

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю  Г. И. Кургузкина  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
« 27 »  2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования  
– программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

### 08.01.06 МАСТЕР СУХОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Алапаевск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 20 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация–разработчик: ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик:

Мастио Людмила Валентиновна, преподаватель ВКК

Чусовитина Юлия Анатольевна, преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ	5
1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования.....	8
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины).....</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.	13
4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы.....	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов разрабатываются с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов осваиваемой профессии или специальности.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

**лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости

от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для формирования коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

При этом к учебному материалу предъявляются такие требования, как аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных; слова, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив и его формы. Причастия I, II. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Порядок слов.

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППКРС**

В техникуме учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по

выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего социально-экономического профиля.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **171** час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	5
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
В том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД. 03 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Контрольные работы. Самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО	1	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	2	Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Как представить себя и других людей»	3	1
	3	Как представить себя и других людей		
	4	Беседа по теме		
	5	<b>Практическое занятие: ролевая игра по теме «Представление себя и других людей»</b>	1	2
Тема 2. Описание человека	6	Лексика по теме «Внешность, личные качества»	6	1
	7	Лексика по теме «Образование»		
	8	Должность, место работы		
	9-10	Работа с текстами по теме		
	11	Аудирование по теме		
	12-13	<b>Практическое занятие: «Описание человека по плану»</b>	2	2
Тема 3. Семья	14	Лексика и МФ по теме «Семья, родственные отношения»	6	1
	15	Домашние обязанности		
	16	Чтение и перевод текстов по теме		
	17	Беседа по теме «Моя семья»		
	18	Склонение существительных, определение рода имени существительного		
	19	Случаи отсутствия артикля		
	20	<b>Контрольная работа по теме «Склонение существительных»</b>		
	21	<b>Практическое занятие: рассказ о себе и своей семье</b>	1	2
Тема 4. Учебные заведения	22	Лексика по теме «Учебные заведения, их виды»	8	1
	23	Чтение и перевод по теме		
	24-25	Лексика по теме «Наш техникум» (названия этажей, кабинетов, оборудования)		
	26	Лексика и МФ по теме «Дом, жилище»		
	27-28	Беседа по теме «Мой дом, условия жизни»		
	29	Аудирование по теме		
	30-31	<b>Практическое занятие: план-схема техникума с написанием названий кабинетов и других помещений по-английски</b>	2	2
Тема 5. Хобби, досуг»	32	Лексика и МФ для описания хобби и досуга.	8	1
	33-34	Чтение и перевод текстов по теме		
	35	Аудирование по теме		
	36-37	Беседа по теме «Мои увлечения, досуг»		
	38	Правила отсутствия артикля		
	39	Закрепление темы «Случаи отсутствия артикля»		



	40-41	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Мой досуг, хобби»;</b>	2	2
<b>Тема 6. Распорядок дня</b>	42	Лексика и МФ, необходимые для описания своего распорядка дня	8	1
	43	Работа с текстами по теме		
	44	Беседа по теме «Мой рабочий день»		
	45	Лексика и МФ по теме «Выходные»		
	46	Чтение и перевод текста по теме		
	47	Беседа по теме «Выходные»		
	48	Числительные, дроби, математические действия		
	49	Время, деление суток		
	50	<b>Контрольная работа по теме «Числительные, дроби, время»</b>	1	2
51	<b>Практическое занятие: монолог «Мой рабочий и выходной день»</b>	1	2	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b>	52	Лексика и МФ по теме «Адреса различных объектов, свой адрес» (улица, дом, квартира, район)	8	1
	53	Работа с текстами по теме		
	54	Лексика по теме Средства передвижения»		
	55	Основные правила дорожного движения		
	56-57	Беседа по теме «Как пройти (доехать) к нужному объекту (магазин, театр, учреждение, свой адрес)		
	58	Глагол «иметь»		
	59	Прямой и обратный перевод предложений с глаголом «иметь»		
	60-61	<b>Практическое занятие: диалог «Как пройти....»</b>	2	2
<b>Тема 8. Магазины, товары</b>	62	Лексика по теме «Названия магазинов, отделов»	8	1
	63	Продовольственные товары. Меры весов		
	64	Промышленные товары		
	65	Работа с текстами и диалогами по теме		
	66	Аудирование по теме		
	67	Модельные фразы по теме «В магазине»		
	68-69	Цвет, размер. Беседа по теме «Моё предпочтение (виды одежды, цвет)		
	70-71	<b>Практическое занятие: диалоги по темам «В продуктовом магазине», «В магазине одежды, обуви»</b>	2	2
<b>Тема 9. Спорт.</b>	72	Лексика по теме «Физкультура и спорт»	8	1
	73	Работа с текстами по теме		
	74	Анализ текста по теме		
	75-76	Чтение и перевод текста по теме «Из истории Олимпийских игр»		
	77	Беседа по теме «Мои любимые виды спорта»		
	78	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)		
	79	Прямой и обратный перевод предложений по теме		
	80	<b>Контрольная работа по теме «Местоимения»</b>		
	81	<b>Практическое занятие: монолог «Мои любимые виды спорта»</b>	1	2

<b>Тема 10. Экскурсии, путешествия</b>	82	Лексика и МФ по теме	8	1
	83	Работа с текстами и диалогами по теме		
	84-85	Работа с диалогом «Как заказать билет на самолёт, поезд»		
	86-87	Лексика по теме «Гостиница: проживание и условия», «Как заказать номер в гостинице по телефону»		
	88-89	Беседа по темам «Моё самое интересное путешествие», «Куда хотел бы поехать»		
	90-91	<b>Практическое занятие: монолог «Куда ездил и (или) хотел бы поехать»</b>	2	2
<b>Тема 11. Россия</b>	92-93	Географическое положение, ландшафт	8	1
	94	Государственное устройство, символы		
	95	Достопримечательности		
	96	Традиции, обычаи, праздники		
	97	Образование		
	98	Чтение и перевод текстов по теме		
	99	Беседа по ситуациям		
100-101	<b>Практическое занятие: монологи по теме «Моя родная страна- Россия»</b>	2	2	
<b>Тема 12. Англоязычные, Немецкоязычные страны</b>	102-103	Великобритания/ Германия: география, государственное устройство, символы	8	1
	104	Достопримечательности		
	105	Образование		
	106	Работа с текстами по теме		
	107	США/ Австрия: география, символы, достопримечательности		
	108	Австралия/ Люксембург: география, символы, достопримечательности		
	109	Лондон, Великобритания/ Берлин, Мюнхен		
	110-111	<b>Практическое занятие: доклады по темам: «Англоязычные/ Немецкоязычные страны»</b>	2	2
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>	112	Развитие науки в мире	8	1
	113	Развитие техники		
	114-115	Работа с текстами по теме		
	116	История появления интернета		
	117	Применение интернета в учёбе		
	118-119	Беседа по теме		
	120-121	<b>Практическое занятие: монологическое высказывание по теме «Развитие науки и техники»</b>	2	2
<b>Тема 14. Человек и Природа</b>	122-123	Лексика и МФ по теме «Город, деревня (инфраструктура, достопримечательности, памятные места)	8	1
	124	Достоинства и недостатки жизни в городе и деревне		
	125	Беседа по теме «Мой родной город, деревня»		
	126	Природа, климат (части света)		
	127	Лексика по теме «Экология: влияние человека на природу»		
	128	Модальные глаголы (спряжение, употребление в речи)		

	129	Прямой и обратный перевод по теме «Модальные глаголы»				
	130	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»</b>	1	2		
	131	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Человек и природа»»</b>	1	2		
<b>Профессионально-направленные темы</b>						
<b>Тема 15. Достижения в области науки и техники</b>	132	Специальная лексика и МФ по теме «Наука и техника»	8	1		
	133-134	Чтение и перевод текстов по теме; составление вопросов к тексту				
	135	Аудирование по теме				
	136	Тема «Российские учёные»				
	137	Тема «Учёные немецкоязычных стран»				
	138-139	Работа с текстами по теме; составление вопросов к тексту				
	140-141	<b>Практическое занятие: монологи по теме «Учёные (российские и зарубежные)»</b>	2	2		
<b>Тема 16. Машины и механизмы</b>	142-143	Тема «Машины и оборудование в строительстве»	5	1		
	144-145	Тема «Промышленное оборудование»				
	146-147	Работа с текстами по теме				
	148	Аудирование по теме				
	149	Беседа по теме				
	150-151	<b>Практическое занятие: монологи по различным ситуациям</b>			2	2
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии</b>	152	Тема «Назначение компьютеров»	8	1		
	153	Компьютерные технологии для приобретения знаний и умений				
	154-155	Работа с текстами по теме				
	156	Аудирование по теме				
	157	Тема «Материально-техническое оснащение ОУ»				
	158	Использование компьютерных технологий в профессии				
	159	Беседа по теме				
	160-161	<b>Практическое занятие: монологические высказывания по различным ситуациям</b>			2	2
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	162	Лексика по теме «Выставки, их виды»	6	1		
	163	Лексика по теме «Продукция для выставок»				
	164-165	Чтение и перевод текстов по теме				
	166	Инфинитив				
	167	Прямой и обратный перевод по теме «Инфинитив»				
	168	<b>Контрольная работа по теме «Инфинитив»</b>			1	2
	169	<b>Практическое занятие: монологи по различным ситуациям</b>			1	2
	170-171	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2			

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>1.Аудирование</b>	Выделять основные элементы сообщения и извлекать необходимую информацию; Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; Уточнять полученную информацию с помощью переспроса, просьбы; Выражать своё отношение к прослушанной информации; Составлять аннотацию текста и передавать на иностранном языке содержание услышанного;
<b>2.Говорение (Монологическая речь)</b>	Осуществлять неподготовленную речь на заданную тему; Делать подготовленное сообщение различного характера с использованием различных источников информации; Выражать собственную точку зрения, комментировать полученную информацию;
<b>(Диалогическая речь)</b>	Составлять вопросы для интервью; Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, дискуссия), делать заключения; Уточнять и дополнять сказанное, соблюдать логику высказываний;
<b>3.Чтение:</b> -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее	Определять тип и композицию текста; Получать общее представление о содержании текста по заголовку, известным понятиям, географическим названиям, именам собственным; Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определённой теме; Использовать полученную информацию в др. видах деятельности (например, в монологе, диалоге, ролевой игре); высказывать своё отношение к содержанию текста; Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
<b>4.Письмо</b>	Описывать различные события, факты; делать обобщения и выводы; Использовать образец для составления собственного текста; Писать письма, анкеты личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; составлять визитки, резюме; рекламные объявления; Составлять несложные рецепты приготовления блюд; Составлять расписание на день, список покупок и т.д.; Составлять план устного выступления или печатного текста, анализ прочитанного текста; Готовить текст презентации с использованием технических средств;
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Правильно сочетать слова в предложениях; Использовать служебные слова для связи в предложении (do, does, did и т.д.); Распознавать на письме и в речи изученную лексику; Различать сходные по написанию и звучанию слова; Определять происхождение слов с помощью словаря; Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (USA, BRD, EU и др.);
<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков и правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка; Определять структуру простого и сложного предложений;
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения и применять правила орфографии и пунктуации в речи; Проверять написание слов по словарю;
<b>Произносительные навыки</b>	Соблюдать ударения в словах и фразах; знать интонационные особенности различных типов предложений;
<b>Специальные умения и навыки</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами в сети Интернет;

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в техникуме учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### 3.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы Для студентов

Кузовлев В.П. Английский язык / учебник 10-11 классов. М., «Просвещение», 2008

#### Для преподавателей

1. Бондаренко М.С., Милицына Г.В. Основы делового английского языка (для студентов всех специальностей): Учебно-методический комплекс. – Челябинск: ЧКИИТиЭ, 2010.
2. Голубев А.П., Балуев Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Дворецкая О.Б. и др. Gateway General English Course Book = Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: учебник / Под ред. В.Г. Тимофеева – М.: Академия, 2010.

#### Интернет-ресурсы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения диалогических и монологических высказываний (ДЗ) или экспертная оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценки по результатам индивидуальных дом. заданий (на основании журнала учета выполнения СВР)</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием языка, так и в сфере английского языка;</li> <li>- <b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;</li> <li>- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение формулировать проблему и находить способ ее решения</li> </ul> <p><b>ОК3.</b> Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск информации, <b>необходимой</b> для эффективного</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>

выполнения профессиональных задач.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии

**Регулятивные УУД**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

**ОК3.** Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Коммуникативные УУД**

- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию

