

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю _____ Г.И. Кургузкина
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
« 28 » _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки
рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)**

17543 РАБОЧИЙ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины

АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе:

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

по программе профессиональной подготовки

по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Калинина Елена Анатольевна, преподаватель

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции.

Задачи:

- 1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- 2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.
- 3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **45 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **30 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **15 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>45</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>30</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>14</i> |
| практические занятия | <i>16</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>15</i> |
| в том числе: | |
| - тематика внеаудиторной самостоятельной работы; | |
| - домашняя работа | |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание адаптивной учебной дисциплины АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование раздела, темы | № урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Основы социальной адаптации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Социальная адаптация: понятие, виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). | 1 | 1 |
| | Практическая работа - Работа с опорными конспектами | | 1 | 1 |
| | 2 | Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. – | 1 | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам и главам учебников. | | 1 | | |
| Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 3 | Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация. Основные понятия. Общие принципы | 1 | 1 |
| | Практическая работа - Работа с опорными конспектами | | 1 | |
| | 4 | Права и свободы инвалидов. | 2 | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников | | 2 | | |
| Тема 3. Конституционное право | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Конституция России. Основы конституционного строя | 2 | 1 |
| | 6 | Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть. Федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть | 2 | 1 |
| | Практическая работа - Работа с опорными конспектами | | 2 | |
| | 7 | Права человека. Становление прав человека в истории. | 2 | 1 |
| | 8 | Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека. | 2 | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат: «Вовлеченность инвалидов в местное сообщество» | | 2 | | |
| Тема 4. Трудовое право | Практическая работа - Работа с опорными конспектами и документами | | | |
| | 9 | Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж | 10 | 1 |
| | 10 | Трудовой договор, испытательный срок, расторжение трудового договора. | | |
| | 11 | Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу. | | |
| | 12 | Увольнение работников по инициативе работника и по инициативе администрации | | |
| | 13 | Оплата и охрана труда. Заработная плата. Тариф. | | |
| | 14 | Меры поощрения. Материальная ответственность | | |
| | 15 | Дисциплинарная ответственность. | | |
| | 16 | Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование рабочего времени. Отпуска | | |
| | 17 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. | | |
| | 18 | Особенности регулирования труда инвалидов. | | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников | | 5 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 5. Основы гражданского и Семейного законодательства | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | 19 | Понятие и источники гражданского права. | | |
| | 20 | Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Дееспособность. Право собственности. Гражданские права несовершеннолетних | | |
| | 21 | Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны. | | |
| | 22 | Семейный кодекс РФ. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. | | |
| | 23 | Права и обязанности супругов. Прекращение брака. Личные и имущественные права супругов | | |
| | Практическая работа - Работа с опорными конспектами | | 1 | 1 |
| 24 | Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Опекунство и попечительство | | | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат на тему: «Принципы гражданского права» | | 3 | | |
| Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в РФ | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 25 | Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | | |
| | Практическая работа: | | 1 | 2 |
| | 26 | Работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона. | | |
| Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий. Реферат: «Гарантии инвалидам в Свердловской области» | | 1 | | |
| Тема 7. Уголовная ответственность граждан | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 27 | Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Наказание. | | |
| | 28 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст для привлечения к ответственности. Сроки. Освобождение от наказания | | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников | | 1 | |
| Итоговое занятие | 29,30 | Контрольная работа | 2 | |
| Всего часов | | | 45 | |
| из них: | | | | |
| аудиторных | | | 30 | |
| самостоятельной работы | | | 15 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994);
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

3.3. Направление работы и методические приемы

Обучение предполагает следующие *формы занятий*:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя носят практико-ориентированный характер;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Методические приемы

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), работа с разными материалами).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы по правам человека; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия – осмысления социального окружения, свое место в нем; – принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности; – сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирования готовности к самостоятельной жизни. | <p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); – проверка ведения тетрадей; – внеаудиторная самостоятельная работа; – зачет. |