

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю _____ Т.И. Кургузкина
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
« 27 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.03 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА
по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки
рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

2020г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.03 Основы интеллектуального труда разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, ^3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС обрывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

Квалификационной характеристики профессии 13249 Кухонный рабочий
а также в соответствии с учебной нагрузкой модульного учебного плана образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья 13249 Кухонный работник государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум».

АД «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Дружинина Лариса Владимировна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.ОЗ Основы интеллектуального труда является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося 45 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 30 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа вне учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">- подготовка к практическим занятиям;- подготовка сообщений;- написание мини-сочинений;- решение ситуационных задач;- подготовка к презентации выполненного задания;- подготовка к учебным занятиям, проверочным работам, зачетам;- работа с источниками учебной информации (библиотека, Интернет)	
Завершающая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	1	Основные подразделения образовательной организации	1	1
Раздел 1.Права и обязанности обучающихся			1	1
Тема 1.1. Права и обязанности обучающихся	Содержание учебного материала.		1	
	2	Права и обязанности обучающихся .		
	Самостоятельная работа. Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума		1	1
Раздел 2. Организация учебного процесса			2	1
Тема 2.1. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала.			
	3	Виды аудиторных занятий. Лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	2	
	4	Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Выполнение упражнения.		2	1
Раздел 3. Самостоятельная работа обучающихся			4	1
Тема 3.1. Самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала.			
	5	Виды самостоятельной работы обучающихся .	2	
	6	Организаций самостоятельной работы.		
	7-8	Практическое занятие. Работа с источниками информации. Содержание учебного материала	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с источниками учебной информации.		2	
Раздел 4. Технология конспектирования.			6	
Тема 4.1. Технология конспектирования.	Содержание учебного материала.			
	9	Конспект статьи учебника. Конспект лекции преподавателя.		
	10	Составление плана конспекта.	4	1
	11	Работа с опорным конспектом		
	12	Методы и приемы скоростного конспектирования.		
	13-14	Практическое занятие Создание конспекта.	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Подготовка к практическим занятиям.		3	
Раздел 5. Проверка знаний обучающихся			16	
Тема 5.1. Проверка знаний обучающихся	Содержание учебного материала.			
	15	Формы и методы проверки знаний обучающихся . Требования к устному ответу.	2	1
	16	Организация промежуточной аттестации обучающихся .		
	17	Практическое занятие Создание устного ответа.	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка к учебным занятиям.		1	1
Тема 5.2. Сообщение, доклад, реферат как форма самостоятельной работы	Содержание учебного материала.			
	18	Подготовка сообщения по теме.		
	19,20	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	6	1
	21-23	Особенности реферата. Работа с литературой, сбор информации. Составление плана реферата. Структура реферата. Письменное оформление		
	24-25	Практическое занятие Работа с источниками информации. Сообщение, доклад, реферат, как форма самостоятельной работы	2	2

обучающихся	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации		4	1
Тема 5.3. Презентация	Содержание учебного материала.		2	1
	26	Требования к презентации.		
	27	Составление презентации.	2	2
	28-29	Практическое занятие Работа с источниками информации. Основы библиографии и книжного поиска. Работа с электронными ресурсами. Презентация.		
	Самостоятельная работа. Работа с источниками учебной информации.		1	1
Тема 5.4. Работа с источниками информации.	Содержание учебного материала.		1	1
	30	Основы библиографии и книжного поиска. Работа с электронными ресурсами.	1	1
	Самостоятельная работа. Работа с источниками учебной информации.		1	1
			Всего	45
			Из них:	
			аудиторных часов	30
			самостоятельной работы	15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, кодоскоп.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, «Феникс», 2017.- 352с.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: - Ростов н/Д: Феникс, 2019.-254 с.

Дополнительные источники:

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). - М.: Альфа ИНФРА-М, 2019. - 256 с.
2. Ефимова Е.В. Азбука общения. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2020. - 64 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб. Речь, 2018. -208 с.

http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/07/26/nauchnaya-organizatsiya-truda-shkolnika-v-sovremennykh>

<http://pandia.ru/text/77/432/17374.php>

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1489> Басович Елена Григорьевна, Организация труда школьника как

универсальное учебное действие

<http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Organizatsiya-truda-shkolnika/Organizatsiya-truda-shkolnika.html>

<http://infourok.ru/prezentatsiya-not-shkolnika-758685.html>

<http://www.docme.ru/doc/431527/organizatsiya-raboty-shkolnykh-nauchnykh-obshchestv>

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/?frame=2

Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertatsiya-razvitiye-intellektualnyh-urneniy-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3jeUaqYbX>

3.3. Направление работы и методические приемы

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя; индивидуальные консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в организациях учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.