

Приложение к ОПОП-ППССЗ
специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Министерство образования и молодежной политики образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»



Директор ГАПОУ СО «АМТ»
Т.И. Кургузкина
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе подготовки специалистов среднего звена
Квалификация – учитель начальных классов
Форма обучения – очная
сроки освоения программы -
по очной форме обучения:
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Алапаевск, 2024

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением к ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 742

Рабочая программа воспитания разработана с учетом мнения совета обучающихся ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 25 от «10» апреля 2024г.)

Рабочая программа воспитания согласована с родительским комитетом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 4 от «15» мая 2024г.)

Рабочая программа воспитания рассмотрена научно-методическим советом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 5 от «29» мая 2024г.)

Рабочая программа воспитания принята Педагогическим советом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 4 от «28» мая 2024г.)

Организация – разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» Свердловская область, г.Алапаевск.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1 Кадровое обеспечение	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	20
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах	23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Рабочая программа является приложением к ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «АМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

–

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно- правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
--

<i>Гражданское воспитание</i>
Ориентированный на осуществление профессиональной деятельности на основе сформированного правосознания, правовых установок, навыков и привычек активного правомерного поведения в профессиональной среде учителя начальных классов
<i>Патриотическое воспитание</i>
Обладающий знаниями русского языка. Изучающий и владеющий знаниями по истории Урала и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории района, области.
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность Преподавание в начальных классах;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Занимающий активную жизненную позицию, участвующей в социальных проектах, благотворительных акциях, конференциях, чтениях, круглых столах и т.п, проводимых в профессиональной среде учителя начальных классов. Участвующий в реализации просветительских программ, студенческих отрядах и молодежных объединениях техникума.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Преподавание в начальных классах;
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности учителя начальных классов;
Обладающий знаниями о художественном наследии Урала. Способен к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению. Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Уральском федеральном округе.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности учителя начальных классов
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
Понимающий идеалы и ценности выбранной профессии учителя начальных классов; проявляющий уважение к профессии учителя и к педагогическому сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж профессии учителя начальных классов в обществе
<i>Экологическое воспитание</i>
Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории техникума и в общественных местах. Ориентированный на экологически направленную, природоохранную, ресурсосберегающую деятельность в рамках выбранной профессии «учитель начальных классов».
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других

природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

Обладающий критическим мышлением, умеющий определять достоверность научной информации, в том числе в сфере педагогической деятельности. Способный решать различные задачи в выбранной профессиональной деятельности учителя начальных классов, используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.

проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, в образовательные организации и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

поддержка на учебных занятиях, при организации самостоятельной работы в рамках программы наставничества по модели студент – студент, преподаватель- студент.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, определение наставников и наставляемых.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- привлечение к наставнической деятельности авторитетных педагогов-практиков, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – социальных партнеров техникума), успешных в учебе студентов, имеющих активную жизненную позицию, преподавателей с активной жизненной позицией, в том числе при подготовке к профессиональным конкурсам;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все

обучающиеся, группы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

— тематические мероприятия, нацеленные на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение в техникуме в доступных местах стендов с государственной символикой Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на линейке (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов об образовательных организациях, профильных организациях, имеющих отношение к педагогическому профилю специальностей техникума;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с педагогическим направлением обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в техникуме, благоустройства и озеленения прилегающей территории

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; -
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом; защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные работники техникума: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители студенческих объединений, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по социально – педагогической работе.

Управление воспитательной работой в ГАПОУ СО «АМТ» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- заместителя директора по социально-педагогической работе, непосредственно курирующего данное направление и осуществляющего общее планирование воспитательной работы в техникуме;
- заведующего отделом по воспитательной работе, который отвечает за осуществление профилактической работы в техникуме;
- педагога-организатора, отвечающего за организацию и проведение общетехникумовских мероприятий;
- социального педагога, отвечающего за создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся, организацию мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся.
- педагога-психолога, отвечающего за оказание необходимой психологической поддержки, консультирования участников образовательно-воспитательного процесса;
- кураторов, которым принадлежит ведущая роль в организации учебно-воспитательной работы в учебной группе, осуществляемой в тесном контакте с заместителем директора по социально-педагогической работе, заведующими отделениями, преподавателями, работающими в группе, воспитателями в общежитии, родителями, студенческими общественными организациями;
- преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- воспитателей общежития, которые планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся и осуществляют их воспитание во внеурочное время; организуют выполнение обучающимися режима дня, оказывают им помощь в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- педагога- библиотекаря, который принимает участие в реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах через организацию и проведение просветительских и воспитательных мероприятий;
- преподавателя-организатора ОБЖ, который осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;
- руководителя физического воспитания, который организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в техникуме.

Кроме того, к реализации программы воспитания привлекаются социальные партнеры – представители работодателей из числа учителей начальных классов, имеющих опыт практической деятельности по направлению «Преподавание в начальных классах».

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, среди которых межмуниципальный отдел МВД России «Алапаевский» (взаимодействие по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений обучающихся); ГАУЗ СО «Алапаевская центральная городская больница» (взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, проведение профилактического осмотра по результатам социально-психологического тестирования); ГОУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Гименей» (социально - психолого - педагогическое просвещение подростков и родителей, имеющих несовершеннолетних детей, реализация совместных проектов и шефское взаимодействие); ТОИОГВ СО – УСЗН Отдел опеки и попечительства (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот); МКУ «Центр молодежной политики, спорта и патриотического воспитания» (реализация совместных проектов, профилактика рискованного поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни); Управление по молодежной политике физической культуре и спорту МО г. Алапаевск (реализация совместных проектов); Центральная городская библиотека им. Пушкина (взаимодействие по развитию коммуникативной компетенции и художественно-эстетическому развитию обучающихся); ТКДНиЗП г. Алапаевска, ТК Алапаевского района ДН и ЗП (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, реализация программ реабилитации и адаптации, консультации); Государственное казенное учреждение «Алапаевский центр занятости» (информирование о рынке труда) и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, примерной рабочей программой воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ СО «АМТ». Программа разрабатывается рабочей группой, состоящей из числа преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы, рассматривается на научно-методическом, педагогическом советах, согласуется с советом обучающихся и родителей до начала приемной кампании. Все изменения, вносимые при необходимости в программу воспитания, отражаются в протоколах согласования и оформляются приказом директора техникума.

Нормативно-методические документы по воспитательной деятельности размещаются на официальном сайте техникума. Ссылка: <https://xn--80awdy.xn--plai/sveden/document/>.

Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: устав ГАПОУ СО «АМТ»; программа воспитания; календарный план воспитательной работы; положения о советах; положение о студенческом общежитии; правила внутреннего распорядка студенческого общежития; положение о кураторе учебной группы; порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом; положение о студенческом клубе (отряде); положение о психолого - педагогическом консилиуме; положение о службе медиации; положение о социально-психологической службе; положение об организации и проведении физкультурно-

оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и др.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся техникума поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; участие и победу в профессиональных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях; имиджирование техникума на международных, всероссийских, региональных, областных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную и волонтерскую деятельность на благо техникума и общества.

Формы поощрения:

- награждение грамотой;
- объявление благодарности, награждение благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- размещение фотографии обучающегося на стенде «Наша гордость»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в социальных сетях, на сайте, в периодических изданиях, для участия в конкурсе «Студент года»;
- ходатайство о поощрении обучающегося стипендией губернатора, Правительства РФ.

3.4 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности на уровне ОО осуществляется штатными педагогическим работниками: заместитель директора по СПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, обладающих соответствующим уровнем образования (квалификации), непрерывно повышающих свою квалификацию. На уровне учебной группы: кураторы, мастера производственного обучения и преподаватели.

- обучающиеся техникума могут дополнительно посещать студенческие объединения, кружки и секции:

- музыкальная студия «Доминанта»;
- театральная студия «Браво», «Школа ведущих»;
- секреты домашней кухни;
- психологический клуб «Помоги себе сам»;
- спортивные секции: волейбол, баскетбол, шахматы, джампинг;
- студия «Основы видео монтажа»;
- атлетическая гимнастика;
- студенческий спортивный клуб «Импульс»;
- штаб здоровья АМТ;
- волонтерский отряд «АМТeam»;
- молодежный медиацентр «Студмедиа»;

- военно-патриотический клуб «Родина».

Участие в работе кружков, клубов и секций способствует организации в рамках техникума процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность коллектива обучающихся и усиливает интерес к жизни техникума.

- в рамках договорных отношений с социальными партнерами – учреждениями общего образования, учреждениями культуры осуществляется взаимодействие по организации воспитательной деятельности в плане проведения совместных мероприятий.

- оформление предметно-пространственной среды: предметно-пространственную среду техникума составляют следующие элементы: планировка и архитектура здания, помещений и территории, прилегающей к основному зданию; особенности цветовой отделки кабинетов, а также освещение в них; комплектация и внешняя составляющая техники, мебели, учебных пособий; озеленение и окружающая природа.

Существует ряд предложений, которые позволяют сформировать среду таким образом, чтобы она оказывала благоприятное воздействие на студентов, на их обучение и развитие их личностных качеств:

неоднородность, разнообразность и сложность предметно-пространственной среды (она должна включать в себя разные компоненты, которые будут направлены на совершенствование деятельности).

возможность студентов менять виды деятельности, находясь в одном пространстве, то есть среда должна быть всеобъемлющей.

управляемость и гибкость среды и для преподавателей, и для студентов, что позволяет преподавателям менять, для реализации поставленных педагогических задач, функции изучаемых дисциплин, а студентам - проявлять свое стремление и активность.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в том числе программы воспитания используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
обществознания с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские

кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

спортивный зал
зал ритмики и хореографии

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

актовый зал

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, оснащены презентационным оборудованием. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности*:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, советником директора по воспитанию, заведующим отделением по воспитательной работе, кураторами.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по социально-педагогической работе (совместно с советником директора по воспитанию, заведующим отделением по воспитательной работе, кураторами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

**4. Календарный план воспитательной работы по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2024— 2028 год				
№	Модуль	Курсы,	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
3	Кинолекторий с просмотром документальных фильмов «Экстремизм и терроризм в молодёжной среде»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель ОБЗР/БЖ
4	Ролевая игра «Интервью «Личность педагога»	2 курс	октябрь	Преподаватель педагогики
5	Установочная конференция по выполнению курсовых проектов и работ	2-3	октябрь	Руководитель МО, Преподаватели
6	Ролевая игра «Самопрезентация на собеседовании»	2 курс	ноябрь	Преподаватель педагогики
7	Научно-практическая конференция по проблемам начального образования	3-4 курс	декабрь	Руководитель МО Преподаватели
8	Конкурс самопрезентаций «Я – учитель»	2-4 курс	январь	Руководитель МО Преподаватели
9	День российской науки. Круглый стол «В чем ценность родного языка?»	1 курс	8 февраля февраль	Преподаватель русского языка
10	Деловая игра «Педагогические чтения» по представлению докладов по проблемам НОО	4 курс	март	Преподаватель дисциплины Современные технологии в образовательном
11	Викторина «12 апреля - День космонавтики»	1 курс	апрель	Преподаватель физики
12	Деловая игра «Знарок проектной и исследовательской деятельности»	1 курс	апрель	Преподаватель основ проектной деятельности
13	Оформление сочинений «Спасибо деду за победу»	1-2 курс	Май	Преподаватель русского языка литературы
14	Деловая игра, посвященная безопасному отдыху детей в летний период, правилам Поведения.	1 курс	Май	Преподаватель ОБЗР
2. Кураторство				
5	Студенческий туристический слет	1-4	сентябрь	Кураторы
6	ГТО. Туристический поход	1-4	сентябрь	Кураторы

7	Всероссийская добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день» / Благотворительная акция «Подарок от Деда мороза»	1-4 курс	декабрь	Совет студентов Волонтерский отряд
8	Участие в проекте «Большая перемена»	1-3 курс	Март-апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с объединениями детскими
9	Выполнение мини-проектов, приуроченных к празднованию Дня Победы	3 курс	Май	Кураторы
3. Наставничество				
2	День наставника специальности «Мастерская наставника»	3-4	В рамках декады специально стей	Наставники, руководитель МО
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний Кураторский час для студентов 1,2,3,4 курсов –разговор о важном	1-4 курс	1 сентября	Кураторы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	Кураторы
3	Тематический час куратора «Твоя будущая профессия: ступени и условия достижения успеха»	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Кураторы
4	День среднего профессионального образования. Онлайн – выставка фотографий «Моя профессия - моя династия»	1-4	2 октября	кураторы групп, преподаватели
5	Международный день учителя. Участие во Всероссийской акции «День учителя»	1-4 курс	5 октября	Руководитель МО кураторы групп, преподаватели
6	Международный день толерантности	1-4 курс	16 ноября	Кураторы, преподаватели
7	День матери (выставка, конкурс, акция)	1-4 курс	ноябрь	Руководитель МО кураторы групп, преподаватели
8	День открытых дверей (мастер классы)	1-3 курсы	март	Руководитель МО, преподаватели
9	Международный День семьи (класные часы, конкурс, выставка, акция)	1-3 курс	Май	Педагог-библиотекарь, куратор
10	Фестиваль - конкурс патриотической песни «Весна Победы»	1-3 курсы	май	Педагог-организатор, кураторы групп

11	День защиты детей. Игра-эстафета, посвященная Дню защиты детей	1-3 курсы	1 июня	Зам.директора по СПР Преподаватель физкультуры/ОБЗР
12	День России (акция, митинг, флеш-моб, классный час, викторина)	1-3 курс	июнь	Преподаватели кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление выставки сочинений об учителях на тему «Больше, чем профессия...»	1 курс	октябрь	Преподаватель русского языка и литературы
2	Выставка материалов, посвященных Дню народного единства, в социальных сетях.	1-4 курс	ноябрь	Кураторы, преподаватели
3	Выставка в библиотеке «Права и обязанности граждан РФ», «Вместе против коррупции»	1-4 курс	ноябрь	Педагоги-библиотекари
4	Оформление выставки книг ко Дню воинской славы	1-3 курс	февраль	Руководитель МО кураторы групп, преподаватели
5	Акция «Лента памяти». Оформление стенда	1-2 курс	май	Преподаватель истории
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Информационное родительское собрание	1-2 курс	октябрь	Кураторы
2	Тематические родительские собрания в группах	1-4 курсы	2 раза в год	Кураторы
7. Самоуправление				
1	Утверждение актива группы	1 курс	Сентябрь	Кураторы
2	Выборы представителей от группы в студенческий совет техникума	1 курс	Октябрь	Кураторы
3	Акция «Нет вредным привычкам! Меняем сигарету на конфету!»	1-4 курс	октябрь	Совет студентов, волонтерский отряд
4	День российского студенчества: брифинг с активом студентов, советом студентов, студенческими объединениями по актуальным вопросам жизнедеятельности студентов и студенческим инициативам	1-4	январь	Совет студентов
5	Видео поздравление к Международному женскому дню	1-4 курс		Совет студентов Волонтерский отряд
8. Профилактика и безопасность				

1	Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожарной безопасности, правилам безопасности в	1-4	В течение года	Кураторы групп
2	Встреча по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для студентов 1,2, курсов «Автомобиль. Дорога. Пешеход»	1-2	сентябрь	Преподаватель ОБЗР
3	Встреча для студентов 1,2 курсов «Скажем наркотикам – нет!»	1-2	ноябрь	Кураторы, Преподаватель ОБЗР
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Май - 1 октябрь	Кураторы/ Преподаватели
5	Экскурсия в пожарную часть	1 курс	апрель	Преподаватель ОБЗР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Круглые столы с работодателями.	2-4 курсы	март	Кураторы групп
2	Встречи с представителями детских загородных оздоровительных лагерей и центров	1-4	апрель	Руководитель МО
3	Конференции по итогам практик	2-4 курсы	В теч.года	Руководитель МО
4	Мастер-классы по созданию ситуации успеха для молодого учителя	3-4 курсы	В теч.года	Руководитель МО социальные партнеры
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Онлайн – выставка фотографий «Моя профессия– моя династия»	1-4	октябрь	Руководитель МО, кураторы
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4	Июнь-сентябрь	Преподаватели, кураторы
3	Проведение начального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2-4	ноябрь	Руководитель МО, кураторы, преподаватели
4	Декада специальности «Преподавание в начальных классах»	1-4 курс	март	Руководитель МО, кураторы, преподаватели
5	Профориентационные встречи в рамках регионального проекта «Профстарт. Единый день профессий»	2-4	март	Руководитель МО, кураторы, преподаватели

6	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент»	3 курс	май	Руководитель МО, кураторы, преподаватели
7	Участие в региональном этапе Чемпионата «Профессионалы»	2-4 курсы	Март-май	Руководитель МО, кураторы, преподаватели
8	Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах и НПК	2-4 курсы	В течение года	Руководитель МО, кураторы, преподаватели