
Современные технологии
обучения при реализации
среднего общего
образования в пределах
освоения ООП СПО с учетом
их профессиональной
направленности



Основные положения

- **Краткая характеристика современных технологий в аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности**



Проектное обучение

(Дж. Дьюи, В.Х. Кильпатрик, Е.С. Полат)



Цель проектного обучения – предоставить обучающимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

- 1** замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам;
- 2** разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» – деятельности, целостный образ будущего объекта;
- 3** предварительный, предположительный текст какого-либо документа;
- 4** определенная форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, кампаний, дел, имеющих определенные цели (пример: «атомный проект»).

Признаки технологии проектного обучения



- деятельностный подход к обучению (учение через деятельность обучающегося);
- деятельность обучающегося, направленная на создание проекта, связанного с изучаемой дисциплиной (темой) или специальностью (группой дисциплин);
- групповая работа обучающихся, учение в сотрудничестве (кооперация);
- проектная деятельность обучающихся, направленная на решение какой-либо проблемы (теоретической или практической), вытекающей из содержания изучаемой дисциплины;
- положительная мотивация решения проблемы (личная заинтересованность каждого обучающегося в получении результата);
- лично ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами и способностями обучающихся с учетом требований социума к профессиональному, интеллектуальному и нравственному уровню развития личности выпускника.

Проблемное обучение

(И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, В.Т. Кудрявцев, В. Оконь, Е.В. Ковалевская)



тип развивающего обучения, в котором систематическая поисковая деятельность обучаемых сочетается с усвоением ими готовых выводов науки и система методов обучения построена с учетом принципов целеполагания и проблемности.



Преимущества проблемного обучения:

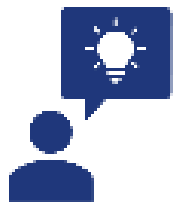
- доказательно, что способствует осознанности знаний, превращению их в убеждения; учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности;
- эмоционально, повышается познавательный интерес, пробуждаются творческие силы.

**Базовые понятия
проблемного
обучения**

проблемная задача (проблема, решаемая при заданных условиях или параметрах),

проблемная ситуация (осознаваемое субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий).

Алгоритм и методы проблемного обучения



Алгоритм проблемного обучения

Анализ проблемной ситуации → постановка проблемы → поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → проверка гипотез и получение нового знания → перевод проблемы в задачу (задачи) → поиск способа решения → решение → проверка решения → доказательство правильности решения задачи

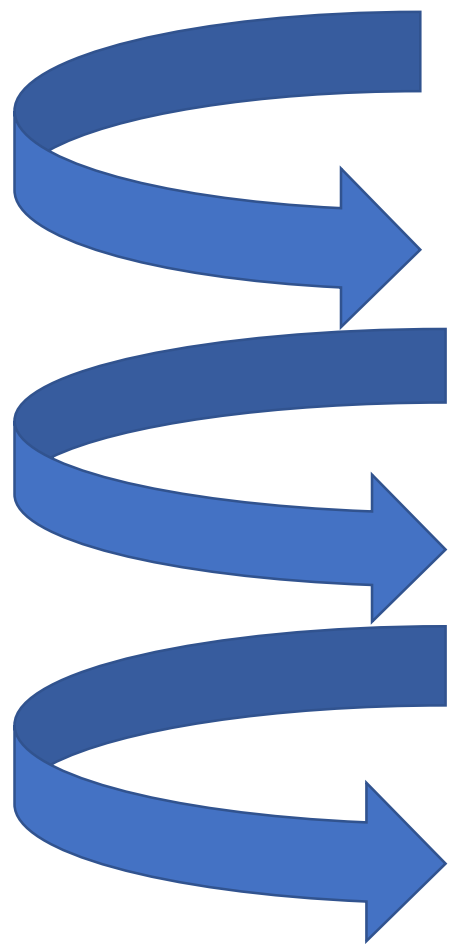


Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод.

Контекстное обучение

(А.А. Вербицкий)



ИНФОРМАЦИЯ - ЗНАК

МЫСЛЬ

**ДЕЙСТВИЯ
ПОСТУПКИ**

ЗНАНИЕ

Контекст — система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам.

Принципы контекстного обучения

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов; 
- проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе; 
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; 
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой); 
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий; 
- единства обучения и воспитания личности профессионала. 

Игровое обучение

(К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

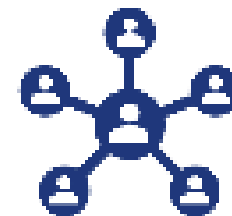
Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Принципы игрового обучения (Н.К. Ахметов, Ж.С. Хайдаров)

активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность, которая позволяет представить учебную игру как продуктивную деятельность

Основные виды учебных игр

имитационные (деловые, управленческие),
символические (основанные на предметных знаниях
фундаментальных дисциплин), исследовательские



Адаптивная технология обучения (АСО)

(А.С. Границкая)

Цель – обучение студентов приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по:

- управлению самостоятельной работой всех обучающихся;
- работе с отдельными обучающимися индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.



Адаптивная технология обучения (АСО)

Преподаватель обучает всех обучающихся

Преподаватель
работает индивидуально

Обучающиеся
работают самостоятельно

АСО обучение — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, формирование умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.



Интегральная (объединяющая) технология обучения

(П. М. Эрдниева, В.В. Гузеева)

Особенности технологии:

- укрупнение дидактических единиц на основе блока уроков;
- планирование результатов обучения и основанной на них дифференциации.

Структурные единицы (модули) учебного процесса:

- 1 организация;
- 2 повторение;
- 3 изучение нового материала;
- 4 закрепление;
- 5 контроль;
- 6 коррекция (уточнение, доработки, исправления).



Информационные технологии

(Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, Б.И. Паньшин, И.И. Мархель и др.)

Информационные
технологии



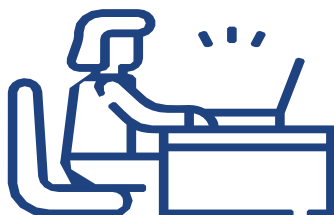
Компьютерные
технологии обучения



Цифровые
технологии



Включают в себя всю совокупность методов и средств, ориентированных на сбор, хранение, передачу, обработку и представление информации с использованием компьютеров и/ или другой современной техники для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой.



Кейс-технология, или метод кейсов

(Христофор Колумб Лэнгделл, А.М. Долгоруков, Т.Г. Аргунова)

Метод анализа кейсов, казусов (с лат. casus – запутанный или необычный случай)

Технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.



Спасибо за внимание

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни.»

В.В.Путин

