

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
«*И. Кургузкина*» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 СТАТИСТИКА

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Статистика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчики: Бураветских Татьяна Александровна – преподаватель 1 КК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в «Общепрофессиональный цикл»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;

– собирать и регистрировать статистическую информацию;

– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

знать:

– предмет, метод и задачи статистики;

– принципы организации государственной статистики;

– современные тенденции развития статистического учета;

– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления собранной информации;

– основные формы и виды действующей статистической отчетности;

– статистические наблюдения; сводки и группировки; способы наглядного представления статистических данных;

– статистические величины: абсолютные, относительные, средние;

- показатели вариации;

- ряды динамики и распределения; индексы.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **63 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42 часа**;

самостоятельной работы обучающегося- **21 час**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие о статистике. Возникновение и развитие статистики. Предмет, метод и задачи статистики.		
	2	Роль статистики для экономики страны. Органы государственной статистики Российской Федерации.		
Тема 1. Статистическое исследование и этапы его проведения	Содержание учебного материала:		4	2
	3	Определение статистического исследования. Этапы проведения статистического исследования.		
	4	Статистическое наблюдение, его виды и формы. Объекты и единицы статистического наблюдения.		
	5	Понятие статистической сводки и статистической группировки. Понятие группировочного признака и его виды		
	6	Интервалы группировок. Статистические ряды распределения. Понятие о статистической таблице		
	Практические занятия:			
	7,8	Проведение группировок статистических данных и построение рядов распределения	4	2
	9,10	Группировка статистических данных и оформление результатов в виде статистической таблицы		
	1.Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов об истории развития статистики; о принципах и структуре организации государственной статистики РФ; о современных тенденциях развития статистического учета.		4	
	Тема 2. Статистические величины в статистике.	Содержание учебного материала:		4
11,12		Статистические показатели: определение и значение. Классификация статистических показателей. Абсолютные величины, определение, виды, единицы измерения. Определение относительных величин: выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивность		
13,14		Средние величины в статистике, виды средних величин: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя хронологическая, средняя гармоническая простая и взвешенная	6	2
Практические занятия:				
15-17		Расчет относительных величин (динамики, выполнения плана, структуры, координации) и формулировка выводов по произведенным расчетам		
18-20		Расчет средних величин и формулировка выводов по произведенным расчетам.	2	
2.Самостоятельная работа обучающихся: Создание сообщений: Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию. Необходимость определения квадратичных отклонений и коэффициента вариации				
Тема 3. Выборочное наблюдение и исследование связей.	Содержание учебного материала:		4	1
	21,22	Выборочное наблюдение: понятие и значение. Причины и условия для выборочного наблюдения		
	23,24	Понятие связи в статистике. Всеобщая связь явлений. Виды и формы взаимосвязей. Основные методы изучения взаимосвязей	2	3
	Практические занятия:			
	25,26	Расчет статистических величин по выборочным данным.	5	
3.Самостоятельная работа обучающихся: Определение и классификация статистических методов. Освоение методики статистического анализа. Корреляционный анализ. Упрощенные методы измерения тесноты связи				
Тема 4. Ряды динамики	Содержание учебного материала:		6	1

	27	Понятие о рядах динамики. Показатель времени и уровня ряда динамики.		
	28	Интервальный и моментный ряды динамики.		
	29	Отличительные особенности рядов динамики.		
	30	Сопоставимость данных в рядах динамики		
	31,32	Статистические показатели рядов динамики: цепные и базисные: абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста, абсолютное значение одного процента темпа роста		
	Практические занятия:			
	33,34	Расчет показателей рядов динамики: абсолютного прироста, темпов роста, темпов прироста и абсолютного значения одного процента темпа прироста	4	2
	35,36	Расчет показателей рядов динамики цепным и базисным способом, оформление полученных результатов в таблице		
	4.Самостоятельная работа обучающихся: Средние величины в рядах динамики. Компоненты временных рядов		4	
Тема 5. Экономические индексы	Содержание учебного материала:			
	37	Понятие, определение и классификация экономических индексов. Значение экономических индексов в статистике. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.	2	1,2
	38	Методика расчета индивидуальных и сводных индексов. Базисные и цепные индексы. Сводные (общие) индексы в среднеарифметической и среднегармонических формах.		
	Практические занятия:			
	39,40	Расчет индивидуальных и сводных индексов, оформление полученных результатов в виде таблицы. Формулировка выводов.	2	
5.Самостоятельная работа обучающихся: Экономические индексы постоянного и переменного состава. Взаимосвязь агрегатных индексов. Подготовка к зачету		6		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала:			
	41,42	Решение ситуационных заданий по дисциплине.	2	
			Всего часов	63
			в том числе	
			аудиторных занятий:	42
			самостоятельных работ	21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Статистика

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 15;
- ученические стулья – 30;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная 3-х элементная
- кафедра

Технические средства обучения:

- Микрокалькуляторы -15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладун, И.В. Статистика: учебник / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>. — Текст : электронный.
2. Гладун, И.В. Статистика. Практикум + eПриложение: Тесты : учебное пособие / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-406-00613-9. — URL: <https://book.ru/book/934230>. — Текст : электронный
3. Попова, А.А. Статистика: практикум / Попова А.А., Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. — Москва: КноРус, 2020. — 307 с. — ISBN 978-5-406-06095-7. — URL: <https://book.ru/book/927064>. — Текст: электронный/

Дополнительные источники:

1. Громыко Г.Л. Теория статистики – М. ИНФРА-М, 2011
2. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики – М. «ИН- ФРА-М», 2007
3. Башина О.Э., Спириин А.А. Общая теория статистики - М. Финансы и статистика», 2007
4. Иванова Ю.Н. Экономическая статистика – М. «ИНФПА-М», 2006
5. Годин А.М. Статистика - М. ИТК «Дашков и К», 2008
6. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика – М., КНОРУС, 2008
7. Елисеева И.И. Статистика – М. Высшее образование , 2007

Электронные ресурсы:

1. ЭБС BOOK.RU <https://book.ru/>

Интернет-ресурсы

1. [www. consultant. ru](http://www.consultant.ru)
2. [www. roskodeks. ru](http://www.roskodeks.ru)
3. [www. garant. ru](http://www.garant.ru)
4. [www. zakonrf. in fo](http://www.zakonrf.in fo)
5. [www. gdezakon. ru](http://www.gdezakon. ru)
6. www. kodeks - a. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: предмет, метод и задачи статистики; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления собранной информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности; - статистические наблюдения; - сводки и группировки; - способы наглядного представления статистических данных; - статистические величины: абсолютные, относительные, средние; - показатели вариации; - ряды динамики и распределения; - экономические индексы. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных заданий. Составление конспектов</p> <p>Фронтальная проверка знаний</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p> <p>ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии. - обоснование выбора и применение методов и способов решения учебных задач. - демонстрация аналитических и рефлексивных умений при выполнении учебных задач. - нахождение и использование информации для выполнения учебных задач, личностного развития. - демонстрация навыков использования информационнокоммуникационных технологий в учебной деятельности. - взаимодействие обучающихся друг с другом, преподавателем 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях; - зачетные работы; - экспертная оценка

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

**МАТЕРИАЛЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.02 СТАТИСТИКА

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Объем часов самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Раздел/Тема	Часы	Задание	Вид деятельности и форма представления
1	2	3	4
Тема 1. Статистическое исследование и этапы его проведения	4	Самостоятельная работа №1 Подготовка рефератов об истории развития статистики; о принципах и структуре организации государственной статистики РФ; о современных тенденциях развития статистического учета.	Работа с учебной литературой и интернет ресурсами. Реферат
Тема 2. Статистические величины в статистике	2	Самостоятельная работа №2 Создание сообщений: Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию. Необходимость определения квадратичных отклонений и коэффициента вариации	Работа с учебной литературой и интернет ресурсами Сообщение
Тема 3. Выборочное наблюдение и исследование связей	5	Самостоятельная работа обучающихся №3 Определение и классификация статистических методов. Освоение методики статистического анализа. Корреляционный анализ. Упрощенные методы измерения тесноты связи.	Работа с учебной литературой и интернет ресурсами Составить конспект
Тема 4. Ряды динамики	4	Самостоятельная работа обучающихся №4: Средние величины в рядах динамики. Компоненты временных рядов	Работа с учебной литературой и интернет ресурсами. Решение задач
Тема 5. Экономические индексы	6	Самостоятельная работа обучающихся №5: Экономические индексы постоянного и переменного состава. Взаимосвязь агрегатных индексов. Подготовка к экзамену	Работа с учебной литературой и интернет ресурсами. Составить конспект
Итого	21		

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к урокам по заданной теме, подготовку сообщений, докладов, конспектов, повторение лекционного материала и другие формы.

1. Методические указания по подготовке сообщений, докладов, рефератов

Реферат — это способ освещения какого-либо вопроса на определённую тему. Для этого автор реферата обобщает информацию из нескольких источников (как правило, больше трёх), фокусируется на основных моментах, кратко их излагает и приводит выводы. Реферат готовят в письменном виде и с определённой целью. Цель может быть проанализировать вопрос, выяснить, какие есть точки зрения на данную тему, обобщить уже известные результаты. Личное мнение или взгляд автор в реферат не включает. Рефераты различаются в зависимости от того, как должен быть изложен текст — *репродуктивные и продуктивные*, и в зависимости от количества источников — *монографические и обзорные*.

Сообщение – это краткое устное сообщение на какую-либо тему. Он является разновидностью самостоятельной учебной работы студента, применяется на семинарах.

Тему для сообщения студенты выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал изучаемой темы.

Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст сообщения. На выступление с сообщением выделяется не более 7 минут.

Во время сообщения студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании сообщения присутствующие на семинаре могут задать выступающему вопросы, обсудить некоторые моменты. Работая над сообщением, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

2. Методические указания по составлению конспектов

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Основные ошибки при составлении конспекта:

1. Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.
2. Конспект не связан с планом.
3. Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.
4. При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

3. Методические рекомендации по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п. При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

4. Методические рекомендации по составлению кроссвордов

В процессе работы обучающиеся:

- просматривают и изучают необходимый материал, как в лекциях, так и в дополнительных источниках информации;
- составляют список слов отдельно по направлениям;
- составляют вопросы к отобранным словам;
- проверяют орфографию текста, соответствие нумерации;
- оформляют готовый кроссворд.

Общие требования при составлении кроссвордов:

- не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;
- не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;
- загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- не допускаются аббревиатуры (ДОУ и т.д.), сокращения (детдом и др.);
- все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Требования к оформлению:

- первый лист содержит название данного кроссворда, автора: ФИО, группа, название учебного учреждения; год;
- на каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;
- рисунок кроссворда должен быть четким;
- сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экз. - с заполненными словами;
 - 2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Критерии оценивания составленных кроссвордов:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы.
2. Оригинальность составления кроссворда.
3. Практическая значимость работы.
4. Уровень стилизованного изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

5. Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе

которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач. Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Решение ситуаций должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующих нормативных правовых актов. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать формулы в решении предлагаемых ситуаций.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы формулы в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы формулы ошибки в решении в конкретных ситуациях.

Пример задач:

Задача 1. Имеются следующие данные по основным показателям деятельности крупнейших банков одной из областей России (данные условные, млн. руб.):

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1.	645,6	12,0	27,1	8,1
2.	636,9	70,4	56,3	9,5
3.	629,0	41,0	95,7	38,4
4.	619,6	120,8	44,8	38,4
5.	616,4	49,4	108,7	13,4
6.	614,4	50,3	108,1	30,1
7.	608,6	70,0	76,1	37,8
8.	601,1	52,4	26,3	41,1

Задача 2. Известны данные об уровне затрат фирм на рекламу, млн. руб.: 5, 9, 3, 7, 9, 6, 5, 7, 10, 8, 6, 9, 7, 10, 8. Постройте дискретный и равноинтервальный ряды распределения.

Самостоятельная работа №1

Литература:

- Гладун, И.В. Статистика : учебник / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>. — Текст : электронный.
- Попова, А.А. Статистика : практикум / Попова А.А., Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. — Москва : КноРус, 2020. — 307 с. — ISBN 978-5-406-06095-7. — URL: <https://book.ru/book/927064> . — Текст : электронный

Задание: Подготовить реферат

Примерные темы рефератов:

1. История науки - статистики
2. Основные понятия теории статистики
3. Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки
4. Организация государственной статистики РФ
5. Статистика – зеркало общества
6. Источники статистических данных
7. Статистическое наблюдение
8. Статистика населения
9. Статистика цен
10. Статистика здоровья населения

Структура реферата:

Титульный лист: отражает информацию об учебном заведении, тему, учебную дисциплину, автора, сведения о проверяющем реферат, город, год.

Содержание: оглавление со страницами. Здесь же отображаются приложения, если они есть.

Введение: это как эпилог к реферату. Здесь автор пишет о том, что будет обсуждаться в самом документе, какова цель выбранной темы и в чём её актуальность. Автор рассказывает, какие задачи перед ним стояли, каких результатов он достиг и какие методы исследования использовал.

Основная часть: это часть, в которой отображается анализ. Она делится на несколько разделов. Здесь приводятся цитаты. Автор делает выводы к написанному, приводит иллюстрации, диаграммы, таблицы. В этой части автор логически раскрывает тему.

Заключение: очень важная и обязательная часть реферата. Именно в заключении коротко и ясно излагаются основные моменты реферата. Это часть – хороший способ понять, разобрался ли сам автор в выбранной теме.

Список литературы: большинство источников должны быть современными (не старше 4–5 лет) и их должно быть от 5 до 10 штук. Как правило, все источники располагаются в алфавитном порядке, но возможны и исключения (когда источники записываются по порядку их упоминания в реферате или упоминаются по виду: сначала книги, потом статьи, затем специализированные издания и т. д.).

Приложения: в приложения обычно выносят схемы, диаграммы, объемные таблицы или другую дополнительную информацию, которая не играет важной роли для понимания основной части реферата.

Общий объем реферата – до 20 стр.

Самостоятельная работа №2

Литература:

- Гладун, И.В. Статистика : учебник / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>. — Текст : электронный.
- Попова, А.А. Статистика : практикум / Попова А.А., Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. — Москва : КноРус, 2020. — 307 с. — ISBN 978-5-406-06095-7. — URL: <https://book.ru/book/927064> . — Текст : электронный

Задание: Подготовить сообщение

Примерные темы сообщений:

1. Понятие вариации
2. Причины, порождающие вариацию
3. Вариация признака
4. Правило сложения дисперсий
5. Показатель альтернативного признака
6. Структурные средние

Самостоятельная работа обучающихся №3

Определение и классификация статистических методов. Освоение методики статистического анализа. Корреляционный анализ. Упрощенные методы измерения тесноты связи.

Литература: Гладун, И.В. Статистика : учебник / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>. — Текст : электронный.

Задание: Составить конспект

План конспекта:

1. Сущность выборочного наблюдения
2. Методы и способы отбора единиц в статистическую совокупность
3. Ошибки выборки
4. Формулы ошибок случайной выборки
5. Показатели выборки

Самостоятельная работа обучающихся №4:

Средние величины в рядах динамики. Компоненты временных рядов

Задание: Решить задачи:

Таблица 8.3

Динамика производства молока в Российской Федерации по кварталам 2006—2007 гг.

Год, квартал (t_i)	2006 г.				2007 г.			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Молоко, тыс. т (Y_i)	5 849	9 626	9 509	5 923	5 875	9 587	9 558	6 062

Задание 1. По данным табл. 8.3 рассчитайте:

- 1) сколько тысяч тонн молока производили в Российской Федерации в среднем за квартал в 2006 и 2007 гг.;
- 2) на сколько тысяч тонн и процентов увеличилось (или уменьшилось) среднее за квартал производство молока в 2007 г. по сравнению с 2006 г.

Сделайте выводы. Изобразите уровни динамического ряда графически с помощью столбиковой диаграммы.

Задание 2. По данным табл. 8.3 проанализируйте динамику производства молока в Российской Федерации по кварталам 2007 г., предварительно рассчитав абсолютные, относительные, средние показатели анализа динамики. Представьте полученные показатели в таблице, сделайте выводы.

Задание 3. Известны следующие данные о ценах 1 кг крупы:

на 1 марта 2010 г. — 58 руб., на 1 октября 2010 г. — 65 руб., на 1 марта 2011 г. — 58 руб., на 1 октября 2011 г. — 85 руб., на 1 марта 2012 г. — 92,5 руб.

Рассчитайте среднюю цену 1 кг крупы за период с 1 марта 2010 г. по 1 марта 2012 г. Аргументируйте выбор формулы средней величины.

Ответ: 70,09 руб.

Задание 4. Полная первоначальная стоимость оборудования на 1 января 2013 г. — 1360 тыс. руб. Запланировано списать оборудование на сумму 320 тыс. руб. в феврале и на 80 тыс. руб. — в октябре.

Планируют купить новое оборудование в июне на сумму 450 тыс. руб.

Определите среднюю годовую полную первоначальную стоимость оборудования в 2013 г.

Ответ: 1305 тыс. руб.

Задание 5. По данным табл. 8.2 проанализируйте динамику численности больных, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации, за 2006—2011 гг., для чего рассчитайте абсолютные, относительные, средние показатели анализа динамики.

Представьте полученные показатели в таблице, сделайте выводы.

Изобразите уровни динамического ряда графически с помощью линейной диаграммы.

Самостоятельная работа обучающихся №5:

Экономические индексы постоянного и переменного состава. Взаимосвязь агрегатных индексов.

Литература: Гладун, И.В. Статистика : учебник / Гладун И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02156-9. — URL: <https://book.ru/book/936084>. — Текст : электронный.

Задание: Составить конспект

План конспекта:

1. Сущность экономических индексов
2. Агрегатные индексы
3. Пространственно-территориальные индексы: