

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Т.И. Кургузкина  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 27 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АУД.01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки  
рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)

**13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АУД.01 Адаптивные информационные технологии** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

Профессионального стандарта по профессии Кухонный рабочий (утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1138н) по программе профессиональной подготовки по профессии **13249 Кухонный рабочий**

АД ««Адаптивные информационные технологии»» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

*Организация-разработчик:* государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

*Разработчики:* Тарасова Оксана Александровна – преподаватель ВКК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптивные информационные технологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.01 Адаптивные информационные технологии является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии **13249 Кухонный рабочий**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

Изучение АУД «Адаптивные информационные технологии» является необходимым звеном в системе подготовки и переподготовки рабочих кадров. Учебная дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарными курсами профессионального цикла.

## 1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники;
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

## 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30** часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Адаптивные информационные технологии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 30                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30                 |
| в том числе:                                     |                    |
| теоретические занятия                            | 9                  |
| практические занятия                             | 21                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | -                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>        |                    |

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии»

| Наименование разделов и тем  | № урока                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1  | 2                                     | 3  | 4           | 5                |
| <b>Тема 1.</b><br>Информация и информационные процессы   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b>    | 1                |
|  | 1                                     | Понятие информации. Информационные процессы.   | 1           |                  |
|  | 2                                     | Информационные процессы в живой природе, обществе, технике   | 1           |                  |
|  | 3                                     | Информационная деятельность человека. Информационная культура человека   | 1           |                  |
|  | 4                                     | Информационное общество: его особенности и основные черты  | 1           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Компьютер  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b>    | 1                |
|  | 5                                     | Функциональная организация компьютера.   | 1           |                  |
|  | 6,7                                   | Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики.   | 2           |                  |
|  | 8                                     | Основные носители информации и их важнейшие характеристики   | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>           |  | <b>2</b>    |                  |
|  | 9                                     | <b>№1</b> Клавиатурный тренажер  | 1           |                  |
|  | 10                                    | <b>№2</b> Файлы. Операции с файлами и папками  | 1           |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | <b>1</b>    | 2                |
|  | 11                                    | Текстовый редактор Microsoft Office Word: назначение, основные функции.  | 1           |                  |
|  | <b>Практические занятия №№ 3-10</b>   |  | <b>14</b>   |                  |
|  | 12-21                                 | Ввод текста. Редактирование и форматирование текста. Выбор параметров шрифта, абзацных отступов. Сохранение документа.   | 10          |                  |
|  | 22-23                                 | Работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты WordArt  | 2           |                  |
|  | 24-25                                 | Знакомство с основами создания формул. Создание маркированного и нумерованного списка.   | 2           |                  |
|  | 26                                    | Графические редакторы. Основные инструменты, операции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Различные форматы графических файлов. Печать графических файлов. | 1           |                  |
|  | <b>Практические занятия № 11-12</b>   |  | <b>4</b>    |                  |
|  | 27-28                                 | Редактирование заданного изображения с использованием различных инструментов и операций.   | 2           |                  |
|  | 29-30                                 | Создание изображения. Преобразование формата графического файла и его палитры цветов.  | 2           |                  |
| <b>Всего</b>   |                                       |  | <b>30</b>   |                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 10 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер;
- наушники с микрофоном (не менее 10 шт.);
- проектор.

Необходимое программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft Windows 7.
- Пакет Microsoft Office

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии [Текст]: учебник для 10-11 классов /Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.- 512 с.: ил.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> - Тематические презентации.

#### 3.3. Направление работы и методические приемы

Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм и средств: лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов. Реализация дисциплины предполагает использование приемов профессионального консультирования студентов с ОВЗ с целью их более эффективной социальной адаптации, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

*Методические приемы*

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову

своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>             |
|---|--|
| <b>Обучающийся должен уметь:</b>  |  |
| Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям  | <i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>                   |
| Использовать адаптированную компьютерную технику  | <i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>                   |
| Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами  | <i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</i> |
| Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий  | <i>практические занятия</i>  |
| Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности   | <i>практические занятия</i>  |
| Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности                 | <i>практические занятия</i>  |
| Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства | <i>практические занятия</i>  |
| <b>Обучающийся должен знать:</b>  |  |
| Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;                                      | <i>устный опрос</i>  |
| Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;                                       | <i>устный опрос</i>  |
| Приемы использования компьютерной техники.  | <i>устный опрос</i>  |
| Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.  | <i>устный опрос</i>  |

