

ПРОТОКОЛ
заседания Педагогического совета
Тема «Развитие комфортной образовательной среды техникума»

от 22.11. 2018 года

№ 16

Присутствовали:

Председатель

- И.В. Скрипник

Секретарь

- Н.А. Пырина

Присутствовало: 22 человека (список прилагается).

Кворум 88%. Педагогический совет правомочен голосовать и принимать решения по всем вопросам повестки заседания.

Повестка заседания:

1. Здоровьесберегающая среда ОО как условие формирования у студентов здоровьесберегающей компетентности.

Докладчик: Бураветских Т. А., социальный педагог.

Содокладчик: не предусмотрено

2. Реализация требований ФГОС СПО по созданию комфортной среды в образовательном процессе.

Докладчик: Скрипник И. В., зам. директора по УР.

Содокладчик: не предусмотрено

3. Перспективные направления в развитии образовательной среды техникума

Докладчик: Попова Е. В., зам. директора по УПР.

Содокладчик: не предусмотрено

4. О допуске обучающихся группы 328 АМ (автомеханик) к промежуточной аттестации.

Докладчик: Емашев В.В., преподаватель

Содокладчик: не предусмотрено

Ход заседания.

1. По первому вопросу повестки заседания слушали Бураветских Т.А, социального педагога. Обратила особое внимание на то, что сохранение и укрепление здоровья, наращивание его резервов напрямую зависит от уровня развития у молодого поколения здоровьесберегающей компетентности, которая является совокупностью ценностных ориентаций, здоровьесохраняющих знаний, умений и навыков, личностных качеств. Здоровьесберегающая компетентность будущего специалиста формируется в образовательной среде техникума. В процессе формирования здоровьесберегающей среды необходимо учитывать педагогические условия, которые влияют на воспитание у студентов здорового образа жизни, а, следовательно, здоровьесберегающей компетентности. Важнейшим фактором, который способствует улучшению здоровья, является обучение здоровому образу жизни, создание в техникуме образовательной среды, которая будет способствовать сохранению здоровья каждого отдельного обучающегося. Каждый компонент здоровьесберегающей образовательной среды имеет свою определенную специфику и учитывает особенности формирования личности. Структурные компоненты здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов напрямую согласуются со структурой образовательной среды, которая позволяет эффективно реализовывать оздоровительный, воспитательный и образовательный потенциал физического воспитания, предоставляя новые возможности для всестороннего культурного развития личности обучающегося. Таким образом, здоровьесберегающая образовательная среда позволяет личности обучающегося активно включаться в различные виды деятельности, как учебной, так и профессиональной, социальной, творческой, в т. ч. физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой. Разнообразие видов деятельности и видов взаимодействия между их участниками (администрации, преподавателей, обучающихся) предоставляет широкие возможности для их интеграции.

Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортных условий для занятий обучающихся и преподавателей, осуществление контроля и коррекции здоровьесберегающей работы. Деятельность преподавателей - нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни и на пропаганду ЗОЖ среди своих воспитанников посредством предмета обучения. Деятельность обучающихся в здоровьесберегающей

образовательной среде направлена на сохранение собственного здоровья и формирование ценностных ориентаций, приобщение их к занятиям спортом.

2. По второму вопросу повестки заседания слушали Скрипник И. В., зам. директора по УР с информацией о реализации требований ФГОС СПО по созданию комфортной среды в образовательном процессе.

Техникум располагает в целом необходимой материально-технической базой, технологичным производственным оборудованием, соответствующим уровню оснащённости наиболее развитых предприятий, требованиям ФГОС, WorldSkills и профессиональных стандартов. В данное время идёт дооснащение лабораторий и учебных мастерских.

В перспективе – увеличение количества автоматизированных мест преподавателей и обучающихся с целью эффективного использования в учебном процессе новых информационно-коммуникативных технологий.

Учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские соответствуют ОПОП по профессиям и специальностям.

Консолидация ресурсов предприятий и техникума обеспечивается заключением краткосрочных и долгосрочных трехсторонних договоров о сотрудничестве в области подготовки. Основопологающим принципом социального партнерства является принцип взаимодействия партнеров, предполагающий взаимную заинтересованность, равноправие сторон и ответственность в отношении принятых обязательств.

В техникуме накоплен эффективный опыт организации социального партнерства взаимодействия. В перспективе – создание сетевого взаимодействия.

С 2015 года по инициативе муниципального фонда поддержки малого предпринимательства МО г. Алапаевск на базе техникума была организована «Школа бизнеса».

Отметила важность проведения надлежащих мер для обеспечения доступной среды жизнедеятельности инвалидам и детям с ОВЗ наравне со всеми обучающимися к образованию, трудоустройству, социальной защите, культуре, отдыху и спорту. Необходим учет следующих принципов: -государственного характера гарантий соблюдения прав инвалидов; -приоритета интереса инвалидов при осуществлении реабилитационных мероприятий; общедоступности системы реабилитации на основе учета физических, психофизиологических, социальных особенностей инвалида; -принципа оказания индивидуальной помощи в зависимости от конкретных потребностей каждого инвалида; -системного подхода к использованию многообразных форм и методов реабилитации; обеспечения координации служб, осуществляющих реабилитацию инвалидов; -единства и взаимодействия федеральной и региональной государственной социальной помощи в сфере реабилитации инвалидов; -соблюдения принципа социального партнерства государственных и общественных институтов в решении проблем реабилитации инвалидов, их ориентации на достижение общепризнанных международных стандартов.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ состоит из педагогического сопровождения; социально-психологического сопровождения; социально-правового сопровождения (диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в построении конструктивных отношений с социальным окружением, создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации - вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социальным педагогом, педагогом - организатором; -помощь детям-инвалидам в проектировании личностного профессионального пути и др.)

3. По третьему вопросу повестки заседания слушали Попову Е. В., зам. директора по УПР с информацией о перспективных направлениях в развитии образовательной среды техникума

Для развития техникума необходимо:

– Внедрение сетевого взаимодействия по вопросам подготовки кадров.

Проведение функционального анализа и выявление потребностей в формировании дополнительных профессиональных и общих компетенций для образовательных программ ТОП-50

Согласование с работодателями профильных отраслей вариативных профессиональных модулей, дополнительных профессиональных программ (элективных курсов)

Модернизация МТБ образовательных программ

В дальнейшем планируется для развития «безбарьерной среды»

– развитие комплекса мероприятий, способствующих успешной социализации детей-инвалидов в обществе, адаптации детей инвалидов к образовательному процессу в техникуме.

– создание для детей-инвалидов равных с другими детьми возможностей участия в жизни техникума, общества.

– совершенствовать образовательные и воспитательные услуги, предоставляемые детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.

– реализация адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям для обучающимися с ОВЗ.

– рост уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Предложения:

1. Продолжить работу по развитию мероприятий по созданию доступной среды.
2. Разработать программу модернизации МТБ техникума, направленную на комфортные условия для всех участников образовательного процесса

Вопрос поставлен на голосование. При голосовании по данному вопросу каждый участник собрания имел один голос.

Голосовали: «За» - 22 чел.; «Против» - 0 чел.; «Воздержался» - 0 чел.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по развитию мероприятий по созданию доступной среды.
2. Разработать программу модернизации МТБ техникума, обеспечивающий комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

4. По четвертому вопросу повестки заседания слушали Емашева В.В., преподавателя, который проинформировала, что в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2018-2019 учебный год обучающиеся группы 328 АМ выходят на промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация в группах очного отделения проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 06.03.2018г №19-од2. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие содержание учебной дисциплины, междисциплинарного курса в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины или междисциплинарного курса (п.4. пп 4.7.)

В группе обучается 9 человек. Сдают экзамен по МДК 03.01 Оборудование и эксплуатация заправочных станций. Не имеют академической задолженности и в полном объеме освоившие содержание учебной дисциплины, междисциплинарного курса предусмотренном учебной программой – 8 человек:

1. Агафонов Максим Константинович
2. Беляев Сергей Александрович
3. Гребенюк Андрей Андреевич
4. Кудрин Никита Игоревич
5. Калугин Антон Витальевич
6. Овчинников Дмитрий Сергеевич
7. Пинигин Олег Сергеевич
8. Татаринов Евгений Сергеевич

Предлагаю допустить обучающихся группы 328 АМ к промежуточной аттестации:

1. Агафонова Максима Константиновича
2. Беляева Сергея Александровича
3. Гребенюк Андрея Андреевича
4. Кудрина Никиту Игоревича
5. Калугина Антона Витальевича
6. Овчинникова Дмитрия Сергеевича
7. Пинигина Олега Сергеевича
8. Татаринова Евгения Сергеевича

Вопрос поставлен на голосование. При голосовании по данному вопросу каждый участник собрания имел один голос.

Голосовали: «За» - 22 чел.; «Против» - 0 чел.; «Воздержался» - 0 чел.

РЕШИЛИ:

Допустить до промежуточной аттестации обучающихся группы 328 АМ, не имеющих академической задолженности:

1. Агафонова Максима Константиновича
2. Беляева Сергея Александровича
3. Гребенюк Андрея Андреевича
4. Кудрина Никиту Игоревича
5. Калугина Антона Витальевича
6. Овчинникова Дмитрия Сергеевича
7. Пинигина Олега Сергеевича
8. Татаринова Евгения Сергеевича

В группе 328 АМ обучающийся *Подойников Роман Алексеевич* имеет академическую задолженность и в полном объеме не освоил содержание междисциплинарного курса предусмотренном учебной программой (не имеет итоговых оценок текущей успеваемости по, УД, МДК).


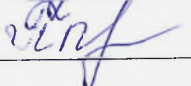
Предлагаю не допускать обучающегося группы 328 АМ *Подойтикова Романа Алексеевича* имеющего академическую задолженность.

Вопрос поставлен на голосование. При голосовании по данному вопросу каждый участник собрания имел один голос.

Голосовали: «За» - 22 чел.; «Против» - 0 чел.; «Воздержался» - 0 чел.

РЕШИЛИ:

Не допускать до промежуточной аттестации обучающегося группы 328 АМ *Подойтикова Романа Алексеевича* имеющего академическую задолженность

Председатель Педагогического совета  / Скрипник Н.В.
Секретарь Педагогического совета  / Пырина Н.А.