

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
« 27 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Программа учебной дисциплины **ОП.12 Основы проектной и исследовательской деятельности** разработана на основе результатов проведения исследований среди субъектов образовательного процесса о потребностях получения дополнительных образовательных услуг.

Программа разработана для профессий среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Калинина Н.А, преподаватель 1КК, ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является вариативной (профильной) и входит в общеобразовательный цикл учебного плана. Содержание практической части рабочей программы формируется в соответствии с требованиями к реализации ФГОС СПО – ППКРС конкретной направленности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обучающийся должен:

знать/понимать:

- отличия реферативной, исследовательской и проектной работы;
- виды, исследовательской и проектной работы;
- методы исследования;
- способы работы с информационными источниками;
- виды структурирования информации;
- правила презентации и защиты созданного продукта;

уметь:

- работать с информационными источниками;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- создавать презентации;
- выстраивать защитное слово и представлять продукт публично;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования собственной карьеры;
- составления о себе резюме и достойной самопрезентации при трудоустройстве.

овладеть:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК3. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы/зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная домашняя работа</i>	21
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание вариативной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.		
Раздел 1. Теоретическая часть			8	
Тема 1. Реферат и его виды	Содержание учебного материала:		1	1
	2	Реферирование как особый вид исследовательской работы. Информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные рефераты.		
Тема 2. Источники информации	Содержание учебного материала:		1	1
	3	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Структурирование источников		
Тема 3. Способы сжатия информации	Содержание учебного материала:		2	1
	4	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Простой и расширенный план. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Рецензия, отзыв		
	Самостоятельная работа: Работа с библиотечным фондом и составление тематических библиографических списков источников		3	
Тема 4. Исследование – основа будущего проекта	Содержание учебного материала:		2	2
	6,7	Понятие исследования. Методы исследования. Принципы и критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Составление таблиц, построение графиков и диаграмм. Использование рисунков, иллюстраций. Представление анализа, выводов. Написание заключения. Составление тезисов по работе. Отзыв. Рецензия.		
Тема 5. Проект	Содержание учебного материала:		2	2
	9, 10	Индивидуальный проект. Коллективный проект		
	Самостоятельная работа: Подготовить по 2 варианта плана коллективного и индивидуального проектов		4	
Раздел 2. Практическая часть			32	
Тема 2.1. Учебный реферат	11,12	Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	2	2
	13,14	Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление содержания и чернового варианта реферата.	2	2
Тема 2.2 Структурирование информации	15	Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых машин.	1	2
	16	Практическая работа № 4. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	1	2
Тема 2.3. Исследовательская работа	17	Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования	1	3
	18	Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования.	1	3
	19	Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации.	1	3

Тема 2.4. Публичное выступление	20	Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования. 2. Спроектировать содержание и тезисы исследования. 3. Подготовить публичный доклад		5	
Тема 2.5. Проектировочная деятельность	21	Практическая работа: № 9. Планирование проекта.	1	2
	22	Практическая работа: № 10. Информационный проект.	1	3
	23	Практическая работа: № 11. Творческий проект.	1	3
	24	Практическая работа: № 12. Ролевой проект.	1	3
	25	Практическая работа: № 13. Практико-ориентированный проект.	1	3
	26	Практическая работа: № 14. Исследовательский проект.	1	3
	27	Практическая работа: № 15 Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1	2
	28	Практическая работа: № 16 Выбор рабочей группы. Планирование. Принятие решения.	1	2
	29,30	Практическая работа: № 17. Выполнение проекта.	2	3
	31	Практическая работа: № 18. Оценка. Подготовка к защите проекта.	1	2
	32,33	Практическая работа: № 19. Защита проекта	2	3
	34	Практическая работа: № 20. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач	1	2
	35	Практическая работа: № 21. Определение источников информации. Работа с источниками информации	1	2
	36,37	Практическая работа: № 22. Планирование способов сбора и анализа информации. Проведение исследования.	2	2
	38	Практическая работа: № 23. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	3
	39	Практическая работа: № 24. Подготовка к публичной защите проекта.	1	2
	40,41,42	Практическая работа: № 25. Защита проекта	3	3
Самостоятельная работа: Выполнение одного из видов проекта (связанного с профессией)		9		
Всего часов			63	
Аудиторных часов			42	
Самостоятельная работа			21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Общественные дисциплины»**

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска школьная, экран, шкаф книжный для учебных и методических пособий, шкаф книжный для нормативной документации.

Технические средства обучения: опорные конспекты, информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Гребенкина Л.К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000

2. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», №4 2005, стр.52

3. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно – практический журнал Завуч. – 2000. - № 2 – с.103 - 112

4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003

5. Степанова М. В. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно – методическое пособие для учителей/ Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005

6. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении. // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», №3 2004

7. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. - № 4. – с.116 – 124

8. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
работать с информационными источниками	анализ текста параграфа, литературного источника
структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы	анализ текста параграфа, литературного источника составление тезисов выписка цитат составление содержания
создавать презентации	практическая работа
выстраивать защитное слово и представлять продукт публично;	публичное выступление
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
отличия реферативной, исследовательской и проектной работы	тестирование сравнительный анализ
виды исследовательской и проектной работы	сравнительный анализ
методы исследования	практическая работа
способы работы с информационными источниками	самостоятельная работа с источниками
виды структурирования информации	практическая работа самостоятельная работа с источниками
правила презентации и защиты созданного продукта	практическая работа
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
проектирования собственной карьеры	составление плана карьеры наблюдение
составления о себе резюме и достойной самопрезентации при трудоустройстве	написание резюме наблюдение

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

**МАТЕРИАЛЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводится с целью формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Особенностью самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности» является **продолжением практических занятий**.

Формы и виды самостоятельной работы по УД «Основы проектной и исследовательской деятельности»:

1. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Составление библиографии (библиографической картотеки).
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование источников.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
7. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Выполнение творческих заданий.
10. Подготовка устного сообщения / выступления.
11. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата.
12. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
13. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине.
14. Подготовка к его защите.
15. Подготовка к участию в студенческой научно-практической конференции.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практического задания;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями образовательного учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа обучающихся (21 час)

Раздел/Тема	Часы	Задание	Вид деятельности	Источник информации и форма представления	ОК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Теоретическая часть					
Тема 1. Реферат и его виды Тема 2. Источники информации Тема 3. Способы сжатия информации	3	Работа с библиотечным фондом и составление тематических библиографических списков источников	Работа с тематическими источниками (учебниками, монографиями). Оформление работы в программе Microsoft Word.	Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004 - 176 с.: ил. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил Интернет-ресурсы (тематический реферат) ¹	ОК2 ОК2 ОК4 ОК5
Тема 4. Исследование – основа будущего проекта Тема 5. Проект	4	Подготовить по 2 варианта плана коллективного и индивидуального проектов	Работа с систематическим и тематическим каталогом в библиотеке. Работа с тематическими источниками (учебниками, монографиями). Работа с Интернет-ресурсами. Оформление работы в программе Microsoft Word.	Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004 - 176 с.: ил. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил Интернет-ресурсы (тезисы исследовательской работы, презентация) ²	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Раздел 2. Практическая часть					
Тема 2.1. Учебный реферат Тема 2.2 Структурирование информации Тема 2.3. Исследовательская работа Тема 2.4. Публичное выступление	5	1. Выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования. 2. Спроектировать содержание и тезисы исследования. 3. Подготовить публичный доклад.	Работа с систематическим и тематическим каталогом в библиотеке. Работа с тематическими источниками (учебниками, монографиями). Работа с Интернет-ресурсами. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint.	Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004 - 176 с.: ил. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил Интернет-ресурсы (тезисы одного вида проекта (отработанных на практическом занятии), презентация) ³	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 2.5. Проектировочная деятельность	9	Выполнение одного из видов проекта (связанного с профессией)	Работа с систематическим и тематическим каталогом в библиотеке. Работа с тематическими источниками (учебниками, монографиями). Работа с Интернет-ресурсами. Оформление работы в программе Microsoft Word. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint.	Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004 - 176 с.: ил. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил Интернет-ресурсы (оформленный проект, презентация, защитное слово) ⁴	
Всего:	21				

¹ Результат практических занятий №№ 1-2

² Результат практических занятий №№ 5-7

³ Результат практических занятий №№ 9-14

⁴ Результат практических занятий №№ 15-19

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № ___ от _____ 2020г.
Методист _____ Фомина М.С.

Утверждаю _____ Т.И. Кургузкина
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
«_____» _____ 2020 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Пояснительная записка

Практические работы по дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются обучающимися в малых группах и индивидуально. Учебная дисциплина имеет прикладной характер.

Целью практических занятий является

1. закрепление теоретических знаний о:

- реферативной, исследовательской и проектной работе;
- методах исследования;
- способах работы с информационными источниками;
- видах структурирования информации;
- правилах презентации и защиты созданного продукта;

2. приобретение практических умений и навыков:

- работать с информационными источниками;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- создавать презентации;
- выстраивать защитное слово и представлять продукт публично;

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проектирования собственной карьеры;
- составления о себе резюме и достойной самопрезентации при трудоустройстве.

Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями и требуют умения работать в коллективе.

Каждая практическая работа тесно связана с содержанием самостоятельной работы, которая является завершающим этапом выполнения задания.

РАЗДЕЛ 1 РЕФЕРАТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА

Практическая работа № 1.

Работа над темой реферативной работы: выбор и формулировка. Определение актуальности темы, проблемы. (2 часа)

Тема - это наикратчайшая (лапидарная) форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Она формулируется в виде заглавия работы.

Правила формулирования темы

Правило № 1 Тема выбирается строго с учетом образовательной сферы.

Правило № 2 Тема выбирается с учетом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя. Тема должна соответствовать характеру исполнителя, т. к. он влияет на темп выполнения работы, ритмичность и отношение к ней. Личный практический опыт может ограничить или расширить возможности выбора темы, к тому же опыт делает исследование более убедительным и доказательным.

Правило № 3 Тема выбирается с учетом ее актуальности, то есть востребованности наукой или практикой конкретного образовательного учреждения или лично самим исполнителем. Это значит, что тема кому-нибудь должна быть нужна, а ее разрешение принесет пользу. Возможно, что на нее существует государственный или региональный заказ, возможно, что массовая практика обозначила эту проблему, а способов ее решения не знает, возможно также, что сам студент желает более глубоко изучить данную тему. По востребованности определяется Актуальность исследования.

Правило № 4 Тема выбирается с учетом времени, отводимого на ее исследование. Это правило заставляет заранее просчитывать время, необходимое для полного выполнения работы. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько дней и недель потребует поиск и чтение литературы, ее анализ, подготовка и проведение эксперимента и т. д. Предстоит также оценить доступность источников исследования, количество времени, специально отводимое на данную работу в течение дня, недели, месяца.

Примеры тем: Молодежь [как социальная группа](#). Молодежь в современном обществе.

Объясните разницу данных формулировок.

Задание:

– сформулируйте по 2 варианта темы учебного реферата по общеобразовательной дисциплине (история, литература, география, физика, биология, астрономия, обществознание).

ВНИМАНИЕ!

Оцените свою тему на возможность ее качественного выполнения.

Тема должна отвечать следующим требованиям: предельная краткость, проблемность, понятность, благозвучность.

– **выберите две темы и кратко раскройте их актуальность** (новизна, связь с жизнью общества).

Практическая работа № 2.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление содержания и чернового варианта реферата. (2 часа)

Практическая работа № 2 является продолжением практической работы № 1.

Задание:

– на основании раскрытой Вами актуальности и сформулированной проблемы к темам, выбранным на прошлом занятии необходимо сформулировать цель и задачи реферата;

– составьте план будущего реферата и кратко запишите, что будет освещено в данном пункте реферата.

ВНИМАНИЕ!

1. Помните, что задачи – это будущие главы (параграфы) вашего реферата.

2. Цель начинается с существительного (например, представление, обоснование, рассмотрение ... проблемы).

3. Задачи начинаются с глагола, и, как правило, повторяются они не должны. Например:

- Рассмотреть вопрос (содержание теории) ...
- Сопоставить разные точки зрения на ...
- Описать (осветить) состояние проблемы ...
- Изложить результаты научных исследований...
- Обосновать(доказать) точку зрения (идею, теорию, концепцию) ...
- Обобщить ...
- Представить точки зрения разных ученых на...

Задач должно быть не менее трех.

Задачи должны быть сформулированы таким образом, что бы Вам было удобно на них отвечать, но в то же время требовали развитие исследовательских умений.

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Практическая работа №№ 3-4.

Использование библиографических каталогов и поисковых машин. (2 час)

Задание 1. Работа с библиотечным каталогом

- назовите правила работы с тематическим каталогом;
- назовите правила работы с систематическим каталогом.
- в соответствии с предложенными Вам темами подберите в тематическом каталоге источники и составьте библиографический список (не менее 5 источников);
- заполните таблицу:

<i>Вид информации по форме представления</i>		
<i>Вид информации</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Пример</i>
<i>Числовая</i>		
<i>Текстовая</i>		
<i>Графическая</i>		
<i>Звуковая</i>		
<i>визуальная</i>		

Задание 2. Работа с информацией в Интернет

Задание 2.1. Поиск по каталогам.

Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

- текст песни популярной музыкальной группы
- репертуар Мариинского театра на текущую неделю
- рецепт приготовления украинского борща с галушками
- долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней)
- фотография любимого исполнителя современной песни
- примерная стоимость мультимедийного компьютера (прайс)
- информация о вакансиях на должность секретаря в вашем регионе или городе
- гороскоп своего знака зодиака на текущий день

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Задание 2.2. Формирование запроса по точному названию или цитате.

Вам известно точное название документа. Сформулируйте запрос для поиска в Интернете полного текста документа. Результат поиска сохраните в своей папке.

Задание 2.3. Формирование сложных запросов.

Составьте сложный запрос на поиск информации по уходу за домашними кошками. Исключите из поиска крупных кошек (например, львов), а также предложения о покупке, продаже, фотографии для обоев и т. п. Текст запроса и результат поиска оформите в Word.

Задание 2.4. Тематический поиск.

Всеми известными вам способами выполните поиск в Интернете информации по истории развития вычислительной техники. Поиск производите по различным направлениям: историческая обстановка, техника, личности. Результаты поиска оформите в виде презентации. Используйте в презентации многоступенчатой оглавление в виде гиперссылок.

РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Практическая работа № 5.

Работа над введением исследования (1 час)

Данная практическая работа – первый этап работы на исследованием

Из предложенного списка (Приложение 1) тем выберите ту, которая вам наиболее интересна (можно предложить свою тему). Предлагаем план, который вам поможет в написании введения.

1. Обоснование актуальности исследования (Приложение 2)

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

2. Объект и предмет исследования (Приложение 3)

3. Цель исследовательской работы (Приложение 4)

4. **Задачи исследовательской работы**(Приложение 5)
5. **Методы исследования**(Приложение 6)
6. **Теоретическая значимость работы**(Приложение 7)
7. **Практическая значимость работы**(Приложение 8)
8. **Характеристика основных источников получения информации.**

Практическая работа № 6.

Работа над основной частью исследования(1 час) – второй этап.

1. Подбор источников в библиотеке.
2. Поиск информации в сети Интернет.
3. Построение тезисов будущей работы (в соответствии с требованиями).

Структура тезисов: вводная часть, основная, заключительная.

Приступая к работе над тезисами, необходимо внимательно прочитать, проанализировать материалы своего исследования. Тезисы составляются на основании главных идей и положений. Составление тезисов позволяет автору глубоко проанализировать материал, выделить в нем главное.

По форме различают **три типа тезисов:**

1. *Краткие*, лаконичные, четкие, категорические, в которых заключена суть основных положений работы или доклада;
2. *Мотивированные*, с кратким объяснением выдвигаемых авторских положений;
3. *Развернутые*, с анализом причин исследуемых процессов и явлений.

Требования к содержанию тезисов:

1. Информативность тезисов, т.е. они должны быть максимально насыщены содержанием, дающим ясное представление о результатах исследования.
2. Четкая формулировка каждого положения.
3. Логическая последовательность в изложении, т.е. отсутствиелогических противоречий как внутри отдельного положения, так и между тезисами.
4. Соразмерность в содержании тезисов, т.е. учет предыдущего и последующего «накопления» положений.
5. Отсутствие тавтологий (повторения уже названного понятия другими словами).
6. Краткая и лаконичная формулировка (отсутствие обосновывающих фактов и примеров).
7. Объем тезисов должен быть от 1,5 до 3 страниц машинописного текста.
8. Соответствие тематике конференции, семинара и т.д.
9. Требования к заглавию тезисов: краткость, емкость, законченность.
10. Для тезисов не характерно цитирование, использование библиографических ссылок, списков литературы, примеров, деталей, пояснений.

По сути, тезисы содержат сжатый текст. Сжатие (сокращение) текста – это извлечение основной информации без потери связности. Сокращение происходит за счет исключения менее информативных частей текста, трансформации оставшейся части, за счет замены используемых языковых средств «вместительными» синонимичными (вместо нескольких простых – одно сложное; вместо перечисления однородных членов – обобщающее слово и т.д.).

Практическая работа № 7.

Создание компьютерной презентации. (1 час) – третий этап

Подготовить не менее 7 слайдов:

- Слайд 1 - титульный лист
- Слайд 2 - цель и задачи
- Слайды 3 – 4 основные мысли глав
- Слайд 5 – оформление таблицы
- Слайд 6 – вставка схемы/картинки
- Слайд 7 – выводы.

РАЗДЕЛ 4. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ

Практическая работа № 8.

Оформление публичного доклада (1 час)

Уважаемые студенты!

*Обратите Ваше внимание на требования к оформлению докладов. Для подготовки текста доклада должен использоваться текстовый редактор **Microsoft Word** и шрифт **TimesNewRoman**. Максимальный объем статьи - 5 полных страниц; минимальный – 3 полных страницы.*

Параметры страницы

- размер бумаги – А4 (21 см х 29,7 см)
- ориентация – книжная
- поля: все – 2 см

Материал доклада должен быть изложен в следующей последовательности:

Заголовок (название статьи) должен быть набран прописными буквами полужирным шрифтом (размер шрифта – 10) и выравнивается по центру. Обратите внимание, что в конце заголовка точка не ставится!

Фамилии и инициалы авторов должны быть набраны прописными буквами. В том случае, когда у статьи более одного автора, то Ф.И.О. авторов записываются подряд через запятую. Шрифт – полужирный, размер шрифта – 10, выравнивание по центру.

Название организации должно быть набрано строчными буквами. Шрифт – обычный, размер шрифта – 14, выравнивание по центру.

Текст доклада. Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – одинарный, красная строка – 1,25 см. Форматирование выравниванием по ширине. Стилизовое оформление – обычное. При наборе текста не следует делать жесткий перенос слов с проставлением знака переноса. Встречающиеся в тексте условные обозначения и сокращения должны быть раскрыты при первом появлении их в тексте.

Таблицы в тексте должны быть выполнены в редакторе **Microsoft Word** (не отсканированные и не в виде рисунка). Таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля. Форматирование номера таблицы и ее названия: шрифт обычный, размер 14, выравнивание по центру. Обратите внимание, что в конце названия таблицы точка не ставится! Содержимое таблицы – шрифт обычный, размер 12, интервал – одинарный.

Иллюстрации размещаются в рамках рабочего поля. Допускается использование рисунков в форматах JPEG и GIF. Рисунки должны допускать перемещение в тексте и возможность изменения размеров. Используемое в тексте сканированное изображение должно иметь разрешение не менее 300 точек на дюйм. Подпись под рисунком. Форматирование названия и номера рисунка – шрифт обычный, размер - 12, выравнивание по центру, интервал – одинарный. Обратите внимание, что в конце названия рисунка точка не ставится!

Нумерация страниц производится внизу справа, начиная с 1–ой страницы.

В тексте **ссылки** на литературу и источники оформляются следующим образом: Текст доклада ... [1, с. 256].

Список литературы размещается в конце статьи. Размер шрифта 14, форматирование выравниванием по ширине страницы.

[1] *Фамилия и инициалы автора/авторов (выделяется курсивом)*, название, выходные данные, включая название издательства и т.д.

Примеры оформления списка литературы:

Для книг:

[1] *Зуб А.Т.* Управление организационными кризисами. М.: Университетский гуманитарный лицей, 2003.

[2] *Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К.* Этика бизнеса. М.: Дело, 2000. Для статей в журналах, сборниках трудов и других коллективных публикациях:

[3] *Маринко Г.И.* Культура организации и управление знаниями // Философия науки и научно-технической цивилизации: Юбилейный сборник / Отв. ред. С.Л. Катречко. М.: Полиграф-Информ, 2005. С. 322–338.

[5] *Воронина Т.П., Молчанова О.П.* Особенности управления инновационной организацией // Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). № 2. 2004. С. 66–82.

Для материалов из INTERNET:

[8] *Сурин А.В.* 10 лет подготовки управленческих кадров в Московском университете: опыт и проблемы. – <http://e-journal.spa.msu.ru/images/File/2003/surin.pdf> (в скобках указывается дата просмотра материала в Интернет).

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА

5.1. ПРОЕКТ

Практическая работа: № 9.

Планирование проекта. (1 час)

Тема проекта: _____

Заполните схему «Основные этапы процесса планирования проекта»

Область исследования (наиболее общая формулировка)

--

Введите в формулировку цели исследования

--

Введите в формулировку объекта исследования

--

Введите в формулировку предмета исследования

--

Введите в формулировку гипотезы исследования

Введите в формулировку методов исследования

Подберите не менее 10 источников для написания проекта.

**Практическая работа: № 10.
Информационный проект. (1 час)**

Составьте расширенные планы информационных проектов

«Интересные факты из жизни П. И. Чайковского»

«Недаром помнит вся Россия...»

«Мой техникум, моя группа...»

Свой вариант темы

Подберите к проектам источники информации в библиотеке и в сети Интернет

**Практическая работа: № 11.
Творческий проект. (1 час)**

Составьте расширенные планы творческих проектов

«Путешествие по волнам нашей памяти»

«Братья наши меньшие»

«Искусство декоратора»

«История вышивки»

Свой вариант темы

Сопроводите результаты работы презентацией (иллюстрации)

**Практическая работа: № 12.
Ролевой проект. (1 час)**

Задание – подготовить сценарий пресс-конференции

«Подросток и Интернет»

«Все о техникуме»

«Наркотики: за и против»

«Здоровье и спорт»

Свой вариант темы

Подберите к проектам источники информации в библиотеке и в сети Интернет

**Практическая работа: № 13.
Практико-ориентированный проект. (1 час)**

Подберите в сети Интернет информацию, которая бы раскрывала проблему и пути ее решения:

«Берегите землю!»

«Профессиональная ориентация школьников».

«Портфолио учащегося»

Свой вариант темы (профессиональной направленности)

Сопроводите результаты работы презентацией (иллюстрации)

**Практическая работа: № 14.
Исследовательский проект. (1 час)**

В процессе выполнения практической работы № 6 Вы подготовили тезисы исследования, а практической работы № 7 – презентацию. В продолжение проделанной работы предлагаем Вам:

1. подобрать в сети Интернет материал, иллюстрирующий доказательство ваших тезисов;
2. оформить вашу работу в виде автореферата, где приводятся положения, которые необходимо подробно и доказательно аргументировать.

5.2. Практическая работа №№ 15 –19 «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОЕКТ» (7 часов)

Этапы выполнения работы:

1. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.
– *Образование и здоровье.*
– *Ученическое самоуправление.*
– *Все достойны видеть солнце.*
2. Выбор рабочей группы. Планирование. Принятие решения.
3. Выполнение проекта.
4. Оценка. Подготовка к защите проекта.
5. Защита проекта

Работа над коллективным проектом

Тема проекта	
Состав группы	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Краткое содержание	
Этапы реализации проекта	
Система оценивания	
Обеспечение проекта (ресурсы)	
Библиографический список	

Защита коллективного проекта

1. В группе необходимо выбрать 2-3 человека, которые будут представлять результаты работы.
2. Краткопознакомить слушателей и зрителей с процессом и результатами своей работы: как она проходила, как собирали информацию, общались с разными людьми, проводили исследовательскую работу.
3. Материал необходимо излагать чётко и коротко, выбирать самое главное.
4. Раскрыть плюсы проблемы проекта.
5. Для зрелищности защита проекта должна сопровождаться презентацией.

Критерии оценки защиты проекта

Баллы	Качественный индикатор по показателю объекта оценки
0	не прослеживается
1	прослеживается с ошибками
2	прослеживается нечетко
3	четко прослеживается
4	прослеживается на творческом уровне

Объекты оценки	Показатели	Качественные индикаторы
компетентность	эрудированность в рассматриваемой теме	Владение современным состоянием проблемы, знание различных точек зрения Использование известных научных фактов и результатов, владение терминологией Привлечение дополнительной информации
	глубина раскрытия темы	Применение знаний по проблеме
креативность	интерпретация материала	Оригинальность раскрытия проблемы
		Самостоятельность в суждениях по предмету изложения
		Использование наглядности
	решение проблемных ситуаций	Понимание сути задаваемых вопросов
Умение вычлнить проблему из предложенной ситуации, вопроса		
Умение найти способы решения проблемы, ответа на вопрос		
оценка собственных достижений	Алгоритмичность решения ситуации, ответа на вопрос	
	Самооценка вклада в раскрытие темы	
Коммуникативность	Выступление	Перспективы использования результатов работы
		Логичность изложения материала
		Точная, выразительная речь
	Ориентация в ситуации	Отбор информации
		Актуализация своей компетентности

	защиты проекта	Прогнозирование результатов своих действий
		Умение оппонировать

Практическая работа №№ 20 – 25 - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (9 часов)

Этапы выполнения работы:

1. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач
2. Определение источников информации. Работа с источниками.
3. Планирование способов сбора и анализа информации. Проведение исследования.
4. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
5. Подготовка к публичной защите проекта.
6. Защита проекта

Работа над индивидуальным проектом

Тема	
Обоснование актуальности/проблемы темы	
Объект и предмет	
Цель	
Задачи	
Гипотеза	
Методы	
Краткое содержание	
Этапы реализации проекта/перечне мероприятий	
Система оценивания	
Обеспечение проекта (ресурсы)	
Библиографический список	
Иллюстрации	

Защита проекта

1. Объявить название выполненного проекта, показать или продемонстрировать его.
2. Назвать причины, побудившие взяться за выполнение данного проекта и указать цели и задачи, поставленные перед выполнением проекта.
3. Назвать оборудование и средства, использованные при изготовлении проекта.
4. Назвать разделы программ предмета технологии, дополнительную литературу, использованные при выполнении проекта.
5. Рассказать о выбранной модели изделия, отделке, соответствии модели индивидуальным особенностям фигуры.
6. Обосновать выбор модели.
7. Обосновать выбор ткани с учётом её свойств, соответствия ткани названию и форме модели, цветовой гаммы и индивидуальных особенностей внешности.
8. Рассказать о новых знаниях и умениях, полученных при выполнении проекта.
9. Объявить окончательную себестоимость изделия и сделать вывод о целесообразности его выполнения.
10. Самостоятельно объективно оценить выполненную работу.

Критерии оценки защиты проекта

Баллы	Качественный индикатор по показателю объекта оценки
0	не прослеживается
1	прослеживается с ошибками
2	прослеживается нечетко
3	четко прослеживается
4	прослеживается на творческом уровне

Объекты оценки	Показатели	Качественные индикаторы
компетентность	эрудированность в рассматриваемой теме	Владение современным состоянием проблемы, знание различных точек зрения
		Использование известных научных фактов и результатов, владение терминологией

		Привлечение дополнительной информации
	глубина раскрытия темы	Применение знаний по проблеме
креативность	интерпретация материала	Оригинальность раскрытия проблемы
		Самостоятельность в суждениях по предмету изложения
		Использование наглядности
	решение проблемных ситуаций	Понимание сути задаваемых вопросов
		Умение вычлнить проблему из предложенной ситуации, вопроса
		Умение найти способы решения проблемы, ответа на вопрос
	оценка собственных достижений	Алгоритмичность решения ситуации, ответа на вопрос
Самооценка вклада в раскрытие темы		
Коммуникативность	Выступление	Перспективы использования результатов работы
		Логичность изложения материала
		Точная, выразительная речь
	Ориентация в ситуации защиты проекта	Отбор информации
		Актуализация своей компетентности
		Прогнозирование результатов своих действий
		Умение оппонировать

Практическая работа № 5.

Приложение 1

Примерные темы исследования/проекта:

Характеристика деревянного или каменного домостроения г. Алапаевск (с. Н. Синячиха)
 Ремесло и промыслы Среднего Урала
 История архитектуры г. Алапаевска и Алапаевского района
 История техникума
 Родной край (.....) в годы Великой Отечественной войны
 Известные земляки
 Воины интернационалисты
 Становление национальной кухни..... (конкретизировать)
 Исторические именные блюда русской кухни
 История специальности/профессии(конкретизировать)
 Профессиональная ориентация подрастающего поколения.
 Чудеса архитектуры Германии (Кёльнский собор).
 Наука на страже здоровья.
 Проблемы природных экосистем окрестностей

Проблемы развития международных связей на местном региональном уровне.
 Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
 Россия в системе международных экономических отношений.
 Международная экономическая интеграция.
 Влияние компьютера на психику детей.
 Вирусы и антивирусные программы.
 Соки. Определение качества в домашних условиях.
 Распад СССР и «Перестройка».
 Советско-финская война 1939-40 гг.
 Финансовая денежно-кредитная система России в XIX веке. Финансовая реформа С.Ю.Витте.
 Основные реформы в России от Петра I до Столыпина.
 Революционные партии в России на рубеже XIX – XX веков.
 Чиновничество в России в XIX веке.
 Восстание декабристов. Причины поражения.
 Дипломатия России петровских времён.
 Советская разведка до и во время второй мировой войны.
 Хип-Хоп, как стиль жизни.
 Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
 Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
 Государство и гражданское общество.
 Подростковая преступность.
 Этика, мораль и политика.
 Мировая урбанизация в XXI веке.
 Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
 Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.

Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
 Искусство психологического анализа в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина».
 Раскольников и «лики зла» в романе Ф. М. Достоевского.
 Сказ и его воплощение в повестях и рассказах Н.С. Лескова.
 Комическое и его формы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.
 Слово и музыка в стихах А. Фета.
 Тютчевские размышления о космосе и хаосе.
 Публицистика последних лет: темы, проблемы, пафос.
 Герой - правдоискатель в литературе конца XX-начала XXI веков.
 Творческий потенциал поисковой деятельности в Сети.
 Жизненные ценности современника.
 Значение эмоций в процессе развития человека.
 Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности личности.
 Анализ мотиваций спортивной деятельности.
 Роль национальных традиций в семейных отношениях.
 Роль семьи в процессе социализации личности.
 Значение рекламы в торговле.
 Влияние темперамента на поведение в конфликтных ситуациях.
 Соотношение самооценки и уровня притязаний.
 Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
 Портфолио студента – как творческий проект
Можно предложить свою тему.

Приложение 2

Примеры обоснования актуальности темы исследования:

1. Актуальность: тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

2. Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих. Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения.

Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - **актуальная тема для изучения** культурного наследия и краеведения нашей области.

3. Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

4. По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса. Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, **моя исследовательская работа актуальна.**

5. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В. П. Астафьева нет. Поэтому, **считаю свой исследовательский проект актуальным.**

6. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению, **проведение моего исследования актуально.**

Приложение 3

Примеры объекта и предмета исследования

Объект исследования	Предмет исследования
магнит	свойства магнитов
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Примеры полученных формулировок цели исследовательской работы

- **Исследование** содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.
- Исследование истории и роли города в истории страны на ее восточных рубежах.
- **Изучение** рациона питания школьника.
- Изучение характера поселений рыжего лесного муравья в нашем лесничестве и оценка экологического состояния леса.
- Изучение пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на здоровье человека.
- **Выявление** влияния СМС-мании на психику человека.
- Выявление закономерности явления ...
- Выявление секретов создания мультипликационных фильмов.
- **Определение** зависимости от СМС среди учащихся и учителей школы.
- Определение фирмы - производителя, выпускающую яблочные соки соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.
- Определение продуктов, не содержащих вредных пищевых добавок и продуктов, содержащих вредные пищевые добавки.
- **Раскрытие** тайны невидимок и почувствовать себя волшебницей.
- **Раскрытие** секретов хамелеона.
- **Узнать**, почему именно орёл изображён на гербе России.
- Узнать, что такое Солнце и показать его значение в жизни человека.
- **Анализ** основных способов и механизмов решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.
- Анализ особенностей использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».
- **Привлечь** внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.
- Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Доказать**, что среди растений встречаются хищники.
- **Познакомиться** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.
- **Проверить**: мороженое - это польза или вред?
- **Прогнозирование** вероятности заболевания при неправильном питании.
- **Обоснование** оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.
- **Обобщить** материал по истории марок
- **Установить** период распада ...

Примеры задач исследовательской работы

1. раскрыть гносеологию как науку о познании;
 2. выделить особенность процесса познания как вида духовной деятельности;
 3. выделить цель познания.
-
1. рассмотреть основные направления философских учений древней Греции;
 2. представить философию древней Греции как «колыбель» западноевропейской философии

Примеры записи методов исследования

Пример 1. Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2. Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4. Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

Пример 5. Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;

- А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью. Б. Тестирование. В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.
9. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.
10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.
11. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращённом виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки:
- А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|---|
| А. Основная часть | 1 |
| Б. Список литературы | 2 |
| В. Оглавление (план) | 3 |
| Г. Заключение | 4 |
| Д. Введение | 5 |
| Е. Титульный лист | 6 |
| Ж. Приложение | 7 |

Задание 2. Составьте развернутый план по теме..... (на ваш выбор)

1. Общество и природа
2. Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности
3. Наука и ее роль в жизни общества
4. Налоги и их роль в экономической жизни общества
5. Роль фирмы в рыночной экономике
6. Спрос и предложение в рыночной экономике
7. Трудовые отношения в российской Федерации

Задание 2. Составьте тезисы к данному тексту

Вариант 1

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью./.../машина не цель. Самолет –не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

/.../Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурлили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям./.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека- создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий/.../. Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитое и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда нечего уже прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери)

Вариант 2

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений выступает эволюция. Еще социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция- это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил.

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии.

В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий - уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)