

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.16 География
по образовательным программам среднего профессионального образования –
программам подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, Москва 2008г.\

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляционных систем

Организация–разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»,
г. Алапаевск

Разработчик:

Дружинина Лариса Владимировна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена. Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня и разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «География» является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла. В программе по УД «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям социально-экономического профиля в профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся некоторых профессиональных умений. Такой составляющей являются темы «Международная специализация и кооперирование», «Внешние экономические связи», «Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы», «Международная торговля», «Россия в международной торговле». Рабочая программа рассматривает последовательность изучения теоретического учебного материала и контрольных работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки учащихся 54 часов,

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ - обязательной аудиторной нагрузки учащихся 4 часа;
самостоятельной работы учащихся 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для заочного отделения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
работа со словарями	
работа с учебниками	
работа с дополнительной литературой	
работа с картами	
выполнение контрольных работ в межсессионный период	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема «Государственное устройство стран мира» (аудиторное занятие)	Содержание материала: Страны мира и их государственное устройство. «Горячие точки» планеты.	1	2
Тема «Численность и динамика населения мира» (аудиторное занятие)	Содержание материала: Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	1	2
Самостоятельная работа для выполнения домашней контрольной работы и подготовки к дифференцированному зачету		50	
Раздел «Источники географической информации».		1	2
География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта как особый источник информации об окружающем мире, об окружающей действительности.			
Раздел «Политическая карта мира».		2	2
Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Работа с текстом учебника.			
«География мировых природных ресурсов».		3	2
Особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
Раздел «География населения мира».		3	2
Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовая, этнолингвистическая, религиозная структура населения. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			
Раздел «География мирового хозяйства». <i>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</i> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		13	2
<i>Отраслевая структура мирового хозяйства.</i> Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. <i>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</i> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный			

<p>комплекс. <i>«Зеленая революция» и ее основные направления.</i> Понятие «зеленой революции». Основные направления. <i>География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</i></p> <p><i>Горнодобывающая промышленность.</i> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. <i>Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</i></p> <p><i>Развитие мировой электроэнергетики. Развитие черной и цветной металлургии.</i></p> <p><i>Развитие машиностроения. Развитие химической промышленности. Развитие лесной (перерабатывающие отрасли). Развитие легкой промышленности.</i></p>		
<p>Раздел «Регионы и страны мира».</p> <p><i>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура. <i>Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура <i>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура <i>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура <i>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура <i>Место и роль Африки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Северной Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>США. Условия их формирования и развития.</i> Особенности политической системы. <i>Место и роль Латинской Америки в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. <i>Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура. <i>Мексика как ведущая страна Латинской Америки.</i> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура. <i>Место и роль Австралии и Океании в мире.</i> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	15	2
<p>Раздел «Россия в современном мире».</p> <p>Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Деление хозяйства России по территориальным образованиям (таксонам). Территориальные образования разного уровня и вида (регионы, экономические зоны и районы, промышленные группировки и комплексы, центры и узлы). Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p>	7	2
<p>Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как остро приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	6	2
Зачетная работа (аудиторное занятие)	2	2
Всего часов	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»
Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья, кафедра преподавателя, доска аудиторная с магнитной поверхностью, шкафы встроенные.

Технические средства обучения: опорные конспекты, карта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии.
- Петрова Н.Н. Примерная программа учебной дисциплины «География» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.-М.: ФИРО Минобрнауки России, 2008.
- Методические пособия для подготовки к урокам географии (для преподавателя)

Учебники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл.- М.: «Просвещение», 2001.
2. Энциклопедия для детей. География.- М: «Аванта», 2003.
3. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации. - М.: «Аванта», 2001.
4. Филипп Стил. Атлас мира для школьника.- М.: «Олма-пресс», 1998.
5. Страны мира: полный универсальный информационный справочник.- М.: «Олма-пресс», 2003.
6. Ионина Н.А. 100 великих чудес света.- М.: «Вече», 2001.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл./ С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий.- М.: «Просвещение», 2007.
2. Максаковский В.П. География. Справочные материалы: книга для учащихся.- М.: «Просвещение», 2007.
3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10 кл. (к учебному комплексу В.П.Максаковского)/ Н.А. Никитина, Е.А. Жижина. - М.: «ВАКО», 2011.
4. Ожегов П.О. Толковый словарь русского языка.- М.: «Русский язык», 1998.
5. EDU.META.UA>RU/RAZD/QEOQRAFIYA/
6. SLOVARI.YANDEX.RU.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - Сопоставлять географические карты различной тематики; - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос; - Собеседование; - Фронтальная беседа; - Наблюдение; - Тестирование; - Контрольная работа; - Практическая работа; - Зачетная работа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос; - Собеседование; - Фронтальная беседа; - Наблюдение; - Тестирование; - Контрольная работа; - Практическая работа; - Зачетная работа.
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p style="text-align: center;">ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; – способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме – ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <p style="text-align: center;">МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений; - оформленных рефератов; - Защита рефератов <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений; - оформленных рефератов; - Защита рефератов

траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Познавательные УУД

- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;

- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение формулировать проблему и находить способ ее решения

ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;

Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.