

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета техникума  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Т. И. Кургузкина  
Директор ГАПОУ СО «АМТ»  
«27» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИНСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

**по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования  
- программе подготовки специалистов среднего звена  
19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (немецкий) язык** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 20 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик:

Мастио Людмила Валентиновна, преподаватель ВКК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>1.1. Пояснительная записка</i> .....	<b>4</b>
<i>1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»</i> .....	<b>4</b>
<i>1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к</i>	<b>5</b>

<i>предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу</i>	<b>5</b>
<i>ППССЗ.....</i>	<b>6</b>
<i>1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.....</i>	
<i>1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....</i>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</i>	<b>7</b>
<i>2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования</i>	<b>8</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины) .....</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<i>4.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.</i>	<b>13</b>
<i>4.3. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы.....</i>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом примерной основной

образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1 .формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2 .формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3 .формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4 .воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5 .воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов разрабатываются с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов осваиваемой профессии или специальности.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» характеризуется:

1.направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

2.интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

3.полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для формирования коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

При этом к учебному материалу предъявляются такие требования, как аутентичность; высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения; познавательность и культуроведческая направленность; обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать

речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: разговорный, литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных; слова, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *haben, sein*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив и его формы. Причастия I, II. Герундий. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения. Порядок слов.

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего социально-экономического профиля.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях и их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

В том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
В том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОУД. 02 Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Контрольные работы. Самостоятельная работа учащихся		Объём часов	Уровень освоения		
	Содержание учебного материала					
<b>Введение</b>	1	Роль немецкого языка в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО	1			
<b>Тема 1. Приветствие, прощание</b>	2	Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Как представить себя и других людей»	1	1		
<b>Тема 2. Описание человека</b>	3	Лексика по теме «Внешность, образование, личные качества, должность, место работы». Общение с друзьями	1	1		
	4	<i>Практическое занятие: «Описание человека по плану»</i>	1	2		
<b>Тема 3. Семья</b>	5	Беседа по теме «Семья, родственные отношения». Работа с текстами по теме	1	1		
	6	<i>Практическое занятие: рассказ о себе и своей семье</i>	1	2		
<b>Тема 4. Учебные заведения</b>	7	Лексика по теме «Учебные заведения, их виды»	5	1		
	8	Чтение и перевод по теме				
	9-10	Лексика по теме «Наш техникум» (названия этажей, кабинетов)				
	11	Аудирование по теме				
	12-13	<i>Практическое занятие: план-схема техникума с написанием названий кабинетов и других помещений по-немецки</i>			2	2
<b>Тема 5. Хобби, досуг»</b>	14	Лексика и МФ для описания хобби и досуга.	4	1		
	15	Чтение и перевод текстов по теме				
	16	Аудирование по теме				
	17	Беседа по теме «Мой досуг»				
	18- 19	<i>Практическое занятие: монолог по теме «Мой досуг, хобби»;</i>			2	2
<b>Тема 6. Распорядок дня</b>	20	Лексика и МФ, необходимые для описания своего распорядка дня	5	1		
	21	Работа с текстами по теме				
	22	Беседа по теме «Мой рабочий день»				
	23	Числительные, дроби, математические действия				
	24	Время, деление суток				
	25	<i>Контрольная работа по теме «Числительные, дроби, время»</i>			1	2
	26	<i>Практическое занятие: монолог «Мой рабочий день»</i>			1	2
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b>	27-28	Лексика и МФ по теме «Адреса различных объектов, свой адрес»; беседа по теме «Как пройти к нужному объекту (магазин, театр, учреждение, свой адрес);	5	1		
	29	Перевод с русского на немецкий по теме				
	30	Глаголы «haben, sein»				
	31	Прямой и обратный перевод предложений с глаголами «haben, sein»				
	32-33	<i>Практическое занятие: диалог «Как пройти....»</i>			2	2
<b>Тема 8. Магазин, товары</b>	34	Лексика по теме «Названия магазинов, отделов»	5	1		
	35	Продовольственные и промышленные товары. Меры весов				
	36	Работа с текстами по теме				



	37	Аудирование по теме				
	38	Цвет, размер. Беседа по теме «Моё предпочтение (виды одежды, цвет)»				
	39-40	<b>Практическое занятие: диалоги по темам «В продуктовом магазине», «В магазине одежды, обуви»</b>	2	2		
<b>Тема 9. Еда. Продукты питания</b>	41	Лексика и модельные фразы по теме «Продукты питания»	5	1		
	42	Чтение и перевод текстов по теме				
	43	Аудирование по теме				
	44	Беседа по теме «Мои предпочтения в еде»				
	45	Беседа по теме «Завтрак, обед, ужин»				
	46-47	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Моя еда (завтрак, обед, ужин)»</b>			2	2
<b>Тема 10. Спорт.</b>	48	Лексика по теме. Чтение текстов по теме	5	1		
	49	Чтение и перевод текста по теме «Из истории Олимпийских игр»				
	50	Беседа по теме «Мои любимые виды спорта»				
	51	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)				
	52	Прямой и обратный перевод перевод предложений по теме				
	53	<b>Контрольная работа по теме «Местоимения»</b>			1	2
	54	<b>Практическое занятие: монолог «Мои любимые виды спорта»</b>			1	2
<b>Тема 11. Экскурсии, путешествия</b>	55	Лексика и МФ по теме. Работа с текстами по теме	5	1		
	56-57	Работа с диалогом «Как заказать билет на самолёт; номер в гостинице»				
	58-59	Беседа по темам «Моё самое интересное путешествие», «Куда хотел бы поехать»				
	60-61	<b>Практическое занятие: монолог «Куда ездил и (или) хотел бы поехать»</b>			2	2
<b>Тема 12. Россия</b>	62	Географическое положение, ландшафт	5	1		
	63	Государственное устройство, символы				
	64	Достопримечательности, традиции и обычаи				
	65	Образование				
	66	Беседа по ситуациям				
	67-68	<b>Практическое занятие: монологи по теме «Моя родная страна Россия»</b>			2	2
<b>Тема 13. Немецкоязычные страны</b>	69-70	Германия: география, государственное устройство, символы, достопримечательности, образование	5	1		
	71	Швейцария: география, символы, достопримечательности				
	72	Австрия: география, символы, достопримечательности				
	73	Лихтенштейн, Люксембург				
	74-75	<b>Практическое занятие: доклады по темам: «Немецкоязычные страны»</b>			2	2
<b>Тема 14. Обычаи и традиции России и немецкоязычных стран</b>	76	Россия: обычаи и традиции	5	1		
	77-78	Немецкоязычные страны: обычаи и традиции				
	79	Работа с текстами по теме				
	80	Беседа по теме «Сходство и различие в традициях между странами»				
	81-82	<b>Практическое занятие: доклады по темам «Традиции России», «Традиции немецкоязычных стран»</b>			2	2
		<b>Самостоятельная работа: работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</b>			3	
<b>Тема 15. Город, деревня</b>	83-84	Лексика и МФ по теме «Город, деревня (инфраструктура, достопримечательности, памятные места)»	5	1		
	85	Беседа по теме «Мой родной город, деревня»				

	86	Модальные глаголы (спряжение, употребление в речи)		
	87	Прямой и обратный перевод по теме «Модальные глаголы»		
	88	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»</b>	1	2
	89	<b>Практическое занятие: монолог по теме «Мой родной город, деревня»</b>	1	2
<b>Профессионально-направленные темы</b>				
<b>Тема 16. Переговоры, совещания</b>	90-91	Специальная лексика и МФ по теме «Как начинать и вести переговоры»	5	1
	92	Конфликтные ситуации и их разрешение		
	93-94	Характеристика человека (характер, привычки). Отношения между людьми	2	2
	95-96	<b>Практическое занятие: ролевая игра «На переговорах, совещании»</b>		
<b>Тема 17. Этикет общения</b>	97	Лексика и МФ по теме «Телефонные переговоры»	5	1
	98	Лексика и МФ по теме «В кафе, ресторане»		
	99	Лексика и МФ по теме «Деловой обед»		
	100	Лексика и МФ по различным ситуациям (согласие, несогласие, интерес, равнодушие, своё мнение)		
	101	Чтение и перевод диалогов по теме		
	102-103	<b>Практическое занятие: ролевая игра по различным ситуациям</b>	2	2
<b>Тема 18. Исторические события, личности</b>	104	Лексика и МФ по теме «Исторические события»	5	1
	105	Лексика и МФ по теме «Исторические личности»		
	106	Лексика и МФ по теме «Памятники»		
	107	Работа с текстами по теме		
	108	Беседа по теме		
	109-110	<b>Практическое занятие: монологические высказывания по различным ситуациям</b>	2	2
<b>Тема 19. Финансовые учреждения, услуги</b>	111	Виды финансовых учреждений	4	1
	112	Лексика и МФ по теме «Виды финансовых услуг»		
	113	Заполнение финансовых документов; оформление деловых писем		
	114	Беседа по теме		
	115	<b>Практическое занятие: заполнение деловых писем</b>	1	2
	116-117	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>1. Аудирование</b>	Выделять основные элементы сообщения и извлекать необходимую информацию; Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; Уточнять полученную информацию с помощью переспроса, просьбы; Выражать своё отношение к прослушанной информации; Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного;
<b>2. Говорение (Монологическая речь)</b>	Осуществлять неподготовленную речь на заданную тему; Делать подготовленное сообщение различного характера с использованием различных источников информации; Выражать собственную точку зрения, комментировать полученную информацию;
<b>(Диалогическая речь)</b>	Составлять вопросы для интервью; Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, дискуссия), делать заключения; Уточнять и дополнять сказанное, соблюдать логику высказываний;
<b>3. Чтение:</b> -просмотровое  -поисковое  -ознакомительное  -изучающее	Определять тип и композицию текста; Получать общее представление о содержании текста по заголовку, известным понятиям, географическим названиям, именам собственным;  Извлекать из текста наиболее важную информацию; Находить информацию, относящуюся к определённой теме;  Использовать полученную информацию в др. видах деятельности (например, в монологе, диалоге, ролевой игре); высказывать своё отношение к содержанию текста;  Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы; Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
<b>4. Письмо</b>	Описывать различные события, факты; делать обобщения и выводы; Использовать образец для составления собственного текста; Писать письма, анкеты личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; составлять визитки, резюме; рекламные объявления; Составлять несложные рецепты приготовления блюд; Составлять расписание на день, список покупок и т.д.; Составлять план устного выступления или печатного текста, анализ прочитанного текста; Готовить текст презентации с использованием технических средств;
	<b>Речевые навыки и умения</b>
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Правильно сочетать слова в предложениях; Использовать служебные слова для связи в предложении (jetzt, endlich, andere Mal и т.д.); Распознавать на письме и в речи изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы; Различать сходные по написанию и звучанию слова; Определять происхождение слов с помощью словаря; Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (USA, BRD, EU и др.);
<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем немецкого и русского языков и правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; Определять структуру простого и сложного предложений;
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения и применять правила орфографии и пунктуации в речи; Проверять написание слов по словарю;
<b>Произносительные навыки</b>	Соблюдать ударения в словах и фразах; знать интонационные особенности различных типов предложений;
<b>Специальные умения и навыки</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами в сети Интернет;

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в техникуме учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период

внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **4.2. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, Интернет-ресурсы Для обучающихся**

Бим И.Л. Немецкий язык 10-11 класс. - М., 2013.

Воронина Г.И. Немецкий язык 10-11 класс. - М., 2010.

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016 с изм. от 19.12.2016

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

Варфоломеева И.М. 55 устных тем по немецкому языку. - М., 2010.

Гроше Ю.В. Разговорник по немецкому языку. - М., 2013

Гузь М.Н. Фонетика. Читаем и говорим по-немецки. - М., 2007 (теоретический и практический материал)

Епихина Н.М. немецкий язык для поступающих в вузы. - М., 2012

Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. - М., 2005. (умение вести беседу на бытовые, деловые темы)

Никитина Т.М. Русско-немецкий разговорник. М., 2008 (туристам, выезжающим на отдых, деловую поездку)

Сухова Т.П. Элективный бизнес-курс по немецкому языку М., 2014

#### **Интернет-ресурсы**

[www.deutsch-sprechen.ru/grammatik/](http://www.deutsch-sprechen.ru/grammatik/) ( местоимения, глагол, времена, существительное, виды предложений)

[www.deutsch-lemen-mit.narod.ru](http://www.deutsch-lemen-mit.narod.ru) (правила чтения, артикли, прилагательное, местоимение

[www.SferaZnaniy](http://www.SferaZnaniy) Немецкий язык (скачать бесплатно учебники)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения диалогических и монологических высказываний (ДЗ) или экспертная оценка выполнения дифференцированного зачёта.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценки по результатам индивидуальных дом. заданий (на основании журнала учета выполнения СВР)</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> <li>- <b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения;</li> <li>- умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение формулировать проблему и находить способ ее решения</li> </ul> <p><b>ОК3.</b> Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленных презентаций;</li> <li>- сообщений и диалогов по различным ситуациям;</li> <li>- диалогов, монологов к ролевым играм, связанных с профессиональной лексикой;</li> <li>- подготовленных деловых писем;</li> </ul>

<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;</li><li>- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;</li><li>- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений</li></ul> <p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.</p> <p><b>ОК3.</b> Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника;</li><li>- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;</li><li>- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию</li></ul> <p>- <b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	
--	--