

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Г.И. Кургузкина  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 27 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД. 04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки  
рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)**

**13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины

**АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

по программе профессиональной подготовки по профессии 13249 Кухонный рабочий

.

*Организация-разработчик:* государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Калинина Елена Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

### 1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

#### **Задачи:**

- 1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- 2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.
- 3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

**В**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

#### **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **45 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **30 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **15 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>45</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>14</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>15</i>
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
- домашняя работа	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание адаптивной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование раздела, темы	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> Основы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социальная адаптация: понятие, виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	1	1
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		1	1
	2	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. –	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам и главам учебников.		1		
<b>Тема 2.</b> Конвенция ООН о правах инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	3	Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация. Основные понятия. Общие принципы	1	1
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		1	
	4	Права и свободы инвалидов.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников		2		
<b>Тема 3.</b> Конституционное право	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Конституция России. Основы конституционного строя	2	1
	6	Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть. Федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть	2	1
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		2	
	7	Права человека. Становление прав человека в истории.	2	1
	8	Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат: «Вовлеченность инвалидов в местное сообщество»		2		
<b>Тема 4.</b> Трудовое право	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами и документами</b>			
	9	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж	10	1
	10	Трудовой договор, испытательный срок, расторжение трудового договора.		
	11	Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.		
	12	Увольнение работников по инициативе работника и по инициативе администрации		
	13	Оплата и охрана труда. Заработная плата. Тариф.		
	14	Меры поощрения. Материальная ответственность		
	15	Дисциплинарная ответственность.		
	16	Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Отпуска		
	17	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.		
	18	Особенности регулирования труда инвалидов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников		5	

Тема 5. Основы гражданского и Семейного законодательства	<b>Содержание учебного материала</b>		5	1
	19	Понятие и источники гражданского права.		
	20	Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Дееспособность. Право собственности. Гражданские права несовершеннолетних		
	21	Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.		
	22	Семейный кодекс РФ. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.		
	23	Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные и имущественные права супругов		
	<b>Практическая работа - Работа с опорными конспектами</b>		1	1
24	Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство			
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат на тему: «Принципы гражданского права»		3		
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	25	Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
	<b>Практическая работа:</b>		1	2
	26	Работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона.		
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Реферат: «Гарантии инвалидам в Свердловской области»		1		
Тема 7. Уголовная ответственность граждан	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	27	Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Наказание.		
	28	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст для привлечения к ответственности. Сроки. Освобождение от наказания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников		1	
<b>Итоговое занятие</b>	29,30	Контрольная работа	<b>2</b>	
			<b>Всего часов</b>	<b>45</b>
			<b>из них:</b>	
			<b>аудиторных</b>	<b>30</b>
			<b>самостоятельной работы</b>	<b>15</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994);
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

#### 3.3. Направление работы и методические приемы

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

##### Методические приемы

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен владеть навыками</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li> <li>– осмысления социального окружения, свое место в нем;</li> <li>– принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности;</li> <li>– сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>– формирования готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>– проверка ведения тетрадей;</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>– зачет.</li> </ul>