

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 28 » 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования  
– программе подготовки специалистов среднего звена**

### **38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** разработана на основе Примерной программы *общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессиональных образовательных организаций*. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 20 с.

*Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.*

*Организация–разработчик:* государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

*Разработчик:*

Чусовитина Юлия Анатольевна, преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППСЗ.....	5
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.....	8
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины).....</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	12
4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы.....	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов разрабатываются с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов осваиваемой профессии или специальности.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Английский язык» характеризуется:

1. направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
2. интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
3. полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

**лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

**социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для формирования

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

При этом к учебному материалу предъявляются такие требования, как аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных; слова, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *has have*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив и его формы. Причастия I, II. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Порядок слов.

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего социально-экономического профиля

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **117** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД. 03 Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Контрольные работы. Самостоятельная работа учащихся		Объём часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО	1	
	2	Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Как представить себя и других людей»	1	1
Тема 1. Приветствие, прощание	3	Лексика по теме «Внешность, образование, личные качества, должность, место работы»	1	1
	4	<b>Практическое занятие: «Описание человека по плану»</b>	1	2
Тема 2. Описание человека	5	Беседа по теме «Семья, родственные отношения». Работа с текстами по теме	1	1
	6	<b>Практическое занятие: рассказ о себе и своей семье</b>	1	2
Тема 3. Семья	7	Лексика по теме «Учебные заведения, их виды»	5	1
	8	Чтение и перевод по теме		
Тема 4. Учебные заведения	9-10	Лексика по теме «Наш техникум» (названия этажей, кабинетов)	2	2
	11	Аудирование по теме		
	12-13	<b>Практическое занятие: план-схема техникума с написанием названий кабинетов и других помещений по-английски</b>		
Тема 5. Хобби, досуг»	14	Лексика и МФ для описания хобби и досуга.	4	1
	15	Чтение и перевод текстов по теме		
	16	Аудирование по теме		
	17	Беседа по теме «Мой досуг»		
Тема 6. Распорядок дня	18- 19	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Мой досуг, хобби»;</b>	2	2
	20	Лексика и МФ, необходимые для описания своего распорядка дня	5	1
21	Работа с текстами по теме			
22	Беседа по теме «Мой рабочий день»			
23	Числительные, дроби, математические действия			
24	Время, деление суток			
25	<b>Контрольная работа по теме «Числительные, дроби, время»</b>	1		
Тема 7. Описание местоположения объекта	26	<b>Практическое занятие: монолог «Мой рабочий день»</b>	1	2
	27-28	Лексика и МФ по теме «Адреса различных объектов, свой адрес»; беседа по теме «Как пройти к нужному объекту (магазин, театр, учреждение, свой адрес);	5	1
	29	Перевод с русского на немецкий по теме		
	30	Глаголы «have, be»		
	31	Прямой и обратный перевод предложений с глаголами «have, be»	2	2
	32-33	<b>Практическое занятие: диалог «Как пройти...»</b>		
Тема 8. Магазин, товары	34	Лексика по теме «Названия магазинов, отделов»	5	1
	35	Продовольственные и промышленные товары. Меры весов		
	36	Работа с текстами по теме		
	37	Аудирование по теме		
	38	Цвет, размер. Беседа по теме «Моё предпочтение (виды одежды, цвет)		
	39-40	<b>Практическое занятие: диалоги по темам «В продуктовом магазине», «В магазине одежды, обуви»</b>		



Тема 9. Еда. Продукты питания	41	Лексика и модельные фразы по теме «Продукты питания»	5	1		
	42	Чтение и перевод текстов по теме				
	43	Аудирование по теме				
	44	Беседа по теме «Мои предпочтения в еде»				
	45	Беседа по теме «Завтрак, обед, ужин»				
	46-47	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Моя еда (завтрак, обед, ужин)»</b>			2	2
Тема 10. Спорт.	48	Лексика по теме. Чтение текстов по теме	5	1		
	49	Чтение и перевод текста по теме «Из истории Олимпийских игр»				
	50	Беседа по теме «Мои любимые виды спорта»				
	51	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)				
	52	Прямой и обратный перевод перевод предложений по теме				
	53	<b>Контрольная работа по теме «Местоимения»</b>			1	2
54	<b>Практическое занятие: монолог «Мои любимые виды спорта»</b>	1	2			
Тема 11. Экскурсии, путешествия	55	Лексика и МФ по теме. Работа с текстами по теме	5	1		
	56-57	Работа с диалогом «Как заказать билет на самолёт; номер в гостинице»				
	58-59	Беседа по темам «Моё самое интересное путешествие», «Куда хотел бы поехать»				
	60-61	<b>Практическое занятие: монолог «Куда ездил и (или) хотел бы поехать»</b>			2	2
		<b>Самостоятельная работа: работа с Интернет-ресурсами; ответы на вопросы</b>			4	
Тема 12. Россия	62	Географическое положение, ландшафт	5	1		
	63	Государственное устройство, символы				
	64	Достопримечательности, традиции и обычаи				
	65	Образование				
	66	Беседа по ситуациям				
	67-68	<b>Практическое занятие: монологи по теме «Моя родная страна Россия»</b>			2	2
Тема 13. Англоязычные страны	69-70	Великобритания: география, государственное устройство, символы, достопримечательности, образование	5	1		
	71	США: география, символы, достопримечательности				
	72	Австралия: география, символы, достопримечательности				
	73	Лондон, Вашингтон				
	74-75	<b>Практическое занятие: доклады по темам: «Англоязычные страны»</b>			2	2
Тема 14. Обычаи и традиции России и англоязычных стран	76	Россия: обычаи и традиции	5	1		
	77-78	Англоязычные страны: обычаи и традиции				
	79	Работа с текстами по теме				
	80	Беседа по теме «Сходство и различие в традициях между странами»				
	81-82	<b>Практическое занятие: доклады по темам «Традиции России», «Традиции англоязычных стран»</b>			2	2
Тема 15. Город, деревня	83-84	Лексика и МФ по теме «Город, деревня (инфраструктура, достопримечательности, памятные места)»	5	1		
	85	Беседа по теме «Мой родной город, деревня»				
	86	Модальные глаголы (спряжение, употребление в речи)				
	87	Прямой и обратный перевод по теме «Модальные глаголы»				
	88	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»</b>			1	2
	89	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Мой родной город, деревня»</b>			1	2
<b>Профессионально-направленные темы</b>						
Тема 16. Переговоры,	90-91	Специальная лексика и МФ по теме «Как начинать и вести переговоры»				

<b>совещания</b>	92	Конфликтные ситуации и их разрешение	5	1
	93-94	Характеристика человека (характер, привычки). Отношения между людьми		
	95-96	<b>Практическое занятие: ролевая игра «На переговорах, совещании»</b>	2	2
<b>Тема 17. Этикет общения</b>	97	Лексика и МФ по теме «Телефонные переговоры»	5	1
	98	Лексика и МФ по теме «В кафе, ресторане»		
	99	Лексика и МФ по теме «Деловой обед»		
	100	Лексика и МФ по различным ситуациям (согласие, несогласие, интерес, равнодушие, своё мнение)		
	101	Чтение и перевод диалогов по теме		
	102-103	<b>Практическое занятие: ролевая игра по различным ситуациям</b>	2	2
<b>Тема 18. Исторические события, личности</b>	104	Лексика и МФ по теме «Исторические события»	5	1
	105	Лексика и МФ по теме «Исторические личности»		
	106	Лексика и МФ по теме «Памятники»		
	107	Работа с текстами по теме		
	108	Беседа по теме		
	109-110	<b>Практическое занятие: монологические высказывания по различным ситуациям</b>	2	2
<b>Тема 19. Финансовые учреждения, услуги</b>	111	Виды финансовых учреждений	4	1
	112	Лексика и МФ по теме «Виды финансовых услуг»		
	113	Заполнение финансовых документов; оформление деловых писем		
	114	Беседа по теме		
	115	<b>Практическое занятие: заполнение деловых писем</b>		
	<b>116-117</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<b>1.Аудирование</b>	Выделять основные элементы сообщения и извлекать необходимую информацию; Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; Уточнять полученную информацию с помощью переспроса, просьбы; Выражать своё отношение к прослушанной информации; Составлять аннотацию текста и передавать на немецком языке содержание услышанного;
<b>2.Говорение (Монологическая речь)</b>	Осуществлять неподготовленную речь на заданную тему; Делать подготовленное сообщение различного характера с использованием различных источников информации; Выражать собственную точку зрения, комментировать полученную информацию;
<b>(Диалогическая речь)</b>	Составлять вопросы для интервью; Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, дискуссия), делать заключения; Уточнять и дополнять сказанное, соблюдать логику высказываний;
<b>3.Чтение:</b> -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее	Определять тип и композицию текста; Получать общее представление о содержании текста по заголовку, известным понятиям, географическим названиям, именам собственным; Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определённой теме; Использовать полученную информацию в др. видах деятельности (например, в монологе, диалоге, ролевой игре); высказывать своё отношение к содержанию текста; Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
<b>4.Письмо</b>	Описывать различные события, факты; делать обобщения и выводы; Использовать образец для составления собственного текста; Писать письма, анкеты личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; составлять визитки, резюме; рекламные объявления; Составлять несложные рецепты приготовления блюд; Составлять расписание на день, список покупок и т.д.; Составлять план устного выступления или печатного текста, анализ прочитанного текста; Готовить текст презентации с использованием технических средств;
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Правильно сочетать слова в предложениях; Использовать служебные слова для связи в предложении (do, does, did и т.д.); Распознавать на письме и в речи изученную лексику; Различать сходные по написанию и звучанию слова; Определять происхождение слов с помощью словаря; Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (USA, BRD, EU и др.);
<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков и правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка; Определять структуру простого и сложного предложений;
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения и применять правила орфографии и пунктуации в речи; Проверять написание слов по словарю;
<b>Произносительные навыки</b>	Соблюдать ударения в словах и фразах; знать интонационные особенности различных типов предложений;
<b>Специальные умения и навыки</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами в сети Интернет;

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в техникуме учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### 4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы

#### Для студентов

Кузовлев В.П. Английский язык / учебник 10-11 классов. М., «Просвещение», 2008

#### Для преподавателей

1. Бондаренко М.С., Милицына Г.В. Основы делового английского языка (для студентов всех специальностей): Учебно-методический комплекс. – Челябинск: ЧКИИТиЭ, 2010.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Gateway General English Course Book = Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: учебник / Под ред. В.Г. Тимофеева – М.: Академия, 2010.

#### Интернет-ресурсы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения диалогических и монологических высказываний (ДЗ) или экспертная оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценки по результатам индивидуальных дом. заданий (на основании журнала учета выполнения СВР)</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> <li>- <b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;</li> <li>- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение формулировать проблему и находить способ ее решения</li> </ul> <p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>

личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Регулятивные УУД**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Коммуникативные УУД**

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию

**ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**К 9.** Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

**ОК10.** Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

