

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Г.И. Кургузкина  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования  
– программе подготовки специалистов среднего звена**

**38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа учебной дисциплины «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» для профессиональных образовательных организаций Воицеловой Т.М., Москва.: Издательский центр «Академия», 2015 г – 21 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация–разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

**Разработчик:** Дружинина Лариса Владимировна, преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	4
<i>1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»</i>	4
<i>1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ</i>	5
<i>1.4. Результаты освоения учебной дисциплины</i>	5
<i>1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:</i>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</i>	7
<i>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования</i>	8
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины)</b>	16
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины</i>	18
<i>4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы</i>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК.

### *1.1. Пояснительная записка.*

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности; осознанному освоению навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры; орфографической и пунктуационной грамотности;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также воспроизведения учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму; осуществление развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### *1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».*

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в процессе систематизации знаний о языке.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через

содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Реализация содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина **«Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### ***1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ***

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина **«Русский язык»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина **«Русский язык»** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### ***1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.***

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***• личностных:***

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***• метапредметных:***

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### ***• предметных:***

- сформированность лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой грамотности;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и

деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### ***1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины: 78***

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	33
контрольные работы	6
зачётные работы	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение. <i>Русский язык – один из величайших языков мира.</i>	1	<b>Содержание материала:</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	2	<b>Практическая работа. Обобщение знаний о современном русском языке как науке.</b> Анализ методов языкового исследования	1	2
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<b>14</b>	
Тема 1.1 <i>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</i>	3	<b>Содержание материала:</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1	1
Тема 1.2. <i>Функциональные стили речи.</i>	4	<b>Содержание материала:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи, их основные признаки и сфера использования.	1	2
	5	<b>Практическая работа. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	1	2
Тема 1.3. <i>Разговорный и научный стили речи. Официально-деловой стиль речи.</i>	6	<b>Содержание материала:</b> Основные признаки разговорного стиля и сфера его использования. Основные признаки научного стиля и сфера его использования. Основные признаки официально-делового стиля и сфера его использования.	1	1
Тема 1.4. Публицистический и художественный стили речи.	7	<b>Содержание материала:</b> Основные признаки публицистического стиля и сфера его использования. Основные признаки художественного стиля и сфера его использования.	1	2
	8	<b>Практическая работа. Определение типа, стиля, жанра текста.</b> Анализ структуры текста.	1	2
Тема 1.5. <i>Тропы (изобразительно-выразительные средства языка).</i>	9	<b>Содержание материала:</b> Правильный подбор средств языка для того или иного текста. Точность передачи мысли говорящего или пишущего, Усиление выразительности высказываний изобразительно-выразительными средствами языка.	1	2
Тема 1.6 <i>Текст как произведение речи.</i>	10	<b>Практическая работа. Освоение видов переработки текста.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	1	2
Тема 1.7. <i>Функционально-смысловые типы речи Композиция повествования.</i>	11	<b>Содержание материала:</b> Различение типов речи по цели, объекту речи, способам связи предложений. Закономерности построения текста в зависимости от типологии речевых произведений. Законы построения текста-повествования.	1	1
Тема 1.8. <i>Композиция описания.</i>		<b>Содержание материала:</b> Различные виды текстов-описаний. Построение текста-рассуждения от частного к общему; от общего к частному.		



<i>Построение рассуждения.</i>	12	<b>Практическая работа:</b> изучение особенностей построения текста-описания и текста-рассуждения. Составление связного высказывания на заданную тему (в том числе на лингвистическую).	1	2
Тексты разных типов речи.	13	<b>Практическая работа. Составление связного высказывания на заданную тему</b> (в том числе на лингвистическую).	1	2
Тема 1.9. <i>Работа над речевыми ошибками</i>	14	<b>Содержание материала:</b> Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Характер ошибок.	1	1
Тема 1.10. Лингвостилистический анализ текста	15	<b>Практическая работа. Лингвостилистический анализ текста.</b> Анализ роли и функций языковых средств разных уровней в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения.	1	3
	16	<b>Контрольная работа</b> по материалу раздела «Язык и речь»	1	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. <i>Фонетические единицы.</i>	17	<b>Содержание материала:</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Соотношение звука и буквы.	1	1
	18	<b>Практическая работа. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</b> Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	19	<b>Практическая работа. Орфоэпические нормы.</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Произносительные нормы речи. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	2
Тема 2.3. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных.	20	<b>Практическая работа. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Определение безударной гласной в корне слова. Подбор однокоренных слов. Правила написания звонких и глухих согласных в приставках, корнях и на конце слов. Подбор проверочных слов.	1	2
Тема 2.4. <i>Употребление буквы ь.</i>	21	<b>Содержание материала:</b> Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление ь для обозначения грамматических форм.	1	1
Тема 2.5. <i>Правописание о/е после шипящих и ц.</i>	22	<b>Содержание материала:</b> О-ё после шипящих и ц в разных частях речи (существительных, прилагательных, наречиях, глаголах, причастиях), в иноязычных словах, в словах-исключениях.	1	1
Тема 2.6. <i>Правописание приставок на з- / с-.</i> <i>Правописание и/ы после приставок.</i>	23	<b>Содержание материала:</b> Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на –з, –с перед гласными, перед звонкими и глухими согласными, под ударением. Условия написания и/ы после приставок	1	1
	24	<b>Контрольная работа</b> по материалу раздела «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			<b>10</b>	

Тема 3.1. <i>Лексическое и грамматическое значение слова.</i>	25	<b>Содержание материала:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова как стилистическое средство, усиливающее образность речи.	1	1
Тема 3.2. <i>Антонимы и синонимы. Употребление в речи.</i>	26	<b>Содержание материала:</b> Слова, противоположные по своему лексическому значению. Антонимы как яркое изобразительное средство для противопоставления явлений, для создания контраста. Контекстуальные антонимы. Слова, имеющие очень близкое лексическое значение. Синонимы и их употребление. Синонимы как средство уточнения мысли. Синонимы как средство усиления выразительности речи. Контекстуальные синонимы.	1	1
Тема 3.3. <i>Омонимы и паронимы. Употребление в речи.</i>	27	<b>Содержание материала:</b> Омонимы и их употребление. Омонимы как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи. Паронимы и их употребление. Ошибки, связанные с неправильным пониманием смысла словообразовательных элементов	1	2
Тема 3.4. Фразеологизмы и их употребление в речи.	28	<b>Практическая работа. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.. Выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
Тема 3.5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	29	<b>Практическая работа. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
Тема 3.6. Лексика с точки зрения ее употребления.	30	<b>Практическая работа. Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2
Тема 3.7. <i>Профессионализмы.</i>	31	<b>Содержание материала:</b> Терминологическая лексика	1	1
Тема 3.8. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	32	<b>Практическая работа. Лексический и фразеологический анализ слов, словосочетаний.</b> Устройство словарей, условные обозначения. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Тема 3.9. Русские пословицы и поговорки.	33	<b>Практическая работа. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем</b> (в том числе на лингвистическую тему). Отличие пословицы от поговорки. Происхождение пословиц и поговорок. Пословицы и поговорки как средство усиления выразительности устной и письменной речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	1	2
	34	<b>Контрольная работа</b> по материалу раздела «Лексика и фразеология»	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	35	<b>Практическая работа: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
Тема 4.2. <i>Способы словообразования.</i>	36	<b>Содержание материала:</b> Способы словообразования в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	2

	37	<b>Практическая работа. Распределение слов по словообразовательным гнездам.</b> Восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2
Тема 4.3. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов</i>	38	<b>Содержание материала:</b> Типичные ошибки, связанные с повтором однокоренных слов. Исправление ошибок в текстах.	1	2
	39	<b>Практическая работа. Составление текстов с использованием однокоренных слов,</b> слов одной структуры.	1	2
Тема 4.4. <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i>	40	<b>Содержание материала:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях –гар-, -гор-, -зар-, -зор-, -твар-, -твор-, -клан-, -клон-, -мак-, -мок-, -равн-, -ровн- и т. п.	1	2
Тема 4.5. <i>Правописание приставок пре-, при-</i>	41	<b>Содержание материала:</b> Правописание приставок пре-, при- в зависимости от их значения. Словарные и иноязычные слова с приставками пре-, при-	1	2
	42	<b>Практическая работа. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</b>	1	2
Тема 4.6. <i>Правописание сложных слов.</i>	43	<b>Содержание материала:</b> Правописание сложных существительных, сложных прилагательных, слов на –ификация, слов с пол-, полу-.	1	2
	44	<b>Контрольный диктант по материалу раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b>	1	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	45	<b>Практическая работа. Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция). Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2
Тема 5.2 <i>Имя существительное</i>	46	<b>Содержание материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение. Правописание окончаний. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
Тема 5.3. <i>Имя прилагательное.</i>	47	<b>Содержание материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
Тема 5.4. <i>Имя числительное</i>	48	<b>Содержание материала:</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
Тема 5.5. <i>Глагол.</i>	49	<b>Содержание материала:</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
Тема 5.6. <i>Причастие как</i>	50	<b>Содержание материала:</b>	1	2

<i>особая форма глагола.</i>		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	51	<b>Практическая работа. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2
Тема 5.7. <i>Деепричастие как особая форма глагола.</i>	52	<b>Содержание материала:</b> Образование причастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями	1	2
	53	<b>Практическая работа. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.</b> Способы словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
Тема 5.8. <i>Наречие. Слова категории состояния</i>	54	<b>Содержание материала:</b> Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	55	<b>Практическая работа. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	2
Тема 5.9. <i>Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия).</i>	56	<b>Содержание материала:</b> Значение предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие написания производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Значение и виды союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Правописание союзов. Значение и разряды частиц. Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Значение и разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
	57	<b>Практическая работа. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы</b> (с учетом различных типов и стилей речи)	1	2
	58	<b>Контрольный диктант</b> по материалу раздела «Морфология и орфография».	1	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>20</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	59	<b>Практическая работа. Основные единицы синтаксиса и пунктуации.</b> Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской орфографии. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	1	2

Тема 6.2. Словосочетание.	60	<b>Практическая работа. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</b> Отличие слова от словосочетания, словосочетания – от предложения. Строеие словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	2
Тема 6.3. Простое предложение.	61	<b>Практическая работа. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
Тема 6.4. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	62	<b>Содержание материала:</b> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1	2
Тема 6.5. <i>Второстепенные члены предложения</i>	63	<b>Содержание материала:</b> Второстепенные члены предложения(определения, приложение, дополнение, обстоятельство).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
Тема 6.6. Односоставное и неполное предложения	64	<b>Практическая работа. Сопоставление устной и письменной речи.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в тексте.	1	2
Тема 6.7.Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	65	<b>Практическая работа. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</b> Предложения, осложненные однородными членами, и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
Тема 6.8. <i>Предложения с обособленными и уточняющими членами</i>	66	<b>Содержание материала:</b> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	1	2
	67	<b>Практическая работа. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	2
Тема 6.9. <i>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</i>	68	<b>Содержание материала:</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов и предложений в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Нераспространенные и распространенные обращения. Знаки препинания при обращении.	1	2
Тема 6.10. <i>Способы передачи чужой речи.</i>	69	<b>Содержание материала:</b> Знаки препинания при диалоге, прямой речи, цитатах. Замена прямой речи косвенной.	1	2
Тема 6.11. <i>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</i>	70	<b>Содержание материала:</b> Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого и простого осложненного. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
	71	<b>Практическая работа. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</b> Наблюдение	1	2

		над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложений. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения		
Тема 6.12. <i>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</i>	72	<b>Содержание материала:</b> Отличие сложноподчиненного предложения от сложносочиненного. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	73	<b>Практическая работа. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	1	2
Тема 6.13. <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	74	<b>Содержание материала:</b> Разновидности бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	75	<b>Практическая работа. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	1	2
Тема 6.14. <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i>	76	<b>Содержание материала:</b> Разные виды связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
	77	<b>Практическая работа. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры</b> (в том числе на лингвистическую тему). Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	78	<b>Зачетная работа</b>	1	2
<b>Всего:</b>			<b>78</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul> <p>16</p> <p>Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul> </li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul> </li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> </ul> </li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 4.2. Рекомендуемая литература

#### *Для студентов:*

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
- Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

#### *Для преподавателей:*

- Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Воителяева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

**Словари:**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения тестового задания (ДЗ) или экспертная оценка выполнения экзаменационной работы.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p> <p>Оценки по результатам защиты рефератов, индивидуальных домашних заданий (на основании журнала учета выполнения СВР)</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- контрольные и зачетные работы;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- контрольные и зачетные работы;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **Познавательные УУД**

- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;
- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение формулировать проблему и находить способ ее решения

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК10.** Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.