

Министерство образования и молодежной политики образования  
Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

представитель работодателя  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения "Средняя  
общеобразовательная школа № 2"

 Н.В. Храмова

 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГАПОУ СО «АМТ»

 Т.И. Кургузкина

 «30» мая 2024 г.

Введена в действие приказом

№ 30 от «30» мая 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования - программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10

месяцев на базе основного общего образования

Алапаевск, 2024 год

ОПОП рекомендована научно-методическим советом ГАПОУ СО «АМТ»  
Протокол № 5 от «28» мая 2024 г.

ОПОП принята на Педагогическом совете ГАПОУ СО «АМТ»  
Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

ОПОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (утвержден Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742)

Составители:

Овчинникова С.В. - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ СО «АМТ»;

Попова Е.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «АМТ»;

Томилова О.А. – заместитель директора по социально-педагогической работе ГАПОУ СО «АМТ»

Калинина Н.А. – заведующий отделением;

Гробер И.П. – старший методист;

Преподаватели общеобразовательных дисциплин, дисциплин  
общепрофессионального и профессионального циклов ГАПОУ СО «АМТ».

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Требования к абитуриентам	6
<b>2. Общая характеристика образовательной программы</b>	7
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	7
<b>4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	1
<b>5. Структура образовательной программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	1 3 2
5.1. Учебный план (Приложение 1) <a href="https://алмт.рф/documents/main/1_4_education/2024/44.02.02/rup.pdf">https://алмт.рф/documents/main/1_4_education/2024/44.02.02/rup.pdf</a>	
5.2. Календарный учебный график (Приложение 2) <a href="https://алмт.рф/documents/main/1_4_education/2024/44.02.02/kug.pdf">https://алмт.рф/documents/main/1_4_education/2024/44.02.02/kug.pdf</a>	3 2
5.3. Рабочие программы	3
5.3.1 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла <a href="https://cloud.mail.ru/public/U9x9/vmUS9VENQ/Рабочие%20программы%20%20%20%20о%20бщепрофессионального%20и%20профессионального%20циклов%20(практик)">https://cloud.mail.ru/public/U9x9/vmUS9VENQ/Рабочие%20программы%20%20%20%20о%20бщепрофессионального%20и%20профессионального%20циклов%20(практик)</a>	6 3 6
5.3.2 Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла <a href="https://cloud.mail.ru/public/U9x9/vmUS9VENQ/Рабочие%20программы%20учебных%20дисциплин%20социально-гуманитарного%20цикла">https://cloud.mail.ru/public/U9x9/vmUS9VENQ/Рабочие%20программы%20учебных%20дисциплин%20социально-гуманитарного%20цикла</a>	3 6 3
5.3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	6
5.3.4 Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла, в том числе программы учебных и производственных практик	3 6
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</b>	3 7
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	3
6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы (Приложение 8) <a href="https://cloud.mail.ru/home/файлы/сведения%20по%20МТБ%20%2В.pdf">https://cloud.mail.ru/home/файлы/сведения%20по%20МТБ%20%2В.pdf</a>	7 3
6.3. Перечень и оснащение баз практик (Приложение 11) <a href="https://cloud.mail.ru/home/файлы/перечень%20баз%20практики.pdf">https://cloud.mail.ru/home/файлы/перечень%20баз%20практики.pdf</a>	7
6.4. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы (Приложение 9)	3 7
6.5. Требования к практической подготовке обучающихся	3
6.6. Требования к организации воспитания обучающихся	9
6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы (Приложение 10) <a href="https://cloud.mail.ru/home/файлы/кадровый%20состав%20%2В.pdf">https://cloud.mail.ru/home/файлы/кадровый%20состав%20%2В.pdf</a>	3 9
<b>7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>	4 0
<b>8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы</b>	4 1
Приложение 1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего	4 3 3

звена 44.02.02 Учитель начальных классов	4
Приложение 2. Календарный учебный график	4
Приложение 3. Перечень учебников и учебных пособий, планируемых к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
Приложение 4. Примерные оценочные материалы для ГИА по специальности	6
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
	6
	5
	1
	5
	2
	6
	8

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования реализуемая по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012) (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371

5. Примерная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 2023г.;
6. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". ( утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н). (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326) Ссылка для доступа <https://docs.cntd.ru/document/499053710>
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года) Ссылка для доступа <https://docs.cntd.ru/document/552131571>
8. Нормативно-правовые документы Минобрнауки России (Минпросвещения России):

№	Наименование документа	Примечание
1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
2	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. №800 (с изменениями и дополнениями)
3	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями)
4	Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования	Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»
5	Методические материалы по общеобразовательным дисциплинам (примерные рабочие программы ОД, методика преподавания ОД, примерный учебно-методический комплекс ОД, примерный фонд оценочных средств ОД, методические рекомендации по организации обучения ОД),предназначенные для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования	Рассмотрены на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от «29»_ сентября2022 г. Утверждены на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022

6	РЕКОМЕНДАЦИИ по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (в редакции от 26 апреля 2024 года) от 26 апреля 2024 г. №14	ФГБОУ ДПО «ИРПО» ОДОБРЕНО протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО
7	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями)

- Устав ГАПОУ СО «АМТ»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «АМТ».

### 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования: на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев или 199 недель, в том числе:

**Таблица 1**

<b>Общеобразовательная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	1476 часов
Каникулярное время	11 недель
<b>Итого</b>	<b>52 недели</b>
<b>Профессиональная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	4464 часа
в т.ч. учебная практика	288 часов
Производственная практика	504 часа
Производственная практика по профилю специальности	144 часа
Промежуточная аттестация	180 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов
Каникулярное время	23 недели
<b>Итого</b>	<b>147 недель</b>

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 5940 академических часов.

Общеобразовательный цикл 1476 часов распределяется на изучение 13 общеобразовательных учебных дисциплин, которые изучаются на базовом и базовом расширенном уровнях. Содержание программ соответствует ФГОС среднего общего

образования и федеральной общеобразовательной программе и составлены с учетом Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»), а также с учетом получаемой специальности.

На освоение основной профессиональной образовательной программы без учета часов, отведенного на общеобразовательный цикл, предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 4644, из них:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 4600;

самостоятельная учебная работа – 44;

часов учебной практики – 288;

часов производственной практики – 504;

часов производственной практики по профилю специальности – 144;

промежуточной аттестации (экзамены и консультации) – 342;

государственной итоговой аттестации – 216.

### **1.3. Требования к абитуриентам**

Прием в техникум по образовательным программам проводится по личному заявлению поступающих граждан.

Поступающий должен иметь среднее общее образование или основное общее образование.

При подаче заявления о приеме в техникум поступающий предъявляет следующие документы:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и(или) квалификации; 4 фотографии;

- иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и(или) о квалификации(или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и(или) квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»; 4 фотографии.

Поступающие обязаны владеть русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **«Учитель начальных классов»**. Форма обучения: очная.

Направленность образовательной программы: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу



процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

3.3 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326) Ссылка для доступа <a href="https://docs.cntd.ru/document/499053710">https://docs.cntd.ru/document/499053710</a>



01.007	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года) Ссылка для доступа <a href="https://docs.cntd.ru/document/552131571">https://docs.cntd.ru/document/552131571</a>
--------	--

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	деятельности	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать</p>

		и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

		<p><b>Знания:</b>          требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;          сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;          преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;          содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;          методики преподавания учебных предметов начального общего образования;          основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;          способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;          способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;          специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;          способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b>          формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);          организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;          организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;          регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p>

		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-</p>
--	--	--

		коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>Навыки:</b>	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	<b>Умения:</b>	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	<b>Знания:</b>	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<b>Навыки:</b>	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	<b>Умения:</b>	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	<b>Знания:</b>	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и	<b>Навыки:</b>	



	<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
		<p><b>Умения:</b>          разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b>          структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;          требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6.          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>	<p><b>Навыки:</b>          анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;          систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;          оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении</p>

<p>эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения индивидуальной</p>

	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>
--	---	--

		<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b>  определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b>  определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</p>

		<p>(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные</p>

		<p>взаимоотношения с обучающимися;          применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;          организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p><b>Знания:</b>          теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.          модели организации внеурочной деятельности в школе;          теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;          методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;          особенности общения обучающихся;          методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;          способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>          наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b>          выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;          оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b>          способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;          требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>

	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b>  анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b>  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для</p>



		<p>организации внеурочной деятельности обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>

	<p>ПК 2.7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p><b>Навыки:</b>  Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния  Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><b>Умения:</b>  Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей  Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния  Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)  Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p><b>Знания:</b>  Законодательные и иные нормативные</p>

		<p>правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</p>

		<p>среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического</p>
--	--	--

		<p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>Знания:</b>  примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;  способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  основы методики воспитательной работы;  основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  современные технологии воспитания;  особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p>
		<p><b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
		<p><b>Знания:</b> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального</p>

	<p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>



		<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и</p>

		<p>коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
		<p><b>Знания:</b>          особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b>          проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b>          определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального</p>

		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	--	--

**5. Структура образовательной программы. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 24 августа 2022 г. № 762 и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, учебных и производственных практик, календарным учебным графиком и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах** (Приложение 1)

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) ГАПОУ СО «АМТ» разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»; Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»); Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018; Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. № 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 декабря 2023 г. N 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и регламентирует порядок её реализации. Нормативный срок освоения ОПОП СПО при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе обучение по учебным циклам и промежуточная аттестация - 133 недели, учебная практика и производственная практика - 22 недели производственная практика по профилю специальности - 4 недели, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулярное время - 34 недели.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Предусмотрена группировка учебных занятий парами. Образовательный процесс в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек. Исходя из специфики содержания и особенностей организации часть практических учебных занятий планируется и проводится с делением на подгруппы. Техникум вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в форме лекций.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального..

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов», вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Общеобразовательный, социально-гуманитарный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика.

Общеобразовательный цикл включает в себя 14 дисциплин: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Иностранный язык, Математика, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика, Химия, Биология, Основы проектной деятельности. Общеобразовательные дисциплины изучаются на базовом и базовом расширенном уровнях. История, География, Математика, Информатика, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, Физика, Химия, Биология изучаются на базовом уровне. Русский язык, Литература, Обществознание, Иностранный язык изучаются на базовом расширенном уровнях. Содержание общеобразовательных дисциплин, отдельные темы ориентированы на получаемую специальность. Индивидуальный проект выполняется по дисциплинам Литература или История. Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта происходит в ходе освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», которую обучающиеся осваивают в объеме 32 часа.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 74 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся и инвалидов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла состоит из 14 дисциплин: ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии; ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога; ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере; ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя; ОП.09 Возрастная психология; ОП.10 Педагогическая психология; ОП.11 Психология общения; ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.13 Основы педагогического мастерства; ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

Обязательная часть профессионального цикла состоит из 4 профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются техникумом самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Объем времени, отведенный на вариативную часть ППССЗ СПО (1296 часов) использован следующим образом:

1. В общепрофессиональный цикл введена дисциплина:

- ОП 15 Современные технологии в образовательном процессе в объеме 80 часов. Эта дисциплина поможет углубить и расширить знания о современных педагогических технологиях, используемых в работе учителем начальных классов.

2. В профессиональный цикл введены междисциплинарные курсы, расширяющие соответствующие профессиональные компетенции в области формирования функциональной грамотности младших школьников, приобретения навыков работы с детским коллективом при организации летнего отдыха детей; расширения профессиональных компетенций будущего учителя в области изобразительного искусства и музыкально-творческой деятельности: МДК 01.09 Практикум по формированию функциональной грамотности младших школьников в объеме 72 часа; МДК.02.02 Основы вожатской деятельности в объеме 88 часов (на основании Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018;); МДК.04.02 Практикум по изобразительному искусству в объеме 36 часов; МДК.04.03 Практикум по музыкально-творческой деятельности в объеме 36 часов.

3. Увеличено на 36 часов количество часов, отведенное на производственную практику по профилю специальности (144 часа).

4. Оставшееся количество часов в объеме 948 часов использовано на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, соответствующие примерной основной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, экзаменов и экзаменов квалификационных. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение

соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями техникума самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общепрофессионального цикла и (или) профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки, в том числе в ходе практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППСЗ, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

Учебный план предусматривает государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

## **5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## **5.3. Рабочие программы**

### **5.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с:

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного

приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями);

Письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций»

Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин рассмотрены на заседании методического объединения; рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Образование»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

### **5.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла рассмотрены и рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Образование»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

### **5.3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Рабочие программы рассмотрены и рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Рабочие программы общепрофессионального цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Образование»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

### **5.3.4. Рабочие программы профессионального цикла в том числе программы учебной и производственной практики**

Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 742;

Примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог



(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

А также требованиями работодателей.

Рабочие программы рассмотрены на заседании методического объединения; рекомендованы научно-методическим советом техникума к использованию в учебном процессе.

Программы учебной и производственной практики находятся в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практики разработан в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в ГАПОУ СО «АМТ».

Рабочие программы профессионального цикла размещены на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Образование»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы**

Техникум располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

### **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации теоретического обучения и практических занятий используется 12 учебных аудиторий, компьютерный класс, библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет, спортивный и актовый залы. Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся (столы ученические, стулья), рабочим местом преподавателя (стол, стул, доска классная), настенными стендами, книжными шкафами, стеллажами для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы.

Оборудование компьютерных аудиторий: компьютеры с доступом в локальную сеть, сеть Интернет, проектор и оргтехника: принтер, сканер, ксерокс (МФУ), колонки.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Техникум располагает в целом необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащенности наиболее развитых предприятий, требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты:</b>
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
педагогике и психологии
физиологии, анатомии и гигиены
иностранного языка
русского языка с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
естествознания с методикой преподавания
обществознания с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
методики обучения продуктивным видам деятельности
детской литературы
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности
самостоятельной и воспитательной работы
<b>Лаборатории:</b>
информатики и информационно-коммуникационных технологий
<b>Мастерские</b>
кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
<b>Спортивный комплекс:</b>
спортивный зал
зал ритмики и хореографии
<b>Залы:</b>
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
актовый зал

### **6.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с

указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных техникумом для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте техникума. Рабочие программы, комплекты оценочных средств учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические рекомендации к видам учебной деятельности разрабатываются преподавателями техникума и размещаются в локальной сети в виде электронной базы данных, формируемой методистом по учебной работе. Другие учебно-методические материалы хранятся в учебных кабинетах, лабораториях, методическом кабинете.

Самостоятельная работа обучающихся указывается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля с указанием времени, затрачиваемого на ее выполнение и указанием тематики и содержания самостоятельной работы.

Внеаудиторная воспитательная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации комплектуется печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Сведения об основной литературе ОПОП-ППССЗ представлены в приложении 3 к настоящей образовательной программе «Перечень учебников, учебных пособий, планируемых к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СО «АМТ».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд включает журналы: «Современное педагогическое образование», «Дополнительное образование и воспитание».

В техникуме создана электронная информационно-образовательная среда.

Компонентами электронной информационно-образовательной среды техникума являются:

– электронная библиотечная система «Book.ru» (режим доступа <https://book.ru/>) (для предоставления возможности обучающимся использовать цифровую (электронную) библиотеку заключен договор №18512707 от 06.12.2023 с ООО «КноРус медиа» для организации доступа студентов и педагогических работников к ЭБС BOOK.RU, и образовательной платформе «ЮРАЙТ» (режим доступа: <https://urait.ru/>) (для предоставления возможности обучающимся использовать цифровую (электронную) библиотеку заключен договор от 02.02.2024 с ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»» для организации доступа студентов и педагогических работников к образовательной платформе «ЮРАЙТ», что обеспечивает бесплатный доступ студентов электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ всех циклов, разделов ОПОП, изданными за последние 5 лет.

– информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (режим доступа <https://prof-sferum.ru/>);

– цифровой образовательный контент (ЦОК) (режим доступа <https://educont.ru/>);

– официальный сайт техникума (режим доступа <https://алмт.рф/>);

– официальные сообщества техникума в социальных сетях;

– ФГИС «Моя школа»;

– и иные верифицированные образовательные ресурсы, рекомендованные отечественные аналоги сервисов и цифровых решений, необходимых для организации образовательного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

В техникуме созданы условия для использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе: количество компьютерных кабинетов на отделении – 4; общее количество компьютеров для учебных целей – 46; количество компьютеров в локальной сети – 46; количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся – 46; скорость передачи данных – более 200 М/б в секунду. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>, электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, сайт журнала «Начальная школа» <http://art-inschool.ru/ru/article>, сайт «Начальная школа» издательства «Просвещение» <http://1-4-old.prosv.ru/> и др.

## **6.5. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового/дипломного проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с 1-4

курс обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика как форма практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования и должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки обучающихся обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Результаты практической подготовки оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **6.6. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП-ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа размещена на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Образование»: <https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/education/>.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Важными аспектами воспитания в техникуме являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся - будущих педагогов по образовательным программам СППО;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения с учетом того факта, что в ближайшее время они сами станут педагогами;
- формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы техникумом самостоятельно с учётом состава и направленности ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, особенностей техникума, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы, местоположения.

Согласно Письму Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования")) рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы кроме 12 обязательных дескрипторов отражают характерные для специальностей УГПС 44.00.00 "Образование и педагогические науки" личностные результаты: пять дескрипторов, определенных отраслевыми требованиями к качествам личности будущего педагога. Определены ценностные ориентиры, на достижение которых направлена воспитательная работа при изучении дисциплин и профессиональных модулей, исходя из требований работодателей, запросов обучающихся и родителей с учетом историко-культурных традиций субъекта Российской Федерации и организации.

#### **6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников, планируемых к реализации образовательной программы размещена на официальном сайте ГАПОУ СО «АМТ» в разделе «Педагогический состав»: <https://almt.pf/sveden/employees/>.

#### **7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают

демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов/работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в техникуме образцу.

## **8. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

Внутренняя система оценки в техникуме осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум».

В целях совершенствования образовательной программы техникум при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках участия выпускников специальности в процедуре независимой оценки квалификаций (НОК) по профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н в Центрах оценки профессионального мастерства и квалификаций по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах.



**План учебного процесса (СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Учитель начальных классов**

индекс	наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации			объем образовательной программы в академических часах									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)										
		экзамен	дифференцированный зачет	зачет	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная работа	работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						учебная и производственная практика	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
								занятия по дисциплинам и МДК			консультации к экзаменам	промежуточная аттестация (экзамены)	всего по УД/МДК		в том числе		1 семестр, 17 недель	2 семестр, 24 недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 24 недели	5 семестр, 17 недель	6 семестр, 24 недели	7 семестр, 17 недель	8 семестр, 24 недели
								практические и лабораторные занятия	курсовая работа / проект	1 семестр, 17 недель					2 семестр, 24 недели									
																1 семестр, 17 недель	2 семестр, 24 недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 24 недели	5 семестр, 17 недель	6 семестр, 24 недели	7 семестр, 17 недель	8 семестр, 24 недели	
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	18	19	20	21	22	23	24	25					
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>832</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>1378</b>	<b>830</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
ОД.01	Русский язык	2			144	72		4	6	134	72			48	96									
ОД.02	Литература	2			144	72		4	6	134	72			60	84									
ОД.03	История	2			136	68		2	6	128	68			58	78									
ОД.04	Обществознание		2		108	54			2	106	54			34	74									
ОД.05	География		2		72	36			2	70	36			34	38									
ОД.06	Иностранный язык		2		108	108			2	106	106			52	56									
ОД.07	Математика	2			232	116		4	6	222	116			84	148									
ОД.08	Информатика		2		108	54			2	106	54			34	74									
ОД.09	Физическая культура		2	1	72	68			2	70	68			34	38									
ОД.10	Основы безопасности и защиты		1		68	34			2	66	34			68										

	Родины																				
ОД.11	Физика		2		108	54		2	106	54			34	74							
ОД.12	Химия		1		72	36		2	70	36			72								
ОД.13	Биология		2		72	36		2	30	36				72							
ОД.14	Основы проектной деятельности		2		32	24		2	30	24				32							
<b>СГ.00</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4/1</b>	<b>448</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>426</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>158</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>448</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>426</b>	<b>282</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>136</b>	<b>158</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
СГ.01	История России		4		72	0		2	6	64	0					34	38				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		5		108	100		2	6	100	100					34	42	32			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4		74	18		2	72	18						34	40				
СГ.04	Физическая культура		7	3-6	150	146		2	148	146						34	38	20	34	24	
СГ.05	Основы финансовой грамотности			8 КР	44	18		2	42	18											44
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>828</b>	<b>380</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>768</b>	<b>380</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>120</b>	<b>144</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>748</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>684</b>	<b>340</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>84</b>	<b>100</b>
ОП.01	Основы педагогики	4			90	40		4	6	80	40					34	56				
ОП.02	Основы психологии	4			88	42		4	6	78	42					48	40				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		7		36	18		2	34	18										36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3			44	22		2	6	36	22					44					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3			80	32		2	6	72	32					80					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		3		74	22		2	72	22	36					74					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3		36	34		2	34	34						36					
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		3		44	18		2	42	18						44					
ОП.09	Возрастная психология		5		36	18		2	34	18								36			
ОП.10	Педагогическая психология		6		36	16		2	34	16									36		
ОП.11	Психология общения		7		48	22		2	46	22										48	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8		56	18		2	54	18											56
ОП.13	Основы педагогического мастерства			5 КР	36	18		2	34	18								36			
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		8		44	20		2	42	20											44

	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																				
ОП.15	Современные технологии в образовательном процессе			8КР	80	40			2	78	40									36	44
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2828</b>	<b>1684</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>118</b>	<b>1796</b>	<b>892</b>	<b>54</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>610</b>	<b>488</b>	<b>830</b>	<b>468</b>	<b>316</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1532</b>	<b>838</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>1132</b>	<b>550</b>	<b>54</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>442</b>	<b>274</b>	<b>376</b>	<b>372</b>	<b>0</b>
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5			142	62	4	6	6	126	62					34	80	28			
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	7			254	102	6	12	12	224	102	18				34	80	28	64	48	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		6		84	40	2		2	80	40							20	64		
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	7			206	88	4	2	6	194	88	18					82	28	48	48	
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания		5		110	44	2		2	106	44	18					82	28			
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания		5		110	52	2		2	106	52						82	28			
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	7			126	58	2	2	6	116	58								14	64	48
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		7		116	56	2		2	112	56								28	64	24
	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																				
МДК 01.09	Практикум по формированию функциональной грамотности младших школьников			7КР	72	48	2		2	68	48										72
УП.01	Учебная практика		5		108	108							108				36	72			
ПП.01	Производственная практика		7		180	180							180						72	108	
	Экзамен по модулю	7			24			12	12												24
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>506</b>	<b>338</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>250</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>244</b>	<b>24</b>	<b>126</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	8			178	80	4	2	6	166	80							56	32	24	66
	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																				
МДК.02.02	Основы вожатской деятельности		6		88	42	2		2	84	42							56	32		
УП.02	Учебная практика		6		72	72							72							72	
ПП.02	Производственная практика		8		144	144							144							108	36
	Экзамен по модулю	8			24			12	12												24

ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	3	2	0	456	294	8	16	24	228	114	0	180	0	0	48	168	102	138	0	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	5			136	62	4	2	6	124	62					48	42	46			
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	6			116	52	4	2	6	104	52						54	20	42		
УП.03	Учебная практика		4		72	72							72				72				
ПП.03	Производственная практика		6		108	108							108					36	72		
	Экзамен по модулю	6			24			12	12										24		
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	2	2	0	334	214	4	14	22	186	106	0	108	0	0	0	0	0	72	72	190
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	8			130	58	4	2	6	118	58								36	36	58
	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>																				
МДК.04.02	Практикум по изобразительному искусству			8КР	36	24			2	34	24										36
МДК.04.03	Практикум по музыкально-творческой деятельности			6КР	36	24			2	34	24								36		
УП.04	Учебная практика		7		36	36							36								36
ПП.04	Производственная практика		8		72	72							72								72
	Экзамен по модулю	8			24			12	12												24
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности				144	144							144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216																216
	<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5940</b>	<b>3322</b>	<b>44</b>	<b>104</b>	<b>220</b>	<b>4380</b>	<b>2384</b>	<b>90</b>	<b>936</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>
Государственная итоговая аттестация - 6 недель:													612	864	612	756	504	576	468	396	
1.1. Демонстрационный экзамен																108	72	72	36	0	
1.2. Защита дипломного проекта (работы)																	36	252	108	252	
													0	4	2	2	2	2	4	4	
													2	7	3	3	5	5	6	4	
													0	0	0	0	0	0	0	0	
																	1	1	1	3	



Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование учебников и учебных пособий
<b>О.00</b>		<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОД.01	Русский язык	<p><b>Печатные издания</b>            Антонова Е.С., Русский язык и культура речи: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.- Текст: непосредственный.            Рачеева Л.А. Русский язык: учебник. - М.: КноРус, 2023. - 411 с ISBN 978-5-406-11355-4 - Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>            Рачеева Л. Русский язык: учебник - Москва: КноРус, 2023. -411 с.- URL: <a href="https://book.ru/book/948716">https://book.ru/book/948716</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.            Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/945692">https://book.ru/book/945692</a> (дата обращения: 22.09.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД.02	Литература	<p><b>Печатные издания</b>            Обернихина Г.А. Литература в 2-х Ч. Часть 1: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с. –Текст: непосредственный.            Обернихина Г.А. Литература в 2-х Ч. Часть 2: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -448 с.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>            Реднинская, О. Я., Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/947402">https://book.ru/book/947402</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.            Реднинская О. Литература XX века: учебник- Москва: КноРус, 2023. — 376 с.- URL: <a href="https://book.ru/book/947839">https://book.ru/book/947839</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.            Рачеева Л. Литература: русская литература XIX века: учебник - Москва: КноРус, 2023. - 553 с. -URL: <a href="https://book.ru/book/946420">https://book.ru/book/946420</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст: электронный.            Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948606">https://book.ru/book/948606</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.            Сергачева О. Родная русская литература XVIII–XIX века : учебник / Сергачева О., В. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. . — URL: <a href="https://book.ru/book/947024">https://book.ru/book/947024</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.            Сергачева О. Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / Сергачева О., В. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/948574">https://book.ru/book/948574</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.03	История	<b>Печатные издания</b>

		<p>Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: непосредственный</p> <p>Самыгин С.И. История: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2022. - 307 с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Самыгин С. История: учебник -Москва: КноРус, 2023. - 307 с. - URL: <a href="https://book.ru/book/947683">https://book.ru/book/947683</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст: электронный.</p> <p>Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951562">https://book.ru/book/951562</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Кислицын, С. А., История с учетом новой Концепции преподавания истории России: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.04	Обществознание	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Обществознание+ Приложение: Дополнительные материалы: учебник для СПО /Под ред. Н.Н. Косаренко .- Москва: КноРус, 2023.- 375 с.-Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Шиповская Л.В Обществознание: учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. — 196 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/944930">https://book.ru/book/944930</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Губин, В. Д., Обществознание : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/950126">https://book.ru/book/950126</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД.05	География	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Лукьянова Н.С. География: учебник - Москва: КноРус, 2023. — 233 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/949307">https://book.ru/book/949307</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный</p> <p>Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/949307">https://book.ru/book/949307</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.06	Иностранный язык	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Бескоровайна Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: + CD.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.- Текст: непосредственный</p> <p>Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т. А. - Москва: КноРус, 2023. - 281 с. - Текст: непосредственный</p> <p>Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 318,[1] с. - (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.</p> <p>Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Ба-люк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-769-52608-4. – Текст: непосредственный.</p>

		<p>Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08159-4. – Текст: непосредственный.</p> <p>Логинова О.В. Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. – Москва : КНОРУС, 2021. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т., А. - Москва: КноРус, 2023. - 281 с. -URL: <a href="https://book.ru/book/947682">https://book.ru/book/947682</a> (дата обращения: 07.03.2023). -Текст: электронный.</p> <p>Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/945206">https://book.ru/book/945206</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.07	Математика	<p><b>Печатные издания</b>  Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -256с. – Текст: непосредственный</p> <p>Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Кнорус, 2022. – 394 с.- Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Башмаков М. Математика: учебник - Москва: КноРус, 2022. - 394 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/943210">https://book.ru/book/943210</a> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный.</p> <p>Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/945228">https://book.ru/book/945228</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.08	Информатика	<p><b>Электронные издания:</b>  Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/941162">https://book.ru/book/941162</a> (дата обращения: 11.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/941161">https://book.ru/book/941161</a> (дата обращения: 11.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 41 с. — ISBN 978-5-406-11932-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950641">https://book.ru/book/950641</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/949267">https://book.ru/book/949267</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949268">https://book.ru/book/949268</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. —</p>



		<p>Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950240">https://book.ru/book/950240</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948714">https://book.ru/book/948714</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.09	Физическая культура	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Бишаева А. А. Физическая культура: учебник / Бишаева А. А. . — Москва: Кно-Рус, 2022. — 379 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Бурухин С.Ф Гимнастика: учебник - Москва: Издательство Юрайт 2020, -240с. - Текст непосредственный.</p> <p>Новаковский С.В.Физическая культура. лыжная подготовка: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019 – 125 с.- -Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951558">https://book.ru/book/951558</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / Бишаева А., А., Малков В., В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/941740">https://book.ru/book/941740</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова.— Москва : Просвещение, 2023.— 383с.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова.— Москва : Просвещение, 2023.— 320 с</p> <p>Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -368с. – Текст: непосредственный</p> <p>Микрюкова В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: КНОРУС, 2022. -282с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Микрюков В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Микрюков В., Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/941147">https://book.ru/book/941147</a> (дата обращения: 23.03.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник - Москва: КноРус, 2023. - 192 с.-URL: <a href="https://book.ru/book/949359">https://book.ru/book/949359</a> (дата обращения: 07.03.2023). - Текст: электронный</p>
ОД.11	Физика	<p><b>Печатные издания</b></p> <p>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -496 с. Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Логвиненко, О. В., Физика: учебник / О. В. Логвиненко. —</p>

		<p>Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950602">https://book.ru/book/950602</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12452-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951557">https://book.ru/book/951557</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Логвиненко О.В. Астрономия: учебник — Москва: КноРус, 2022. — 263 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/944662">https://book.ru/book/944662</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p>
ОД.12	Химия	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с., ISBN 978-5-4468-4315-2. Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/951378">https://book.ru/book/951378</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951379">https://book.ru/book/951379</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс базовый : Учебник / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-09-099538-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951287">https://book.ru/book/951287</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099539-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/949121">https://book.ru/book/949121</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядков, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950237">https://book.ru/book/950237</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Кокорева В. В. Химия: учебное пособие — Москва: КноРус, 2023. — 371 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/947249">https://book.ru/book/947249</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951751">https://book.ru/book/951751</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Денисова, О. И., Химия : учебник / О. И. Денисова. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11978-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/950217">https://book.ru/book/950217</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОД.13	Биология	<p>Мамонтов С. Общая биология: учебник- Москва: КноРус, 2023. - 323 с. - URL: <a href="https://book.ru/book/948581">https://book.ru/book/948581</a> (дата обращения: 07.03.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949522">https://book.ru/book/949522</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>

ОД.14	Основы проектной деятельности	<p><b>Печатные издания</b> Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-221 с.-Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949896">https://book.ru/book/949896</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951019">https://book.ru/book/951019</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01	История России	<p><b>Печатные:</b> Самыгин С.И. История: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2022. - 307 с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b> Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/950557">https://book.ru/book/950557</a> (дата обращения: 19.12.2023). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951713">https://book.ru/book/951713</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Кислицын, С. А., История с учетом новой Концепции преподавания истории России: учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Печатные издания:</b> Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2021. — 262 с. — Текст : непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Логинова, О. В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11581-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/949718">https://book.ru/book/949718</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Печатные издания:</b> Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -288с.- Текст: непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b> Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/949359">https://book.ru/book/949359</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2023. — 241</p>

		<p>с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/946890">https://book.ru/book/946890</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/945204">https://book.ru/book/945204</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/949302">https://book.ru/book/949302</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ.04	Физическая культура	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Бишаева А. А. Физическая культура : учебник / Бишаева А. А. . — Москва: Кно-Рус, 2022. — 379 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Бурухин С.Ф Гимнастика: учебник - Москва: Издательство Юрайт 2020, -240с. - Текст непосредственный.</p> <p>Новаковский С.В.Физическая культура. лыжная подготовка: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019 – 125 с. - -Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/949532">https://book.ru/book/949532</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).</p> <p>Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951666">https://book.ru/book/951666</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы педагогики	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум. для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 119 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный.</p>

		<p>Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/947271">https://book.ru/book/947271</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.02	Основы психологии	<p><b>Печатные издания:</b>  Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.</p> <p>Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Психология: учебник и практикум для СПО/ Е.Г.Белова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.</p> <p>Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник /А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 595 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для СПО /Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Т. II. В 4 книгах. Кн.4. Речь. Психическое состояние: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948876">https://book.ru/book/948876</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 369 с. — ISBN 978-5-406-11157-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948687">https://book.ru/book/948687</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/944961">https://book.ru/book/944961</a> (дата обращения: 29.09.2023).</p>



		<p>— Текст : электронный.  Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.03	<p>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Печатные издания:</b>  Сквородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный  Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323с. - Текст непосредственный.  Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. Практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330с. - Текст непосредственный.  <b>Электронные издания:</b>  Калашникова, В.А.. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/945854">https://book.ru/book/945854</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.04	<p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p>	<p><b>Печатные издания:</b>  Антонова Е.С., Русский язык и культура речи: учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.- Текст: непосредственный.  <b>Электронные издания:</b>  Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/945692">https://book.ru/book/945692</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/950160">https://book.ru/book/950160</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.05	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p><b>Печатные издания:</b>  Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/А.О. Дробинская. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 421 с. – Текст непосредственный  Анатомия и возрастная физиология: учебник для СПО /Под ред.Г.Н. Тюрикова Г.Н.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 189с.-Текст непосредственный.  <b>Электронные издания:</b>  Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951551">https://book.ru/book/951551</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.06	<p>Проектная и</p>	<p><b>Печатные издания:</b></p>

	исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p>Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 221 с. – Текст непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947835">https://book.ru/book/947835</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст: электронный.  Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950599">https://book.ru/book/950599</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951439">https://book.ru/book/951439</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/948692">https://book.ru/book/948692</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Печатные издания:</b>  Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.  Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/949439">https://book.ru/book/949439</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948895">https://book.ru/book/948895</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Троицкая, Е. А., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07425-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/939629">https://book.ru/book/939629</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	<p><b>Печатные издания:</b>  Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновой ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8.</p>

		<p>— Текст: непосредственный.</p> <p>Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : педагогика и методика начального образования/ А.В. Белошистая. –М.:гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 455с.</p> <p>Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для СПО /А.В. Ястребова, И.В. Сулова. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 199 с. – Текст непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Далингер, В. А., Развивающее обучение математике в начальной школе: методические системы развивающего обучения : учебное пособие / В. А. Далингер. — Москва : Русайнс, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-466-00932-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/945150">https://book.ru/book/945150</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.09	Возрастная психология	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -446 с.- Текст непосредственный.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/950425">https://book.ru/book/950425</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.10	Педагогическая психология	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - Текст непосредственный.</p> <p>Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для СПО - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 595 с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948317">https://book.ru/book/948317</a> (дата обращения: 03.11.2023). — Текст: электронный.</p>
ОП.11	Психология общения	<p><b>Печатные издания:</b></p> <p>Семенова В. Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник. - Москва: КноРус, 2022. – 172 с. -Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b></p> <p>Аминов, И. И., Психология общения: учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/950293">https://book.ru/book/950293</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Куликовская И. Э. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник— Москва: КноРус, 2022. — 417 с.— URL: <a href="https://book.ru/book/941452">https://book.ru/book/941452</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст: электронный.</p> <p>Сахарчук, Е. С., Психология делового общения : учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-</p>



		<p>406-10311-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/945172">https://book.ru/book/945172</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва : КноРус, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-406-11559-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/949428">https://book.ru/book/949428</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-11480-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948886">https://book.ru/book/948886</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Печатные издания:</b> Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/под ред.А.Я.Рыженкова – М.: Юрайт, 2019. – Текст-непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/947190">https://book.ru/book/947190</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. — Москва: КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11342-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/948630">https://book.ru/book/948630</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ОП.13	Основы педагогического мастерства	<p><b>Печатные издания:</b> Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. -Текст непосредственный Сквородкина И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для СПО - Москва: Издательский центр «Академия», 2023.-256с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/947624">https://book.ru/book/947624</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
.	Основы специальной педагогики и психологии	<p><b>Печатные издания:</b> Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323с. - Текст непосредственный. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. Практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330с. - Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е.</p>

		<p>Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/949422">https://book.ru/book/949422</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1040130">https://znanium.com/catalog/product/1040130</a> (дата обращения: 13.12.2023). – Текст : электронный</p>
ОП.15	Современные технологии в образовательном процессе	<p><b>Печатные издания:</b> Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. -Текст непосредственный Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для СПО – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. 640 с.- Текст непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b> Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва : Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-01670-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/946368">https://book.ru/book/946368</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст : электронный. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. Текст: электронный.</p>
ПМ.00	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p><b>Печатные издания:</b> Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное пособие. - Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 464с.- Текст непосредственный. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие /М.А. Алексеева. - Москва- Издательство Юрайт, 2022. - 98 с. – Текст непосредственный. Алхасов Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы учебник для СПО. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 144 с. – Текст непосредственный. Воробьева Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник. - Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 240с.- -Текст непосредственный. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО- Москва: Издательский центр «Академия», 2023.-176с. – Текст непосредственный. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум учебное пособие для СПО /Е.Ф. Козина. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 256 с. – Текст непосредственный. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для СПО /Под общей редакцией М.С Смирновой. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 380 с. – Текст непосредственный Путилова Е.О., Детская литература: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. - Текст непосредственный.</p>

		<p>Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320- Текст непосредственный.</p> <p>Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению учебное пособие /Н.Н. Светловская. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. – Текст непосредственный.</p> <p>Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для СПО /Л.Н. Серебренников. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 226 с. – Текст непосредственный.</p> <p>Шищенко Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник. - Москва: Издательский центр «Академия», 2023.-256с.- Текст непосредственный.</p> <p>Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для СПО /А.В. Ястребова, И.В. Сулова. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 199 с. – Текст непосредственный</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Гурьев С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник -Москва: КноРус, 2023. — 211 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/948892">https://book.ru/book/948892</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст: электронный.</p>
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Печатные издания:</b>  Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Бурмистрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150с. - Текст непосредственный.</p> <p>Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. - - Текст: непосредственный.</p> <p>Осева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник для СПО /Е.И. Осева.- Москва: Кнорус, 2022</p> <p>Осева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Осева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950454">https://book.ru/book/950454</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p> <p>Осева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осева. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10788-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/947359">https://book.ru/book/947359</a> (дата обращения: 07.11.2023). — Текст : электронный.</p>
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p><b>Печатные издания:</b>  Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2022. - 169с. - Текст: непосредственный.</p> <p>Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их</p>

		<p>заменяющими): учебник для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 181с. - Текст: непосредственный.</p> <p><b>Электронные издания:</b>  Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва : КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951543">https://book.ru/book/951543</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Пазухина, С. В., Классное руководство + Приложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951095">https://book.ru/book/951095</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.  Мокаева М. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / Мокаева М., А. — Москва: КноРус, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/942939">https://book.ru/book/942939</a> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст: электронный.  Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/941453">https://book.ru/book/941453</a> (дата обращения: 29.09.2023). — Текст : электронный.</p>
ПМ.04	<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p><b>Печатные издания:</b>  Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. - Текст непосредственный.  Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 208 с.- Текст непосредственный  Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО /Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. - Текст непосредственный.</p>
		<b>Журналы, периодические издания</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное педагогическое образование за 2021-2023гг. : Периодическое издание / под. ред. И.П. Гладилина — Москва : Русайнс — ISBN 2587-8328. — URL: <a href="https://book.ru/book/952733">https://book.ru/book/952733</a> (дата обращения: 06.12.2023). — Текст: электронный.</li> <li>• Электронный периодический журнал Вестник образования <a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a> , рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации,</li> <li>• Электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> , электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,</li> <li>• Сайт журнала «Начальная школа» <a href="http://art-inschool.ru/ru/article">http://art-inschool.ru/ru/article</a> , сайт «Начальная школа» издательства «Просвещение» <a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a> /</li> </ul>
		<b>Справочные, нормативные материалы и профессиональные ресурсы</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028</a></li> <li>2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического</li> </ol>

объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09. 2022г.)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf>

3. Примерная программа начального общего образования предмета "Русский язык", (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/ef5682d6a505dca1818ca8bd54cbb6ed.pdf>

4. Примерная программа начального общего образования предмета "Литературное чтение", одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/251de9154019331b486b1f7a1508f9e1.pdf>

5. Примерная образовательная программа предмета "Математика", одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/296de82d31e4c1da44d7b279cfa21bbf.pdf>

6. Примерная образовательная программа предмета "Окружающий мир", одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf>

7. Примерная образовательная программа предмета "Технология", одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/4b916dc7c6a451ab3d3e4cb011d2d87e.pdf>

8. <https://fgos.ru/>

9. <https://edsoo.ru/>

10. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

11. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

12. <https://uchitelya.com/> - Сайт для учителей «Учителя.com»

13. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;

14. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

15. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

16. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ  
РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы



Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	<b>Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах согласно ФГОС составляет 6 недель. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, техникум самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА включает:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности**

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.

25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора техникума;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)