

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
«*И. Кургузкина*» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2015г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик: Исаков Сергей Геннадьевич, преподаватель-организатор ОБЖ, 1КК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ	5
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины)	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	15
4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант - совместное обучение юношей и девушек, II вариант - раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно-важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

– особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	5
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт</i>	
У юношей учебно-полевые сборы	

2.2. Тематический план и содержание вариативной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание материала:		16	
	1-2	Введение	2	1
	3	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	1
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.	1	1
	5	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	1	1
	6	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1	2
	7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	1	2
	8	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	2
	9	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности	1	2
	10-11	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
	12	Контрольная работа по теме Социально пагубные привычки и их последствия	1	2
	13	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	2
	14	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	15	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	2
	16	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	2
	17-18	Контрольная работа по разделу	2	2
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание материала:		16	
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	2
	20	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1
	21	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	1
	22	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	2
	23	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	2
	24	Контрольная работа по теме: ЧС природного и техногенного характера	1	2

	25	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
	26	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
	27	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	28	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	2
	29	Контрольная работа по теме: ГО и РСЧС, современные средства поражения	1	2
	30	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	2
	31	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1	2
	32	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	2
	33	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	34	Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание материала:		18	
	35	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	1
	36	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	1
	37	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска	1	1

	гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
38	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1
39	Контрольная работа	1	1
40	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1	1
41	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1	1
42	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	1
43	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
44	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	1
45	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	1
46	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
47	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни	1	1

		частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.		
	48	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1
	49	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	2
	50	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	2
	51	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	2
	52	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	2
Тема 4	Содержание материала:		18	
Основы медицинских знаний	53	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
	54	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	1
	55	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	1
	56	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		1
	57	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	2
	58-59	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	2
	60	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	2
	61	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	2
	62-63	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	2
	64	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	2
	65-66	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	67	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	2
	68	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1	2
69	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	2	

	70	Дифференцированный зачет по дисциплине	1	
		Консультации	2	
Всего	72			

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация</p>

	основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевоинской защитный костюм, общевоинской прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. - М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. - М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410. 20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. - М., 2009. *ва М.*

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно-важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, – особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>Оценка выполнения тестового задания (ДЗ) или экспертная оценка выполнения экзаменационной работы.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ</p> <p>Оценки по результатам защиты рефератов, индивидуальных домашних заданий (на основании журнала учета выполнения СВП)</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией <p>Защита рефератов</p>

<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливая причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией <p>Защита рефератов</p>

личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Регулятивные УУД

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;

- овладение умениями экспериментальной проверки выдвижаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

Коммуникативные УУД

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № ___ от _____ 2020г.
Методист _____ Фомина М.С.

Утверждаю _____ Т.И. Кургузкина
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
«_____» _____ 2020 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования
– программе подготовки специалистов среднего звена**

КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к контрольным измерительным материалам по УД «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработчик: С. Г. Исаков, преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории

Основания для разработки: содержание рабочей программы по УД «ОБЖ».

Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ составлены с учетом следующих нормативно-правовых документов в области образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об обороне» [от 31.05.1996 N 61-ФЗ \(ред. от 03.02.2014\)](#).

2. Примерная программа учебной дисциплины «ОБЖ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, Москва, 2008 г. для профессий НПО.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися знаний и умений по курсу «ОБЖ» и готовности к безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, к исполнению своих обязанностей по защите государства.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

1. знания:

- о основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него;
- о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- о основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- об основах российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации;
- об основных правах и обязанностях граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- об особенностях прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы;
- о предназначении, структуре и задачах РСЧС;
- о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны.

2. умения:

- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии; пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания; соблюдения общих правил безопасности дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года; соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний; оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Материал для текущего контроля состоит из тематических тестов и тестовых заданий.

Материал для итоговой аттестации (дифференцированный зачет) – комплексный тест (2 варианта). Общее число заданий – 18. Тест состоит из частей, соответствующих разделам рабочей программы учебной дисциплины. Оценивание по уровням

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание), а так же из заданий на сравнение. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть 3 содержит задания с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение различных комплексных ответов. Это комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника; задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Вариант 1

Часть №-1

12-15 баллов – оценка 3
 16 – 20 баллов – оценка 4
 21 балл и более – оценка 5

Вопрос	Баллы
1. Назовите два вида явлений (по их происхождению), которые являются причиной возникновения чрезвычайных ситуаций	2
2. Сформулируйте главную задачу гражданской обороны Российской Федерации	1
3. Закончите фразу: «Фильтрующие противогазы надёжно защищают органы дыхания от...» (Выберите ответ): а) поражения взрывной волной; б) действия звуковой волны; в) от отравляющих веществ; г) от бактериологического поражения	2
4. Назовите три известных Вам оружия массового поражения	2
5. Укажите к какому типу отравляющих веществ относится иприт, а также его боевое состояние	2
6. Закончите фразу, используя приведённые ниже слова: а) биосферой; б) гидросферой; в) атмосферой; г) ноосферой	1
7. Закончите фразу: «В _____ кроме солнечной энергии используются и другие виды энергии, например, затраченная для производства машин, удобрений и т.д.; эти биологические системы _____ существовать без постоянной поддержки человеком». (Выберите слова из приведённых ниже); Ответ представьте последовательностью букв, например, д, а... а) биоценозах; б) биогеоценозах; в) агроценозах; г) могут; д) способны; е) не могут	2
8. Определите примерную долю (проценты) здорового образа жизни в общем уровне здоровья человека	1
9. Укажите среди приведённых ниже признаков те, которые соответствуют рациональному питанию: а) высокая калорийность пищи, обеспечивающая энергозатраты организма на нормальные физиологические процессы; б) использование в пищу овощей и фруктов, как источник витаминов; в) несистематическое, неравномерное питание; г) сбалансированное питание, содержащее весь комплекс веществ, необходимых организму.	2
10. Сформулируйте основную задачу первой медицинской помощи в очаге поражения чрезвычайной ситуацией (два аспекта)	2
11. Назовите возраст обязательной постановки граждан Российской Федерации на воинский учёт	1
12. Укажите возраст граждан мужского пола, в течении которого они подлежат призыву на военную службу, если не имеют от неё освобождения или отсрочки	3
13. Назовите правовые основы строительства Вооружённых Сил Российской Федерации	2
14. Назовите два вида кровотечений в зависимости от разновидностей поражённых сосудов, указав при этом наиболее опасное для жизни кровотечение	3

Часть №-2

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **25 баллов:**

за правильный ответ на первый блок вопросов - 10 баллов (по 1 баллу за каждую из десяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются; за правильный ответ на второй блок вопросов - 10 балла (по 1 баллу за каждую из десяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются; за правильный ответ на третий блок вопросов - 5 баллов (по 1 баллу за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен, баллы не начисляются.

1. Кто является конструктором (главным конструктором) перечисленных единиц вооружения? Выберите фамилию и впишите напротив видов вооружения.

Вооружение	Конструктор
Автомата АКМ	Мосин С.И.
Вертолета Ка-26	Ильюшин С.В.
Гидросамолета-истребителя	Калашников М.Т.
Пистолета ПМ-9	Макаров Н.Ф.
Космического корабля «Восток»	Камов Н.И.
Реактивного бомбардировщика Ил-28	Королев С.П.
Самозарядного карабина СКС-45	Кошкин М.И.
Самолета «Илья Муромец»	Симонов С.Г.
Танка Т-34	Сикорский И.И.
Трехлинейной винтовки образца 1891 г.	Григорович Д.П.

2. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским, в Вооруженных Силах Российской Федерации:

Армейские	На флоте
Солдат	капитан-лейтенант
Ефрейтор	матрос
Сержант	капитан 3 ранга
Старшина	старший матрос
Прапорщик	адмирал
Лейтенант	старшина 2-й статьи
Капитан	главный корабельный старшина
Майор	капитан 1 ранга
Полковник	лейтенант
Генерал	мичман

3. Перечислите не менее 5 воинских ритуалов

Часть №3

Оценка задания. Оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом: баллы не начисляются, если составленная фраза не соответствует данному определению; если участником правильно пояснено, что означает фраза, но сама фраза не соответствует данному определению, начисляется – 2 балла.

Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает, и запишите её полностью.

- а) ...значительные материальные потери...;
- б) ...или окружающей природной среде...;
- в) ...сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления...;
- г) ...и нарушение условий жизнедеятельности людей...;
- д) ...которые могут повлечь или повлекли за собой...;
- е) ...понимается обстановка на определенной территории...;
- ж) ...человеческие жертвы, ущерб здоровью людей...;
- з) ...катастрофы, стихийного или иного бедствия...

Вариант 2

Часть №-1

12-15 баллов – оценка 3

16 – 20 баллов – оценка 4

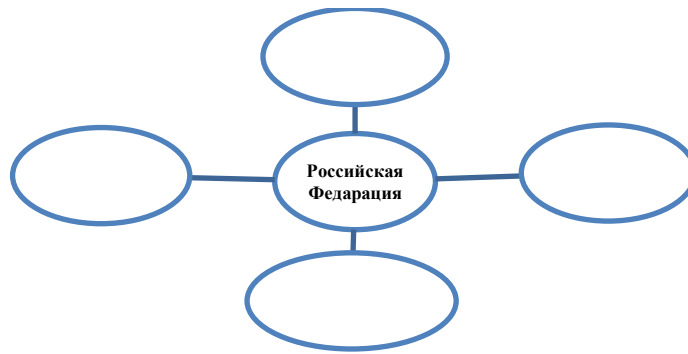
21 балл и более – оценка 5

Вопрос	Баллы
1. Укажите среди приведённых ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями: а) пожар, возникший из-за того, что был разведён и оставлен костёр в лесу; б) пожар, возникший в результате грозы; в) гибель животных и растительного покрова из-за взрыва ёмкостей с газообразным топливом; г) массовая гибель животных за счет затопления больших территорий при заполнении водохранилища; д) гибель животных и людей под снегом в результате снежных лавин в горах.	2
2. Назовите три способа защиты населения от оружия массового поражения средствами гражданской обороны.	3
3. Назовите два простейших средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ и болезнетворных микробов.	2
4. Назовите поражающий фактор и вид оружия массового поражения, результатом которого является возникновение лучевой болезни	2
5. Укажите название зоны радиоактивного заражения вблизи эпицентра ядерного взрыва и примерную величину уровня радиации через 10 часов после взрыва	
6. Назовите оболочки Земли, в которых возможно существование живых организмов (выберите ответ): а) стратосфера; б) мантия Земли; в) верхняя часть литосферы; г) тропосфера; д) ионосфера; е) гидросфера.	3
7. Закончите фразу: «Стихийные бедствия приводят к _____ экологической обстановки данного региона, так как вызывают _____ воздействия на организм, составляющие данный биогеоценоз»	2
8. Укажите среди приведённых ниже признаков те которые определяют здоровый образ жизни: а) система действий, обеспечивающих высокое материальное благополучие; б) система действий, обеспечивающих обильное многообразие питания; в) система действий, обеспечивающих активное долголетие; г) система действий, обеспечивающих сильное развитие мускулатуры.	1
9. Укажите среди приведённых ниже привычек те, которые считаются вредными, приводящими к ухудшению здоровья: а) чтение художественной литературы лёжа; б) употребление спиртных напитков раз в неделю в достаточно больших дозах; в) систематическое употребление наркотических веществ; г) эпизодическое (раз в два месяца) употребление алкогольных напитков (сухого вина, пива) в умеренных дозах	2
10. Назовите два мероприятия первой медицинской помощи пострадавшему, который имеет огнестрельную рану, сопровождающуюся сильным кровотечением.	2
11. Закончите фразу: «Синильная кислота и её соли являются отравляющими веществами _____ действия» (выберите ответ): а) удушающего; б) психохимического; в) слезоточивого; г) общедовитого; д) кожно-нарывного.	1
12. Назовите документы, определяющие жизнь и деятельность воинского коллектива	1
13. Назовите воинские звания, соответствующие солдатам и матросам	2
14. Укажите, кто является Верховным Главнокомандующим Российских Вооружённых Сил (государственную должность)	1

Часть №-2

1. В военно-административном отношении территория России разделена на военные округа. Напишите названия округов и их центры?

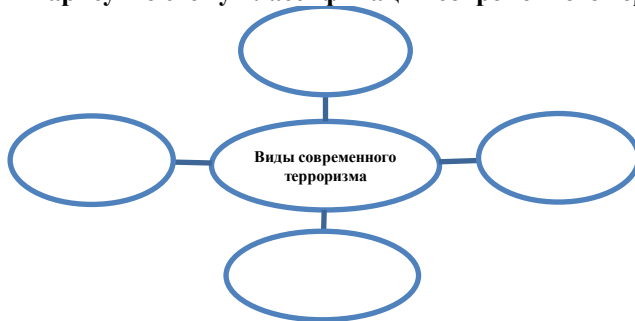
Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание, состоящее из двух частей – **24 балла**, при этом: максимальной оценкой в **24 балла** оценивается знаниевый компонент; за каждый правильно названный военный округ и центр начисляется **по 3 балла**; если задание не выполнено, баллы не начисляются.



2. Ради повышения эффективности управления войсками на современном этапе решено отказаться от старой системы управления войсками – военный округ → армия → дивизия → полк и перейти на трехзвеньевую. Изобразите эту структуру.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов, при этом: максимальной оценкой в 10 баллов оценивается знаниевый компонент; за каждое правильно названное звено начисляется 5 баллов; если задание не выполнено, баллы не начисляются.

3. Подумайте и нарисуйте схему классификации современного терроризма.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 24 балла, при этом: максимальной оценкой в 24 балла оценивается знаниевый компонент; за каждый правильный ответ начисляется 6 баллов; если задание не выполнено, баллы не начисляются.

Часть № 3

Современный комплекс проблем безопасности определяется как системновыстроенное представление о совокупности взаимосвязанных угроз безопасности личности, общества и государства на глобальном уровне. Многие из новых угроз ставят под вопрос само существование жизни на Земле. Сформулируйте, какие на Ваш взгляд глобальные проблемы (угрозы) современности ставят под вопрос существование жизни на Земле.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов, при этом оценивается: максимальное отражение глобальных проблем безопасности и их смысловое единство – до 10 баллов; грамотность использования знаний в области проблем международной и национальной безопасности, теоретическая аргументация своей позиции основанной на теоретических знания – до 6 баллов; самостоятельность суждения, оригинальность стиля и формы изложения – до 4 баллов.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1	
<p>1) Стихийные бедствия, аварии. 2) Защита мирного населения от различных поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 3) В, Г. 4) Ядерное, химическое, (возможно биологическое). 5) Кожно-нарывного действия, состояние капельно-жидкое или паробразное. 6) Г. 7) Б,Е. 8) Около 50% 9) Б, Г. 10) Спасение жизни поражённого и предупреждение возможных осложнений. 11) 17 лет, мужчины. 12) 18-27 лет. 13) Конституция РФ, и закон «О воинской обязанности». 14) Артериальное (самое опасное) и венозное (возможно – капиллярное или паренхиматозное</p>	<p>1) Б, Д. 2) Укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение населения в загородной зоне, использование средств индивидуальной защиты. 3) Ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска. 4) Ядерное, радиоактивное излучение (возможно проникающая радиация или радиоактивное заражение местности). 5) Зона опасного заражения, больше 10 Р/час (15 Р/час) 6) В,Г,Е. 7) « ____ ухудшению ____ негативное (отрицательное) ____». 8) В. 9) Б,В. 10) Остановка кровотечения, наложение стерильной повязки. 11) Г. 12) Воинские уставы. 13) Рядовой (курсант), ефрейтор; матрос (курсант), старший матрос. 14) Президент РФ.</p>
Часть 2	
<p>1. Ответ 1.Автомата АКМ - Калашников М.Т. 2.Вертолета Ка-26 - Камов Н.И. 3.Гидросамолета-истребителя - Григорович Д.П. 4.Пистолета ПМ-9 - Макаров Н.Ф. 5.Космического корабля «Восток» - Королев С.П. 6.Реактивного бомбардировщика Ил-28 - Ильюшин С.В. 7.Самозарядного карабина СКС-45 - Симонов С.Г. 8.Самолета «Илья Муромец» - Сикорский И.И. 9.Танка Т-34 - Кошкин М.И. 10.Трехлинейной винтовки образца 1891 г. - Мосин С.И.</p> <p>2. Ответ: 1.Солдат - матрос 2.Ефрейтор - старший матрос 3.Сержант - старшина 2-й статьи 4.Старшина - главный корабельный старшина 5.Прапорщик - мичман 6.Лейтенант - лейтенант 7.Капитан - капитан-лейтенант 8.Майор - капитан 3 ранга 9.Полковник - капитан 1 ранга 10.Генерал - адмирал</p> <p>3. Ответ: 1. Принятие Военной присяги. 2. Вручение боевого знамени. 3. Торжественное траурное захоронение. 4. Парад войск 5. Чествование ветеранов. 6. Проводы военнослужащих в запас. 7. Производство салютов 8. Строевой смотр. 9. Посвящение в боевую специальность 10. Воинское приветствие.</p>	<p>Ответ 1 Военный округ Название: Западный. Центр: Санкт-Петербург Военный округ Название: Восточный. Центр: Хабаровск Военный округ Название: Южный. Центр: Ростов-на Дону Военный округ Название: Центральный Центр: Екатеринбург</p> <p>Ответ 2</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Военный округ</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Оперативное командование</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Бригада</div> </div> <p>Ответ 3 Политический, криминальный, религиозный, Основанный на разжигании межнациональных конфликтов</p>

Часть 3

<p>Решение Это определение чрезвычайной ситуации. Под <i>чрезвычайной ситуацией</i> понимается обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.</p>	<p>Решение (вариант ответа): достижение человечеством в результате активной жизнедеятельности предельного порога устойчивости биосферы (невосполнимость природных ресурсов; предельная площадь и продуктивность возделываемых земель; загрязнение биосферы при ограниченных способностях окружающей среды к регенерации); резкий рост численности населения Земли; неизбежное снижение динамики развития мировой цивилизации; перенасыщенность планеты оружием массового уничтожения и угроза «ядерной зимы» в случае применения ядерного оружия; астероидная опасность с последствиями, аналогичными применению ядерного оружия.</p>
---	--

Дифференцированный зачет (вариант 1)

1. Дайте определение здоровью (здоровье – это...)

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) Порядок выполнения повседневных дел
- б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) Строгое соблюдение определенных правил

4. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б) Вода, белки, жиры и углеводы.
- в) Белки, жиры, углеводы.
- г) Жиры и углеводы.

5. Что такое двигательная активность?

- а) Количество движений, необходимых для работы организма.
- б) Занятие физической культурой и спортом.
- в) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

6. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

7. Назовите основные двигательные качества?

- а) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

8. Пассивный курильщик, это человек:

- а) Выкуривающий до 2 сигарет в день
- б) Выкуривающий одну сигарету натошак
- в) Находящийся в одном помещении с курильщиком

9. Влияние никотина на кровеносные сосуды:

- а) Резко сужает мелкие артерии
- б) Увеличивает проницаемость капилляров
- в) Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

10. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Инфаркт миокарда
- б) Переживающая хромота или гангрена конечности
- в) Кровоточивость из носа и ушей
- г) Расширение вен нижних конечностей
- д) Гипотония

11. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

- а) печень функционирует не в полной мере
- б) алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых
- в) не завершилось развитие головного мозга.

12. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:

- а) Пьянство; б) Алкоголизм; в) Алкогольное опьянение

13. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- а) Табакокурение; б) Наркомания; в) Токсикомания; г) Пищевое отравление

13. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием:

- а) Поваренная соль; б) Кокаин; в) Опиум; г) Эфедрин;
- д) Сахароза; е) Этиловый спирт; ж) Крахмал.

14. Причиной землетрясений может стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

15. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»); б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

17. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами

18. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

19. Гидродинамические аварии - это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых может произойти взрыв.

20. Антропогенные изменения в природе - это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

21. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы

22. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя

23. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) стихийные бедствия и техногенные аварии;
- б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека

24. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

25. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- а) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- б) количество поступающей солнечной энергии;
- в) количество экологически безопасных производств.

26. Под обороной государства понимается:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- в) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

27. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- а) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- в) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

28. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- а) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- в) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

29. Основу Сухопутных войск составляют:

- а) мотострелковые войска;
- б) бронетанковые войска;
- в) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

30. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:

- а) предприятия химической промышленности;
- б) гидротехнические сооружения;
- в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки;
- г) предприятия добычи и обогащения урана.

30. Что подразумевается под ликвидацией ЧС?

- а) организация строительства жилья для пострадавшего населения;
- б) ликвидация зон ЧС;
- в) проведение эвакуации населения из зоны ЧС;
- г) проведение резервации зоны ЧС;
- д) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

31. Дать определение. ЧС – это...?

- а) неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б) техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде.

32. Дать определение. Пожар – это...?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;

в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением.

33. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?

а) оползень;

б) обвал;

в) лавина;

г) разламывание.

34. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

а) министерство безопасности РФ;

б) министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;

в) федеральная служба безопасности;

г) министерство труда и занятости РФ.

35. Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители;

б) подручный материал, например, веник и совок;

в) воду и песок;

г) землю и покрывала.

36. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

37. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения ГО для защиты от ОМП и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от опасных и вредных факторов;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

38. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?

а) оползни, обвалы, сели, лавины;

б) землетрясения, извержения вулканов;

в) просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури.

39. С какого года ведется отсчет Местной Противовоздушной обороны МПВО (год основания):

а) 1932 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.; г) 1961 г.

39. Какой сигнал подается при ЧС:

а) Внимание! Внимание! б) Внимание, опасность! в) Внимание всем!

г) Чрезвычайная опасность! д) Внимание, опасная ситуация!

40. Кто является начальником ГО учебного заведения:

а) учитель ОБЖ; б) зам. директора по безопасности; в) директор; г) секретарь; д) инженер по охране труда.

41. Какими должны быть размеры щели (глубина, ширина по верху, ширина по дну)?

а) 100–150 см, 100 см, 100 см; б) 180–200 см, 120 см, 80 см; в) 250–300 см, 180 см, 150 см;

г) 180–200 см, 120 см, 130 см.

42. Кем и когда был изобретен противогаз?

а) Н. Зелинским в 1915 г.;

- б) Г. Головиным в 1913 г.;
- в) М. Луховинским в 1914 г.

43. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

- а) Министр обороны б) Государственная Дума в) Совет безопасности г) Президент РФ
- д) Министр внутренних дел

44. В каком году были созданы Вооружённые Силы РФ?

- а) 1922 б) 1938 в) 1999 г) 1992

45. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

46. Граждане РФ проходят военную службу:

- а) По призыву и по контракту
- б) Только в добровольном порядке
- в) Только по призыву, по достижении определенного возраста

47. Персональный воинский учет ведется:

- а) Районными (городскими) военными комиссариатами
- б) Управлениями (отделами) кадров военных округов
- в) Специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района(города)

48. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- а) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- б) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 18 лет
- в) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет

49. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- а) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- б) Указ Президента Российской Федерации «О создании ВС РФ»
- в) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

50. Призыв граждан на военную службу проводится:

- а) Один раз в год с 1 апреля по 30 июля
- б) На основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря
- в) Два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря

51. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте:

- а) от 21 до 45 лет;
- б) от 16 до 35 лет;
- в) от 18 до 40 лет.

52. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ;
- б) Устав внутренней и гарнизонной служб Вооруженных Сил РФ, Устав караульной службы Вооруженных Сил РФ Устав корабельной службы ВМФ РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ;

в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

53. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе;
- б) специальная подготовка к военной службе;
- в) необходимая подготовка к военной службе;
- г) добровольная подготовка к военной службе;
- д) принудительная подготовка к военной службе;
- е) полная подготовка к военной службе.

54. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:

- а) в Федеральном законе «О статусе военнослужащих»;
- б) в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) в Конституции Российской Федерации.

55. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года;
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года;
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года;
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года.

56. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется условно»?

- а) первой; б) второй; в) третьей; г) четвертой.

57. В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан женского пола после получения ими военно-учетной специальности?

- а) с 15 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;
- в) с 1 апреля по 30 июня;

г) течение всего календарного года.

58. На сколько периодов разделяют обязательную подготовку гражданина к военной службе?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Дифференцированный зачет (вариант 2)

1. Дайте определение закаливанию (закаливание – это...)
2. Что такое здоровый образ жизни?
 - а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
 - б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
 - в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - г) Регулярные занятия физкультурой
3. Что такое режим дня?
 - а) Порядок выполнения повседневных дел
 - б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 - г) Строгое соблюдение определенных правил
4. Что такое рациональное питание?
 - а) Питание распределенное по времени принятия пищи
 - б) Питание с учетом потребностей организма
 - в) Питание определенным набором продуктов питания
 - г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. **Что такое витамины?**

- а) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- г) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

6. **Что такое личная гигиена?**

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

7. **Назовите основные двигательные качества?**

- а) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

8. **Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**

- а) Никотин
- б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
- в) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке
- г) Цианистый водород, содержащийся в табаке.

9. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

- а) Никотин; б) Угарный газ; в) Фенол; г) Мышьяк

10. Влияние курения на органы дыхания:

- а) Хроническое заболевание плевры
- б) Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких
- в) Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов
- г) Предрасположенность к дифтерии

11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

- а) возбуждающе; б) улучшает память; в) затормаживает

12. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?

- а) повышенная работоспособность
- б) приподнятое настроение
- в) отсутствие меры при употреблении спиртного

13. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) Поражается нервная система; б) Разрушается головной мозг; в) Развивается сердечная и печеночная недостаточность; г) Нарастает полнейшая деградация личности; д) Несколько увеличивается работоспособность

14. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:

- а) Психическая зависимость; б) Вкусовая зависимость; в) Зрительная зависимость; г) Физическая зависимость; д) Изменение чувствительности к наркотику

15. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

16. Одним из последствий наводнения является:

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

17.К поражающим факторам пожара относятся:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

18.Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами

19.Причины образования селей:

- а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

20.Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

21.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находится в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находится в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

22.Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, - это:

- а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

23.Что необходимо взять с собой при эвакуации?

- а) холодильник б) бКонеч формы
- б) документыКонеч формы
- в) постельное бельё г) Конеч формы
- г)воду
- д) Конеч формы
- телевизор е) Конеч формы
- теплую одежду

24. Что такое Гражданская оборона?

- а) система мероприятий по ликвидации ЧС мирного времени
- б) система мероприятий по прогнозированию и ликвидации ЧС в военное время
- в) система мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного времени и по подготовке населения к ЧС. Оповещение населения о надвигающейся ЧС.
- г) система мероприятий по подготовке к защите и по защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их

25. Что такое средства коллективной защиты?

- а) устройства для доведения до населения сообщения о проводимых защитных мероприятиях
- б) сооружения для защиты от побочного действия атмосферы
- в) средства защиты органов дыхания и кожи
- г) инженерные сооружения ГО для защиты от ОМП и других средств нападения

26. Что такое оповещение?

- а) доведение до населения сигналов и информации о ЧС через систему информирования РСЧС
- б) доведение до населения сообщения о проводимых защитных мероприятиях
- в) подготовка и обучение населения правилам поведения в ЧС
- г) заблаговременная информация для населения

Конец формы

27. Что является основным источником радиоактивного заражения?

- а) раскаленные продукты взрыва и нагретый воздух
- б) ядовитые химические вещества
- в) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные продукты
- г) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва

28. Вооружённые Силы – это:

- а) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
- в) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

29. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

- а) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
- в) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

30. Военно-Морской Флот – это:

- а) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
- в) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

31. В организационном отношении ВМФ России включает:

- а) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;
- б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;
- в) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

32. Специальные войска предназначены для:

- а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

- б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;
- в) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

33. Под обороной государства понимается:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- в) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

34. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- а) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- в) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

35. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- а) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- в) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

36. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- а) надводные корабли и подводные лодки;
- б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- в) подводные лодки и авиация ВМФ.

37. Военская обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

38. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) От 16 до 18 лет; б) От 18 до 27 лет; в) От 28 до 32 лет; г) От 33 до 35 лет.

39. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) только в добровольном порядке (по контракту);
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

40. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а) Воинский учет; б) Воинский контроль; в) Учёт военнослужащих.

41. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) не годен к военной службе; б) ограниченно годен к военной службе; в) годен к военной службе.

42. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- в) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года.

43. С какого года в нашем государстве функционирует система Гражданской обороны (год основания):

- а) 1932 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.; г) 1961 г.

44. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также...

- а) локальные и федеральные; б) районные и трансграничные; в) федеральные и трансконтинентальные; г) региональные и глобальные.

45. Определите, какую территорию необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:

- а) субъекта РФ; б) федерального округа РФ; в) областного центра; г) нескольких муниципальных образований; д) государства.

46. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

а) Би-зет (ВZ); б) Синильная кислота; в) Зарин.

47. Проникающая радиация - это:

а) поток гамма-лучей; б) поток протонов; в) кратковременное электромагнитное поле; г) поток нейтронов.

48. Режим функционирования РСЧС:

а) повседневной деятельности; б) строгой секретности; в) повышенной бдительности.

49. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

а) дезактивация; б) дезинфекция; в) санитарная обработка.

50. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

а) силы и средства наблюдения и контроля;

б) оперативные группы по ликвидации ЧС;

в) силы и средства ликвидации ЧС;

г) силы и средства профилактики и защиты от ЧС;

д) силы и средства спасения людей, материальных ценностей и ликвидации ЧС.

51. В каком нормативном правовом акте отображены основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

а) в Законе Российской Федерации «О безопасности»;

б) в Федеральном законе «О гражданской обороне»;

в) в Федеральном законе «О пожарной безопасности»;

г) в Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано определение.

52. Из приведенного ниже перечня выберите индивидуальные средства защиты кожи только от БТХОВ кожно-нарывного и раздражающего действия. Начало формы

а) противорадиационное укрытие; б) респиратор; вв) камуфляжный костюм; г) изолирующий

противогаз; дд) ватно-марлевая повязка; ед) убежище встроенное; д ж) общевойсковой

противогаз; Конец формы з) фильтрующий противогаз; и) специальные защитные перчатки;

кк) защитный костюм Л-1; лл) защитные очки; мм) брезентовый плащ с капюшоном;

н) гражданский противогаз; оо) общевойсковой защитный комплект; пп) шуба из натурального меха.

53. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) световое излучение; б) нервно-паралитическое действие; в) проникающая радиация; г)

самовозгорание веществ; д) избыточное давление в эпицентре; е) ударная волна; ж) электро-

магнитный импульс; зз) резкое понижение температуры воздуха; и) радиоактивное заражение; к) зараженное облако.

54. Противогаз носится в положении:

а) «походном»; б) «рабочем»; в) «наготове»; г) «боевом»; д) «защитном».

55. Принцип военного руководства, при котором командиры и начальники наделены всей полнотой распорядительной власти в отношении подчиненных и несут ответственность за все стороны жизни и деятельности военнослужащих, находящихся под их командой, - это:

а) принцип демократического централизма; б) принцип единоначалия; в) принцип взаимодействия.

56. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:

а) в Федеральном законе «О статусе военнослужащих»;

б) в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе»;

в) в Конституции Российской Федерации.

57. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) учебная, строевая, боевая;
- в) боевая, учебно-боевая, повседневная.

58. Какую ответственность несут военнослужащие за правонарушения и преступления против военной службы:

- а) Дисциплинарную б) Уголовную в) Административную

59. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

- а) Государственная дума б) Парламент в) Министерство обороны г) Генеральный штаб д) Президент

60. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов - это:

- а) героизм; б) патриотизм; в) воинский долг; г) мужество

61. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется:

- а) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- б) В период с 1 января по 28 февраля в год достижения гражданами возраста 17 лет
- в) В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет

62. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря; б) с 1 января по 31 марта; в) с 1 апреля по 15 июля; г) в любые сроки.

63. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

64. На какой максимальный срок заключается контракт с поступающими на службу на должности прапорщиков (мичманов) и офицеров?

- а) на два года; б) на три года; в) на десять лет; г) на пять лет.

65. Как называют человека, состоящего на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту прохождения военной службы?

- а) Допризывником;
- б) Военнообязанным;
- в) Призывником;
- г) Военнослужащим.