

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
« 28 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Алапаевск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 03. Иностранный (английский) язык** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности социально-экономического профиля:

38.02.04 Коммерция (по отраслям) (укрупненная группа специальностей/профессий - 38.00.00 Экономика и управление; направление подготовки – Науки об обществе)

Организация–разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Чусовитина Юлия Анатольевна, преподаватель ВКК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Английский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» основной профессиональной образовательной программы СПО (социально-экономический профиль)

38.02.04 Коммерция (по отраслям) (укрупненная группа специальностей/профессий - 38.00.00 Экономика и управление; направление подготовки – Науки об обществе)

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня и разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей:

1.3.1. дальнейшее развитие

иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация;

1.3.3. формирование качеств гражданина и патриота

Использование при реализации рабочей программы по дисциплине Иностранный (английский) язык методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий должно способствовать овладению обучающимися общими компетенциями (в соответствии с ФГОС СПО), а также достижению личностных, метапредметных и предметных результатов (в соответствии с ФГОС среднего общего образования).

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **компетенций**:

ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,
- необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **59**час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	116
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Английский язык

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			16	
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1-2	Вводно-фонетический курс.		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества и интересы)	Практическое занятие		10	2
	3,4	№1. Знакомство с учебником. Определение стартового уровня обучающихся. Систематизация знаний о звуках и интонациях английского языка; Знаки транскрипции. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.		
	5,6	№2 Описание внешности и характера человека. Ознакомление с новой лексикой. Формирование лексических навыков. Словообразование. Грамматический материал: числительные, чтение дат.		
	7,8	№3. Развитие лексических навыков по теме. «Знаки зодиака» - изучающее чтение текста. Развитие навыков говорения (монологическая речь) Грамматический материал: понятие глагола-связки, предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;		
	9,10	№4. Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность и характер». Черты характера, необходимые для определённого вида профессий. Развитие навыков аудирования и говорения: описание внешности человека по картинке или фотографии. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;		
	11,12	№5. Внешность и характер друга/себя. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков устной речи по теме. Структура both and..., either...or..., neither...nor.... Презентации студентов, сопровождающиеся сообщениями. Грамматический материал: употребление Present Simple, Present Continuous. Наречия, называющие частоту действия.		
Самостоятельная работа обучающихся. Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь мини-сообщение.			3	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие		4	2
	13,14	№ 6. Описание места своего проживания. Употребление структур there is/are, have/has got. Передвижение по городу (аудирование). Предлоги места и направления. Словообразование. Антонимы.		
	15,16	№7. Ищу друга по переписке. «Письмо из Выборга» (изучающее чтение). Аудирование информации, предоставленной экскурсоводом. Спрашиваем дорогу: диалог-расспрос. Речевые клише: выражение согласия, несогласия, оценки. Предлоги места и направления.		
Самостоятельная работа обучающихся. Написание открытки/дружеского письма			2	
Раздел 2. Развивающий курс			102	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практическое занятие		4	2
	17,18	№8. Какую еду мы любим? «Попробуйте борщ» - изучающее чтение текста. Активизация употребления лексики по теме «Еда». Глаголы, обозначающие приготовление пищи. Рецепты приготовления блюд национальной кухни		
	19,20	№9. Действия и события, происходящие по расписанию. Рациональное распределение времени. Активизация лексики по теме. Грамматический материал: Present Simple Tense. Артикль – основные случаи употребления		
Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «День, который я никогда не забуду»			3	
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие		6	2
	21,22	№ 10 Изменения, происходящие в жизни людей. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Perfect Tense		
	23,24	№11 Описание изменений, происходящих в городе. Изучающее чтение текста о Санкт-Петербурге. Грамматический		

		материал: союзы, союзные и вводные слова		
	25,26	12 Сравнение населённых пунктов. Изменения, произошедшие в вашем городе. Развитие навыков монологической речи. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Жизнь в городе: «за» и «против»		6	
Тема 2.3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практическое занятие			
	27,28	№ 13. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Словообразование. «Воспоминания о детстве» - аудирование рассказов подростков. Прошедшие времена. Различия между Past Simple и Past Continuous. Тренировка употребления грамматических структур.	6	2
	29,30	№ 14. Занятия альпинизмом – поисковое чтение. Семантизация лексики. Прилагательные на –ing/ -ed. Модальность. Тренировка употребления грамматических структур.		
	31,32	№ 15. Туризм – семантизация и систематизация лексики. «Путешествие по Аризоне» - чтение с полным охватом содержания. Прошедшие времена – Past Perfect Tense. Тренировка употребления грамматических структур.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Здоровый образ жизни»		5	
Тема 2.4. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие			
	33,34	№16 Новости. Важны ли они в твоей жизни? Введение темы .Развитие навыков аудирования: газетные заголовки, прогнозирование содержания статьи. Развитие навыков говорения	10	2
	35,36	№17 Чтение отрывков из газетных статей, прогнозирование содержания статей. Чтение сенсационных новостей с детальным пониманием текста. Речевые клише для выражения собственного мнения		
	37,38	№18. Новости: вчера/сегодня. Развитие грамматических навыков Тренировка употребления грамматических структур, содержащих глаголы в Past Simple/Present Perfect		
	39,40	№19 Развитие навыков аудирования: Эмоциональная реакция подростков на новости. Влияние газет, радио и телевидения на жизнь людей		
	41,42	№20 Защита проекта радиопередачи		
	Самостоятельная работа обучающихся. Дискуссионное эссе «Средства массовой информации: за и против»		5	
Тема 2.5. Досуг	Практическое занятие			
	43,44	№21 Занятия в свободное время. Введение в тему. Мои планы на выходные. Развитие грамматических навыков: Present Continuous/to be going to +V. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос «Как ты собираешься провести выходные?»	10	2
	45,46	№22. Как студенты разных стран проводят каникулы – чтение текста с общим пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи. Тренировка употребления грамматических структур.		
	47,48	№23. Организация и проведение досуга – развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письма: написание письма другу.		
	49,50	№ 24. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме; формирование навыков устной речи.		
	51,52	№ 25. Активизация лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Организация досуга студентов нашего техникума»		4	
Тема 2.6. Общественная жизнь (повседневное поведение,	Практическое занятие			
	53,54	№26. Навыки общественной жизни. Участие подростков в волонтерском движении. Первый опыт работы: удаchi и неудачи. Развитие навыков монологической речи. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	8	2
55,56	№27. Социальный проект по обслуживанию населения. Систематизация лексики. Развитие навыков аудирования,			

профессиональные навыки и умения)		контроль понимания. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	57,58	№ 28. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме; формирование навыков устной речи.		
	59,60	№ 29. Активизация лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Наш профессиональный проект»		5	
Тема 2.7. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практическое занятие			
	61,62	№30 Планирование отпуска. Введение новой лексики, коммуникативное чтение текста. Грамматический материал: употребление Present Continuous/will+ V для выражения планов на будущее.	12	2
	63,64	№ 31. Планируем отпуск, изучаем расписание движения транспорта, покупаем билеты. Чтение рекламных проспектов популярных мест отдыха. Повторение и активизация грамматических форм Present Continuous/will+ V для выражения планов на будущее.		
	65,66	№ 32 Описание достопримечательностей – чтение текстов с детальным пониманием прочитанного. Фразовые глаголы to get, to make, to take. Тренировка употребления грамматических структур для выражения запланированного и незапланированного будущего.		
	67,68	№ 33 Развитие навыков говорения. «Как ты собираешься провести выходные?» - диалог-расспрос. Развитие навыков письма: деловые и личные письма. Письмо-приглашение.		
	69,70	№ 34. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме; формирование навыков устной речи.		
	71,72	№ 35. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме « Путешествие»; формирование навыков устной речи по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Лучший отдых», «Страны и континенты»		6	
Тема 2.8. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие			
	73,74	№36. Поговорим о погоде. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование прогноза погоды, выполнение заданий. Тренировка употребления грамматических структур will/be likely to/ be possible для предсказания будущих событий.	14	2
	75,76	№37. Влияние географического положения на жизнь людей. «Землетрясение и цунами в Таиланде» чтение текста с детальным пониманием содержания. мнения		
	77,78	№38 Погодные катаклизмы(новая лексика, аудирование). Развитие навыков диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Писатели-фантасты о XXI веке - коммуникативное чтение, высказывание собственного		
	79,80	№39. Возможные изменения жизни людей в будущем – чтение с обсуждением прочитанного. Развитие грамматических навыков: модальные конструкции для выражения вероятности.		
	81,82	№40 Тренировка употребления грамматических структур.		
	83,84	№ 41. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме « Природа»; формирование навыков устной речи по теме.		
	85,86	№ 42. Активизация лексико-грамматического материала.		
Самостоятельная работа обучающихся. Конкурс эссе «Дайте планете шанс», «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество и противостояние»		5		
Тема 2.9. Профессии, карьера	Практическое занятие			
	87,88	№43. Поиск работы. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков: тренировка грамматических структур, содержащих придаточные предложения времени. Описание профессий(чтение с выборочным извлечением информации). Аббревиатуры: произнесение и расшифровка.	14	2
	89,90	№44. Интервью с людьми разных профессий - ознакомление с новой лексикой, развитие навыков аудирования.		

		Модальный глагол should/shouldn't. Советы иностранцу, работающему в России.		
	91,92	№45. Структура резюме. Написание резюме. Условия труда, оплата труда (составление диалогов по образцу). Развитие навыков аудирования – «Амбиции и карьера»		
	93,94	№46. Заключительное занятие по темам «Образование», «Профессии, карьера». Защита проекта «Создай свой веб-сайт»		
	95,96	№ 47. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме « Карьера»; формирование навыков устной речи по теме.		
	97,98	№ 48. Активизация лексико-грамматического материала.		
	99,100	№49. Развитие навыков монологического высказывания, умения рассказывать о карьере своей профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе «Интернет в нашей жизни»		8	
Тема 2.10. Транспорт	Практическое занятие			
	101,102	№ 50. Изучаем историю транспорта. Чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование текста «Соломобиль», обсуждение с выражением своего мнения. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	8	2
	103,104	№51. Виды транспорта. Интервью о работе городского транспорта- развитие навыков диалогической речи. Грамматический материал: предложения с союзами neither... nor, either... or.		
	105,106	№ 52. Активизация лексико-грамматического материала.		
	107,108	№ 53. Развитие навыков диалогической речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Будущее общественного транспорта»		3	
Тема 2.11. Коммерческие организации	Практическое занятие			
	109,110	№54. Коммерция. Презентация темы. Ознакомление с новой лексикой. Работа с текстом по специальности с использованием различных аспектов речи. Повторение грамматики: типы вопросительных предложений	10	2
	111,112	№ 55 Основные направления работы коммерческих организаций в Российской Федерации. Чтение текста с полным пониманием. Формирование словаря профессиональной лексики. Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение грамматики: основные формы глагола		
	113,114	№56. Структура коммерческого предприятия, менеджмент. Работа с текстами по специальности с использованием различных аспектов речи. Повторение грамматики: Past Simple Аудирование. Повторение грамматики: времена группы Simple		
	115,116	№ 57 Работа с коммерческой документацией. Систематизация тематической профессиональной лексики. Работа с текстами по специальности с использованием различных аспектов речи. Повторение грамматики: словообразование.		
	117-118	№ 58 Активизация лексико-грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по теме «Основные направления работ коммерческих предприятий в Российской Федерации» используя Интернет-ресурсы Индивидуальные задания по переводу документов на немецкий язык Индивидуальные задания по переводу статей Подготовить проект на тему «Моя будущая профессия»		5	
			Всего	177
			Аудиторных занятий	118
			Самостоятельная работа	59

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Иностранный язык»**

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска школьная, шкаф книжный для учебных и методических пособий, шкаф книжный для нормативной документации.

Технические средства обучения: карты немецкоязычных стран, информационно-коммуникативные средства (программные средства), аудиозаписи к УМК для изучения иностранного языка

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Up & Up 10: Student's Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. –3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009, - 244 с.

2. Up & Up 10: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, -55 с.

3. Up & Up 10: аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. М.: Издательский центр «Академия», 2009

4. Н.Г. Веселовская. Немецкий язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»= «Land and Cadastres» - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

5. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь [Текст]. – М.: Рус.яз.-Медиа, 2007.

6. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь. 300 тысяч слов с грамматическим приложением [Текст]. – М.: «ЛадКом», 2008 г.

7. Немецкий для каждого – Speak English. Аудиокурс. – М.: ООО «И.М.П.», 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Grammar and Vocabulary pre-intermediate to intermediate. Student's book, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles - Macmillan, 2009

2. New Headway Pre-intermediate. Student's book. John and Liz Soars – Oxford University Press, 2008

3. New Headway Pre-intermediate. Workbook. John and Liz Soars – Oxford University Press, 2008

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2007.

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.П., Перегудова Э.М. Немецкий язык [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

1. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 217, 2010

2. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2010

3. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles - Macmillan, 215, 2010

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hlomag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

УЧЕБНИКИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.britishcouncil.org/learnenglish.htm www.teachingenglish.org.uk www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p>	
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> домашние задания проблемного характера на всех практических занятиях; <u>Метод оценки результатов обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p>
<p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p><u>Метод оценки результатов обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; <u>Формы контроля обучения:</u> практические задания по работе с информацией, документами</p>
<p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Знания:</p>	
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</u> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. <u>Формы контроля обучения:</u> домашние задания на всех практических занятиях; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

