

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Педагогического совета**  
**Тема «Этические нормы профессионального поведения педагога»**

от 30. 05. 2022 года

№ 2

Председатель - Т.И. Кургузкина

Секретарь - Н.А. Пырина

Присутствовали: 60 человек

Кворум имеется. Педагогический совет правомочен голосовать и принимать решения по всем вопросам повестки заседания.

**Повестка заседания:**

1. Утверждению повестки заседания Педагогического совета

Докладчик: Кургузкина Т.И.

Содокладчик: не предусмотрено

2. Профессиональной культура педагога

Докладчик: Колмакова Т.В., зам. директора по социально-педагогической работе

Содокладчик: не предусмотрено

3. Педагогическая этика общения между педагогами и в работе с обучающимися. Тренинг.

Докладчик: Калинина Е.А., педагог-психолог

Содокладчик: не предусмотрено

4. Невербальное общение в педагогической деятельности педагога

Докладчик: Муравьева Ж.И., социальный педагог

Содокладчик: не предусмотрено

5. О разработке правил взаимодействия взаимодействие с обучающимися, коллегами и администрацией.

Докладчик: Бураветских Т.А., заведующий отделением по (воспитательной работе)

Содокладчик: не предусмотрено

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу повестки заседания слушали Кургузкину Т.И., председателя. Тема педагогического совета «Этнические нормы профессионального поведения педагога». Повестка заседания педагогического совета:

1. Профессиональной культура педагога (Колмакова Т.В.)

2. Педагогическая этика общения между педагогами и в работе с обучающимися (Калинина Е.А.)

3. Невербальное общение в педагогической деятельности педагога (Муравьева Ж.И.)

4. Правила взаимодействия с обучающимися, коллегами и администрацией (Бураветских Т.А.)

Председатель Педагогического совета Кургузкина Т.И. предложила утвердить повестку Педагогического совета.

Вопрос поставлен на голосование. При голосовании по данному вопросу каждый участник собрания имел один голос.

Голосовали: «За» - 60 чел.; «Против» - 0 чел.; «Воздержался» - 0 чел.

## **РЕШЕНИЕ:**

1. Утвердить повестку заседания Педагогического совета

2. По второму вопросу повестки заседания слушали Колмакову Т.В., зам. директора по СПР. Важнейшей предпосылкой успеха в работе педагога является профессиональная культура. Педагог - это ключевая фигура системы образования. Уровнем развития его профессионализма и нравственной культуры определяются любые успехи, как в этой сфере, так и в развитии общества в целом. Поэтому необходим высокий уровень профессиональной культуры педагога. Если мы рассмотрим понятие профессиональной культуры, оно выступает как - характеристика личности педагога, его поведения в условиях воспитательной и образовательной деятельности. Основные компоненты педагогической культуры:

1. Профессиональная квалификация
2. Нравственная культура.
3. Педагогическая этика.
4. Коммуникативная культура.
5. Информационно-технологическая культура.

На одной из составляющих профессиональной культуры педагога мы остановимся более подробно, а именно на педагогической этике.

**Этика** выражает ценностное отношение человека к окружающей действительности. Сегодня в российском обществе особо остро стоит вопрос о «правильном» этическом поведении педагога. Как педагогу строить свои отношения с коллегами, студентами, администрацией, родителями...

### **10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения педагога на занятиях:**

1. Обращение к обучающемуся по фамилии, а не по имени;
2. Отсутствие извинения в адрес обучающегося, в случае своей оплошности.
3. Приказной, административный характер просьб педагога, без приглашающих интонаций, без слова «пожалуйста».
4. Невнимание к ответу обучающегося (прерывание речи обучающегося, беседа с другими во время ответа).
5. Постановка студента в неудобное, унижительное положение на уроке.
6. Сравнение обучающегося с другими, а не с самим собой.
7. Неумение выразить веру в обучающегося.
8. Отсутствие доброжелательности к обучающемуся, нежелание педагога расценить поступок студента в благоприятном для него смысле.
9. Неумение признать взрослость студента, его право на другое мнение.
10. Неудачи студента в обучении нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо учиться разделять учебную оценку и оценку личности.

Профессиональная педагогическая этика определяет нравственное сознание педагога как совокупность этических знаний, нравственных взглядов, убеждений, чувств и потребностей, отражающих моральное отношение в сфере профессиональной педагогической деятельности.

3. По третьему вопросу повестки заседания слушали Калинин Е.А., педагога-психолога, которая провела тренинг для педагогов, кураторов и сотрудников техникума: «Педагогическая этика общения между педагогами и в работе с обучающимися».

**Основная цель педагогического общения** состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся и в обмене личностными смыслами, связанными с жизнью в целом. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности как учащихся, так и педагогов.

#### **Функции педагогического общения:**

**контактная** - установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;

**побудительная** - стимуляцию активности учащегося, направляющую его на выполнение тех или иных учебных действий;

**эмотивная** - побуждение в ученике нужных эмоциональных переживаний ("обмен эмоциями"), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний.

**Цель тренинга** отработать и закрепить навыки эффективной коммуникации между собой и со студентами образовательного учреждения.

**В практических упражнениях тренинга были использованы 2 модели педагогического общения:**

1. Учебно-дисциплинарная модель общения.
2. Личностно-ориентированная модель общения.

В этих упражнениях были отработаны: способы общения; тактика общения; личностная позиция участников коммуникации. Приоритетной моделью общения была выбрана личностно-ориентированная. Цель личностно-ориентированной модели общения - обеспечить чувства психологической защищенности обучающегося, доверие его к миру, радость существования, формирование личности, развитие индивидуальности студента.

**В теоретическом блоке практикума рассмотрели тему: «Социально-психологические аспекты работы педагога».**

Обсудили механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, барьеры педагогического общения. В завершении теоретического блока выделили 4 группы факторов для повышения эффективности педагогического общения с обучающимися. Ознакомились с перечнем профессионально важных качеств педагога, необходимых для общения с аудиторией.

4. По четвертому вопросу повестки заседания слушали Муравьеву Ж.И., социального педагога. Педагогу необходимо не только владеть педагогической этикой вербального общения, но, вы знаете, что немаловажно использование невербальных средств общения, которые включают в себя жесты, мимику, пантомимику, контакт глаз. Мимические выражения несут более 70 процентов информации, т. е. глаза, взгляд, лицо человека способны сказать больше, чем произнесенные слова. Так, замечено, что человек пытается скрыть свою информацию (или лжет), если его глаза встречаются с глазами партнера менее 1/3 времени разговора. Значение поз и жестов педагога:

**Руки, раскрытые ладонями вверх** - искренность, открытость

**Руки спрятаны (за спину, в карманы)** - напряженное восприятие ситуации

**Руки скрещены на груди** - закрытость от информации, общения

**Педагог сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку** - заинтересованность

**Педагог опирается подбородком на ладонь, указательный палец вдоль щеки, остальные пальцы ниже рта** - критическая оценка

**Почесывание подбородка (нередко сопровождается легким прищуриванием глаз)** - обдумывание решения

**Педагог медленно снимает очки, тщательно протирает стекла** - желание выиграть время, подготовка к ответу, сопротивлению

**Педагог ходит по классу** - функция контроля или обдумывание решения

**Пощипывание переносицы** - напряжение

**Педагог прикрывает рот рукой во время своего высказывания** - неискренность, обман

**Педагог прикрывает рот рукой во время слушания** - сомнение, недоверие к учащемуся

**Педагог старается на вас не смотреть** - скрытность, утаивание своей позиции

**Взгляд в сторону от ученика** - сомнение, отсутствие интереса к мнению другого человека

**Слушающий слегка касается века, носа или уха** - недоверие к говорящему

**Педагог начинает собирать бумаги на столе** - урок окончен или разговор окончен

**Ноги или все тело педагога обращены к выходу** - желание уйти

**Пиджак застегнут на все пуговицы** - официальность, подчеркивание дистанции

Таким образом, в процессе взаимодействия невербальное общение играет значительную роль. Исходя из этого, педагог должен обладать не только высокой языковой культурой, но и культурой невербального поведения, или культурой использования так называемых выразительных движений, поскольку известно, что различные виды невербального общения включают в себе порой гораздо больше информации, чем слова.

5. По пятому вопросу повестки заседания слушали Бураветских Т.А., зав. отделением по воспитательной работе с предложением разработать правила, которые бы отражали взаимодействие с обучающимися, коллегами и администрацией. Привела примеры.

Памятка «Этический кодекс педагога»:

*В отношениях с родителями:*

- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся

- Социальный статус родителей не должен влиять на отношение к обучающимся
- В общении с родителями недопустимо обсуждение студентов группы и их родителей.

*В отношениях с обучающимися:*

- Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

- Педагог должен адекватно оценивать деятельность и поведение обучающихся.

*В отношениях с коллегами:*

- Проявление взаимовыручки, поддержки, открытости, доверия и уважительного отношения;

- О своих коллегах говорят либо хорошо, либо очень хорошо. Не стоит ни с кем обсуждать профессиональные и личностные качества коллег

- **Техникум – не место для сплетен;**

- Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной;

- В решении конфликтных ситуаций применять конструктивные методы, не унижая свое достоинство и достоинство партнера.

- Благодарите за совет. Когда дают совет, следует поблагодарить того, кто его дал, а уж потом решите-следовать этому совету или нет. И совсем не обязательно говорить об этом советчику, иначе в следующий раз он откажет в помощи, хотя Вы в ней будете нуждаться.

**Таким образом,** соблюдение педагогического этикета помогает укреплению авторитета педагога, способствует благоприятному психологическому климату в детском и педагогическом коллективе.

Председатель педагогического совета Кургузкина Т.И. зачитала решение педагогического совета

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Педагогу-психологу Калининой Е.А. запланировать и провести серию тренингов по развитию педагогической этики для преподавателей техникума в течение 2022-2023 учебного года (ежеквартально).

2. Педагогам-психологам Киселевой Е.В., Калининой Е.А. ежеквартально вести мониторинг эмоционального состояния педагогических работников с определением затруднений и способов их решения.

3. Заместителю директора по СПР Колмаковой Т.В. разработать анкету по удовлетворенности уровнем доброжелательности и вежливости работников ГАПОУ СО «АМТ» и провести анкетирование среди студентов (ежеквартально).

Председатель Педагогического совета Кургузкина Т.И. предложила утвердить решение Педагогического совета.

Голосовали: «За» - 60 чел.; «Против» - 0 чел.; «Воздержался» - 0 чел.

Председатель Педагогического совета

Т.И. Кургузкина

Секретарь Педагогического совета

Н.А. Пырина