

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании
методического совета техникума
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю _____ Г.И. Кургузкина
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
« 20 » _____ 20__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»**

**по адаптированной образовательной программе – программе профессиональной подготовки
рабочих из числа лиц ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)**

17543 РАБОЧИЙ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

2020г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»** разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, ^3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 250109.01 «Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г., №771

Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014;

письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн);

а также в соответствии с учебной нагрузкой модульного учебного плана образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья **по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов** государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевск

Разработчик:

Калинина Елена Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Озеленение и благоустройство различных территорий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта.
- Создавать и оформлять цветники различных типов.
- Выполнять работы по вертикальному озеленению. Созданию и содержанию живых изгородей.
- Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;

- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав,
- особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа вне учебных занятий: <ul style="list-style-type: none">- подготовка к практическим занятиям;- подготовка сообщений;- написание мини-сочинений;- решение ситуационных задач;- подготовка к презентации выполненного задания;- подготовка к учебным занятиям, проверочным работам, зачетам;- работа с источниками учебной информации (библиотека, Интернет)	
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение работ по благоустройству и озеленение различных территорий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.
ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»

ОП.02. Благоустройство ландшафтов	ВСЕГО ЧАСОВ		54			
Тема 1. Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства.	Содержание учебного материала:		4	1		
	1-4	Ландшафтный дизайн. Стили садово - паркового искусства. История возникновения ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна. Стили садово – паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Композиция в ландшафтном проектировании.				
	Самостоятельная работа Работа с источниками учебной информации. Подготовить сжатый конспект тем: Стили садово – паркового искусства: регулярный стиль, пейзажный стиль, смешанный стиль. Работа с конспектом при решении ситуационных задач. Оформление цветников различных типов и видов на территории объектов озеленения: расчет в потребности в посадочном материале; высадка различных видов рассадных и горшечных культур. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Оформление вертикального озеленения на территории объектов озеленения при помощи лиан.				3	2
	Практические занятия				4	
	5-6	Разработка эскиза объекта озеленения в регулярном стиле.				
	7-8	Разработка эскиза зоны отдыха в саду с использованием малых архитектурных форм.				

Тема 5.2. Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала:		4	1
	9-12	Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах.		
	Самостоятельная работа Графические приёмы изображения объектов ландшафтного дизайна. Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах. Условные обозначения построек на чертежах. Самостоятельное выполнение практических заданий. Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах. Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.		3	2
	Практические занятия		4	
	13-14	Освоение способов графического изображения цветочно – декоративных растений на ландшафтных чертежах.		
15	Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах.			
16	Освоение способов графического изображения построек на ландшафтных чертежах.			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала:			1

Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов.	17-20	Композиционные приёмы проектирования ландшафтных объектов. Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция.	4	
	Самостоятельная работа Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя. Подготовка сжатого конспекта по теме: Основные понятия по ландшафтным основам архитектурного творчества. Пространственная композиция и композиционные составляющие. Эстетические принципы формирования композиции. Архитектурная и ландшафтная композиция. Освоение пространственной композиции парков и скверов.		3	2
	Практические занятия		2	2
	21-22	Освоение пространственной композиции парков и скверов.		
Тема 5.4. Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного	Содержание учебного материала:		4	
	23-26	Рельеф, искусственные водоемы и малые формы, как неотъемлемые компоненты архитектурного ландшафта. Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Декоративные особенности малых водных устройств (фонтан, бассейн, год, каскад).		1

ландшафта	Самостоятельная работа		3	2
	Работа с источниками учебной информации.			
	Подготовить сжатый конспект темы: Особенности построения композиции рельефа, особенности создания искусственных водоемов различных типов и малых архитектурных форм как неотъемлемых компонентов дизайнерского оформления территории.			
	Работа с конспектом при решении ситуационных задач.			
Устройство водоемов на территории объектов озеленения.				
Декоративное оформление берегов водоема натуральным камнем.				
Практические занятия		2	2	
27-28	Освоение приемов водного благоустройства.			
Тема 5.5. Основная проектная документация	Содержание учебного материала:		2	1
	29-30	Основная проектная документация. Проектная документация, технические чертежи: план функционального зонирования территории, план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз, ассортиментная ведомость.		
	Самостоятельная работа			
	Работа с конспектом лекции, опорным конспектом.			
Работа с дополнительными источниками информации в соответствии с заданием преподавателя.				
Сообщения по теме: Основная проектная документация.				
Проектная документация, технические чертежи: план цветочного оформления, разбивочно - посадочный чертеж, эскиз.				
Практические занятия		2		
31	Разработка плана цветочного оформления.			

	32	Разработка зон парка: детской зоны, зоны тихого отдыха.		
Тема 5.6. Анализ территории объекта озеленения.	Содержание учебного материала:		2	1
	33-34	Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекции, опорным конспектом. Работа с источниками учебной информации. Составление плана сообщения; доклада; реферата на тему: План функционального зонирования территории. Работа с литературой, сбор информации. Подготовка сообщения по теме: Предпроектный анализ территории объекта озеленения. Этапы переноса разработанного дизайн проекта на местность. Детализированное обследование территории, выявление потребности заказчика.		3	2
	35- 36	аттестация в форме дифференцированного зачета	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы: - написание конспекта на тему: «Закрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Полуоткрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Открытые типы пространственной структуры». - составление фотогалереи парков, выполненных в регулярном стиле. - выполнение дизайн-проекта. - написание конспекта на тему: «Закрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Полуоткрытые типы пространственной структуры». - написание конспекта на тему: «Открытые типы пространственной структуры» - подготовка фотоотчета на тему: « Искусственные водоемы». - оформление отчетов по практическим занятиям.			18	
учебная нагрузка (всего)			54	
аудиторная учебная нагрузка (всего)			36	

	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
--	--	-----------	--

4. условия реализации программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «БЛАГОУСТРОЙСТВО ЛАНДШАФТОВ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета; учебных производственных мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

компьютер; мультимедиапроектор, экран;

комплект учебной мебели по количеству обучающихся;

наглядные пособия (карты, таблицы);

комплект специальных инструментов и приспособлений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лопата садовая	
2	Грабли	2
3	Посадочный материал	10
4	Почвенные смеси	10
5	Тележка садовая	1
6	Комплект инструментов для высадки растений	1
7	Комплект инструментов и инвентарь для полива растений	1
8	Укрывной материал	1
9	Лейка	3
10	Опрыскиватель	1
11	Ножовка садовая	1
12	Секатор	1
13	Ножницы для газона	1

Технические средства обучения:

компьютер,

принтер,

программное обеспечение общего и профессионального назначения,

комплект учебно-методической документации.

Канцелярия:

1. бумага для черчения формата А-3;
2. бумага формата А-2;
3. готовальни чертежные;
4. гуашь художественная;
5. акварель
6. карандаши простые;
7. карандаши цветные;
8. линейки.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 250109.01. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства – М.: Минобрнауки России, 2013.

Основная литература для обучающихся:

1. Теодоронский В.С. Садово – парковое строительство и хозяйство: учебник для студ. Сред. проф. образования/В.С. Теодоронский.- М.-Издательский центр «Академия», 2015-212с.
2. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. -2-е изд. -М: НИЦ ИНФРА, 2013.-240с.
3. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с., 16 с. цв. Вкл

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Александер Р. Настольная книга ландшафтного дизайнера/ Пер с англ. – М.: а. ЗАО «БММ», 2008. – 292с.
2. Краткая энциклопедия дизайнера. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.
3. Ньюбери Т. Все о планировке сада / Пер. с англ. И.Г. Колосняковой, О.И. Романовой. – М.: Кладезь-Букс, 2004. – 256 с.
4. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. – М.: Диамант, 1997. 544с.
5. Марковский Ю. Б. Каменистый сад. – М.: Фитон, 2008. - 63с.
6. Смирнова О.Г., Семёнов Д.В. Водоёмы в саду /– М.: ЗАО «Фитон+», 2003. –
7. 160с.
8. Авадьяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн/ Под ред. Титовой Н.П. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 383с
9. Герасимов Ю.Ф., Герасимов Ф.В. Цветы в саду / – М.: Колос, 1997. – 240с.
10. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М.: МСХА, 2009. - 284 с.
11. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. - М. :Агроконсалт, 2001. - 329 с
12. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г. Исаичева. - М.: Колос, 2009. - 472 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результата-обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>специализированное оборудование и инструменты; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур; способы обработки семян перед посевом; способы вегетативного размножения растений; правила посева семян и ухода за всходами; ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; способы размножения древесных растений; виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; типы и виды цветников и способы их оформления; виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; правила стрижки и содержания живой изгороди; правила техники безопасности и охраны труда</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование;</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>использовать специализированное оборудование и инструменты; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; проводить предпосевную обработку семян и посев; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;</p>	<p>устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация, зачёт.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	1.Точность проектных чертежей при проектировании участка 2.Точность и правильность работ при проектировании участка с учетом особенностей ландшафта	1.Текущий контроль в форме: - тестирования. 2.Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики. - поэтапные аттестации по практике; - дифференцированный зачет по предмету;
	3.Соблюдение проектных чертежей с учетом особенностей ландшафта	3.Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение ситуативных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, - дифференцированный зачет по предмету;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению.	Выращивать древесно-кустарниковые культуры.	Экспертная оценка результатов практических работ;
ПК 3.3	Устраивать садовые дорожки.	Устраивать садовые дорожки	
ПК 3.4	Проектировать участок с учетом особенностей ландшафта	Озеленять и благоустраивать различные территории	Экспертная оценка результатов практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к своей будущей профессии; -стремление к получению повышенного разряда по окончании обучения	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителями	-выбор и применение методов и способов выращивания растений; -оценка эффективности и качества	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамен
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	-решение стандартных и не стандартных профессиональных задач; -оценка эффективности и качества;	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и на итоговом экзамене
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; Проявление лидерских качеств личности в процессе совместной работы в группе	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы