

Педагогическая этика общения

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ **Педагогическое общение** - специфическое межличностное взаимодействие педагога и обучающегося, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.
- ❖ **Общение** - неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ Основная цель педагогического общения состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ **контактная** - установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи;
- ❖ **побудительная** - стимуляцию активности учащегося, направляющую его на выполнение тех или иных учебных действий;
- ❖ **эмотивная** - побуждение в студенте нужных эмоциональных переживаний ("обмен эмоциями"), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний.

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ **Общение** - это процесс развития и становления отношений между субъектами, которые активно участвуют в диалоге. Речь преподавателя является основным средством, которое позволяет ему приобщить обучающихся к своим способам мышления.

Две основные модели общения:

- ❖ учебно-дисциплинарная;
- ❖ лично-ориентированная.

УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ

- ❖ Лозунгом в ходе взаимодействия преподавателя и студентов "Делай как я". Для рассматриваемой модели общения характерен авторитарный стиль общения:
- ❖ **Способы общения:** наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик.
- ❖ **Тактика общения:** диктат или опека.
- ❖ **Личностная позиция:** удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций. В результате такой модели общения происходит пагубное воздействие на личность подростка.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ

- ❖ **Цель** личностно-ориентированной модели общения - обеспечить чувства психологической защищенности обучающегося, доверие его к миру, радость существования, формирование личности, развитие индивидуальности студента.
- ❖ **Способы общения:** понимание, признание и принятие личности подростка, основанное на формирующейся у взрослых способности встать на позицию другого, учесть точку зрения обучающегося и не игнорировать его чувства и эмоции.
- ❖ **Тактика общения:** сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности студентов.
- ❖ **Личностная позиция педагога:** исходить из интересов студента и перспектив его дальнейшего развития. В современной науке и практике все большее признание приобретает концепция педагогического процесса как диалогического типа общения.

ОСНОВНЫЕ СТОРОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ В социальной психологии принято выделять три основные стороны общения.
- ❖ взаимное восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивный аспект общения);
- ❖ обмен информацией (коммуникативный аспект);
- ❖ осуществление совместной деятельности (интерактивный аспект).

МЕХАНИЗМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- ❖ **проецирование** (неосознанная склонность приписывать другим свои собственные мотивы, переживания, качества);
- ❖ **децентрация** (способность человека отойти от собственной эгоцентрической позиции, способность к восприятию точки зрения другого человека);
- ❖ **идентификация** (неосознанное отождествление себя с другим либо сознательная мысленная постановка себя на место другого);
- ❖ **эмпатия** (постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания);
- ❖ **Стереотипизация** (механизм межличностного познания).

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР

- ❖ **Коммуникативный барьер** - это психологическое препятствие на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса. В случае возникновения барьера учебная информация искажается или теряет изначальный смысл.

Три группы барьеров педагогического общения:

- ❖ **личностные;**
- ❖ **социально-психологические;**
- ❖ **физические.**

БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- ❖ **Во-первых**, форма и содержание сообщения существенно зависят от личностных особенностей педагога и обучающегося, их представлений друг о друге и отношений между ними, всей ситуации, в которой происходит общение.
- ❖ **Во-вторых**, переданное педагогом учебное сообщение не остается неизменным: оно трансформируется, изменяется под влиянием индивидуально-типологических особенностей обучающегося, отношения его к педагогу, самому тексту, ситуации общения.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Эффективность педагогического общения определяется личностными качествами педагога.

- ❖ Качества личности педагога, важные для общения: прямой и лучистый взгляд, голос, богатый в тембровом отношении; импровизационный ум; эмпатия (способность поставить себя на место другого); доброжелательность; аутентичность (умение быть собой); инициативность в общении; непосредственность; принятие своих и чужих без страха; стремление к самопознанию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с учащимися. Это умение обычно связывают с коммуникативными способностями педагога. Владение профессионально-педагогическим общением — важнейшее требование к личности педагога в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений. Коммуникативные способности, проявляющиеся в педагогическом общении, — это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, связанного с обучением и воспитанием студентов.