятий физкультурой / составители И. В. Королев, С. А. Королева, А. А. Россихин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63352 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 04 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от 13 августа 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33741 от 21 августа 2014 г.) в редакции от 25.03.2015 года, ФГОС 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11.08.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33826 25.08.2014 г.), профессионального стандарта «Тренер» (приказ Минтруда и соцзащиты, с учетом стандартов спецификации WSR компетенции Физическая культура спорт и фитнес, профессионального стандарта «Тренер».

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в блок профессиональных модулей профессионального цикла

1.3. Формируемые профессиональные компетенции в ходе освоения модуля:

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 4.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 4.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 4.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 4.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 4.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 4.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 4.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-

тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

1.4. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в

избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта

Связь профессионального стандарта и ФГОС. Овладение ВПД 1

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта способствует формированию трудовых функций профессионального стандарта тренера: 1. Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (трудовые действия: определение задач тренировочных занятий; подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки); 2. Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (трудовые действия: контроль выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке, обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке).

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 492 часа + 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 452 часа;

учебной практики – 36 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.*	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 4.2*.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 4.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 4.4*.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 4.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 4.6*.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 4.7*.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 4.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ОК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

* - стандарты спецификации Worldskills компетенции Физическая культура, спорт и фитнес

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего** Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1. – 4.8. ОК 1-12	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	492	**40**	24		452			
ПК 4.1. – 4.8. ОК 1-12	Учебная практика	36						36	
	Всего:	**528**	**40**	**24**		**452**		**36**	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.1 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 254с

2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» ч.2 учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 256с

3. Германов Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика, учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 461с

4. Бурухин С.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Гимнастика, 3-е изд.учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 173с

5. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. Учебник и практикум для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

6. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания оздоровительные технологии 2-е изд. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 191с

7. Новаковский С.В. Физическая культура. Лыжная подготовка. Учебное пособие для СПО. ООО Издательский центр «Юрайт» 2018 – 125с

8. Бирюков А.А. Массаж и лечебная физическая культура (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2019 – 288с

9. Крючек Е.С. Аэробика: теория и методика / Под ред. Крючек Е.С. (1-е изд.) ООО Издательский центр «Академия» учебник 2018 – 192с

10. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. и др.Учебное пособие для СПО ООО Издательский центр «Юрайт» 2019 – 312с

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ.(СПО). УЧЕБНИК Кузнецов В.С., Антонова О.Н. ООО Издательский центр КноРус 2019 -258с

12. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Учебник ипрактикум для СПО Алхасов Д. С. ООО Издательский центр Юрайт 2019 – 191с

13. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар

Медиа, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82675 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63027 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Кальсина, В. В. Физическая реабилитация в неврологии : учебное пособие / В. В. Кальсина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95611 (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/55593 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95635 (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой / составители И. В. Королев, С. А. Королева, А. А. Россихин. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/63352 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей