Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2018г

Утверждаю: _____ Т.И. Кургузкина
И.о. директора ГБПОУ СО
«Алапаевский многопрофильный техникум»
«27» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИНСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена

08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (немецкий) язык** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 20 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация–разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик:
Мастио Людмила Валентиновна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Пояснительная записка…… **4**
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»…….. **4**
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ……. **5** **6**
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины……
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины……

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…… **7**
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования…….. **8**

3. *ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины)……* **12**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины. **13**
4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы…… **13**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. **14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов разрабатываются с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов осваиваемой профессии или специальности.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Немецкий язык» характеризуется:

1. направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
2. интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
3. полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости

от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для формирования коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

При этом к учебному материалу предъявляются такие требования, как аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: разговорныйлитературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных; слова, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *haben, sein,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив и его формы. Причастия I, II. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Порядок слов.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях я их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД. 02 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Контрольные работы. Самостоятельная работа учащихся		Объём часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Роль немецкого языка в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО	1	
Тема 1. Приветствие, прощание	2	Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Как представить себя и других людей»	1	1
Тема 2. Описание человека	3	Лексика по теме «Внешность, образование, личные качества, должность, место работы». Общение с друзьями	1	1
	4	***Практическое занятие: «Описание человека по плану»***	1	2
Тема 3. Семья	5	Беседа по теме «Семья, родственные отношения». Работа с текстами по теме	1	1
	6	***Практическое занятие: рассказ о себе и своей семье***	1	2
Тема 4. Учебные заведения	7	Лексика по теме «Учебные заведения, их виды»	5	1
	8	Чтение и перевод по теме		
	9-10	Лексика по теме «Наш техникум» (названия этажей, кабинетов)		
	11	Аудирование по теме		
	12-13	***Практическое занятие: план-схема техникума с написанием названий кабинетов и других помещений по-немецки***	2	2
Тема 5. Хобби, досуг»	14	Лексика и МФ для описания хобби и досуга.	4	1
	15	Чтение и перевод текстов по теме		
	16	Аудирование по теме		
	17	Беседа по теме «Мой досуг»		
	18- 19	***Практическое занятие: монолог по теме «Мой досуг, хобби»;***	2	2
Тема 6. Распорядок дня	20	Лексика и МФ, необходимые для описания своего распорядка дня	5	1
	21	Работа с текстами по теме		
	22	Беседа по теме «Мой рабочий день»		
	23	Числительные, дроби, математические действия		
	24	Время, деление суток		
	25	***Контрольная работа по теме «Числительные, дроби, время»***	1	2
	26	***Практическое занятие: монолог «Мой рабочий день»***	**1**	2
Тема 7. Описание местоположения объекта	27-28	Лексика и МФ по теме «Адреса различных объектов, свой адрес»; беседа по теме «Как пройти к нужному объекту (магазин, театр, учреждение, свой адрес);	5	1
	29	Перевод с русского на немецкий по теме		
	30	Глаголы «haben, sein»		
	31	Прямой и обратный перевод предложений с глаголами «haben, sein»		
	32-33	***Практическое занятие: диалог «Как пройти….»***	2	2
Тема 8. Магазин, товары	34	Лексика по теме «Названия магазинов, отделов»	5	1
	35	Продовольственные и промышленные товары. Меры весов		
	36	Работа с текстами по теме		

	37	Аудирование по теме		
	38	Цвет, размер. Беседа по теме «Моё предпочтение (виды одежды, цвет)		
	39-40	***Практическое занятие: диалоги по темам «В продуктовом магазине», «В магазине одежды, обуви»***	2	2
Тема 9. Еда. Продукты питания	41	Лексика и модельные фразы по теме «Продукты питания»	5	1
	42	Чтение и перевод текстов по теме		
	43	Аудирование по теме		
	44	Беседа по теме «Мои предпочтения в еде»		
	45	Беседа по теме «Завтрак, обед, ужин»		
	46-47	***Практическое занятие: монолог по теме «Моя еда (завтрак, обед, ужин)***	2	2
Тема 10. Спорт.	48	Лексика по теме. Чтение текстов по теме	5	1
	49	Чтение и перевод текста по теме «Из истории Олимпийских игр»		
	50	Беседа по теме «Мои любимые виды спорта»		
	51	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)		
	52	Прямой и обратный перевод перевод предложений по теме		
	53	***Контрольная работа по теме «Местоимения»***	1	2
	54	***Практическое занятие: монолог «Мои любимые виды спорта»***	1	2
Тема 11. Экскурсии, путешествия	55	Лексика и МФ по теме. Работа с текстами по теме	5	1
	56-57	Работа с диалогом «Как заказать билет на самолёт; номер в гостинице»		
	58-59	Беседа по темам «Моё самое интересное путешествие», «Куда хотел бы поехать»		
	60-61	***Практическое занятие: монолог «Куда ездил и (или) хотел бы поехать»***	2	2
Тема 12. Россия	62	Географическое положение, ландшафт	5	1
	63	Государственное устройство, символы		
	64	Достопримечательности, традиции и обычаи		
	65	Образование		
	66	Беседа по ситуациям		
	67-68	***Практическое занятие: монологи по теме «Моя родная страна Россия»***	2	2
Тема 13. Немецкоязычные страны	69-70	Германия: география, государственное устройство, символы, достопримечательности, образование	5	1
	71	Швейцария: география, символы, достопримечательности		
	72	Австрия: география, символы, достопримечательности		
	73	Лихтенштейн, Люксембург		
	74-75	***Практическое занятие: доклады по темам: «Немецкоязычные страны»***	2	2
Тема 14. Обычаи и традиции России и немецкоязычных стран	76	Россия: обычаи и традиции	5	1
	77-78	Немецкоязычные страны: обычаи и традиции		
	79	Работа с текстами по теме		
	80	Беседа по теме «Сходство и различие в традициях между странами»		
	81-82	***Практическое занятие: доклады по темам «Традиции России», «Традиции немецкоязычных стран»***	2	2
		Самостоятельная работа: работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	**3**	
Тема 15. Город,	83-84	Лексика и МФ по теме «Город, деревня (инфраструктура, достопримечательности, памятные места)		

деревня	85	Беседа по теме «Мой родной город, деревня»	5	1
	86	Модальные глаголы (спряжение, употребление в речи)		
	87	Прямой и обратный перевод по теме «Модальные глаголы»		
	88	***Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»***	1	2
	89	***Практическое занятие: монолог по теме «Мой родной город, деревня»***	1	2
Профессионально-направленные темы				
Тема 16. Переговоры, совещания	90-91	Специальная лексика и МФ по теме «Как начинать и вести переговоры»	5	1
	92	Конфликтные ситуации и их разрешение		
	93-94	Характеристика человека (характер, привычки). Отношения между людьми		
	95-96	***Практическое занятие: ролевая игра «На переговорах, совещании»***	2	2
Тема 17. Этикет общения	97	Лексика и МФ по теме «Телефонные переговоры»	5	1
	98	Лексика и МФ по теме «В кафе, ресторане»		
	99	Лексика и МФ по теме «Деловой обед»		
	100	Лексика и МФ по различным ситуациям (согласие, несогласие, интерес, равнодушие, своё мнение)		
	101	Чтение и перевод диалогов по теме		
	102-103	***Практическое занятие: ролевая игра по различным ситуациям***	2	2
Тема 18. Исторические события, личности	104	Лексика и МФ по теме «Исторические события»	5	1
	105	Лексика и МФ по теме «Исторические личности»		
	106	Лексика и МФ по теме «Памятники»		
	107	Работа с текстами по теме		
	108	Беседа по теме		
	109-110	***Практическое занятие: монологические высказывания по различным ситуациям***	2	2
Тема 19. Финансовые учреждения, услуги	111 112	Виды финансовых учреждений Лексика и МФ по теме «Виды финансовых услуг»	4	1
	113	Заполнение финансовых документов; оформление деловых писем		
	114	Беседа по теме		
	115	***Практическое занятие: заполнение деловых писем***	1	2
	116-117	**Дифференцированный зачёт**	**2**	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.Аудирование	Выделять основные элементы сообщения и извлекать необходимую информацию; Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; Уточнять полученную информацию с помощью переспроса, просьбы; Выражать своё отношение к прослушанной информации; Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного;
2.Говорение (Монологическая речь)	Осуществлять неподготовленную речь на заданную тему; Делать подготовленное сообщение различного характера с использованием различных источников информации; Выражать собственную точку зрения, комментировать полученную информацию;
(Диалогическая речь)	Составлять вопросы для интервью; Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, дискуссия), делать заключения; Уточнять и дополнять сказанное, соблюдать логику высказываний;
3.Чтение: -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее	 Определять тип и композицию текста; Получать общее представление о содержании текста по заголовку, известным понятиям, географическим названиям, именам собственным; Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определённой теме; Использовать полученную информацию в др. видах деятельности (например, в монологе, диалоге, ролевой игре); высказывать своё отношение к содержанию текста; Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
4.Письмо	Описывать различные события, факты; делать обобщения и выводы; Использовать образец для составления собственного текста; Писать письма, анкеты личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; составлять визитки, резюме; рекламные объявления; Составлять несложные рецепты приготовления блюд; Составлять расписание на день, список покупок и т.д.; Составлять план устного выступления или печатного текста, анализ прочитанного текста; Готовить текст презентации с использованием технических средств;
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Правильно сочетать слова в предложениях; Использовать служебные слова для связи в предложении (jetzt, endlich, andere Mal и т.д.); Распознавать на письме и в речи изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; Различать сходные по написанию и звучанию слова; Определять происхождение слов с помощью словаря; Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (USA, BRD, EU и др.);
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков и правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; Определять структуру простого и сложного предложений;
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения и применять правила орфографии и пунктуации в речи; Проверять написание слов по словарю;
Произносительные навыки	Соблюдать ударения в словах и фразах; знать интонационные особенности различных типов предложений;
Специальные умения и навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами в сети Интернет;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в техникуме учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы

Для обучающихся

Бим И.Л. Немецкий язык 10-11 класс. - М., 2013.

Воронина Г.И. Немецкий язык 10-11 класс. – М., 2010.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Фз (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03. 07.2016 с изм. от 19.12.2016

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М.,2017

Варфоломеева И.М. 55 устных тем по немецкому языку. – М., 2010.

Гроше Ю.В. Разговорник по немецкому языку. – М., 2013

Гузь М.Н. Фонетика. Читаем и говорим по-немецки. – М., 2007 (теоретический и практический материал)

Епихина Н.М. немецкий язык для поступающих в вузы. – М., 2012

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2005. (умение вести беседу на бытовые, деловые темы)

Никитина Т.М. Русско-немецкий разговорник. М., 2008 (туристам, выезжающим на отдых, деловую поездку)

Сухова Т.П. Элективный бизнес-курс по немецкому языку М., 2014

Интернет-ресурсы

www.deutsch-sprechen.ru./grammatik/ (местоимения, глагол, времена, существительное, виды предложений)

www.deutsch-lernen-mit.narod.ru (правила чтения, артикли, прилагательное, местоимение

www.SferaZnaniy Немецкий язык (скачать бесплатно учебники)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	***2***
***предметные*:** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран; - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка выполнения диалогических и монологических высказываний (ДЗ) или экспертная оценка выполнения дифференцированного зачёта. Оценка выполнения контрольных работ. Оценки по результатам индивидуальных дом. заданий (на основании журнала учета выполнения СВР)
***личностные*:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; – **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений и диалогов по различным ситуациям; -диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой; -подготовленных деловых писем;
***метапредметные*:** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.** Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений и диалогов по различным ситуациям; -диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой; -подготовленных деловых писем;

выполнения профессиональных задач. **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. **ОК3**. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи**,** умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию – **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	