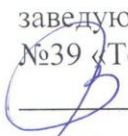


Министерство образования и молодежной политики образования  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
№39 «Теремок»

 \_\_\_\_\_ М.В. Загайнова  
\_\_\_\_\_ 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГАПОУ СО «АМТ»

 \_\_\_\_\_ Т.И. Кургузкина  
«30» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Введена в действие приказом  
№ 93-Пот «30» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования - программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного  
возраста

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Алапаевск, 2024 г.

ОПОП рекомендована научно-методическим советом ГАПОУ СО «АМТ»  
Протокол № 5 от «29» мая 2024 г.

ОПОП принята на Педагогическом совете ГАПОУ СО «АМТ»  
Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

ОПОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (утвержден Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743)

Составители:

Овчинникова С.В. - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «АМТ»;

Попова Е.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «АМТ»;

Томилова О.А. – заместитель директора по социально-педагогической работе ГАПОУ СО «АМТ»

Петрова Н.Л.- заведующий педагогическим отделением ГАПОУ СО «АМТ»;

Преподаватели общеобразовательных дисциплин, дисциплин  
общепрофессионального и профессионального циклов ГАПОУ СО «АМТ».

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Требования к абитуриентам	6
<b>2. Общая характеристика образовательной программы</b>	7
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	7
<b>4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
<b>5. Структура образовательной программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</b>	32
5.1. Учебный план (Приложение 1)	36
5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	39
5.3. Рабочие программы	39
5.3.1 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла	39
5.3.2 Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	39
5.3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	40
5.3.4 Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла, в том числе программы учебных и производственных практик	40
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</b>	41
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	41
6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	41
6.3. Оснащение баз практик	41
6.4. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	41
6.5. Требования к практической подготовке обучающихся	43
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся	44
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	45
<b>7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	48
<b>8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы</b>	48
Приложение 1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена	49
44.02.01 Дошкольное образование	49
Приложение 2. Календарный учебный график	51
Приложение 3. Перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	56
Приложение 4 Программа воспитания	57
Приложение 5 Сведения о педагогических работниках, реализующих ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование	72
Приложение 6 Примерные оценочные материалы для ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	94
Приложение 7 Перечень баз практики	112
	147

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования реализуемая по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012) (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371)
5. Примерная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2022г.;
6. Нормативно-правовые документы Минобрнауки России (Минпросвещения России):

№	Наименование документа	Примечание
1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
2	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 (с изменениями и дополнениями)
3	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями)

4	Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования	Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»
5	Методические материалы по общеобразовательным дисциплинам (примерные рабочие программы ОД, методика преподавания ОД, примерный учебно-методический комплекс ОД, примерный фонд оценочных средств ОД, методические рекомендации по организации обучения ОД), предназначенные для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования	Рассмотрены на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от «29»_ сентября 2022 г. Утверждены на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями)

- Устав ГАПОУ СО «АМТ»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «АМТ».

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования: на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев или 199 недель, в том числе:

Таблица 1

<b>Общеобразовательная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	1476 часов
в т.ч. промежуточная аттестация	38 часов
Каникулярное время	11 недель
<b>Итого</b>	<b>52 недели</b>
<b>Профессиональная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	4464 часов
в т.ч. учебная практика	360 часов
Производственная практика	576 часов
Производственная практика по профилю специальности	144 часов
Промежуточная аттестация	178 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов
Каникулярное время	23 недели

Итого	147 недель
-------	------------

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 5940 академических часов.

Общеобразовательный цикл 1476 часов распределяется на изучение 13 общеобразовательных учебных дисциплин, которые изучаются на базовом и базовом расширенном уровнях. Содержание программ соответствует ФГОС среднего общего образования и федеральной общеобразовательной программе и составлены с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»), а также с учетом получаемой специальности.

На освоение основной профессиональной образовательной программы без учета часов, отведенного на общеобразовательный цикл, предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 4644, из них:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 3086;

самостоятельная учебная работа – 82;

часов учебной практики – 360;

часов производственной практики – 576;

часов производственной практики по профилю специальности – 144;

промежуточной аттестации (экзамены и консультации) – 178;

государственной итоговой аттестации – 216.

### 1.3. Требования к абитуриентам

Прием в техникум по образовательным программам проводится по личному заявлению поступающих граждан.

Поступающий должен иметь среднее общее образование или основное общее образование.

При подаче заявления о приеме в техникум поступающий предъявляет следующие документы:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и(или) квалификации; 4 фотографии;

- иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и(или) о квалификации(или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и(или) квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»; 4 фотографии.

Поступающие обязаны владеть русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

**«Воспитатель детей дошкольного возраста».** Форма обучения: очная.

Направленность образовательной программы: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- Организация деятельности детей в период летнего отдыха
- Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
Организация деятельности детей в период летнего отдыха	ПМ 07 Организация деятельности детей в период летнего отдыха

3.3 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326) Ссылка для доступа <a href="https://docs.cntd.ru/document/499053710">https://docs.cntd.ru/document/499053710</a>
01.007	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года) Ссылка для доступа <a href="https://docs.cntd.ru/document/552131571">https://docs.cntd.ru/document/552131571</a>

#### 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

##### 4.1. Общие компетенции



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

### 4.2. Профессиональные компетенции

	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков</p>

		<p>детей  в соответствии с возрастом;  моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;  организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);  организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);  организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  организация и проведение гимнастики после дневного сна;  организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;  определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;  проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;  анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;  формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);  знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;  наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;  изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;  изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;  проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;  проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b>  определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>
--	--	---

	<p>в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,</p>
--	--

		<p>ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего</p> <p>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС,</p>
--	--	---

		<p>созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима</p>
--	--	--



		<p>(утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
Организация	ПК 2.1. Организовывать	<b>Навыки:</b>

<p>различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной</li> </ul>

		<p>программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий,</li> </ul>

		<p>походов и экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании</li> </ul>
--	--	---



		<p>личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>- отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>
--	--	---

<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>– критерии экспертизы программы.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения;</li> <li>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</li> <li>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> <li>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>– использовать при организации мероприятий с родителями</li> </ul>
--	---	---

	<p>современные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>– классификации типов семьи;</li> <li>– модели и стили семейного воспитания;</li> <li>– понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> <li>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>– особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя,</li> </ul>

		<p>детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> </ul>
--	--	--

		<p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> <li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений,</li> </ul>

		<p>ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> </ul> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> <li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li> <li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> <li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– особенности организации массовых физкультурных</li> </ul>
--	--	--



		<p>мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования ГТО первой степени;</li> <li>- особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li> </ul> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
<p>Организация деятельности детей в период летнего отдыха</p>	<p>ПК 7.1 Определять цели и задачи досуговой деятельности и общения детей в период летнего отдыха, планировать мероприятия и развлечения детей в период летнего отдыха;</p> <p>ПК 07.02 Организовывать и проводить досуговые мероприятия и развлечения детей в период летнего отдыха.</p>	<p>Навыки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогической организации собственного педагогического труда;</li> <li>- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива;</li> <li>- владении навыками решения задач в условиях временного детского коллектива, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>- проявлять интерес к своей будущей профессии;</li> <li>- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</li> <li>- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;</li> <li>- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;</li> <li>- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий</li> </ul>

## **5. Структура образовательной программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 24 августа 2022 г. № 762 и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, учебных и производственных практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение 1)**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) ГАПОУ СО «АМТ» разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023г. № 371. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»; Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»); Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

Учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и регламентирует порядок её реализации. Нормативный срок освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 129 недель, учебная практика – 10 недель, производственная практика – 16 недель, производственная практика по профилю

специальности – 4 недели, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулярное время - 34 недели.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Предусмотрена группировка учебных занятий парами. Образовательный процесс в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек. Исходя из специфики содержания и особенностей организации часть практических учебных занятий планируется и проводится с делением на подгруппы. Техникум вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в форме лекций.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального..

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения. Практикоориентированность рабочего учебного плана, включающая практические и лабораторные работы, практику, составляет 59,79%.

Общеобразовательный, социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

Общеобразовательный цикл включает в себя 14 дисциплин: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Иностранный язык, Математика, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Физика, Химия, Биология, Основы проектной деятельности. Общеобразовательные дисциплины изучаются на базовом и базовом расширенном уровнях. История, География, Математика, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика, Химия, Биология изучаются на базовом уровне. Русский язык, Литература, Обществознание, Иностранный язык изучаются на базовом расширенном уровнях. Содержание общеобразовательных дисциплин, отдельные темы ориентированы на получаемую специальность. Индивидуальный проект выполняется по дисциплинам Литература или История. Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта происходит в ходе освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», которую обучающиеся осваивают в объеме 32 часа.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» и «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 76 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний. Дисциплина "Физическая культура" направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся и инвалидов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла состоит из 10 дисциплин: ОП.01Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.02Основы педагогики, ОП.03 Дошкольная педагогика, ОП.04 Основы психологии, ОП.05Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.06 Детская психология, ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Обязательная часть профессионального цикла состоит из шести профессиональных модулей, соответствующих виду деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Объем времени, отведенный на вариативную часть ППССЗ СПО (1332 часа общей нагрузки) использован следующим образом:

1. В социально-гуманитарный цикл введена дисциплина СГ 06. Литература Урала в объеме 33 часа. Студентам, обучающимся по специальности педагогического профиля изучение этой дисциплины поможет расширить знания в области литературы региона.
2. В общепрофессиональный цикл введены дисциплины:
  - ОП 10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя в объеме 66 часов. Эта дисциплина поможет углубить знания о методической работе воспитателя;
  - ОП 11 Специальная педагогика и психология в объеме 110 часов. – расширяет компетенции в области работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,
  - ОП 12 Основы цифровой грамотности в объеме 40 часов. Эта дисциплина введена с учетом пункта 2.3 ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование Эта дисциплина поможет углубить и расширить знания о современных педагогических технологиях, используемых в работе воспитателя в ДОУ, педагога в образовательной среде ;
  - ОП 13 Правовые основы профессиональной деятельности в объеме 56 часов дают представление о правовом обеспечении деятельности педагога в современных условиях образования.
3. В профессиональный цикл введены междисциплинарные курсы, расширяющие соответствующие профессиональные компетенции в области физической культуры, методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, позволит приобрести первоначальные навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - МДК.01.04 Лечебная физическая культура в объеме 129 часов; в области работы с детьми по продуктивной и трудовой деятельности - МДК 02.05 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в объеме 72 часа, МДК 02.06Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

дошкольников в объеме 72 часа.

4. На основании Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018 введен профессиональный модуль в объеме 206 часов ПМ 07 Организация деятельности детей в период летнего отдыха. Данный модуль необходим для приобретения навыков работы с детским коллективом при организации летнего отдыха в рамках освоения вида профессиональной деятельности - организация деятельности детей в период летнего отдыха (ПК 7.1 Определять цели и задачи досуговой деятельности и общения детей в период летнего отдыха, планировать мероприятия и развлечения детей в период летнего отдыха; ПК 07.02 Организовывать и проводить досуговые мероприятия и развлечения детей в период летнего отдыха) Актуальность: организация летнего отдыха детей является важной составляющей политики в сфере образования РФ

5. Увеличено на 36 часов количество часов, отведенное на учебную практику ПМ 03.

6. Производственная практика по профилю специальности – 144 часа.

7. Оставшееся количество часов в объеме 368 использовано на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, соответствующие примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, экзаменов и экзаменов квалификационных. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями техникума самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общепрофессионального цикла и (или) профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки, в том числе в ходе практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППСЗ, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Учебный план предусматривает государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

## **5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## **5.3. Рабочие программы**

### **5.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с:

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014;

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями )

Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин рассмотрены на заседании методического объединения; рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>

### **5.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла рассмотрены и рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

### **5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочие программы рассмотрены и рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Рабочие программы общепрофессионального цикла Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

#### **5.3.4. Рабочие программы профессионального цикла в том числе программы учебной и производственной практики**

Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

А также требованиями работодателей.

Рабочие программы рассмотрены на заседании методического объединения; рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Программы учебной и производственной практики находятся в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практики разработан в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в ГАПОУ СО «АМТ».

Рабочие программы профессионального цикла Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

### **6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы**

Техникум располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом техникума.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации теоретического обучения и практических занятий используется 12 учебных аудиторий, компьютерный класс, библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет, спортивный и актовый залы. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся (столы ученические, стулья), рабочим местом преподавателя (стол, стул, доска классная), настенными стендами, книжными шкафами, стеллажами для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/kUdG/apqyPSbYp>

Оборудование компьютерных аудиторий: компьютеры с доступом в локальную сеть, сеть Интернет, проектор и оргтехника: принтер, сканер, ксерокс (МФУ), колонки.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Техникум располагает в целом необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащенности наиболее развитых предприятий, требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Воспитатель детей дошкольного возраста	Оборудование:
Кабинет русского языка и гуманитарных дисциплин	Учебных парт – 15, Стульев – 30, Стол для преподавателя – 1, Книжных шкафов – 1, Классная доска (магнитная) – 1, Ноутбук - 1, Проектор - 1 Учебные пособия, дидактический раздаточный материал.
Кабинет естественнонаучных дисциплин	Учебных парт – 15, Стульев – 31, Стол для преподавателя – 1, Классная доска (магнитная) – 1, проектор - 1, Учебные пособия, дидактический раздаточный материал: наборы муляжей, динамических пособий, коллекции, гербарии, демонстрационные материалы, плакаты по естественнонаучным дисциплинам
Кабинет иностранного языка	Учебных парт – 12, Стульев – 249, Стол для преподавателя – 1, Классная доска , Стенды – 3, Технические средства: Телевизор «LG» и DVD плеер-1 Музыкальный центр «Samsung»-1 Мультимедиапроектор – 1, компьютер – 1
Кабинет математики	Учебных парт – 15, Стульев – 31, Стол для преподавателя – 1 Книжных шкафов – 2, Классная доска, Стеллаж – 1, <u>Технические средства: ПК с лицензионным ПО – 1</u> <u>Учебные наглядные пособия, комплект учебной методической документации, комплект учебников (учебных пособий), дидактический раздаточный материал</u>
Кабинет социально-экономических	Учебных парт – 15, Стульев – 31, Стол для преподавателя – 1 Книжных шкафов – 2, Классная доска



дисциплин, истории	
Мастерская «Дошкольное воспитание»	Ноутбук – 10 , принтер цветной - 1, стеллажи – 2, столы ученические -10, стулья ученические – 10, интерактивная доска (панель) – 1, стол для детей дошкольного возраста – 2, стул для детей дошкольного возраста, расходные материалы согласно инфраструктурному листу комплекта оценочных средств демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.01 дошкольное образование
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания;	Учебное оборудование: ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения дидактического материала-1 шт, дидактический материал, раздаточный материал для выполнения практических работ, образцы детских работ, репродукции произведений живописи, графики, сборники видео-материалов на электронном носителе. Для практических занятий – актовый зал со следующим оборудованием: ноутбук, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны, музыкальное оборудование.
кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования	Учебное оборудование: ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения дидактического материала-1 шт, блоки Дьенеша, учебные пособия Воскобовича, детские хрестоматии, кубики Зайцева меловой мольберт, макеты деревьев, аквариумов, конструкторLEGO, «фиолетовый лес», дидактический материал.
кабинет педагогике и психологии	Учебное оборудование: ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения дидактического материала-1 шт, дидактический материал.
Кабинет безопасности жизнедеятельности.	Учебное оборудование: ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; дидактический материал, наглядный материал.
Кабинет анатомии, физиологии и гигиены, лаборатория медико- социальных основ здоровья	Учебное оборудование: ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения дидактического материала-1 шт, дидактический материал, муляжи скелета человека - 2 шт, наглядный материал.
теории и методики физического воспитания	Учебное оборудование :ноутбук, мультимедиа - проектор-1 шт.; стол для преподавателя, столы для обучающихся и стулья для обучающихся – 26 мест; стол преподавателя - 1; стул преподавателя-1 шт.; доска классная – 1 шт.; шкаф для хранения дидактического материала-1шт, дидактический материал.
Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь
Актальный зал	Сегмент театральных кресел, ноутбук, экран, проектор, акустическая гитара, электрогитара, бас-гитара, микрофон, синтезатор

### **6.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука. Перечень баз практики находится в приложении 7

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных техникумом для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте техникума. Рабочие программы, комплекты оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические рекомендации к видам учебной деятельности разрабатываются преподавателями техникума и размещаются в локальной сети в виде электронной базы данных, формируемой методистом по учебной работе. Другие учебно-методические материалы хранятся в учебных кабинетах, лабораториях, методическом кабинете.

Самостоятельная работа обучающихся указывается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля с указанием времени, затрачиваемого на ее выполнение и указанием тематики и содержания самостоятельной работы. Внеаудиторная воспитательная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации комплектуется печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Сведения об основной литературе ОПОП-ППССЗ представлены в приложении 3 к настоящей образовательной программе «Перечень учебников, учебных пособий,

планируемых к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СО «АМТ».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд включает журналы: «Современное педагогическое образование», «Дополнительное образование и воспитание».

В техникуме создана электронная информационно-образовательной среда.

Компонентами электронной информационно-образовательной среды техникума являются:

– электронная библиотечная система «Book.ru» (режим доступа <https://book.ru/>) (для предоставления возможности обучающимся использовать цифровую (электронную) библиотеку заключен договор №18512707 от 06.12.2023 с ООО «КноРус медиа» для организации доступа студентов и педагогических работников к ЭБС BOOK.RU, что обеспечивает бесплатный доступ студентов электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ всех циклов, разделов ОПОП, изданными за последние 5 лет.

– информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (режим доступа <https://prof-sferum.ru/>);

– цифровой образовательный контент (ЦОК) (режим доступа <https://educont.ru/>);

– официальный сайт техникума (режим доступа <https://амт.пф/>);

– официальные сообщества техникума в социальных сетях;

– ФГИС «Моя школа»;

– и иные верифицированные образовательные ресурсы, рекомендованные отечественные аналоги сервисов и цифровых решений, необходимых для организации образовательного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В техникуме созданы условия для использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе: количество компьютерных кабинетов на отделении – 4; общее количество компьютеров для учебных целей – 46; количество компьютеров в локальной сети – 46; количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся – 46; скорость передачи данных – более 200 М/б в секунду. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>, электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию при реализации данной ОПОП находится в приложении 3.

## **6.5. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных

видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового/дипломного проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с 1-4 курс обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика как форма практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования и должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки обучающихся обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Результаты практической подготовки оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.6. Требования к организации воспитания обучающихся**

##### **Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций.**

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в техникуме и

компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и др. сотрудников техникума для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура техникума, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды техникума, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды техникума и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав ГАПОУ СО «АМТ»
- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение о Совете общежития;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о кураторе учебной группы;
- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся очной формы обучения;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение об охране здоровья обучающихся;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о музее;
- Положение о Совете музея;
- Положение о студенческом клубе (отряде);
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о военно-патриотическом клубе;
- Положение о дополнительных академических правах и социальной поддержке обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о порядке предоставления и размерах финансового обеспечения дополнительных гарантий по социальной поддержке обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение о социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов;
- Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, лиц, являющихся инвалидами, детей-инвалидов;
- Положение о предоставлении материальной помощи обучающимся;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации занятий по физической культуре со студентами, отнесёнными

по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

- Положение об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;
- Положение о библиотеке.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в техникуме направлен на формирование у обучающихся творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности техникума, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности обучающегося.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные работники техникума: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, руководители студенческих объединений, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по социально – педагогической работе.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности, обучающихся учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В техникуме ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в воспитательной работе является Студенческий Совет обучающихся техникума.

Обучающиеся техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе техникума, города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних

- Межмуниципальный отдел МВД России «Алапаевский» (взаимодействие по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений обучающихся);
- ГАУЗ СО «Алапаевская центральная городская больница» (взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, проведение профилактического осмотра по результатам социально-психологического тестирования);
- ГОУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Гименей» (социально - психолого - педагогическое просвещение подростков и родителей, имеющих несовершеннолетних детей, реализация совместных проектов и шефское взаимодействие);
- ТОИОГВ СО – УСЗН Отдел опеки и попечительства (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот);
- МКУ «Центр молодежной политики, спорта и патриотического воспитания» (реализация совместных проектов, профилактика рискованного поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни);
- Управление по молодежной политике физической культуре и спорту МО г. Алапаевск (реализация совместных проектов);
- Центральная городская библиотека им. Пушкина (взаимодействие по развитию коммуникативной компетенции и художественно-эстетическому развитию обучающихся);
- ОИГБДД МО МВД России «Алапаевский» (взаимодействие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)
- ТКДНиЗП г. Алапаевска, ТК Алапаевского района ДН и ЗП (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, реализация программ реабилитации и адаптации, консультации);
- ЗАГС г. Алапаевска (взаимодействие (экскурсии) по вопросам составления актов гражданского состояния)
- Государственное казенное учреждение «Алапаевский центр занятости» (информирование о рынке труда);
- 76 пожарная часть 54 ОФПС ГУ МЧС России по Свердловской области (Проведение тренировочных занятий, тематических лекториев);
- Администрация МО г. Алапаевск;
- Алапаевский городской суд (массовые лектории по правовому просвещению).

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий. Она включает: оказание материальной помощи обучающимся; назначение социальной стипендии обучающимся; оплата проезда в транспорте обучающимся, состоящим на полном государственном обеспечении; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС, участники СВО); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в техникуме; содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии; осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам промежуточной аттестации выплачивается академическая стипендия. Студентам, сдавшим промежуточную аттестацию на «отлично», выплачивается повышенная академическая стипендия. За активное участие во внеучебной деятельности назначаются различные виды поощрений.

Для проживания иногородних обучающихся техникум предоставляет общежитие.

Общежития коридорного и квартирного типа. На каждом этаже общежитий имеются: туалеты, умывальная комната. Имеется помещение для стирки и сушки белья, душевые комнаты гладильные доски. Установлены четыре стиральные машины автомат. На каждом этаже имеются кухни, оборудованные электроплитами, холодильниками. Обучающиеся проживают в комнатах по 2-3 чел. На всех этажах общежития установлена система видеонаблюдения. Для отдыха, досуга обучающихся, проживающих в общежитии, имеются комнаты отдыха, которые оснащены телевизионной и видео аппаратурой, имеются помещения для занятий настольным теннисом, шахматами, танцевальный зал. Также, для проведения досуга, культурных мероприятий используется зал для досуга, оснащенный мультимедийной установкой. Ежегодно в общежитии проводится ремонт комнат, помещений, мест общего пользования. В общежитии проводится много интересных и разнообразных мероприятий, которые готовят сами студенты под руководством воспитателей.

Горячее питание социально - значимых категорий организовано в столовых техникума. Большую роль в воспитательной работе и внеучебной деятельности техникума играет проведение культурно – массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям техникума, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, фестивали, акции, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, квесты, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы техникума. Работа системы дополнительного образования техникума базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность обучающегося в деятельность, приносящую социально - значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках техникума процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность коллектива обучающихся и усиливает интерес к жизни техникума. Традиционно в сентябре в техникуме проходит запись в студенческие объединения техникума. Дополнительное образование осуществляется на бесплатной основе. Дополнительное образование техникума представлено следующими объединениями:

- Музыкальная студия «Доминанта»;
- Театральная студия «Браво», «Школа ведущих»;
- Секреты домашней кухни;
- Психологический клуб «Помоги себе сам»;
- Волейбол;
- Студия «Основы видео монтажа»;
- Атлетическая гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа в техникуме направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил и организована в рамках деятельности студенческого спортивного клуба «Импульс». В состав студенческого спортивного клуба входят по 1 обучающемуся от группы (физорг) -45 человек.

Целями деятельности студенческого спортивного клуба:

- Развитие физической культуры и спорта среди обучающихся и сотрудников техникума
- Содействие в создании обучающимся техникума возможностей и условий для занятий физической культурой и спортом во внеурочное время



- Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни, содействие в создании и реализации в техникуме инновационных программ и проектов, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной спортивной работы
- Вовлечение обучающихся техникума в систематические занятия физической культурой и спортом
- Формирование физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности обучающихся
- Привлечение обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, лиц с ОВЗ и инвалидов техникума к участию и проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

В состав студенческого спортивного клуба входят по 1 обучающемуся от группы (физорг) -45 человек. В актив студенческого спортивного клуба входят 9 человек. Студенческий спортивный клуб имеет свою страничку в социальных сетях: [https://vk.com/impuls\\_ssk](https://vk.com/impuls_ssk).

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся. В техникуме функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, шахматы, джампинг. Обучающиеся техникума участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно – оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников техникума, участие обучающихся техникума в городских и областных мероприятиях спортивно – массовой направленности.

Популяризацией здорового образа жизни активно занимается «Штаб здоровья АМТ», организуя мероприятия на базе учебных корпусов и общежития, а также организует мероприятия для жителей города.

Волонтерское движение – форма вовлечения обучающихся в социальную активность, которое призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Вовлечение обучающихся в работу волонтерского отряда является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективный воспитательный процесс. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность по их собственному решению имеет большое значение: принимая участие в тех или иных социальных проектах и мероприятиях, обучающиеся получают опыт практической деятельности. В техникуме волонтерским движением «АМТeam» охвачено около 160 студентов.

В объединении сформированы 5 волонтерских отрядов, которые работают по пяти направлениям:

- Событийное волонтерство (включает подготовку и участие в крупных спортивных, культурных или других мероприятиях, организуемых техникумом, государственными, некоммерческими и коммерческими организациями).

- Социальное волонтерство (сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний)

- Культурное волонтерство (направлено на сохранение культурного достояния и повышение уровня культурной грамотности у населения)

- Патриотическое волонтерство (направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти).

- Экологическое волонтерство (включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, а

также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем).

В техникуме организован военно-патриотический клуб «Родина». Целью деятельности военно-патриотического клуба является патриотическое воспитание молодежи через формирование у нее гражданской идентичности, чувства уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему Российского государства, осмысление необходимости активного участия в жизни общества, расширение знаний об истории, традициях, культуре своей малой родины и культурного наследия народов России. В военно-патриотический клуб входит 23 обучающихся, которые активно принимают участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня и являются организаторами патриотических мероприятий техникума. Положение о военно-патриотическом клубе «Родина» [https://xn--80awdy.xn--p1ai/documents/second/4\\_eduwork/rodina/2023/polojenie.pdf](https://xn--80awdy.xn--p1ai/documents/second/4_eduwork/rodina/2023/polojenie.pdf) ВПК «Родина имеет свою страничку в социальных сетях: <https://vk.com/club223359563>

С целью активного участия в реализации информационной политики техникума и профессиональных образовательных организаций региона и России, формирования качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и техникума в целом в 2023 году организована деятельность молодежного медиацентра «Студмедиа», объединяющий 18 обучающихся. Положение о молодежном медиацентре [https://xn--80awdy.xn--p1ai/documents/main/1\\_3\\_document/2023/23\\_polojenie.pdf](https://xn--80awdy.xn--p1ai/documents/main/1_3_document/2023/23_polojenie.pdf)

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики техникума и профессиональных образовательных организаций региона и России, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и техникума в целом. Медиацентр ведет страничку в социальных сетях: <https://vk.com/studmediaamt>

1. Волонтерское движение «АМТeam» объединяет 160 обучающихся техникума разных курсов. Основной целью движения является формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, популяризация идей волонтерства, поддержка студенческих инициатив, воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

В объединении сформированы 5 волонтерских отрядов, которые работают по пяти направлениям:

- Событийное волонтерство (включает подготовку и участие в крупных спортивных, культурных или других мероприятиях, организуемых техникумом, государственными, некоммерческими и коммерческими организациями).

- Социальное волонтерство (сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация детей-сирот, людей с ограниченными возможностями здоровья или тяжелыми заболеваниями, помощь пожилым и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, профилактика приема запрещенных препаратов, профилактика вирусных заболеваний)

- Культурное волонтерство (направлено на сохранение культурного достояния и повышение уровня культурной грамотности у населения)

- Патриотическое волонтерство (направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти).

- Экологическое волонтерство (включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, созданию условий для их проживания, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем).

Волонтеры «АМТeam» имеют свою страничку в социальных сетях:

В контакте ссылка [https://vk.com/amteam\\_21](https://vk.com/amteam_21)

.Программа воспитания находится в приложении 4

## **6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих образовательную программу находится в приложении 5.

## **7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта(работе) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов/работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в техникуме образцу.

## **8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Внутренняя система оценки в техникуме осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум». Оценочные средства входят в состав учебно-методического комплекта по преподаваемой дисциплине и размещены на официальном сайте техникума <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>

В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках участия выпускников специальности в процедуре независимой оценки квалификаций (НОК) по профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н в Центрах оценки профессионального мастерства и квалификаций по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

**Приложение 1**

**План учебного процесса (СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Объем образовательной программы (в академических часах)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс		IV курс		
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК				Промежуточная аттестация		1	2	3	4	5	6	7	8
							В том числе				Экзамен, час	Консультации								
Теоретическое обучение (час.)	Лабораторные и практические (час.)	курсовая работа (проект) (час.)	Практика учебная и производственная, час.																	
<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>0/10/4</b>	<b>1476</b>	<b>830</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>608</b>	<b>830</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>612</b>	<b>864</b>							
ОД.01	Русский язык	2Э	144	72		144	62	72		6	4	68	76							
ОД.02	Литература	2Э	144	72		144	62	72		6	4	68	76							
ОД.03	История	2Э	136	68		136	60	68		6	2	68	68							
ОД.04	Обществознание	2ДЗ	108	54		108	54	54				34	74							

ОД. .05	География	2ДЗ	72	36		72	36	36						34	38						
ОД. .06	Иностранный язык	2ДЗ	108	108		108	0	108						52	56						
ОД. 07	Математика	2Э	232	112		232	110	112			6		4	84	148						
ОД. 08	Информатика	2ДЗ	108	54		108	54	54						34	74						
ОД. 09	Физическая культура	3,ДЗ	72	70		72	2	70						30	42						
ОД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	2ДЗ	68	34		68	34	34						34	34						
ОД. 11	Физика	2ДЗ	108	54		108	54	54						34	74						
ОД. 12	Химия	2ДЗ	72	36		72	36	36						72							
ОД. 13	Биология	2ДЗ	72	36		72	36	36							72						
	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	2ДЗ	32	24		32	8	24							32						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>0/4/0</b>	<b>581</b>	<b>343</b>	<b>6</b>	<b>575</b>	<b>232</b>	<b>343</b>								<b>163</b>	<b>162</b>	<b>94</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>44</b>
СГ. 01	История России	4ДЗ	74	0	0	74	74	0								32	42				
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8ДЗ	180	138	4	176	38	138								34	36	28	26	32	24
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	4ДЗ	76	18	2	74	56	18								30	46				
СГ. 04	Физическая культура	43,63,8ДЗ	180	174	0	180	6	174								34	38	28	28	32	20
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	5КР	38	2	0	38	36	2										38			
	<b>Вариативная часть</b>																				
СГ. 06	Литература Урала	3ДЗ	33	11	0	33	22	11								33					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0/2/8</b>	<b>930</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>910</b>	<b>402</b>	<b>398</b>	<b>36</b>		<b>48</b>		<b>26</b>			<b>209</b>	<b>239</b>	<b>110</b>	<b>62</b>	<b>110</b>	<b>200</b>

ОП.0 1	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4Э	44	22	0	44	14	22			6		2			17	27				
ОП.0 2	Основы педагогики	4Э	90	40	0	90	40	40			6		4			27	63				
ОП.0 3	Дошкольная педагогика	5Э	90	42	2	88	38	42			6		2				44	46			
ОП.0 4	Основы психологии	4Э	90	42	0	90	38	42			6		4			40	50				
ОП.0 5	Основы возрастной и педагогической психологии	6ДЗ	42	20	4	38	18	20												42	
ОП.0 6	Детская психология	6Э	48	20	2	46	16	20			6		4						28	20	
ОП.0 7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4Э	108	48	2	106	50	48			6		2			53	55				
ОП.0 8	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3ДЗ	72	22	0	72	14	22	36							72					
ОП.0 9	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5КР	36	22	0	36	14	22												36	
ОП.1 0	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8КР	38	18	2	36	18	18													38
	<b>Вариативная часть</b>																				
ОП 11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	8Э	66	20	2	64	34	20			6		4								66
ОП 12	Специальная педагогика и психология	7Э	110	40	4	106	56	40			6		4								110
ОП 13	Основы цифровой грамотности	8КР	40	32	0	40	8	32													40
ОП.	Правовые основы	8КР	56	10	2	54	44	10													56

14	профессиональной деятельности																				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/24/7</b>	<b>2593</b>	<b>1829</b>	<b>56</b>	<b>1601</b>	<b>568</b>	<b>893</b>	<b>36</b>	<b>936</b>	<b>42</b>		<b>62</b>			<b>240</b>	<b>463</b>	<b>408</b>	<b>784</b>	<b>438</b>	<b>260</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>0/6/1</b>	<b>443</b>	<b>295</b>	<b>14</b>	<b>321</b>	<b>118</b>	<b>187</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>			<b>124</b>	<b>207</b>	<b>112</b>			
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4ДЗ	70	36	2	68	32	36								32	38				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4ДЗ	70	36	2	68	32	36								32	38				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	5ДЗ	50	50	0	50	0	50									26	24			
	<b>Вариативная часть</b>																				
МДК.01.04	Лечебная физическая культура	4ДЗ	129	65	10	119	54	65								60	69				
УП.01	Учебная практика	4ДЗ	36	36						36							36				
ПП.01	Производственная практика	5ДЗ	72	72						72								72			
	Экзамен по модулю	5ЭК	16			16					6		10					16			
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>0/4/1</b>	<b>768</b>	<b>551</b>	<b>16</b>	<b>464</b>	<b>145</b>	<b>263</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>6</b>		<b>14</b>			<b>116</b>	<b>176</b>	<b>220</b>	<b>256</b>		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и	3ДЗ	56	34	2	54	20	34								56					



	дошкольного возраста																			
МДК .02.0 2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5ДЗ*1	108	36	4	104	32	36	36							26	34	48		
МДК .02.0 3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4ДЗ	76	46	2	74	28	46								34	42			
МДК .02.0 4	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5ДЗ*1	76	46	2	74	28	46									28	48		
УП.0 2	Учебная практика	5ДЗ*1	108	108						108							72	36		
ПП.0 2	Производственная практика	6ДЗ	180	180						180								72	108	
	<b>Вариативная часть</b>																			
МДК 02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	6КР	72	65	4	68	3	65										16	56	
МДК 02.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	6КР	72	36	2	70	34	36											72	
	Экзамен по модулю	6Эк	20			20					6		14						20	
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам</b>	<b>0/4/1</b>	<b>676</b>	<b>477</b>	<b>16</b>	<b>444</b>	<b>161</b>	<b>261</b>		<b>216</b>	<b>6</b>		<b>16</b>			<b>30</b>	<b>20</b>	<b>206</b>	<b>290</b>	<b>130</b>

	<b>дошкольного образования</b>																			
МДК .03.0 1	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ*2	114	56	4	110	54	56								30	20	26	38	
МДК .03.0 2	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ*3	78	40	4	74	34	40										20	58	
МДК .03.0 3	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ*3	90	50	4	86	36	50										58	32	
МДК .03.0 4	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ*3	36	24	0	36	12	24											36	
МДК .03.0 5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7ДЗ*2	60	40	4	56	16	40											60	
СДК 03.06	Практикум по разработке методических материалов	7ДЗ*4	60	51	0	60	9	51										30	30	
УП.0 3	Учебная практика	7ДЗ*4	108	108					108									72	36	
ПП.0 3	Производственная практика	8ДЗ	108	108					108											108
	Экзамен по модулю	<b>8Эк</b>	22			22				6		16								22
<b>ПМ. 04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>0/3/1</b>	<b>172</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>4</b>						<b>50</b>	<b>76</b>	<b>46</b>
МДК .04.0 1	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей	7ДЗ	90	54	2	88	34	54										50	40	

	раннего и дошкольного возраста																			
УП.04	Учебная практика	7ДЗ	36	36					36										36	
ПП.04	Производственная практика	8ДЗ	36	36					36											36
	Экзамен по модулю	<b>8Эк</b>	10			10				6		4								10
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>0/3/1</b>	<b>172</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>4</b>				<b>50</b>	<b>56</b>	<b>66</b>		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6ДЗ	90	54	0	90	36	54								50	20	20		
УП.05	Учебная практика	5ДЗ	36	36					36								36			
ПП.05	Производственная практика	6ДЗ	36	36					36									36		
	Экзамен по модулю	<b>6Эк</b>	10			10				6		4						10		
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</b>	<b>0/2/1</b>	<b>156</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>118</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>4</b>						<b>16</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	8ДЗ	110	54	2	108	54	54										16	56	38
ПП.06	Производственная практика	8ДЗ	36	36					36											36

	Экзамен по модулю	<b>8Эк</b>	10			10					6		4							10	
	<b>Вариативная часть</b>																				
<b>ПМ 07</b>	<b>Организация деятельности детей в период летнего отдыха</b>	<b>0/2/1</b>	<b>206</b>	<b>164</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>10</b>						<b>190</b>	<b>16</b>	
МДК 07.01	Основы вожатской деятельности	6ДЗ*5	46	20	6	40	20	20											46		
УП 07	Учебная практика	6ДЗ*5	36	36						36									36		
ПП 07	Производственная практика	7ДЗ	108	108						108									108		
	Экзамен по модулю	<b>7Эк</b>	16			16					6		10							16	
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0/40/19</b>	<b>5580</b>							<b>936</b>	<b>114</b>		<b>98</b>								
ППп ПС.0 0	Производственная практика по профилю специальности	8ДЗ	144	144						144										144	
<b>ГИА .00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216																	216	
	<b>ИТОГО</b>		<b>5940</b>	<b>3552</b>	<b>82</b>	<b>4562</b>	<b>1816</b>	<b>2458</b>	<b>72</b>	<b>1080</b>	<b>114</b>		<b>102</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

<b>Государственная итоговая аттестация 216 часов:</b> 1. Дипломный проект (работа). Выполнение дипломного проекта (работы), защита дипломного проекта (работы). 2. Демонстрационный экзамен	<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	612	864	612	756	396	540	540	324
		учебной практики				108	72	108	72	
		производств.практики					144	252		180
		преддипломной практики								144
		Экзаменов/в т.ч. ЭК		4/0	0/0	4/0	2/1	4/3	1/0	4/3
		дифф. зачетов		10	3	7	4	6	5	5
		зачетов								



Перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс\дисциплина, ПМ, МДК	Наименование учебников и учебных пособий	
<b>О.0 0</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОД. 01	Русский язык	<p><b>Печатные издания</b>                      Антонова Е.С., Русский язык и культура речи: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.- Текст: непосредственный.                      Рачеева Л.А. Русский язык: учебник. - М.: КноРус, 2023. - 411 с ISBN 978-5-406-11355-4 - Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>                      Рачеева Л. Русский язык: учебник - Москва: КноРус, 2023. -411 с.- URL: <a href="https://book.ru/book/948716">https://book.ru/book/948716</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.                      Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/945692">https://book.ru/book/945692</a> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД. 02	Литература	<p><b>Печатные издания</b>                      Обернихина Г.А. Литература в 2-х Ч. Часть 1: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с. –Текст: непосредственный.                      Обернихина Г.А. Литература в 2-х Ч. Часть 2: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -448 с.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>                      Реднинская, О. Я., Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/947402">https://book.ru/book/947402</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.                      Реднинская О. Литература XX века: учебник- Москва: КноРус, 2023. — 376 с.- URL: <a href="https://book.ru/book/947839">https://book.ru/book/947839</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.                      Рачеева Л. Литература: русская литература XIX века: учебник -Москва: КноРус, 2023. - 553 с. -URL: <a href="https://book.ru/book/946420">https://book.ru/book/946420</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст: электронный.                      Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948606">https://book.ru/book/948606</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.                      Сергачева О. Родная русская литература XVIII–XIX века : учебник / Сергачева О., В. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. . — URL: <a href="https://book.ru/book/947024">https://book.ru/book/947024</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.                      Сергачева О. Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / Сергачева О., В. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/948574">https://book.ru/book/948574</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД. 03	История	<p><b>Печатные издания</b>                      Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: непосредственный                      Самыгин С.И. История: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2022. - 307 с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b>                      Самыгин С. История: учебник -Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - URL: <a href="https://book.ru/book/947683">https://book.ru/book/947683</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст:</p>

		<p>электронный. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951562">https://book.ru/book/951562</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Кислицын, С. А., История с учетом новой Концепции преподавания истории России: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД. 04	Обществ вознани е	<p><b>Печатные издания</b> Обществознание+ Приложение: Дополнительные материалы: учебник для СПО /Под ред. Н.Н. Косаренко .- Москва: Кнорус, 2023.- 375 с.-Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Шиповская Л.В Обществознание: учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. — 196 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/944930">https://book.ru/book/944930</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Губин, В. Д., Обществознание : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/950126">https://book.ru/book/950126</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД. 05	Географ ия	<p><b>Печатные издания</b> Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Лукьянова Н.С. География: учебник - Москва: КноРус, 2023. — 233 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/949307">https://book.ru/book/949307</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный</p> <p>Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/949307">https://book.ru/book/949307</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД. 06	Иностр анный язык	<p><b>Печатные издания</b> Бескоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: + CD.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.- Текст: непосредственный</p> <p>Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т. А. - Москва: КноРус, 2023. - 281 с. - Текст: непосредственный</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 318,[1] с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.</p> <p>Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Ба-люк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-769-52608-4. – Текст: непосредственный.</p> <p>Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08159-4. – Текст: непосредственный.</p> <p>Логинова О.В. Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. – Москва : КНОРУС, 2021. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т., А. - Москва: КноРус, 2023. - 281 с. -URL: <a href="https://book.ru/book/947682">https://book.ru/book/947682</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст: электронный.</p> <p>Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-</p>

		10480-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/945206">https://book.ru/book/945206</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
ОД. 07	Математика	<p><b>Печатные издания</b>  Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с. – Текст: непосредственный  Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: КноРус, 2022. – 394 с.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Башмаков М. Математика: учебник - Москва: КноРус, 2022. - 394 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/943210">https://book.ru/book/943210</a> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный.  Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/945228">https://book.ru/book/945228</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД. 08	Информатика	<p><b>Электронные издания:</b>  Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/941162">https://book.ru/book/941162</a> (дата обращения: 11.12.2023). — Текст : электронный.  Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/941161">https://book.ru/book/941161</a> (дата обращения: 11.12.2023). — Текст : электронный.  Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 41 с. — ISBN 978-5-406-11932-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950641">https://book.ru/book/950641</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/949267">https://book.ru/book/949267</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949268">https://book.ru/book/949268</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950240">https://book.ru/book/950240</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948714">https://book.ru/book/948714</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД. 09	Физическая культура	<p><b>Печатные издания</b>  Бишаева А. А. Физическая культура: учебник / Бишаева А. А. . — Москва: Кно-Рус, 2022. — 379 с. - Текст непосредственный.  Бурухин С.Ф Гимнастика: учебник - Москва: Издательство Юрайт 2020, -240с. - Текст непосредственный.  Новаковский С.В.Физическая культура. лыжная подготовка: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019 – 125 с.- -Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951558">https://book.ru/book/951558</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/941740">https://book.ru/book/941740</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p>



ОД. 10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Печатные издания</b>  Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова.— Москва : Просвещение, 2023.— 383с.  Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова.— Москва : Просвещение, 2023.— 320 с  Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -368с. –Текст: непосредственный  Микрюкова В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: КНОРУС, 2022. -282с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Микрюков В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Микрюков В., Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/941147">https://book.ru/book/941147</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.  Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник -Москва: КноРус, 2023. - 192 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/949359">https://book.ru/book/949359</a> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный</p>
ОД. 11	Физика	<p><b>Печатные издания</b>  Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -496 с. Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Логвиненко, О. В., Физика: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950602">https://book.ru/book/950602</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12452-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951557">https://book.ru/book/951557</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Логвиненко О.В. Астрономия: учебник — Москва: КноРус, 2022. — 263 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/944662">https://book.ru/book/944662</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД. 12	Химия	<p><b>Печатные издания:</b>  Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с., ISBN 978-5-4468-4315-2. Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/951378">https://book.ru/book/951378</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.  Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951379">https://book.ru/book/951379</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.  Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс базовый : Учебник / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-09-099538-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951287">https://book.ru/book/951287</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.  Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099539-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/949121">https://book.ru/book/949121</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.  Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядков, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950237">https://book.ru/book/950237</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Кокорева В. В. Химия: учебное пособие — Москва: КноРус, 2023. — 371 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/947249">https://book.ru/book/947249</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.  Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL:</p>

		<a href="https://book.ru/book/951751">https://book.ru/book/951751</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/950217">https://book.ru/book/950217</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
ОД. 13	Биология	Мамонтов С. Общая биология: учебник- Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - URL: <a href="https://book.ru/book/948581">https://book.ru/book/948581</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949522">https://book.ru/book/949522</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
ОД. 14	Основы проектной деятельности	<b>Печатные издания</b> Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-221 с.-Текст непосредственный. <b>Электронные издания:</b> Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949896">https://book.ru/book/949896</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951019">https://book.ru/book/951019</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
<b>СГ. 00</b>		<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГ. 01	История России	<b>Печатные:</b> Самыгин С.И. История: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2022. - 307 с.- Текст: непосредственный <b>Электронные издания:</b> Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/950557">https://book.ru/book/950557</a> (дата обращения: 19.12.2023). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951713">https://book.ru/book/951713</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., История с учетом новой Концепции преподавания истории России: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>Печатные издания:</b> Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2021. — 262 с. — Текст : непосредственный. <b>Электронные издания:</b> Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11581-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/949718">https://book.ru/book/949718</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	<b>Печатные издания:</b> Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -288с.- Текст: непосредственный <b>Электронные издания:</b>

	еятельности	<p>Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/949359">https://book.ru/book/949359</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/946890">https://book.ru/book/946890</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/945204">https://book.ru/book/945204</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/949302">https://book.ru/book/949302</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ. 04	Физическая культура	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Бишаева А. А. Физическая культура : учебник / Бишаева А. А. . — Москва: Кно-Рус, 2022. — 379 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Бурухин С.Ф Гимнастика: учебник - Москва: Издательство Юрайт 2020, -240с. - Текст непосредственный.</p> <p>Новаковский С.В.Физическая культура. лыжная подготовка: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019 – 125 с.- -Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/949532">https://book.ru/book/949532</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).</p> <p>Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951666">https://book.ru/book/951666</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
<b>ОП. 00</b>		<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП 01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Антонова Е.С., Русский язык и культура речи: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/945692">https://book.ru/book/945692</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/950160">https://book.ru/book/950160</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный</p>
ОП. 02	Основы педагог	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.- Текст непосредственный.</p>

	ики	<p>Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум. для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для СПО. -Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 119 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Сквородкина И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Сквородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/947271">https://book.ru/book/947271</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП. 03	Дошкольная педагогика	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум. для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для СПО. -Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 119 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Сквородкина И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Сквородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/947271">https://book.ru/book/947271</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП. 04	Основы психологии	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.</p> <p>Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Психология: учебник и практикум для СПО/ Е.Г.Белова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.</p> <p>Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник /А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 595 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.1.Ощущения и восприятие: учебник и практикум для СПО /Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.4. Речь. Психическое состояние: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489</p>

		<p>с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948687">https://book.ru/book/948687</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944961">https://book.ru/book/944961</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП. 05	Основы возрастной и педагогической психологии	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -446 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный</p> <p>Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для СПО - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 595 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/950425">https://book.ru/book/950425</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 03.11.2023). — Текст: электронный.</p>
ОП. 06	Детская психология	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -446 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный</p> <p>Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для СПО - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 595 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/950425">https://book.ru/book/950425</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 03.11.2023). — Текст: электронный.</p>
ОП. 07	Возрастная психология	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/А.О. Дробинская. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 421 с. – Текст</p>

	анатомия, физиология и гигиена	<p>непосредственный Анатомия и возрастная физиология: учебник для СПО /Под ред.Г.Н. Тюрикова Г.Н.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 189с.-Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951551">https://book.ru/book/951551</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП. 08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Печатные издания:</b> Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - Москва-Издательство Юрайт, 2023. - 221 с. – Текст непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b> Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947835">https://book.ru/book/947835</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950599">https://book.ru/book/950599</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951439">https://book.ru/book/951439</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948692">https://book.ru/book/948692</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП. 09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Печатные издания:</b> Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/949439">https://book.ru/book/949439</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948895">https://book.ru/book/948895</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Троицкая, Е. А., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/939629">https://book.ru/book/939629</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный</p>
ОП. 10	Основы обучения лиц с особыми образовательными и потребностями	<p><b>Печатные издания:</b> Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323с. - Текст непосредственный. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. Практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p>

	остями	Калашникова, В.А.. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/945854">https://book.ru/book/945854</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.
ОП 11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	<b>Печатные издания</b> Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. - Текст непосредственный. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. - учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 271с. - Текст непосредственный. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник /Под ред. Н. А. Виноградова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 219 с. - Текст непосредственный.
ОП 12	Специальная педагогика и психология	<b>Печатные издания:</b> Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323с. - Текст непосредственный. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. Практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330с. - Текст непосредственный. <b>Электронные издания:</b> Калашникова, В.А.. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/945854">https://book.ru/book/945854</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/949422">https://book.ru/book/949422</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1040130">https://znanium.com/catalog/product/1040130</a> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный
ОП 13	Основы цифровой грамотности	Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-01670-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/946368">https://book.ru/book/946368</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. Текст: электронный.
ОП. 14	Правовые основы профессиональной деятельности	<b>. Печатные издания:</b> Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/под ред.А.Я.Рыженкова – М.: Юрайт, 2019. – Текст-непосредственный. <b>Электронные издания:</b> Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947190">https://book.ru/book/947190</a> (дата обращения: 29.09.2023). —

		Текст : электронный. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11342-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948630">https://book.ru/book/948630</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.
	<b>ПМ.00 Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Печатные издания</b> Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев .- М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 257с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/946242">https://book.ru/book/946242</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/948892">https://book.ru/book/948892</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный. Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/946357">https://book.ru/book/946357</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p><b>Печатные издания:</b> Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. - Текст непосредственный. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. -149 с. - Текст непосредственный. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. - Текст непосредственный. Мириманова М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей Дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с - Текст непосредственный. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 208 с.- Текст непосредственный Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p>



		<p>Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950198">https://book.ru/book/950198</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948321">https://book.ru/book/948321</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Ежкова, Н. С., Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Москва : КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11963-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/950235">https://book.ru/book/950235</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/949719">https://book.ru/book/949719</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951661">https://book.ru/book/951661</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947505">https://book.ru/book/947505</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И. Позднякова, ; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва : КноРус, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951094">https://book.ru/book/951094</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543445">https://urait.ru/bcode/543445</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p>
ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2-х ч. Часть 1. Младшая и средняя. группы ДОУ: практическое пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -111 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. -149 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы: учебное пособие /В.И. Яшина. - М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 249с.- Текст непосредственный.</p> <p>Путилова Е.О., Детская литература: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. - Текст непосредственный.</p> <p>Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под</p>

		<p>общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948321">https://book.ru/book/948321</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543190">https://urait.ru/bcode/543190</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p>
ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный.</p> <p>Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948321">https://book.ru/book/948321</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Куликовская, И. Э., Теоретические основы дошкольного образования : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10339-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/944963">https://book.ru/book/944963</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Осева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осева. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/947359">https://book.ru/book/947359</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Осева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950454">https://book.ru/book/950454</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p>
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 169с. - Текст непосредственный.</p> <p>Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник /Е.А. Шашенкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2023.- 278с. – Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951546">https://book.ru/book/951546</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Семенова, В. В., Психология и этика в профессиональной деятельности : учебник / В. В. Семенова, И. С. Кошель. — Москва : КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-09230-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/943022">https://book.ru/book/943022</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва :</p>

	ДОО по вопросам развития и образования детей	Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541876">https://urait.ru/bcode/541876</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.
ПМ. 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	<p><b>Печатные издания:</b>  Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. - учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 271с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Поварова И.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541586">https://urait.ru/bcode/541586</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16849-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531882">https://urait.ru/bcode/531882</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542946">https://urait.ru/bcode/542946</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541626">https://urait.ru/bcode/541626</a> (дата обращения: 25.04.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/946242">https://book.ru/book/946242</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p> <p>Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/948892">https://book.ru/book/948892</a> (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.</p>
ПМ 07	Организация деятельности детей в период летнего	<p><b>Печатные издания:</b>  Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Бурмистрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150с. - Текст непосредственный.</p> <p>Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. - - Текст: непосредственный.</p> <p>Осева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник для</p>

отдыха	<p>СПО /Е.И. Осеева.- Москва: КноРус, 2022</p> <p>Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950454">https://book.ru/book/950454</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осеева. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/947359">https://book.ru/book/947359</a> (дата обращения: 07.11.2023). — Текст : электронный.</p>
<b>Журналы, периодические издания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное педагогическое образование за 2021-2023гг. : Периодическое издание / под. ред. И.П. Гладилина — Москва : Русайнс — ISBN 2587-8328. — URL: <a href="https://book.ru/book/952733">https://book.ru/book/952733</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст: электронный.</li> <li>• Электронный периодический журнал Вестник образования <a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a> , рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации,</li> <li>• Электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> , электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>	
<b>Справочные, нормативные материалы и профессиональные ресурсы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028</a></li> <li>2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09. 2022г.) <a href="https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf">https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf</a></li> <li>3. <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a></li> <li>4. <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li> <li>5. <a href="https://fioco.ru/ru/osoko/">https://fioco.ru/ru/osoko/</a></li> <li>6. <a href="http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html">http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html</a></li> <li>7. <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a> - Сайт для учителей «Учителя.com»</li> <li>8. <a href="http://www.brickfactory.info/set/index.html">http://www.brickfactory.info/set/index.html</a> - Инструкции по сборке леги- моделей;</li> <li>9. <a href="http://www.membrana.ru">http://www.membrana.ru</a> - Люди. Идеи. Технологии;</li> <li>10. <a href="http://www.prorobot.ru">http://www.prorobot.ru</a> – Роботы и робототехника;</li> <li>11. <a href="http://education.lego.com/ru">http://education.lego.com/ru</a> - Робототехника и Образование.</li> </ol>	

Министерство образования и молодежной политики образования  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **44.02.01 Дошкольное образование**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения – очная  
**сроки освоения программы -**  
**По очной форме обучения:**  
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Алапаевск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Система поощрения профессиональной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.6 Анализ воспитательного процесса

#### РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Рабочая программа является приложением к ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «АМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
  - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;



- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК 01;
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -ОК 02;
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - ОК 03;
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -ОК 04;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста -ОК 05;
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения- ОК 06;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -ОК 07;
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности- ОК 08;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках -ОК 09;

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

### Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### Ценности научного познания

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
- Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно- правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом. Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Обладающий знаниями русского языка. Изучающий и владеющий знаниями по истории Урала и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории района, области.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях. Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Обладающий знаниями о культурном наследии народов Урала. Способен к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению. Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в уральском федеральном округе.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Свердловской области. Ведущий здоровый образ жизни. Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. Участвующий в сдаче норм ГТО. Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

### Профессионально-трудовое воспитание

Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, профессиям служащих, трудовым династиям. Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.

### Экологическое воспитание

Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории корпусов техникума, на прилегающей к корпусу техникума территории, а так же в общественных местах. Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Свердловской области и вносит свой вклад в ее улучшение.

### Ценности научного познания

Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством. Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности *44. 02.01 Дошкольное образование* Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, техно-парки, в образовательные организации и др.);
  - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
    - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
    - создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, поддержка на учебных занятиях, при организации самостоятельной работы в рамках программы наставничества по модели студент – студент, преподаватель- студент.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, техникуме.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- участие в разработке программы наставничества в рамках методического объединения по педагогическим специальностям;

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

-привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – социальных партнеров техникума), успешных в учебе студентов, имеющих активную жизненную позицию, преподавателей с активной жизненной позицией, в том числе при подготовке к профессиональным конкурсам ;

-формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;

-создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;

-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности**

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

-разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

-организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,



других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение в техникуме в доступных местах стендов с государственной символикой Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на линейке (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов об образовательных организациях, профильных организациях , имеющих отношение к педагогическому профилю специальностей техникума;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с педагогическим направлением обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте техникума;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в корпусе техникума, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
- пространство и оборудование актового зала всех корпусов позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти- экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярное наблюдение за семьями обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с учреждениями и предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров некоторых аудиторных занятий – практических занятий, уроков-экскурсий, и внеаудиторных занятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, имеющими большой профессиональный опыт, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение в техникуме мастер-классов, проф. проб для учащихся общеобразовательных организаций с профориентационной целью .

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности по специальности осуществляется следующим образом:

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности с привлечением профильных специалистов образовательной организации – сотрудников отделения по воспитательной работе (педагогов дополнительного образования, социальных педагогов )

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров: образовательных организаций города.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

#### **Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020));
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403- р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022);

**Нормативные документы ГАПОУ СО «АМТ»** - имеет свой официальный сайт по электронному адресу: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/document/>. На сайте размещена актуальная нормативно-правовая документация, информация о техникуме, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях техникума в соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.12.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности .

Ведение договорных отношений в рамках социального партнерства и сотрудничества.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности — рейтинги по результатам участия в различных конкурсах, наличие портфолио личных достижений.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проведения воспитательных мероприятий;
- выполнения функциональных обязанностей куратора.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям: посещаемость учебных занятий, участие в мероприятиях техникума, поведение на учебных занятиях и на переменах, соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся техникума, общая успеваемость. Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другое.

Анализ качества проведенной воспитательной работы, результатов реализации программы воспитания в техникуме проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, заведующим отделением по воспитательной работе, кураторами.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отделением по воспитательной работе, куратором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **4. Календарный план воспитательной работы по специальности**

### **44.02.01 Дошкольное образование**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование на 2024— 2028 годы				
№	Модуль	Курсы,	Сроки	Ответственные

<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	1-4	По понедельникам	Куратор
2	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1-4	Каждый четверг	Куратор
<b>2. Кураторство</b>				
1	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Куратор, социальный педагог, психолог
2	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Куратор, администрация техникума
3	Составление социального паспорта группы	1-4	В течение года	Куратор
4	Социально-психологическое тестирование	1-2	Сентябрь-октябрь	Зам.директора, социальный педагог, кураторы групп, психолог
<b>3. Наставничество</b>				
1	Реализация программы наставничества в техникуме: Преподаватель-студент: «Работодатель – обучающийся» «Обучающийся – обучающийся»	1-4	В течение года	Наставники, руководители методического объединения
2	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, кураторы групп, психолог
3	Мониторинг адаптации детей-сирот в социуме	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, кураторы групп, психолог
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп, педагог организатор
2	День знаний	1-4	сентябрь	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
3	День среднего профессионального образования	1-4	октябрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
4	День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
5	День матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп

6	Посвящение в студенты	1	ноябрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
7.	Проведение начального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по педагогическим специальностям	1-4	ноябрь	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы
8	Праздничные мероприятия к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
9	Участие в АКТИОНАДЕ	2-4	Декабрь-январь	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы групп
10	Месячник «День защитника отечества»	1-4	февраль	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
11	Неделя специальностей педагогического профиля	1-4	март	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы, преподаватели
12	Международный женский день	1-3	март	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
13	Декада славы, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Праздничные мероприятия	1-4	май	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Сбор макулатуры	1-4	В течение года	Кураторы групп
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Памятки для размещения в родительских чатах рекомендаций ЦПН	1-4	В течение года	Кураторы групп
2	Памятка для размещения в родительских чатах, рекомендованные НЦПТИ «Безопасность детей в Интернете»	1-4	В течение года	Кураторы групп
3	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Зав отделением, кураторы групп
4	Памятка для размещения в родительских чатах «Как противостоять угрозе терроризма»	1-4	В течение года	Кураторы групп
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Утверждение актива группы	1	Сентябрь	Кураторы групп

2	Выборы представителей от группы в студенческий совет техникума	1	Октябрь	Кураторы групп
3	Оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Кураторы групп
4	Генеральные уборки в кабинетах	1-4	В течение года	Кураторы групп
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Заседание совета профилактики	1-2	Ежемесячно	Социальные педагоги, куратор
2	Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Кураторы групп
3	Информационно-разъяснительные мероприятия «Что означает быть взрослым», «Уголовная и административная ответственность граждан», «Право выбора»	1-4	В течение года	Социальный педагог, куратор,
4	Прививочные мероприятия	1-4	В течение года	Медицинский работник, куратор
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Круглые столы с работодателями	2-4	май	Кураторы групп
2	Встречи с представителями детских загородных оздоровительных лагерей и центров	1-4	Март-апрель	Заведующий отделением
3	Ярмарка вакансий	4	Апрель-май	Центр занятости, кураторы групп
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	День открытых дверей	2-4	Сентябрь, апрель	Кураторы групп, заведующие отделением
2	Билет в будущее	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам директора по инновационной работе, преподаватели спец дисциплин
3	Участие в региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы»	2-4	Март-май	Преподаватели спец дисциплин
4	Участие в конкурсах и олимпиадах дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов УП	2-4	В течение года	Преподаватели спец дисциплин



**Информация о персональном составе педагогических работников, планируемых к привлечению в реализации образовательной программы**

Образовательная программа: 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
1.	Белова Аксана Сергеевна	Преподаватель	ОД.01Русский язык ОД.02 Литература СГ Литература Урала  ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Первая	Нет	Нет	Образование: высшее * Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1998 Специальность: Филология Квалификация: Учитель русского языка и литературы	Нет	- 19.06.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 ч.) - с 18.10.2021 по 25.11.2021 – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Русский язык" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» (40 ч.) - 22.05.2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или)	Да	23	14	9 Учитель русского языка и литературы, средняя школа № 12; МОУ «СОШ № 149»; Средняя общеобразовательная школа № 3; Коптеловская средняя общеобразовательная школа № 3 МАОУ «СОШ № 2»

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
2.	Бороздина Елена Алексеевна	Преподаватель	ОД.07 Математика	Без квалификационной категории	Без ученой степени и звания	Нет	<i>Образование:</i> высшее * ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019 <i>Специальность:</i> Социальная работа <i>Квалификация:</i> Бакалавр	* Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Начальное образование <i>Квалификация:</i> Учитель начальных классов	- с 20.09.2021 по 24.09.2021 – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе "Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях" (проектное управление) (40 ч.)	Нет	10	4	-

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
3.	Булыгина Ольга Сергеевна	Преподаватель	ОП.02 Основы психологии ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии ОП 06 Детская психология	Первая	Без ученой степени и звания	Почетная грамота Губернатора Свердловской области, 2020	<i>Образование:</i> среднее профессиональное * Алапаевский профессионально-педагогический колледж, 2000 г. <i>Специальность:</i> Профессиональное обучение по профилю: информатика и вычислительная техника <i>Квалификация:</i> Мастер производственного обучения, техник  <i>Образование:</i> высшее *ГОУ ВПО "Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия", 2004г. <i>Специальность:</i> Социальная работа <i>Квалификация:</i> Специалист социальной работы	*ООО «ИНФОУРОК», 2019г. <i>Специальность:</i> Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» <i>Квалификация:</i> Педагог-психолог	-29.04.2021г.- 04.05.2021г. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации» (36 ч) - 2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию» (36 ч) - 23.12.2022 - 11.01.2023 - ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Интерактивные технологии в обучении и воспитании" (72 ч.) - 23.12.2022 - 11.01.2023 - ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" (72 ч.) - с 19.06.2023 по 21.06.2023 - ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" по программе "Подготовка персонала по оказанию необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объектах образования.	Нет	22	13	-

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
4.	Петрова Нелли Леонидовна	Преподаватель	<p>ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>ОП 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>МДК 01.01 Медикобиологические и социальные основы здоровья</p> <p>ПМ 07 Организация деятельности детей в период летнего отдыха</p>	Высшая	<p>Без ученой степени и звания</p>	<p>Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики СО, 2020</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2022</p>	<p><i>Образование:</i> среднее профессиональное</p> <p>* Алапаевское медицинское училище, 1992</p> <p><i>Специальность:</i> Лечебное дело</p> <p><i>Квалификация:</i> Фельдшер</p> <p><i>Образование:</i> высшее</p> <p>* ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2009</p> <p><i>Специальность:</i> Олигофренопедагогика</p> <p><i>Специализация:</i> Обучение и воспитание умственно отсталых детей,</p> <p><i>Квалификация:</i> учитель-олигофренопедагог</p>	<p>* ООО Учебный центр «Профессионал», 2017</p> <p><i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации</p> <p><i>Квалификация:</i> Учитель биологии</p> <p>* ООО «Инфоурок», 2018</p> <p><i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации</p> <p><i>Квалификация:</i> Учитель химии</p> <p>* ООО «Инфоурок», 2018</p> <p><i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту</p> <p><i>Квалификация:</i> Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>- с 15.06.2021 по 18.06.2021 – ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» по программе "Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50" (16 ч.)</p> <p>- с 01.03.2023 по 10.03.2023 ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Вариативный модуль: "Обновленные ФГОС: разработка ОПОП", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 ч.)</p> <p>- с 09.10.2023 по 20.10.2023 - ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" по программе "Освоение компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья" (72 ч.)</p>	Да	29	19	<p>29</p> <p>* Алапаевская центральная районная больница, фельдшер</p> <p>* ГБПОУ СО «АППК», фельдшер, ГБОУ СО «Алапаевская школа», учитель ЛФК</p>

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
5.	Денисова Анастасия Эдуардовна		ОД.08 Информатика, ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 13 Основы цифровой грамотности	Первая	Нет	Нет	<i>Образование:</i> среднее профессиональное * ГБПОУ СО "Алапаевский профессионально-педагогический колледж", 2016 <i>Специальность:</i> Программирование в компьютерных системах <i>Квалификация:</i> Техник-программист  <i>Образование:</i> высшее * ФГАОУ ВО «Российской государственной профессионально-педагогический университет», 2020 <i>Специальность:</i> Информационные системы и технологии <i>Квалификация:</i> Бакалавр	* ООО Инфоурок", 2022 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации <i>Квалификация:</i> Преподаватель информационных технологий	- с 24.11.2021 по 27.11.2021 - ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж" по программе "Воспитательный потенциал социальных сетей в деятельности профессиональных образовательных организаций" (32 ч.) - с 29.11.2021 по 24.12.2021 - ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» по программе «Создание цифровых образовательных ресурсов» (36 ч) - с 14.02.2022 по 30.04.2022 - АНО ВО "Университет Иннополис" по программе "Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин" (144 ч.)	Да	8	4	5 Оператор компьютерного набора, дизайнер-верстальщик, ГАУП СО Редакция газеты "Алапаевская искра"

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
9.	Кабакова Татьяна Дмитриевна	Преподаватель	ОД 05 География ОП.02 Основы педагогики ОП 03 Дошкольная педагогика  ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Высшая	Без ученой степени и звания	Почетная грамота Департамента образования СО, 1997  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2005  Почетное звание "Почетный работник СПО РФ", 2011	<i>Образование:</i> высшее * Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1982 <i>Специальность:</i> География и биология, <i>Квалификация:</i> Учитель географии и биологии средней школы  * ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2008 <i>Специальность:</i> Педагогика, <i>Квалификация:</i> Магистр педагогики	Нет	- 15.06.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 ч.)	Да	39	39	39 - Алапаевский Горон, старший п/вожатый * Алапаевский району, учитель географии - Алапаевский Горон, учитель географии и биологии - Алапаевский профессионально-педагогический колледж, заместитель директора по организации образовательного процесса (преподаватель по совместительству)

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
10.	Кузнецова Оксана Михайловна	Преподаватель	ОД.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Первая	Нет	Нет	Образование: высшее * Тюменский государственный университет, 2001 Специальность: Лингвистика и межкультурная коммуникация Квалификация: Лингвист. Преподаватель немецкого языка	* ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 Профессиональная переподготовка по программе: Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации Квалификация: Учитель английского языка	- 01.03.2022 - 28.05.2022 - АНО ВО "Университет Иннополис", дополнительная профессиональная программ "Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин" (144 ч.) - с 18.11.2022 по 22.11.2022 - ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" по программе "Подготовка персонала по оказанию необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объектах образования. Обеспечение мер предупреждения причинения вреда" (18ч.)	Да	22	21	12 - Учитель немецкого языка, МОУ «СОШ № 50» - Преподаватель немецкого языка, Алапаевский индустриальный техникум - Преподаватель, ГАПОУ СО «АППК»



№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
11.	Матушкина Ольга Алексеевна	Преподаватель	ОД.04 Обществознание СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности	Высшая	Без ученой степени и звания	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2014  Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области, 2023	<i>Образование:</i> высшее * Свердловский институт народного хозяйства, 1994 <i>Специальность:</i> Товароведение продовольственных продуктов <i>Квалификация:</i> Товаровед высшей квалификации	* АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Профессиональное обучение: Экономика и управление <i>Квалификация:</i> Преподаватель экономических и управленческих дисциплин  * ООО «Инфоурок», 2020 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Государственно-правовые дисциплины: теория и методика преподавания в образовательной организации <i>Квалификация:</i> Преподаватель государственно-правовых дисциплин	- с 28.03.2023 по 05.04.2023 - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Вариативный модуль: "Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (56 ч.) - 19.11.2023 - ФГБОУ ВО "Государственный университет Просвещения" - завершила курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа" (36 ч.)	Нет	28	24	-

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
12.	Нахлупина Людмила Алексеевна	Преподаватель	ОД.12 Химия ОД.13 Биология	Первая	Без ученой степени и звания	Нет	<i>Образование:</i> высшее * Нижегородский государственный педагогический институт, 1988 <i>Специальность:</i> Биология-химия <i>Квалификация:</i> Учитель биологии и химии средней школы	Нет	- с 01.03.2021 по 22.03.2021 – ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология 5-8 классы» (36 ч.) - 2021 – ООО «Федерация развития образования» по программе «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (72 ч.) - 2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16ч.) - 2022 - ООО «Центр инновационного образования» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (36 ч.) - с 31.10.2022 по 06.12.2022 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", дополнительная профессиональная программа "Разговоры о будущем":	Да	35	35	34 - Учитель биологии, Средняя школа № 5 - Учитель химии и биологии, Средняя школа пос. Заря

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
13.	Никонова Любовь Валентиновна	Преподаватель	ОД.06 Иностранный язык	Высшая	Без ученой степени и звания	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2009	<i>Образование:</i> высшее * Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1978 <i>Специальность:</i> Английский и немецкий языки <i>Квалификация:</i> Учитель английского и немецкого языка средней школы	Нет	- 15.06.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 ч.) - с 20.12.2021 по 22.12.2021 - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 ч)	Да	45	45	21 Учитель английского языка, Средняя школа № 4

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
14.	Макогон Светлана Владимировн	преподаватель	ОД 11 Физика	высшая	нет	Отличник образования	<i>Образование: Высшее, Уральский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им С.М. Кирова, 1985 специальность: Металловедение, оборудование и технология термической обработки металлов, квалификация: Инженер-металлург</i>		- 28.05.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объёме (36 ч.) - 23.05.2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.) - 26.10.2022-28.11.2022 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации" «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО» (40 ч.)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	37	37	

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
15.	Основин Максим Алексеевич	Преподаватель	ОД 10 Основы безопасности и Защиты Родины; СГ 03 Безопасность жизнедеятельности ОД 09 Физическая культура, СГ 04 Физическая культура	Первая	нет		Образование: среднее профессиональное * ГОУ СПО СО Алапаевский профессионально-педагогический колледж, специальность «Физическая культура с дополнительной подготовкой в области ОБЖ», квалификация: учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, 2006  Образование: Высшее, * ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», специальность: Безопасность жизнедеятельности, квалификация: учитель безопасности жизнедеятельности, 2009	* ООО «Столичный учебный центр», 2019г. профессиональная переподготовка по программе «Учитель физической культуры: преподавание физической культуры в образовательной организации» квалификация: учитель физической культуры (300ч.)	с 23.01.2020 по 24.01.2020 - ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Основы экспертной деятельности в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (16 ч.) - с 25.11.2020 по 05.12.2020 - ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе «Формирование стратегии эффективного взаимодействия экспертов конкурсов профессионального мастерства: психологические и педагогические аспекты (72 ч.) - 21.10.2020 Свидетельство на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» (срок действия до 21.10.2022) - 17.06.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 ч.) - 19.11.2021 - АНО ДПО Учебный центр "СтройЭнергоМонтажСервис" проверка знаний по пожарной безопасности в области	да	16	16	МАОУ СОШ №15

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.			
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)	
16.	Томилова Ольга Александровна	Педагог - организатор (Преподаватель по совместительству)	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Первая	Без ученой степени и звания	Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики СО, 2023	<i>Образование:</i> среднее профессиональное * ГБОУ СПО СО «Алапаевский педагогический колледж», 2017 <i>Специальность:</i> Документационное обеспечение управления и архивоведения <i>Квалификация:</i> Специалист по документационному обеспечению управления, архивист  <i>Образование:</i> высшее * ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2010 <i>Специальность:</i> Производство строительных материалов, изделий и конструкций <i>Квалификация:</i> Инженер	* Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2015 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Педагог дополнительного образования», профиль Музыкально-театральное искусство <i>Квалификация:</i> Педагог дополнительного образования  * ООО «ИНФОУРОК», 2019г. <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Воспитание детей дошкольного возраста <i>Квалификация:</i> воспитатель детей дошкольного возраста	- с 05.11.2021 по 19.11.2021 - СТАЖИРОВКА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: МБДОУ "Детский сад № 41" обще развивающегося вида (40 ч.); -13.12.2021-17.12.2021 Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС; Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", г.Екатеринбург, 20ч. -02.05.2023- 03.05.2023 Использование интерактивных технологий и современного оборудования в образовательном процессе (в мастерской по компетенции "Дошкольное воспитание"), ГАПОУ СО "ИГК".г.Ирбит, 16ч.	Да	19	19	19	Педагог дополнительного образования, ГАПОУ СО «АППК»

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.			
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)	
17.	Устюгова Екатерина Андреевна	Руководитель физического воспитания	<p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ОД.09 Физическая культура</p> <p>ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</p>	Первая	Без ученой степени и звания	Нет	<p><i>Образование:</i> Высшее ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015</p> <p><i>Специальность:</i> Физическая культура</p> <p><i>Квалификация:</i> Педагог по физической культуре</p>	Нет	<p>- с 15.02.2021 по 26.02.2021 - МО и МП СО ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» по программе "Разработка ЭУМК в дистанционной системе обучения Moodle" (16 ч.)</p> <p>- 26.04.2021 по 30.04.2021 - МО и МП СО ГАПОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации по направлению «Физическая культура, спорт и фитнес» (в форме стажировки) (40 ч.)</p> <p>- с 09.10.2023 по 20.10.2023 - ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" по программе "Освоение компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья" (72 ч.)</p>	Нет	7	4	4	- Спортсмен-инструктор ООО Спортивный клуб «Спутник» * Руководитель физического воспитания, ГАПОУ СО «АМТ»

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
18.	Чусовитина Юлия Анатольевна	Преподаватель	ОД.03 История, СГ 01 История России  СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшая	Нет	Нет	Образование: Высшее, * ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», 2008 <i>Специальность:</i> «История», с дополнительной специальностью «Иностранный язык» <i>Квалификация:</i> Учитель истории и английского языка  Образование: Высшее, * ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2019 <i>Специальность:</i> 38.03.04 Государственное и муниципальное управление <i>Квалификация:</i> Бакалавр	Нет	- 2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" (36 ч.) - 2021 - ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» по программе "Проектирование учебно-методического комплекса основных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50" (16 ч.) - с 22.11.2021 по 06.12.2021 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет» (16 ч.) - 2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (36 ч.) - 2022 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16ч.) - с 31.10.2022 по 06.12.2022 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", дополнительная профессиональная программа	Нет	13	13	-



№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года) (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
19.	Медведева Ольга Александровна	Преподаватель	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	первая	нет	нет	<i>Образование:</i> Высшее, * ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2014 <i>специальность:</i> Социальная работа, специализация "Социально-правовая поддержка населения", <i>квалификация:</i> Специалист по социальной работе	* ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2016 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Педагогика (дошкольное образование) (320 ч.)  * ООО «Инфоурок», 2021 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Философия: теория и методика преподавания в образовательной организации (540 ч.) <i>Квалификация:</i> Преподаватель философии * ООО «Инфоурок», 2021 <i>Профессиональная переподготовка по программе:</i> Психология: теория и методика преподавания в образовательной организации (270 ч.) <i>Квалификация:</i> Учитель психологии	- с 11.08.2020 по 10.10.2020 – ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе "Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей" (36 ч.) - 10.10.2020 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" (16 ч.) - 28.10.2020 Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, компетенция – социальная работа (срок действия до 28.10.2022) - с 30.10.2020 по 29.11.2020 – ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе "Геймификация на уроках. Как повысить мотивацию и вовлечение учеников с помощью игровых инструментов" (36 ч.) - с 23.11.2020 по 27.11.2020 – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе "Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации" (в форме стажировки) (40 ч.) - 28.10.2020 Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, компетенция – социальная работа (срок действия до 28.10.2022) - 08.06.2021 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе "Навыки оказания первой	нет	15	5	

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Наименование преподаваемых дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Квалификационная категория	Ученая степень, звание (при наличии)	Сведения о наградах, международных почетных званиях и премиях, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере	Сведения об образовании  (уровень профессионального образования, наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о профессиональной переподготовке  (наименование ОУ, год окончания, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации)	Сведения о повышении квалификации, стажировке (за последние 3 года)  (сроки обучения, наименование ОУ, наименование образовательной программы, по которой проводилось обучение, продолжительность обучения)	Является специалистом-практиком (имеет опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы) Да/нет	Стаж работы (полных лет) на 01.09.2023г.		
											общий	педагогический	по специальности (сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации профессиональных модулей)
20.	Татарина Александра Федоровна	Преподаватель	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	нет	нет	нет	<i>Образование:</i> Высшее, * ГОУ ВПО «Нижегородский государственный социально-педагогическая академия», специальность «Управление персоналом», квалификация: менеджер, 2010	ООО «Инфоурок», 2019 профессиональная подготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» (600ч.)  ООО «Инфоурок», 2021 Профессиональная переподготовка по программе «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация: преподаватель	с 05.10.2021 по 14.10.2021 - ГАПОУ СО «УрКСАиП» (ЦОПП) по программе "Конструирование онлайн-занятий при реализации программ среднего профессионального образования" (16ч.) - 24.11.2021 по 27.11.2021 - ГАПОУ СО "ИГК" по программе "Воспитательный потенциал социальных сетей в деятельности профессиональных образовательных организаций" (32 ч.) - с 30.11.2021 по 23.12.2021 - ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» по программе «Проектирование профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы СПО с учетом требований лучших практик» (36 ч.) - с 13.12.2021 по 17.12.2021 - «Академия педагогов России и стран СНГ» по программе «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС» (20 ч.) - с 17.10.2022 по 25.10.2022 - ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" по программе "Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании" Вариативный модуль: "Практическая подготовка обучающихся", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 ч.)	нет	10	4	-

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация –воспитатель детей дошкольного возраста

Алапаевск  
2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 .

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

1. Петрова Н.Л., заведующий педагогическим отделением ГАПОУ СО «АМТ»;
2. Томилова О.А., Медведева О.А., преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ГАПОУ СО «АМТ»;
3. Загайнова М. В., заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Теремок»;

**РАССМОТРЕНА**

На заседании МО педагогического профиля ГАПОУ СО «АМТ»

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Н.Л. Петрова

На заседании НМС техникума

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Овчинникова

**ОДОБРЕНА**

На заседании педагогического совета ГАПОУ СО «АМТ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т. И. Кургузкина

## **Содержание программы**

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
  - 1.1. Область применения программы ГИА
  - 1.2. Цель и предмет государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
  - 2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации
    - 2.1.1. Демонстрационный экзамен
    - 2.1.2. Защита дипломного проекта (работы)
    - 2.1.3. Требования к тематике дипломных проектов (работ) и порядок утверждения тем
    - 2.2.4. Требования к структуре и содержанию дипломных проектов (работ)
    - 2.2.5. Требования к оформлению дипломных проектов (работ)
  - 2.2. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника
  - 2.3. Перечень тем дипломных проектов (работ)
3. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации
  - 3.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии
  - 3.2. Условия выполнения и защиты дипломных проектов (работ)
  - 3.3. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации
    - 3.3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
    - 3.4.2. Кадровое обеспечение
    - 3.3.3. Материально-техническое обеспечение ГИА
  - 3.4. Тематика и график консультаций
4. Оценка качества подготовки выпускников
  - 4.1. Показатели и критерии оценки результата образования при защите дипломных проектов (работ)
  - 4.2. Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов при защите дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
  - 4.4. Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при защите дипломных проектов (работ)

4.5 Экзаменационная ведомость по результатам защиты дипломных проектов (работ)

Приложение 1 Задание на дипломную работу (проект)

Приложение 2 Оценочные материалы к демонстрационному экзамену базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## **1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Область применения программы ГИА**

Программа ГИА выпускников ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Законом Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1813 от 19.10.2022 г. «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями);

– Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», 2020 г. (с изменениями и дополнениями)

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минпросвещения РФ № 743 17.08.2022 г. );

- Письмом Минобрнауки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Порядком проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» в 2027 году.

Государственная итоговая аттестация является обязательным завершающим актом освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также является частью оценки качества освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

#### **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при



решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)**

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.2 Цель и предмет государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предметом оценивания в процессе государственной итоговой аттестации являются общие и профессиональные компетенции выпускника, свидетельствующие о его готовности к осуществлению основных видов деятельности.:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность).

### **1.3. Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию**

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель:

демонстрационный экзамен по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

подготовка к защите дипломного проекта (работы);

защита дипломного проекта (работы).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

**Форма** государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определена ФГОС СПО и порядком проведения ГИА в ГАПОУ СО «АМТ» в 2028 году:

- демонстрационный экзамен;

- защита дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре защиты дипломного проекта (работы) определяются в Методических рекомендациях по написанию дипломного проекта (работы), утвержденными Научно-методическим советом техникума на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования и итоговой аттестации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» в 2027 году) с учетом:

- Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленных письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846;

- описания трудовых функций Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» ( приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800);

- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1813 от 19.10.2022 г. «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году;

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) конкретных задач. Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлена на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Обязательным требованием для дипломного проекта (работы) является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Для подготовки дипломного проекта (работы) каждому студенту приказом директора техникума назначается руководитель по рекомендации методического объединения социально-гуманитарного профиля, с учетом мнения студента. Руководителями дипломного проекта (работы) являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Кроме руководителя, по решению НМС и согласованию с заместителем директора по УПР, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) работы.

Закрепление за студентами тем дипломного проекта (работы), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

### **2.1.1 Демонстрационный экзамен**

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится в рамках ГИА в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образования.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена базового уровня включает в себя комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Выпускники сдают демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

### **Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком: 6 недель: подготовка к защите ДР, защита ДР, демонстрационный экзамен.

Предварительные даты проведения Государственной итоговой аттестации представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Примерный график проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СО «АМТ» в 2028 году

Специальность	Группа	Сроки защиты ДП (Р)	Сроки проведения ДЭ
---------------	--------	------------------------	---------------------

44.02.01 Дошкольное образование	414 ДОШ	с 15.06.2028 по 28.06.2028	с 18.05.2028 по 28.06.28
---------------------------------	------------	-------------------------------	-----------------------------

### **2.1.2 Защита дипломного проекта (работы)**

#### **2.1.3 Требования к тематике дипломному проекту (работе) и порядок утверждения тем**

Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться (по возможности) по предложениям (заказам) образовательных организаций.

Дипломный проект (работа) должен отвечать: современным требованиям развития образования, соответствовать: области профессиональной деятельности выпускников – 01 Образование и науки; видам профессиональной деятельности.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности, иметь практикоориентированный характер.

Темы дипломного проекта (работы) определяются преподавателями методического объединения, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной проекта (работы) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование методическому объединению свою тему дипломной проекта (работы) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы дипломных проектов (работ) определяются на заседании методического объединения, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование Научно-методическому совету свою тему дипломного проекта (работы) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика дипломных проектов (работ) утверждается на заседании научно-методического совета техникума в ноябре текущего учебного года. Обязательным требованием для дипломного проекта (работы) является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой профессии или специальности. Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом техникума.

Тема дипломного проекта (работы) может определять задачи производственной (преддипломной) практики и (или) основываться на использовании результатов выполненных ранее практических заданий, обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

#### **2.1.4 Требования к структуре и содержанию дипломного проекта (работы)**

Дипломный проект (работа) должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

**Дипломная работа (ДР)** - это итоговая аттестационная, квалификационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного (теоретического и практического) исследования (решения) одной из актуальных проблем современного образования, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из теоретического и практического разделов; заключение; список источников информации; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе и оформляется в соответствии с методическими рекомендациями к ДР.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы ДР: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источников информации, а также приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, выдвигается гипотеза, характеризуется новизна и практическая значимость (ценность) исследования, описывается структура ДР (с краткой характеристикой каждого раздела (1-2 абзаца по каждому разделу)). Общий объем введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть отражает решение исследовательских задач, поставленных во введении, структурно может быть представлена 2-3 главами (теоретико-аналитической и практической).

Теоретико-аналитическая глава раскрывает сущность исследуемой темы, раскрывает уровень разработанности темы и проблемы в теории и практике, содержит обзор подходов к разрешению изучаемой проблемы и описание возможных способов решения выявленных проблем, включает анализ реальной образовательной практики и педагогического опыта (педагогической системы, процесса, ситуации), характеристику условий и ресурсов конкретной дошкольной образовательной организации. Теоретико-аналитическая глава выполняется на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Объем теоретико-аналитической главы составляет 20-25 страниц.

Основная (практическая) часть представляет собой описание и обоснование выбора психолого-педагогических условий, способствующих решению исследуемой проблемы, раскрывает процесс и результаты реализации исследовательских задач, содержит оценку результативности исследовательской и педагогической деятельности. Практическая часть может быть посвящена описанию (изучению) опыта практической работы (отдельного педагога, воспитателя, системы обучения и воспитания конкретной образовательной организации). Практическая часть может быть представлена 1-2 главами. Объем практической главы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы, рекомендации о возможности использования материалов работы; может включать дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение содержит 2-3 страницы.

Список источников информации представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Данный раздел должен содержать не менее 20-25 источников.

В качестве приложений могут быть приведены анкеты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты занятий или мероприятий, макеты образовательных проектов, разработанных положений о мероприятии, протоколы исследований, карты наблюдений, схемы, графики, таблицы и т.д.

**Дипломный проект** - это итоговая аттестационная, квалификационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой научно-обоснованную педагогическую или методическую разработку, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, оглавления, пояснительной записки, практической части, списка литературы, приложений.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломного проекта, специальности, руководителе и исполнителе, где выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломного проекта, включает номера страниц, где они начинаются.

Пояснительная записка содержит следующие разделы: теоретико-методологическое обоснование дипломного проекта, обоснование структуры и содержания (модели) педагогической методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, оценка результативности проектной разработки.

Теоретико-методологическое обоснование отражает актуальность дипломного проекта (через анализ противоречий и проблем (задач) образовательной практики, потребности образовательной организации в создании педагогической, методической разработки), цель и задачи, обоснование выбора объекта проектирования, новизну и практическую значимость (ценность) исследовательской работы, содержит комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной проблемы/ задачи в выбранном виде профессиональной деятельности.

Обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности.

Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной дошкольной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по использованию созданной педагогической/методической разработки или содержат предложения и рекомендации по ее применению в системе общего или специального образования.

Содержание пояснительной записки излагается на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Общий объем пояснительной записки составляет 30 - 35 страниц печатного текста.

Оценка результативности проектной разработки содержит описание успешности реализации проекта, востребованности его в педагогической практике педагогов.

Практическая часть содержит педагогические/методические разработки, может представлять собой систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно-методических пособий и т.п. Объем практической части составляет 10-15 страниц.

Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы.

### **2.1.5 Требования к оформлению дипломных работ (проектов)**

Требования к оформлению дипломных проектов (работ) должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Текст дипломных проектов (работ) представляется в печатном виде.

Требования к оформлению, содержанию дипломной работе (проекту) размещены в методических рекомендациях к дипломному проекту (работе) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, которые утверждены научно-методическим советом техникума.

### **2.1.6 Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника**

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 12-15. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Можно использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

### **2.3 Перечень тем дипломных проектов (работ)**

Темы дипломных проектов (работ) обсуждаются на заседании методического объединения социально-гуманитарного профиля, рассматриваются на научно-методическом совете. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование Научно-методическому совету свою тему дипломного проекта (работы) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика дипломных проектов (работ) утверждается на заседании научно-методического совета техникума в ноябре текущего учебного года. Закрепление тем за студентами выпускных групп осуществляется приказом директора, Перед работой студента над дипломным проектом (работой) руководителем выдается задание на дипломный проект (работу). (см. Приложение 1)

#### **Примерные темы дипломных проектов (работ)**

Тема работы	Форма	Профессиональный модуль
Нетрадиционные формы работы воспитателя с родителями	Дипломная работа	ПМ 04, 05
Сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации в физическом воспитании дошкольников	Дипломная работа	ПМ 01, 04, 05
Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Дипломная работа	ПМ 04, 05
Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной	Дипломная работа	ПМ 04, 05



организации		
Семейные традиции как фактор нравственного воспитания дошкольников	Дипломная работа	ПМ 04, 05
Народные игры как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Дипломная работа	ПМ 04, 05
Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников	Дипломная работа	ПМ 01, 05
Воспитание чувства юмора у дошкольников через произведения художественной литературы.	Дипломная работа	ПМ 02, 03, 05
Экологическое воспитание детей в ДОУ в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.	Дипломная работа	ПМ 03, 05
Особенности методической работы воспитателя в ДОУ	Дипломная работа	ПМ 05
Педагогическая поддержка ребенка в процессе приобщения к труду	Дипломная работа	ПМ 02, 03
Использование средств физической культуры в ДОУ	Дипломная работа	ПМ 01
Проектный метод в приобщении дошкольников к труду	Дипломная работа	ПМ 02,03
Приобщение дошкольников к труду на основе народных сказок, песен, игр	Дипломная работа	ПМ 02,03
Использование художественной литературы как средства развития связной речи у детей дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 02,03
Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников	Дипломная работа	ПМ 02,03
Формирование информационной культуры дошкольника	Дипломная работа	ПМ 02,03,05
Участие воспитателя в поэтапном формировании музыкальных способностей детей дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 02,03
Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме и цвете через дидактические игры	Дипломная работа	ПМ 03,05
Музыка как средство обогащения представлений дошкольника об эмоциях и чувствах	Дипломная работа	ПМ 02,05
Музыкальный репертуар как условие полноценного восприятия музыки детьми дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 02,05
Праздник как условие развития эмоциональной комфортности детей дошкольного возраста в группе сверстников	Дипломная работа	ПМ 02,05
Особенности эмоционально-двигательных реакций детей раннего возраста на музыку	Дипломная работа	ПМ 01,02
Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 02,05
Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 03
Использование игровых технологий как условие анатомо-функционального развития ребенка	Дипломная работа	ПМ 01,02
Развитие ловкости у детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Дипломная работа	ПМ 01

Использование логоритмики как условие развития речевых умений	Дипломный проект	ПМ 01,03, 06
Формирование нравственных представлений у дошкольников на материале волшебной сказки	Дипломный проект	ПМ 03,05
Особенности формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.	Дипломный проект	ПМ 03,05
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО	Дипломный проект	ПМ 03,05
Влияние методической работы воспитателя ДОУ на формирование профессиональных компетенций.	Дипломный проект	ПМ 05
Использование сюжетно-ролевых игр в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 01,02,05
Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности	Дипломный проект	ПМ 02, 03
Организационно-методические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО	Дипломный проект	ПМ 05
Особенности взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО	Дипломный проект	ПМ 05,06
Методические особенности закаливания детей старшего дошкольного возраста.	Дипломный проект	ПМ 01
Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО	Дипломный проект	ПМ 02, 05
Художественная литература как средство формирования образной речи детей старшего дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 03,04
Психолого-педагогические условия организации бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 02, 05
Сказкотерапия как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Дипломная работа	ПМ 02,03,05
Использование сюжетно-ролевых игр в формировании экологического мировоззрения дошкольников	Дипломный проект	ПМ 02,03
Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 02, 03,05
Формирование основ музыкальной культуры дошкольников в процессе развития музыкальных способностей	Дипломный проект	ПМ 02,05
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Дипломный проект	ПМ 02, 03
Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства	Дипломный проект	ПМ 02, 05
Конструктор LEGO как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 02, 03
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	Дипломный проект	ПМ 02, 03,05

Психолого-педагогические условия физического развития дошкольников в ДОО	Дипломный проект	ПМ 02, 05
Художественная литература как средство формирования понятийной составляющей речи детей старшего дошкольного возраста	Дипломный проект	ПМ 03,04

### **3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения ГИА по каждой специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом директора.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум в 2023 году», Программой государственной итоговой аттестации, локальными нормативными актами техникума и учебно-методической документацией, разрабатываемой техникумом на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность по профилю подготовки выпускников (председатель ГЭК);
- директора техникума (заместитель председателя ГЭК);
- преподавателей техникума, реализующих общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы;
- лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по представлению техникума.

В случае создания в техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий заместителями председателя государственной экзаменационной комиссии могут быть назначены заместители директора или педагогические работники.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Численность государственной экзаменационной комиссии не менее пяти человек.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом техникума и действует в течение одного календарного года.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

### **3.2 Условия выполнения и защиты дипломной проекта (работы)**

Общее руководство и контроль над организацией руководства дипломными проектами (работами) осуществляет заместитель директора по УПР, заведующий отделением.

Для подготовки ДП(Р) каждому студенту приказом директора назначается руководитель. Руководителями ДП(Р) являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. Кроме руководителя, по решению заведующего отделением и согласованию с заместителем директора по УПР, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) ДП(Р).

Перечень тем дипломных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ДП(Р) осуществляются приказом директора.

Основными функциями руководителя являются:

- разработка задания на подготовку ДП(Р) ;
- разработка совместно со студентом плана ДП(Р) ;
- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ДП(Р);
- консультирование студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения ДП(Р), ее оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, других информационных источников, выполнение практической части;
- контроль хода выполнения ДП(Р) в соответствии с установленным графиком;
- проверка окончательного содержания ДП(Р) и ее оформления;
- оказание помощи студенту в структурировании доклада на защиту ДП(Р)
- подготовка письменного отзыва о дипломной работе.

По завершении студентом подготовки ДП(Р) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующей отделением. В обязанности консультанта ДП(Р) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ДР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ДП(Р) в части содержания консультируемого вопроса.

Для выполнения дипломного проекта (работы) заведующей отделением составляется расписание консультаций, согласовывается с заместителем директора по УПР. Консультации проводятся за счет объема времени, предусмотренного в учебном плане на подготовку дипломной проекта (работы).

На подготовку ДП(Р) и подготовку к защите в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности отводится шесть недель.

Для каждого студента в соответствии с утвержденной темой разрабатывается задание. Задание на ДП(Р) рассматривается методического объединения, подписывается руководителем ДП(Р) и утверждается заместителем директора по УПР, согласовывается с работодателем. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС разработанных заданий на ДР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ осуществляется на заседании МО социально-гуманитарного профиля.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Целью защиты ДП(Р) является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

За 5 дней до начала государственной итоговой аттестации выпускник представляет в государственную экзаменационную комиссию следующие документы:

- экземпляр работы;
- рецензию на дипломный проект (работу);
- отзыв руководителя;
- при наличии - другие документы, характеризующие теоретическую и практическую значимость работы (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы и др.).

Письменный отзыв руководителя должен раскрывать (содержать) характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки; отношение студента к выполнению ДП(Р), проявленные (не проявленные) им способности; оценку качества выполнения ДП(Р), степени достижения цели и задач, поставленных в работе; оценку степени самостоятельности, инициативности, активности, дисциплинированности студента в процессе работы над дипломной работой, личного вклада в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; вывод о возможности (невозможности) допуска ДП(Р) к защите.

Выполненные дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ДП(Р) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДП(Р);
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ДП(Р) .

Выпускник предоставляет работу рецензенту в сроки, определенные графиком выполнения дипломной работы по специальности, но не позднее, чем за 10 дней до начала государственной итоговой аттестации. Выпускник имеет право ознакомиться с отзывом и рецензией на дипломную работу. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением: вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии. Выпускник предоставляет на заседание членов ГЭК свое портфолио (личные достижения выпускника, свои методические разработки по видам профессиональной деятельности).

Оценивание ДП(Р) осуществляется на основе листа экспертной оценки, разработанного в техникуме. При определении итоговой оценки учитываются доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот

же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникум на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования; повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

### **3.3 Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации**

#### **3.3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

К защите дипломного проекта (работы) для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от «17» августа 2022г;
- Порядок проведения ГИА выпускников по образовательным программам СПО ГАПОУ СО «АМТ» в 2028 году»
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Приказ о формировании апелляционной комиссии;
- Приказ о назначении руководителей и закреплении тем ДП(Р);
- Приказ о составе ГЭК и график ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Приказ о допуске к ГИА;
- итоговая ведомость;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.
- перечень тем ДП(Р);
- дипломные проекты (работы) с отзывом руководителя, рецензией
- Листы оценки компетенций ДП(Р);
- Показатели и критерии оценки результата образования;

- Сводные ведомости по итогам защиты ГИА;
- Листы заданий, отзывов, рецензий (макеты);
- Анкеты участников ГИА;

### 3.4.2 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных проектов (работ): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

### 3.3.3 Материально-техническое обеспечение ГИА

Защита дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в учебном кабинете, оснащенном рабочими местами для работы государственной экзаменационной комиссии в составе 5-ти человек; рабочим местом секретаря комиссии, оснащенным, кафедрой для выступающего студента, мультимедиа установкой для демонстрации видеоматериалов, презентаций, местами для социальных партнеров, работодателей, руководителей ДП(Р) и студентов.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также предметы, вещества, нарушающие санитарно-эпидемиологические требования и угрожающие психическому и физическому здоровью участников государственной итоговой аттестации.

При проведении демонстрационного экзамена техническое обеспечение, оборудование, расходные материалы используются в соответствии с оценочными материалами по демонстрационному экзамену базового уровня, разрабатываемые Оператором. Главный эксперт за один день перед началом демонстрационного экзамена проверяет наличие условий для проведения ДЭ, согласно требованиям, предъявляемым к ЦПДЭ по специальности.

### 3.4 Тематика и график консультаций

№п/п	Тематика консультаций	Сроки проведения
1	Государственная итоговая аттестация выпускников Алапаевского многопрофильного техникума 2024 года: нормативно-правовые, организационно-содержательные и научно-методические основания	Декабрь, 2027
2	Ознакомление студентов с общими требованиями к ДП(Р), заданию ДЭ	
3	Требования к тематике, содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы)	
4	Уточнение и согласование тематики ДП(Р) со студентами	
5	Определение методологических основ дипломного исследования	
6	Требования к оформлению теоретической части работы	
7	Основания для отбора литературы по заявленной проблематике	
8	Требования к планированию и проведению исследовательской (практической) работы	
9	Требования к отбору диагностического инструментария, обработке и интерпретации результатов исследования	
10	Особенности представления результатов теоретического и практического исследования	
11	Особенности оформления приложения к ДП(Р)	
12	Условия и порядок защиты ДП(Р)	
13	Показатели и критерии оценки результата образования в процессе защиты ДП(Р)	Май 2028
14	Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	
15	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	

## Оценка качества подготовки выпускников

### 4.1 Показатели и критерии оценки результата образования при защите ДП(Р)

Структурные элементы ДР	Компетенции	Основные показатели оценки результата
<b>Теоретическая часть (включая введение и заключение)</b>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.Обосновывает выбор темы, актуальность и практическую значимость дипломной работы 2.Определяет объект, предмет и методы исследования дипломной работы, изучение которых позволяет достичь поставленной цели и решить обозначенные задачи
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3.Использует различные источники информации, грамотно и логично представляет информацию в работе
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4.Систематизирует теоретический материал, делает выводы по теоретической главе
<b>Практическая часть (включая приложения)</b>	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.*	5. Представляет методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей, соответствующие теме дипломной работы 6. Представленные методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей соответствуют всем требованиям, не имеют ошибок и неточностей 7. Обосновывает целесообразность используемых при организации режимных моментов форм, методов, приемов
	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.* ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	8. Представленные методические разработки для организации занятий соответствуют всем требованиям, не имеют ошибок и неточностей 9. Обосновывает целесообразность используемых при организации занятий форм, методов, приемов
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	10. Демонстрирует результаты практического исследования, подтверждающие гипотезу дипломной работы
<b>Защита ДР</b>	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	11. При ответах на вопросы демонстрирует гибкость мышления



ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	12. При защите дипломной работы использует электронную презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к ее созданию
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	13. Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с членами ГЭК
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	14. Представляет портфолио с результатами участия в конкурсах профессионального мастерства и освоения дополнительных образовательных программ, с планом личного профессионального развития

\* - умения и знания трудовой функции профессионального стандарта «Педагог»

#### 4.2 Лист оценки общих и профессиональных компетенций студентов при защите дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»  
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по оценке профессиональной образованности выпускника при защите дипломной работы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Группа: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Выраженность показателя и его значимость в баллах: (показатель выражен – 2 б.; показатель выражен не в полной мере – 1 б., показатель полностью отсутствует – 0 б.)

Критерии оценки: «отлично»: от 23 до 28 баллов; «хорошо»: от 17 до 22 баллов; «удовлетворительно»: от 11 до 16 баллов; «неудовлетворительно»: менее 11 баллов.

Показатели	Теоретическая часть			Практическая часть			Защита ДР				Общее коли-	
	ОК 2	ОК 4	ПК 5.3	ПК 1.2, ПК 2.1	ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5	ПК 5.3, ПК 5.4	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ПК 5.4, ПК 5.5		

ФИО студента		Обосновывает выбор темы, актуальность и практическую значимость	Определяет объект, предмет и методы исследования дипломной работы, изучение которых позволяет достичь поставленной цели и решить обозначенные задачи	Использует различные источники информации, грамотно и логично представляет информацию в работе	Систематизирует теоретический материал, делает выводы по теоретической главе	Представляет методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей, соответствующие	Представленные методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей соответствуют всем	Обосновывает целесообразность используемых при организации режимных моментов форм, методов, приемов	Представленные методические разработки для организации занятий соответствуют всем требованиям, не имеют ошибок и неточностей	Обосновывает целесообразность используемых при организации занятий форм, методов, приемов	Демонстрирует результаты практического исследования, подтверждающие гипотезу дипломной работы	При ответах на вопросы демонстрирует гибкость мышления	При защите дипломной работы использует электронную презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к ее	Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с членами ГЭК	Представляет портфолио с результатами участия в конкурсах профессионального мастерства и освоения дополнительных образовательных программ, с	<b>ЧЕСТВО</b>
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

**Приложение к листу рейтинговой оценки ДП(Р)**

Структурные элементы ДР	Компетенции	Основные показатели оценки результата
Теоретическая часть (включая введение и заключение)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.Обосновывает выбор темы, актуальность и практическую значимость дипломной работы
		2.Определяет объект, предмет и методы исследования дипломной работы, изучение которых позволяет достичь поставленной цели и решить обозначенные задачи
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3.Использует различные источники информации, грамотно и логично представляет информацию в работе

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4. Систематизирует теоретический материал, делает выводы по теоретической главе
<b>Практическая часть (включая приложения)</b>	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.*	5. Представляет методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей, соответствующие теме дипломной работы 6. Представленные методические разработки по организации различных видов деятельности и общения детей соответствуют всем требованиям, не имеют ошибок и неточностей 7. Обосновывает целесообразность используемых при организации режимных моментов форм, методов, приемов
	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.* ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	8. Представленные методические разработки для организации занятий соответствуют всем требованиям, не имеют ошибок и неточностей 9. Обосновывает целесообразность используемых при организации занятий форм, методов, приемов
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	10. Демонстрирует результаты практического исследования, подтверждающие гипотезу дипломной работы
<b>Защита ДР</b>	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	11. При ответах на вопросы демонстрирует гибкость мышления
	ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	12. При защите дипломной работы использует электронную презентацию, выполненную в соответствии с требованиями к ее созданию
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	13. Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с членами ГЭК
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	14. Представляет портфолио с результатами участия в конкурсах профессионального мастерства и освоения дополнительных образовательных программ, с планом личного профессионального развития

\* - умения и знания трудовой функции профессионального стандарта «Педагог»

#### 4.3. Порядок работы с листом оценки общих и профессиональных компетенций во время итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

##### *I этап: заполнение листа оценки общих и профессиональных компетенций выпускников*

Лист оценки заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке - балл по каждому из указанных показателей.

В строке «итого баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

##### *II этап: обработка результатов*

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода. Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется путем подсчета суммы баллов и выведения среднего балла.

Условия аттестации (положительного заключения) при защите ДП(Р):

**от 20 до 24 баллов**- соответствует оценке «5» (отлично);

**от 16 до 19 баллов** - соответствует оценке «4» (хорошо) ;

**от 10 до 15 баллов** - соответствует оценке «3» (удовлетворительно);

**менее 10 баллов** - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно) 26-20 баллов

#### 4.4 Сводный лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование при защите ДП(Р)

ФИО студента	Председатель ГЭК	Заместитель председателя ГЭК	Члены ГЭК	Члены ГЭК	Члены ГЭК	Среднее количество баллов	Оценка

#### 4.5 Ведомость по результатам защиты дипломных проектов (работ)

Ведомость результатов защиты дипломного проекта (работы)  
студентов группы \_\_\_\_\_ специальности 44.02.01. Дошкольное образование  
Дата «        » \_\_\_\_\_ 2028 год

ФИО студента	Тема ДП(Р)	Отметка

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_  
Заместитель председателя ГЭК: \_\_\_\_\_  
Член ГЭК: \_\_\_\_\_  
Член ГЭК: \_\_\_\_\_  
Член ГЭК: \_\_\_\_\_

Оценочные материалы демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование находятся в приложении 2



---

---

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок окончания выполнения дипломного проекта (работы) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтроль:

---

---

(должность, Фамилия, Имя, Отчество)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рассмотрено на заседании методического объединения социально-гуманитарного профиля  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.      Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 2

**Оценочные материалы к демонстрационному экзамену базового уровня по  
специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Образец задания

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Задание модуля 1:

1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия;
2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.

Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей

Задание модуля 2:

1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения; проведение дидактической игры;
2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация

Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задание модуля 3:

Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста

произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия

Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 4:

Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту

Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание модуля 5:

Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих)

**Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 3:00:00**

<2:45:00 – выполнение задания,

0:15:00 – демонстрация задания>

### **Требования к содержанию**

1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Иметь практический опыт: – Планировать физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики; – проводить мероприятия двигательного режима (физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

2 Организация различных видов деятельности и общения детей

ОК. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Иметь практический опыт: – Определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

ОК. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК. Планировать различные виды деятельности и в соответствии с ФГОС СПО. Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

ПК. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; планировать различные виды деятельности (игровую, продуктивную); осуществлять выбор приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– определять педагогические условия организации игры с детьми; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.



ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Иметь практический опыт: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты.

ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПК. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Иметь практический опыт: – Формулировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать необходимую информацию для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы, актуальные методы работы; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,

группы и отдельных воспитанников.

Уметь: – Анализировать программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста.

#### **Требования к оцениванию**

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)</b>	<b>Критерий оценивания<sup>4</sup></b>	<b>Баллы</b>
1	2	3	4
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе	15,00

	развитие	выполнения двигательного режима.	
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	35,00
3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Ведение документами, обеспечивающей организацию занятий.</p>	35,00
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	5,00
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	10,00
<b>Итого</b>			<b>100,00</b>

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценки в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

Министерство образования и молодежной политики образования  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Перечень баз производственной практики по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

индекс	область	город	улица	номер дома	Название профильной организации
624600	Свердловская область	г. Алапаевск	Братьев Останиных	16	МБДОУ "Детский сад № 39 «Теремок»
624600	Свердловская область	г. Алапаевск	Братьев Смольниковых	27	МБДОУ "Детский сад № 43 «Журавушка»
624606	Свердловская область	г. Алапаевск	Ленина	66	МБДОУ "Детский сад № 18 «Радуга»
624604	Свердловская область	г. Алапаевск	Павлова	63	"Детский сад № 40 "Журавушка"
624606	Свердловская область	г. Алапаевск	Урицкого	152	МБДОУ "Детский сад № 65"
624683	Свердловская область	Алапаевский район, с.Костино	Чапаева,	6а	МБДОУ "Костинский детский сад"
623742	Свердловская область	, Режевской район с. Глинское	Победы,	8	МБДОУ "Детский сад № 31 «Одуванчик»
624602	Свердловская область	г. Алапаевск	Розы Люксембург	26	МБДОУ "Детский сад № 11"
624600	Свердловская область	г. Алапаевск	улица Фрунзе	50	МБДОУ "Детский сад 34 общеразвивающего вида"
624621	Свердловская область	Алапаевский район, п.г.т. Махнево,	Гагарина	47 а	МБДОУ «Махнёвский детский сад»
624602	Свердловская область	г. Алапаевск	Флегонта Кабакова	24	МБДОУ "Детский сад № 30"
624604	Свердловская область	г. Алапаевск	Краснофлотцев,	69	МБДОУ «Детский сад №8 «Солнышко»
624607	Свердловская область	г. Алапаевск	улица Николая Островского	дом 8, корпус 3	МБДОУ "Детский сад №10"
624641	Свердловская область	Алапаевский р-н, В. Синячиха	Советская	22	МБДОУ "Детский сад № 19»
624600	Свердловская область	г. Алапаевск	Бр.Смольниковы х	42	МБДОУ "Детский сад № 32 «Яблонька»
624600	Свердловская область	г. Алапаевск	ул. Тюрикова	8	МБДОУ «Детский сад № 33»
624607	Свердловская область	г. Алапаевск	ул. 19 Партсъезда	8	МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида»

624641	Свердловская область	Алапаевский район, п.г.т. Верхняя Синячиха	Октябрьская,	20А	МБДОУ «Детский сад № 22 «Левушка»
624683	Свердловская область	с. Костино	ул. Садовая	7А	"МДОУ Костинский детский сад общеразвивающего вида "
624632	Свердловская область	П.Заря	Ул. Набережная	13	МКДОУ "Детский сад п.Заря общеразвивающего вида"
624642	Свердловская область	с. Останино	Ул.Зеленая	20	МКДОУ "Останинский детский сад общеразвивающего вида"
624691	Свердловская область	пос. Верхняя Синячиха	Ул. Октябрьская	27	МДОУ «Детский сад «Левушка»
624615	Свердловская область	п. Зыряновский	ул. Октябрьская	6	МБДОУ «Детский сад № 23 общеразвивающего вида»
624670	Свердловская область	г. Алапаевск	Алапаевский район, с. Коптелово, ул. Ленина	44	МБДОУ «Коптеловский детский сад»
624612	Свердловская область	г.Алапаевск, п.Западный,	Мира	14	МБДОУ «Детский сад № 15 «Петушок»
624602	Свердловская область	г. Алапаевск	Клубная	20,24	МБОУ СОШ№ 5(детский сад на базе школы)
624642	Свердловская область	Алапаевский район, с. Останино,	ул. Ленина	14	МБДОУ « Останинский детский сад»
624640	Свердловская область	Алапаевский район, п. Курорт	Самоцвет, Курортная	29	ГАУЗ СО «ОСЦМР «Санаторий «Обуховский»
623640	Свердловская область	г. Талица, посёлок Маян	ул. Заозёрная	76	Детский санаторный лагерь "Талица"