

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПРИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ ПОДРОСТКАМИ С РАССОГЛАСОВАННЫМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Воспитательная работа с трудновоспитуемыми подростками с рассогласованными личностными отношениями (к себе, другим людям, собственной учебной деятельности) результативна при соблюдении педагогами и родителями ряда психолого-педагогических рекомендаций:

**1. Единообразие требований воспитателей.** Для этого коррекционную работу желательно строить так, чтобы:

- а) дать высказать свое мнение каждому;
- б) искать точки соприкосновения мнений;
- в) сосредоточиться на совпадающих мнениях;
- г) стремиться к наибольшему сближению позиций взрослых.

**2. Адекватность требований: соответствие их возможностям обучающегося, предоставление ему права определять свои главенствующие интересы в жизни.** Навязывание педагогами и родителями обучающемуся собственных высоких стандартов и чуждых ему интересов вызывает обычно у школьника чувство неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.

**3. Обеспечение эмоционального комфорта обучающемуся.** Нежелательно, чтобы обучающийся воспринимал учителя как настроенного против него чужого человека. Поэтому можно пожелать педагогу воспринимать «трудных» школьников такими, какие они есть, спокойно, а не взрываться со все большей силой при каждом новом их негативном высказывании и проступке.

**4. Усиление контроля.** В нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Рекомендуется за их провинности не столько наказывать, сколько вызывать чувство раскаяния за содеянное. Необходимо использовать такие средства воспитательного воздействия, как стимуляция примерного поведения, демонстрация обиды, отказ от поощрения.

**5. Поощрение активности.** При этом гиперактивных и неорганизованных детей рекомендуется загружать полезной и увлекательной деятельностью, не оставляя им много времени для безделья, чтобы они не могли использовать его для нежелательных взрослым действий.

**6. Предоставление самостоятельности в индивидуальной и возрастной форме,** чтобы у школьника развилось чувство причастности, понимания значимости собственного места в жизни и социальной роли, а в воспитательном процессе привело к изменению нравственных ценностей, повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

**7. Избегать приклеивания ярлыков.** Пересмотр учителем своих суждений о «трудных» учащихся, быстрая положительная реакция и поощрение их усилий по определению своих недостатков в учебе и общении имеют большой воспитательный эффект.

**8. Использование похвалы и поощрения.** «Трудных» обучающихся хвалят за улучшение учебной деятельности, а не столько за способности, за повышение уровня воспитанности, а также за усилия в творческой и спортивной деятельности.

**9. Признание педагогом собственных ошибок и принесение извинения.**

**10. Применение наказания в необходимых случаях.**

Кроме того, коррекцию рассогласованности отношений подростков рекомендуется вести через формирование адекватной самооценки, адекватного уровня притязаний в мотивации достижений успеха.

Для возникновения у обучающихся адекватной самооценки, адекватного уровня притязаний и мотивации достижений успеха желательно, чтобы педагог в своих отношениях с обучающимися руководствовался следующими правилами:

- 1) уделять внимание всем обучающимся;
- 2) находить время для личного контакта с каждым обучающимся;
- 3) отмечать успехи учащихся и хвалить их справедливо;
- 4) учитывать индивидуальные особенности школьников.

Большое влияние на отношение подростка к себе оказывает ожидание педагога, если оно адекватно и может быстро перестраиваться в связи с развитием обучающегося, то отношения между ними предсказуемы и благоприятны для развития положительной Я-концепции обучающегося.

В коррекционной работе педагога с трудновоспитуемым обучающимся важны три условия:

- 1) эмпатия,
- 2) положительное отношение к ученику
- 3) искренность и естественность в общении с ним.