

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 28 » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования  
– программе подготовки специалистов среднего звена**

**38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **100701 Коммерция (по отраслям)**

*Организация–разработчик:* государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

*Разработчик:* Матио Людмила Валентиновна, преподаватель ВКК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО СО «АМТ», составлена в соответствии с ФГОС по специальности «Коммерция (по отраслям)»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» **обучающийся должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц (1200-1400), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения;

#### **уметь:**

##### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **177 часов.**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **118 часов;**

самостоятельной работы обучающегося: **59 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
В том числе:	
практические занятия	116
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала. Контрольные работы. Самостоятельная работа учащихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		Роль немецкого языка в современном мире. Цели и задачи изучения.		
<b>Тема 1. Немецкоязычные страны</b>	<b>Уроки:</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>	Тема «Австрия»		
	<b>2</b>	Тема «Швейцария»		
<b>3</b>	Тема «Люксембург», «Лихтенштейн»			
<b>4</b>	Чтение и перевод текстов по теме			
<b>5-6</b>	Монологические высказывания «Немецкоязычные страны»			
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочной литературой; Интернет-ресурсами;	3	
<b>Тема 2. Названия стран</b>	<b>7</b>	Лексика по теме	<b>6</b>	1
	<b>8-9</b>	Правила образования названий стран		
	<b>10</b>	Особенности употребления в речи		
	<b>11-12</b>	Контрольная работа по теме «Названия стран»		
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	3	
<b>Тема 3. Образование национальностей, языков</b>	<b>13-14</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика и модельные фразы по теме	<b>8</b>	2
	<b>15-16</b>	Правила образования национальностей и языков		
	<b>17-18</b>	Особенности изменения по родам		
	<b>19-20</b>	Контрольная работа по теме «Названия стран, национальностей, языков»		
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником; подготовка схемы для контрольной работы по теме;		
<b>Тема 4. Транспорт</b>	<b>21-22</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика и модельные фразы по теме.	<b>7</b>	2
	<b>23-24</b>	Чтение текстов по теме		
	<b>25</b>	Особенности ПДД в Германии		
	<b>26</b>	Аренда автомобиля в Германии		
	<b>27</b>	Диалог по теме «Как пройти...»		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к аудированию; работа с дополнительной литературой		

<b>Тема 5. Речевой этикет</b>	28 29 30 31 32 33	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика и модельные фразы (согласие, несогласие) Лексика и МФ (интерес, равнодушие) Отказ, одобрение Высказывание мнения Просьба о помощи Беседа по ситуациям	<b>6</b>	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с дополнительной литературой; подготовка к сообщениям		
<b>Тема 6. Визитка, бейджик</b>	34-35 36-37 38	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Правила оформления визитки Правила оформления бейджика Оформление собственной визитки, бейджика	<b>5</b>	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом, Интернет-источником		
<b>Тема 7. Еда. Продукты питания. Напитки. Одежда</b>	39-40 41-42 43 44-45 46-47 48 49-50 51-52 53-54 55-56 57	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Названия магазинов, отделов Продукты питания Напитки Меры весов, тара, упаковка Работа с текстами Аудирование по теме Одежда Цвет, размер Модельные фразы по теме «В магазине» Беседа по теме «Личные вкусы» Диалог «В магазине»	<b>19</b>	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, Интернет-источниками. Перевод диалогов, монологов по теме		
<b>Тема 8. Приём на работу. Анкета, резюме</b>	58-59-60 61-62 63-64 65-66	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Правила оформления анкеты Правила оформления резюме Чтение и перевод образцов анкеты, резюме Составление собственной анкеты, резюме	<b>9</b>	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с интернет-источниками (найти образец анкеты и превести)		

<b>Тема 9. Повседневная жизнь. Выходной день</b>	<b>67</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика по теме «Рабочий день» Лексика по теме «Выходной день» Чтение и перевод текстов по теме Монологи «Мой рабочий день», «Мой выходной день»	<b>4</b>	1
	<b>68</b>			
	<b>69</b>		3	
	<b>70</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой (подготовка к монологам по теме		
<b>Тема 10. Работа в каникулы</b>	<b>71-72</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Работа молодёжи в каникулы в России Работа молодёжи в каникулы в Германии Возможности, права и зарплата молодёжи Беседа «Права, зарплата подростков в России, в Германии»	<b>8</b>	2
	<b>73-74</b>			
	<b>75-76</b>			
	<b>77-78</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой (перевод тематических текстов)		
<b>Тема 11. Отдых, каникулы, туризм</b>	<b>79-80</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика и модельные фразы по теме «Отдых» Лексика и модельные фразы «Путешествие» Лексика по теме «Экскурсии» Чтение и перевод текстов по теме Монолог по теме «Мой отдых»	<b>9</b>	1
	<b>81-82</b>			
	<b>83</b>		3	
	<b>84-85</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, Интернет-источниками (перевод тематических текстов)		
	<b>86-87</b>			
<b>Тема 12. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>88-89</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Правила образования степеней сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Контрольная работа по теме	<b>6</b>	3
	<b>90-91</b>			
	<b>92-93</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочником; прямой и обратный перевод; подготовка к контрольной работе;	4	3
<b>Тема 13. Временные формы глагола</b>	<b>94-95</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Правила образования основных временных форм глагола (Prasens, Futurum). Правила образования (Imperfekt, Perfekt) Закрепление темы Контрольная работа по теме	<b>7</b>	2
	<b>96-97</b>			
	<b>98</b>		5	
	<b>99-100</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником (раздел «Грамматика»); прямой и обратный перевод; подготовка к контрольной работе;		
<b>Тема 14. Сложное предложение</b>	<b>101-102</b>	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Виды сложных предложений Особенности перевода Контрольная работа по теме	<b>5</b>	2
	<b>103-104</b>			
	<b>105</b>			



		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с дополнительной литературой; подготовка к аудированию; привлечение знаний специальных предметов по профессии для беседы и составления диалога; работа с Интернет-ресурсами;	11	
Тема 15. Заказ номера в отеле	106-107 108-109 110 111-112	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика по теме «Заказ номера в отеле по телефону» Лексика по теме «Заказ номера в отеле на ресепшене» Модельные фразы «Речевой этикет» Диалог по теме «Заказ номера в отеле»	7	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектом, дополнительной литературой, лексикой; подготовка к диалогу по теме;	2	
Тема 16. Оформление делового письма	113-114 115 116	<b>Практические занятия. Содержание учебного материала:</b> Лексика и модельные фразы, необходимые для оформления делового письма. Работа с образцами делового письма Оформление собственного делового письма	4	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочной литературой по оформлению делового письма; подготовка к оформлению делового письма;	3	
<i>Дифференцированный зачёт</i>			2	
			<i>Всего часов:</i>	177
			<i>Из них:</i>	
			<i>аудиторных часов</i>	118
			<i>самостоятельной работы</i>	59

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков:

*Учебное оборудование:* ученические столы – 10; стулья – 20; стол преподавателя – 1;

доска классная – 1

*Методическая и дополнительная литература для изучения устных, грамматических и профессиональных тем.* Двухязычные словари.

Раздаточный материал с упражнениями для отработки фонетических навыков языка. Раздаточный учебный материал по темам (устным, грамматическим, профессиональным).

Карта «Германия и её федеральные земли».

Набор фотографий с изображениями достопримечательностей Германии.

Планшет со сменным материалом «Помощь при изучении иностранного языка». Комплект видео- и аудиоматериалов.

Контрольно-измерительные материалы к тематическим, грамматическим и профессиональным разделам, к дифференцированному зачёту. Набор вариантов тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,**

##### **Основные источники:**

1. Бим И.Л. *Немецкий язык 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Садова Л.В.* – М.: Просвещение, 2013.

2. Бим И.Л. *Немецкий язык 11 кл.: учеб для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.* – М.: Просвещение, 2013.

3. Воронина Т.И. *Немецкий язык. Контакты: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / Т.И. Воронина, И.В. Карелина.* – М.: Просвещение, 2008.

4. Варфоломеева И.М. *55 устных тем по немецкому языку. 5 – 11 классы.* М.: Дрофа, 2005.

5. *Немецко-русский и русско-немецкий языки: 20000 слов.* – М.: «Русский язык», 2000.

##### **Дополнительная литература:**

1. Володина А.А. *Вводный курс немецкого языка / А.А. Володина, Н.А. Пирогов.* Екатеринбург: УГПУ, 2005.

2. Гребенщикова Н.В. *Немецкий язык 5 – 11 кл.: Развёрнутое тематическое планирование / Н.В. Гребенщикова, Н.В. Тароватова.* – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Гроше Ю.В. *Немецкий язык. Разговорник./ Ю.В. Гроше.* – М.: Айриспресс, 2009.

4. Днепров Э.Д. *Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.* – М.: Дрофа, 2008.

5. Епихина Н.М. *Немецкий язык для поступающих в вузы / Н.М. Епихина, П.А. Бородин.* – М.: «Уникум-центр», 2005.

6. Сухова Т.П. *Немецкий язык. 10 – 11 кл.: Элективный бизнес-курс / Т.П. Сухова.* – М.: Дрофа, 2008

##### **Интернет-ресурсы:**

koledj – [integral.ru/mex/modul/](http://integral.ru/mex/modul/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации)	<i>Составление плана к тексту, графиков, таблиц</i>
применять лексико-грамматические навыки в устной речи, чтении, письме	<i>Подготовка диалогов, вопросов к тексту, сообщений по темам</i>
провести диалог-расспрос на заданную тему	<i>Ролевые и деловые игры</i>
делать краткие сообщения по заданным темам	<i>Опрос</i>
описать ситуацию при помощи ключевых слов	<i>Сообщение, деловые игры</i>
кратко выразить своё мнение по заданному вопросу	<i>Парная и коллективная работа (речевой этикет)</i>
делать сообщение по таблице	<i>Рассказ</i>
читать тексты с извлечением основной информации	<i>Тестирование, ответы на вопросы</i>
<b>Знать:</b>	
лексический минимум по темам, включая профессиональную лексику	<i>Аудирование, диалоги, монологи</i>
временные формы глагола; модальные глаголы;	<i>Тестирование, контрольные работы</i>
местоимения (личные, притяжательные, указательные); безличное местоимение man, неопределённое местоимение es;	<i>Поиск информации в справочной литературе, контрольная работа</i>
Инфинитивные обороты	<i>Работа с грамматическими справочниками</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основной показатель оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	- Наблюдение за деятельностью учащихся на учебных занятиях  - Контрольные работы  - Прямой и обратный перевод  - Диалогические и монологические высказывания  - Дифференцированный зачёт
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения учебных задач.	
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация аналитических и рефлексивных умений при выполнении учебных задач.	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для выполнения учебных задач.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности.	
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Взаимодействие учащихся друг с другом, преподавателем	
<b>ПК 1.</b> Участвовать в установлении контактов с деловыми партнёрами, заключать договора.	Умение устанавливать контакт и заключать договора с партнёрами, используя профессионально-направленные темы.	

