



Минпросвещения
России



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Пакет методических рекомендаций для
образовательных организаций с описанием типовых
регламентов интенсификации образовательного
процесса для обеспечения оптимизации сроков
подготовки обучающихся и построения
индивидуализированных треков освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности	8
Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации	21
Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО	35
Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций	42
Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся	64
Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО	79
Приложения (примерные формы документов)	86

Введение

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18 августа 2016 г.) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17 ноября 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»)

Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УД – учебная дисциплина

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

ДЭ – демонстрационный экзамен

Основные понятия:

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий¹ администрации и педагогического коллектива образовательной организации,

¹ Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - распределение и оптимизацию времени обучения с учетом времени, отведенного на вариативную

реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

часть программы, проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Общие положения

В соответствии со статьей 68 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В 2015 году Федеральным институтом развития образования были подготовлены «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259)².

² Рекомендации доступны по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/rekom_poluch_sred_obshch_obr.pdf

Также были предложены следующие методические материалы³:

- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций;
- примерное распределение профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования;
- примерная структура и содержание общеобразовательного цикла.

В 2017 году в рекомендации и примерные программы были внесены уточнения в связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и разработкой примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)⁴.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования⁵:

- образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (п.11);

- период изучения общеобразовательных дисциплин в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего

³ См. по ссылкам:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primernoye_raspred_professiy_spo.pdf

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/obshcheobr_cikl_tabl_1.pdf

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/obshcheobr_cikl_tabl2.pdf

⁴ Уточнения доступны по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primerniye_pood_fragmenti_itog.pdf

⁵ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014)

профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно (п. 23);

- обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (п. 34).

Эти требования актуализируют задачу оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности при неоднородности уровня общеобразовательной подготовки, имеющейся у студентов, поступающих на первый курс ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Меры по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Понятие оптимизации часто рассматривают с экономической точки зрения и в общем виде определяют как достижение максимума результатов при минимуме затрат. Такая трактовка относительно организации и реализации образовательного процесса не просто затруднительна, но и опасна.

В Экономическом словаре существует иное определение понятия оптимизации - выбор из всех возможных вариантов использования ресурсов тех, которые дают наилучшие результаты⁶.

⁶ Экономический словарь – электронный ресурс: https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/10470 (дата обращения: 08.11.2019).

В рамках данных рекомендаций понятие оптимизации будет пониматься как комплекс действий (мер) администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана, включая достижение требований указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Рекомендуемые меры:

1) Создание рабочей группы по разработке и реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

2) Обеспечение взаимодействия рабочей группы с другими рабочими группами, созданными для разработки ОПОП СПО (по разработке профессиональных модулей, учебных дисциплин по циклам ОПОП СПО).

3) Определение состава дисциплин общеобразовательного цикла с учетом получаемой профессии, специальности с целью соответствия требованиям ФГОС среднего общего образования.

4) Анализ ресурсов образовательной организации по реализации общеобразовательного цикла:

- наличие необходимых педагогических кадров;

-наличие необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая обеспечение образовательного процесса с использованием информационных технологий, электронного обучения и дистанционных технологий, смешанного обучения⁷.

5) При необходимости (дефиците ресурсов) – принятие решения о сетевой форме реализации общеобразовательного цикла, выбор партнеров и заключение соответствующих договоров. К реализации общеобразовательного цикла могут привлекаться образовательные

⁷ Смешанное обучение (blended learning) - метод обучения, сочетающий традиционный подход и онлайн-обучение.

Базовые принципы «смешанного обучения»:

Персонализация: обучающийся сам определяет (в той или иной степени) где, как и чему он будет учиться.

Полное усвоение: прежде, чем перейти к новому материалу, обучающиеся полностью овладеют нужными для этого знаниями из предыдущих разделов.

организации общего образования, дополнительного профессионального образования. Они могут принимать участие как в основном образовательном процессе, так и в организации внеаудиторной деятельности, самостоятельной работы обучающихся.

б) Принятие решения о периоде реализации общеобразовательного цикла в рамках ОПОП СПО. Имеет место практика, когда при реализации программы подготовки специалистов среднего звена, профессиональные образовательные организации реализуют общеобразовательную подготовку концентрированно, в течение первого года обучения. Однако при этом есть риск потери учебной мотивации обучающихся и снижения качества результатов. Достаточно распространенным подходом является принятие решения профессиональной образовательной организацией о реализации общеобразовательного цикла в течение первых двух лет обучения, рассредоточено, чередуя общеобразовательную подготовку с дисциплинами и модулями профессиональной образовательной программы. Такой подход дает возможность повысить учебную мотивацию обучающихся благодаря обеспечению междисциплинарных связей, демонстрации значения общеобразовательных знаний и умений для успешности профессиональной подготовки.

7) Организация и проведение входной диагностики готовности первокурсников к освоению общеобразовательных дисциплин и разработка системы «поддерживающих» занятий для отстающих, слабых по итогам диагностики студентов с целью компенсации и ликвидации пробелов. Это могут быть как дополнительные занятия по индивидуальному графику, так и деление на подгруппы по степени подготовленности, организация взаимообучения между сильными и слабыми студентами (наставничества в студенческой среде).

8) На этапе разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин необходимо обеспечить межпредметные связи и разработку единых требований по оформлению и представлению студенческих письменных и устных работ. Эти требования должны быть едиными для всей

ОПОП в целом. Важно выявить межпредметные, междисциплинарные связи между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам ОПОП. Установить, какие дисциплины будут «работать друг на друга» в образовательном процессе и наглядно продемонстрировать для студентов их взаимосвязь.

Если образовательная организация выбрала рассредоточенный во времени принцип освоения общеобразовательного цикла, возможно предусмотреть последовательность (параллельность) изучения определенных тем по дисциплинам общеобразовательного цикла и других циклов ОПОП или перераспределить учебный материал между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами других циклов ОПОП в целях исключения дублирования.

Примерные рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального в приложении 1.

Однако возможно найти способы оптимизации общеобразовательной подготовки в рамках ОПОП СПО.

Инструменты оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Инструменты оптимизации в рамках данных рекомендаций рассматриваются как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся) при освоении общеобразовательных дисциплин.

С этой точки зрения к инструментам оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных

образовательных стандартах среднего общего образования относятся методы формирования учебной мотивации обучающихся, обеспечение реализации принципа индивидуализации обучения, организация наставничества между студентами, обеспечение открытости образовательной среды.

Один из важнейших инструментов – формирование учебной мотивации обучающихся. Этот инструмент важен при реализации всей ОПОП СПО в целом, но особенно необходим в самом начале обучения при организации освоения общеобразовательного цикла.

Как правило, студенты-первокурсники, бывшие девятиклассники негативно относятся ко всему, что связано с общеобразовательной школой. Часто там они сформировали у себя комплекс неудачника. Поступая в техникум или колледж, они ожидали новой профессиональной среды и атмосферы. Вновь заниматься школьными предметами у них нет желания.

Мотивация - совокупность стойких мотивов (источников активности человека), побуждений, определяющих направленность и характер какой-либо деятельности личности, ее поведения в рамках этой деятельности. Именно работе с мотивацией первокурсников необходимо уделить особое внимание. Общая логика работы с учебной мотивацией студентов предполагает отказ от признания единственно правильными познавательных мотивов учебы.

Необходимо проанализировать направленность мотивационно-потребностной сферы отдельных студентов, всего контингента студентов и определить преобладающий тип потребностей, чтобы затем использовать соответствующую ему группу приемов формирования мотивации. Возможные мотивы студентов профессиональной образовательной организации приведены в Приложении 2.

Методы управления учебной мотивацией связаны со всей образовательной средой профессиональной образовательной организации, требуют системного комплексного подхода педагогического коллектива и использования как непосредственно в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов и педагогов.

В большей степени это методы воспитания, которые должны быть интегрированы в образовательный процесс и использоваться комплексно с методами обучения, должны быть определены методы формирования и развития учебной мотивации студентов, предусмотрен комплекс решений по взаимодействию с библиотеками, музеями, технопарками и т.п., в том числе в режиме онлайн, в целях обеспечения развития и закрепления умений и знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам.

Главная цель применения этих методов – создание условий для личностного желания каждого студента учиться, когда студент становится субъектом образовательного процесса и готов, стремиться самостоятельно работать над достижением необходимого результата.

Основные методы и приемы формирования учебной мотивации:

1) Создание ситуации успеха. Суть метода в формировании такой ситуации вокруг студента, такой организации его деятельности, чтобы он сам добился успеха и показал (самому себе и всем окружающим), на что способен. Разновидность «ситуации успеха» — прием «авансирование личности учащегося». При работе с отстающими некоторое завышение оценки за работу, выполненную чуть лучше обычного уровня, приводит во многих случаях к тому, что обучающийся стремится впоследствии отработать полученный аванс. Метод моральной поддержки и укрепления веры в собственные силы сопутствует методу ситуации успеха.

2) Метод «ролевое управление». Присваивая тем или иным обучающимся те или иные позитивные роли, педагог не только провоцирует их на конструктивное ролевое поведение, но и укрепляет их чувство собственного достоинства, подчеркивая индивидуальность каждого.

Условия эффективности методов:

– опора на наиболее сильные и здоровые интересы, склонности и желания подростков, которые обычно проявляются в их занятиях и разговорах (коммуникативные потребности, желание быть первым в какой-то деятельности, стремление лидировать, возглавлять группу товарищей, учиться в лучшей группе, быть современным, подражать авторитетным

взрослым, мечта сделать собственную страницу в Интернете, открыть в перспективе собственный бизнес и т.д.);

– связь удовлетворения интересов подростков с искоренением недостатков в их поведении должна восприниматься не как прихоть педагога, а как «закон жизни», естественное требование среды;

– исключение нажима и видимого руководства;

– учет того факта, что после достижения заветной цели поведение некоторых обучающихся может снова ухудшиться, и тогда достигнутый результат надо закрепить другими средствами.

Реализация принципа индивидуализации подразумевает комплекс взаимосвязанных действий и начинается с проведения входной диагностики уровня общеобразовательной подготовки первокурсников, которая, как правило, показывает неоднородность этой подготовки. Одной из первоочередных задач образовательной организации на первом году обучения является задача восполнения пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Эта задача коррелирует с задачей развития учебной мотивации.

Для этого возможны разные решения, среди них – формирование индивидуальных учебных планов, прежде всего, для двух категорий обучающихся: для отстающих и «продвинутых»⁸. При этом может оказаться так, что один и тот же обучающийся в одном предмете окажется отстающим, а в другом – продвинутым. В этом случае возможна организация взаимопомощи между обучающимися (одна из форм наставничества). При этом необходимо учитывать личностные особенности каждого из обучающихся, их совместимость между собой, а также определить правила их наставнической деятельности и систему координации и контроля со стороны педагогов.

Такой подход даст возможность прорабатывать материал в индивидуальном темпе и не терять мотивации в обучении обеих категорий.

⁸ О формировании индивидуальных учебных планов см. подробнее в разделе 3 данных методических рекомендаций.

Организация работы требует дополнительной подготовки: разработки системы разноуровневых заданий по предметам; системы коммуникации сторон (в том числе, посредством цифровых технологий – мобильных приложений, информационных платформ (образовательной организации или имеющих в свободном доступе, например, Гугл-диск), системы взаимодействия с педагогами (для оказания своевременной помощи, текущего оценивания и контроля и т.д.).

В целях освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла в современной дидактике и методике, образовательной практике широко используются цифровые инструменты и интерактивные технологии обучения. Их объединяет обязательность обратной связи в обучении и обеспечение активной субъектной позиции обучающихся и подразумевает создание открытой образовательной среды (взаимодействие со многими внешними ресурсами, организациями в целях расширения возможностей обучающихся в их учебной деятельности). Среди таких методов и технологий:

- 1) Метод проектов
- 2) Метод деловых и ролевых игр
- 3) Метод техпаркура (может рассматриваться как частный вид деловой игры или метода проектов в зависимости от содержательного наполнения)
- 4) Метод учебных экскурсий
- 5) Смешанное обучение («перевернутый класс», «смена рабочих зон»)
- 6) Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся
- 7) Электронное обучение с использованием коммуникативных технологий («теле-дебаты», он-лайн конференции, телекоммуникационный проект (как частный вид метода проектов))
- 8) Мобильные приложения (для мобильных телефонов, смартфонов)

Одним из важнейших инструментов оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования является постоянное системное взаимодействие педагогов общеобразовательного цикла и других циклов ОПОП.

Важно обеспечить профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин, сделать их изучение практикоориентированным относительно освоения всей ОПОП СПО, что будет способствовать достижению запланированных результатов обучения.

Условия оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Условия оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности включают наличие внешнего и внутреннего контура взаимодействия образовательной организации для решения задачи оптимизации.

Главными условиями являются наличие необходимых квалифицированных педагогических кадров и современной образовательной среды, включая цифровые средства и технологии, учебные и методические пособия.

Обеспечение данных условий возможно двумя путями, которые могут реализовываться параллельно:

1) разработка целенаправленных мер по развитию кадрового потенциала, план повышения квалификации педагогических кадров; определение стратегических и тактических шагов по совершенствованию

материально-технической базы. Эти меры закрепляются в Программе развития образовательной организации.

2) разработка и реализация плана сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями своего и других регионов в том числе дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, организаций сферы культуры (музеи, театры, библиотеки и т.п.), организация и проведение договорной работы.

Нормативно-правовые

Важной составляющей в обеспечении нормативно-правовых условий оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности является комплекс мер, принимаемых на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования⁹. Решения о сетевом взаимодействии, привлечении ресурсов сети образовательных организаций субъекта Российской Федерации, содействие образовательным организациям в участии студентов СПО в летних школах, организации молодежного обмена в зарубежных партнерами, получения доступа к цифровым образовательным платформам регионального или федерального уровня (например, платформы создающейся в рамках инициативы АСИ «Кадры для будущего регионов») и т.д.

При отсутствии такого содействия со стороны региональной власти образовательной организации необходимо самостоятельно разрабатывать и реализовывать пакет решений по внешнему взаимодействию.

Локальная нормативно-правовая база профессиональной образовательной организации может включать следующие документы, регламентирующие меры по достижению требований, указанных в

⁹ В соответствии со статьей 8 п. 1.4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования входит организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности или разделы в документах, регламентирующих организацию и реализацию ОПОП СПО в целом:

1) приказ руководителя профессиональной образовательной организации о создании рабочей группы (цикловой комиссии) по разработке и реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО, включая регламент (или график) взаимодействия рабочей группы (цикловой комиссии) с другими аналогичными группами по другим циклам ОПОП СПО;

2) приказ, утверждающий ОПОП СПО, в том числе учебный план, включая его часть по общеобразовательному циклу. В пояснительной записке к учебному плану должен быть предусмотрен раздел с обоснованием набора общеобразовательных дисциплин;

3) приказ, утверждающий порядок реализации общеобразовательной подготовки.

Порядок определяет принцип организации общеобразовательной подготовки (концентрированно за 1 год или рассредоточено, в чередовании с реализацией профессиональной подготовки по ОПОП СПО); порядок организации сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательного цикла; порядок проведения входной диагностики уровня общеобразовательной подготовки первокурсников и разработки системы «поддерживающих» занятий для слабых по итогам диагностики студентов с целью компенсации и ликвидации пробелов; порядок организации наставничества между обучающимися при освоении общеобразовательных дисциплин; методы, приемы, формы работы с обучающимися в рамках общеобразовательного цикла; систему мер и процедур текущего, промежуточного и итогового оценивания, обратной связи с обучающимися при использовании цифровых технологий и индивидуальных учебных планов, направленных на своевременное выявление затруднений и оказание помощи студентам в освоении содержания общеобразовательного цикла.

4) Положение об индивидуальном проекте, включая тематику проектов, порядок организации работы над проектом, требования к его оформлению и представлению, не противоречащие аналогичным требованиям к курсовым и проектным работам по другим циклам ОПОП СПО

5) Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в других образовательных организациях, включая возможности зачета результатов освоения по отдельным дисциплинам общеобразовательного цикла при определенных условиях (например, при призовом месте на олимпиаде по дисциплине, по результатам проектной деятельности, освоения дополнительной образовательной программы и т.д.).

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации

Общие положения

В рамках данных рекомендаций понятие эффективности реализации ОПОП СПО мы будем рассматривать как соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

В современном российском профессиональном образовании результаты являются основой образовательных стандартов и программ, критериев оценки, описания квалификаций.

В соответствии с ФГОС СПО основные результаты образования – это компетенции выпускника, основанные на его конкретном практическом опыте. В то же время, результатами среднего профессионального образования являются и развитие различных интеллектуальных и личностных качеств, и формирование определенного мировоззрения и системы ценностей выпускника.

Среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, определенных статьей 3 ФЗ-273, названы принципы свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В соответствии со статьей 68 ФЗ-273, «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена ... в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования».

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования и должно обеспечивать получение квалификации¹⁰.

В целях обеспечения эффективности реализации ОПОП СПО необходимо решить задачу по достижению всеми обучающимися запланированных результатов образования.

При разработке ОПОП СПО образовательная организация имеет право дополнить перечень результатов в соответствии с потребностями

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", ч. II, п. 9.

обучающихся, региональными особенностями, особенностями рынка труда, включая потребности в опережающей подготовке. В рамках освоения ОПОП СПО или в дополнение к ней могут быть предложены дисциплины по выбору (элективные курсы), дополнительные образовательные или дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения.

Минимально необходимые ресурсы для реализации ОПОП СПО описываются во ФГОС СПО в разделе IV «Требования к условиям реализации образовательной программы», они могут быть расширены и уточнены на уровне примерной основной образовательной программы и ОПОП организации. К таким ресурсам относятся: материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия реализации образовательной программы

В целях оптимизации ресурсов рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, методы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в сочетании с различными формами обучения, технологии и средства оценивания результатов обучения, включая диагностирующее и мотивирующее текущее оценивание, индивидуальные учебные планы обучающихся (подробнее см. разделы 3 – 5 данных методических рекомендаций).

Организационно-методическую функцию в обеспечении эффективности реализации ОПОП СПО выполняет эффективный учебный план, который является результатом проектирования образовательного процесса в образовательной организации.

Разработка эффективного учебного плана

Эффективный учебный план понимается шире, чем просто документ, входящий в пакет документов ОПОП СПО и предполагает разработку, организацию и планирование образовательного процесса, что включает определение целей, содержания и методики обучения (включая оценивание), а также механизмы подготовки педагогов и наставников.

Эффективный учебный план формируется на основе принципов:

1) Целостного проектирования, что предполагает два уровня разработки – уровень отдельных элементов (модулей, дисциплин) и уровень целостной программы, ее учебного плана по единому алгоритму (от целеполагания к отбору содержания и определения необходимых условий его реализации). Каждая профессиональная образовательная программа может быть названа проектом (от латинского “projectus” т.е. “движимый вперед”), так как ее разработка представляет собой целенаправленную деятельность, результатом чего является выработка эффективного решения в отношении проектирования определенной системы.

«Проектирование» – это понятие, характерное для технической сферы (строительства, ИКТ и т.д.). Применительно к профессиональному образованию оно означает мероприятия, направленные на создание продуманного образовательного процесса как системы, приводящей к тому или иному результату – квалификации, профессиональному и личностному развитию выпускника (результатам обучения).

2) Практикоориентированности (определяющей роли практической подготовки в формировании квалификации, именно поэтому проектирование всегда начинается с целей (результатов); преобладание в учебном процессе практических заданий, направленных на укрепление результатов обучения);

3) Диагностичного целеполагания (формулировка целей в форме таких ожидаемых результатов обучения, которые любой преподаватель, эксперт может однозначно оценить, диагностировать).

4) Индивидуализации образовательного процесса (фокусирование образовательного процесса на достижение результатов, которые становятся персональными образовательными целями студентов как субъектов образовательного процесса, поэтому в программе предусмотрены входная диагностика, текущее мотивирующее оценивание поддерживающие и опережающие элементы).

5) Междисциплинарности (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин

для решения практических задач в рамках освоения профессиональных компетенций).

6) Модульной организации образовательного процесса.

7) Синхронизации содержания теоретического и практического обучения (часто с опережением практического обучения с целью создания проблемных ситуаций и повышения мотивации к изучению теории);

8) Социального партнерства (участие представителей экономической сферы в разработке и экспертизе структуры образовательной программы и форм обучения).

Кроме этого, эффективный учебный план должен позволять обеспечить основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования¹¹, среди которых:

- участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

- выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов,

¹¹ Статья 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 1..

курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

- зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

- направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана и др.

Алгоритм разработки эффективного учебного плана

Общий алгоритм разработки эффективного учебного плана достаточно хорошо известен и состоит из этапов, принятых в рамках компетентностного подхода для разработки профессиональных образовательных программ как в России, так и в других развитых странах мира. Он предполагает 6 этапов, которые можно представить в виде схемы 1.

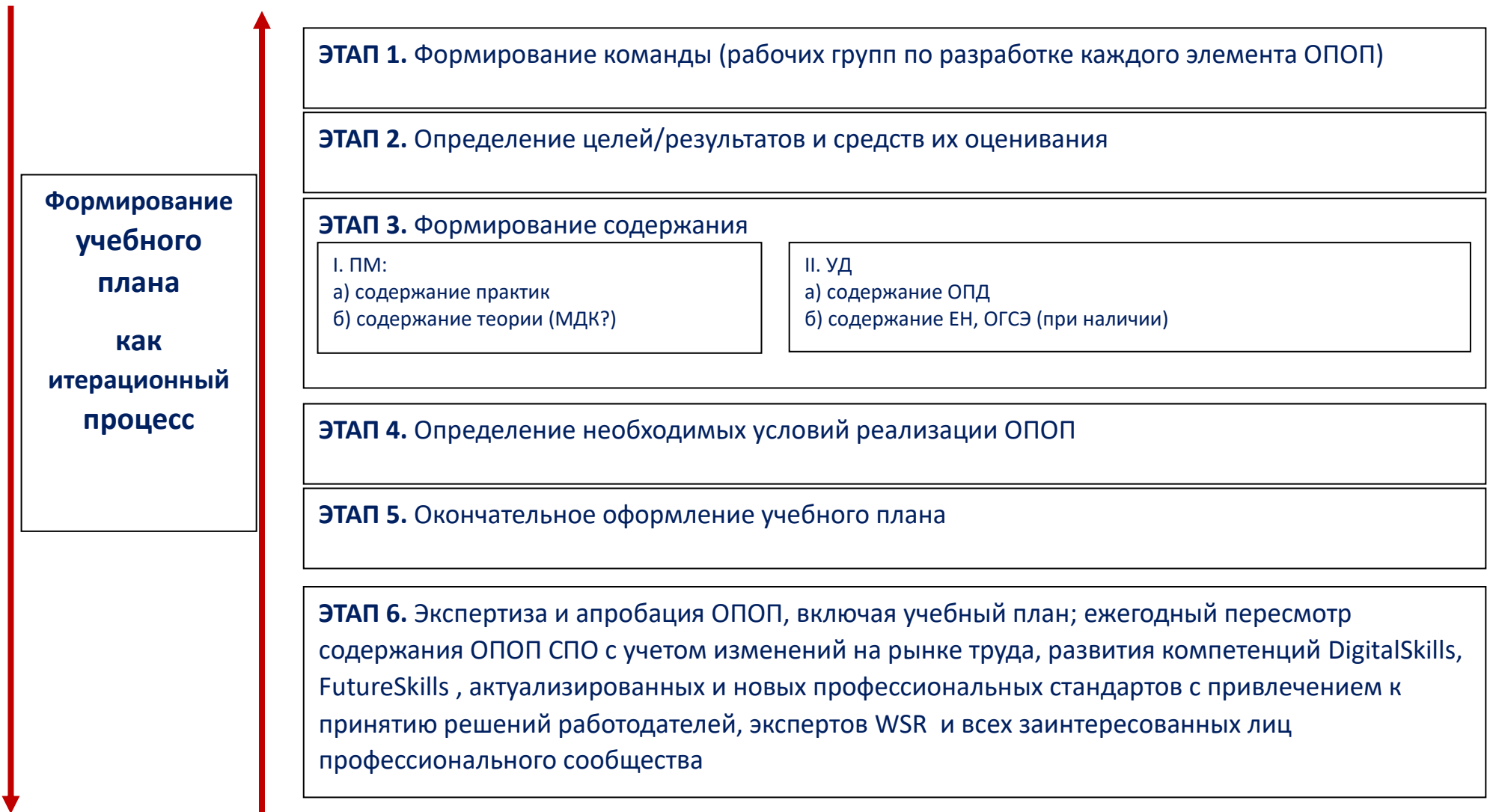


Схема 1. Общий алгоритм разработки учебного плана

Повышению эффективности при разработке и реализации учебного плана будет способствовать ряд действий на уровне администрации образовательной организации и на уровне рабочих групп, обеспечивающих разработку и реализацию элементов образовательной программы (профессиональных модулей и учебных дисциплин). Рассмотрим, какие действия необходимы на каждом уровне.

На уровне администрации:

- обеспечение взаимодействия между рабочими группами как по отдельной ОПОП, так и по всем образовательным программам, реализуемым в образовательной организации (включая ОПОП СПО, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные и дополнительные профессиональные программы);
- обеспечение привлечения к разработке и экспертизе программ представителей педагогического и профессионального сообщества (из других организаций, внешних по отношению к образовательной организации);
- организация анализа потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей при определении целей/результатов ОПОП СПО;
- организация и осуществление договорной работы с организациями-партнерами;
- обеспечение разработки и утверждения необходимых локальных нормативных правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации эффективного учебного плана.

Примерный (возможный) перечень локальных нормативных правовых актов:

1. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
2. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в других образовательных организациях

3. Положение о порядке реализации права обучающихся образовательной организации на обучение по индивидуальному учебному плану

4. Положение об организации образовательного процесса в образовательной организации

5. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

6. Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся

7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8. Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающимися

9. Программа проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

При этом необходимо предусмотреть отражение в этих документах следующих значимых моментов:

- возможность зачета результатов освоения дисциплин, профессиональных модулей (или его части) на этапе поступления и в ходе обучения, при предъявлении соответствующих подтверждающих документов (в т. ч. Skills Passport, удостоверений, сертификатов и т.п.);

- возможность ускоренного обучения, в том числе:

- возможность выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута (самостоятельное формирование набора дисциплин, профессиональных компетенций из вариативной части, темпов изучения, времени сдачи промежуточной аттестации);

- возможность совмещения обучения с работой, с последующим зачетом результатов освоения практик;

предоставление возможностей обучающимся сдачи демонстрационного экзамена в ходе обучения по профессиональным модулям или его частей (по компетенциям) и т.д.

На уровне рабочих групп:

- организация и проведение обсуждений (фокус-групп) по уточнению и формированию перечня результатов освоения ОПОП, включая каждый элемент программы, с учетом требований ФГОС СПО и ПООП, а также с учетом результатов анализа потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей;
- на основании проведенной работы по уточнению перечня результатов освоения ОПОП и принятие решений о критериях оценивания результатов обучения. Разработка результатов одновременно предусматривает точное понимание того, как они будут оцениваться. Такая взаимосвязь в процессе разработки дает возможность обоснованно определять предметное содержание программы, выбирать задания, определять их иерархию (постепенное усложнение), выбирать методику обучения.
- принятие решения о возможной реструктуризации образовательной программы – пересмотр элементов программы (УД и ПМ), их количества, объединения по циклам, их содержательного состава; определение и обоснование использования вариативной части ОПОП СПО (на дополнительные элементы программы, на усиление имеющихся). Структура программы должна выходить за рамки требований только к профессионально значимым результатам, учитывая общеобразовательную и общепрофессиональную часть результатов обучения. Среди элементов программы должны быть такие дисциплины (блоки дисциплин), которые охватывают профессиональные умения и знания, являющиеся общими для целого ряда профессиональных модулей, посвященных специфическим профессиональным требованиям (критическим точкам).
- при формировании содержания конкретных элементов программы (профессиональных модулей и учебных дисциплин) исключение дублирующей информации. Например, для ряда строительных квалификаций

требуются знания и умения по приготовлению цементного раствора. Целесообразно эти результаты осваивать в рамках общепрофессиональных дисциплин, не дублируя, а специализируя информацию в профессиональных модулях, ведущих к квалификации каменщика, бетонщика, плиточника и т.д. Подобный подход может быть перенесен на изучение материала по ОГСЭ и ЕН в рамках ППССЗ. Например, деловое общение может изучаться сразу на иностранном языке, информационные технологии могут включать профессионально значимые программы и инструменты. Целесообразно формировать интегрированные курсы ОПД, например, для изучения мехатроники необходим целостный курс пневматики, гидравлики и электроники. Полезно сформировать интегрированные курсы безопасности жизнедеятельности, охраны труда, экологической безопасности, гигиены труда. Необходимую информацию для этого дают профессиональные стандарты. Использование эффективного учебного плана также подразумевает продуманное использование потенциала дополнительных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения, которые могут осваиваться параллельно с ОПОП и дополнять ее.

- с учетом предыдущего пункта – обоснование места изучения элементов ОПОП СПО в календарном графике в целях обеспечения логики их изучения, взаимосвязи между содержанием обучения в сознании обучающихся;
- разработка условий, обеспечивающих преподавание содержания программы, включая материально-технические, дидактические, кадровые. Эффективный учебный план предполагает использование широкого спектра современных педагогических технологий. Теоретическая часть обучения (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), виды работ учебной практики могут осваиваться с применением технологий смешанного обучения, электронного обучения и дистанционных технологий (онлайн курсов), цифровых тренажеров и симуляторов. Практическая часть (учебная и производственная практика) требует обучения на рабочем месте, сопровождаемого опытными наставниками. Индивидуальный учебный план становится нормой при

реализации эффективного учебного плана как при очно-заочной (когда студент работает по профилю профессии, специальности), так и для очной форм обучения. Для проведения производственной практики при очной форме обучения необходим график перемещения студентов по разным рабочим местам, где они могут выполнять все необходимые для формирования квалификации виды работ. Учет потенциала учебных фирм, структурных подразделений образовательной организации на базе предприятий, использования ресурсов других образовательных организаций (сетевая форма). Возможно использование ускоренной формы обучения, если у образовательной организации есть основания для зачета результатов освоения других программ (профобучение, ДО, ДПО) или опыта работы. Подробнее об этом см. разделы 3-5 данных методических рекомендаций.

- проведение экспертизы и апробации.

Критерии и показатели оценки качества ОПОП СПО и эффективности ее реализации

Критерии качества профессиональной образовательной программы включают в себя внутренние и внешние.

Внутренние критерии:

Продуманная основная профессиональная образовательная программа:

- отличается целостностью и последовательностью;
- является инклюзивной / доступной / делающей акцент на обучающихся;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- основана на принципе научности;
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль.

Внешние критерии:

Продуманная основная профессиональная образовательная программа:

- имеет свой рынок / свой контингент / свой продукт;
- обладает своей образовательной средой / ресурсами / кадрами;
- учитывает национальные и международные требования.

При оценке эффективности реализации ОПОП СПО может рассматриваться экономическая эффективность – рациональность расходования финансовых средств для достижения запланированных результатов;

управленческая эффективность – целесообразность выбора методов, способов, форм организации деятельности по достижению запланированных результатов.

Акцент системы образования на результатах означает изменение методического подхода: центром образовательного процесса становится учение (как процесс взаимодействия «обучающийся-преподаватель», так и самообразование, самостоятельная мотивированная учебная работа обучающегося). Важно, что было усвоено обучающимися за время обучения и насколько они готовы к самостоятельному освоению нового в профессиональной деятельности и в жизни.

В качестве предложения для дальнейшего обсуждения можно предложить систему критериев и показателей, разработанную с учетом международных подходов к оценке эффективности реализации профессиональных образовательных программ, существующих у WISE (Международные индикаторы навыков для трудоустройства и производительности), ОЭСР (Индикаторы соответствия навыков работников требованиям рабочих мест, Всемирного банка (Индикаторы STEP (влияния навыков на рост занятости и производительности труда), Европейского фонда образования (Индикаторы Туринского процесса, EQAVET (Индикаторы Европейской модели качества профессионального образования). Проект системы критериев и показателей представлен в Приложении 3.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО

Общие положения

В соответствии со статьей 34 ФЗ-273, к основным правам обучающихся и мерам их социальной поддержки и стимулирования относится обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014 г.) определено, что при получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Таким образом, образовательная организация самостоятельно определяет возможность установления обучающемуся индивидуального учебного плана и прохождения ускоренного обучения, а также осуществляет зачет результатов освоения пройденных обучающимся учебных предметов в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. В случае если в результате зачета освоения результатов учебных предметов студентом освоена программа первого курса, по

решению образовательной организации он может быть переведен на второй курс.

Моделирование индивидуальных образовательных траекторий освоения образовательной программы СПО

Индивидуальная образовательная траектория определяется¹² как

1) сумма всех видов и форм (неформального, формального) образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;

2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

В рамках данной модели будет использоваться второе значение понятия «индивидуальная образовательная траектория». Основной способ формализации индивидуальной траектории освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО – индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Несмотря на наличие этого общепринятого определения индивидуального учебного плана, смысл организации учебной деятельности обучающегося по ИУП часто искажается. Он трактуется как форма организации образовательного процесса, при котором часть дисциплин, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей основной

¹² Terminology of European education and training policy/ Second Edition. A selection of 130 key terms. – Luxemburg: Publications Office of the European Union, 2014.

профессиональной образовательной программы осваивается студентом самостоятельно с последующей сдачей зачетов и экзаменов согласно графику учебного процесса. В то время как речь идет об обеспечении освоения образовательной программы, т.е. организации самостоятельной работы обучающегося с использованием гибкого графика занятий, возможностей электронного обучения и дистанционных технологий, но при обязательной обратной связи с обучающимся в процессе освоения учебного материала, а не только во время контрольных процедур (зачетов и экзаменов).

Анализ локальной нормативной практики профессиональных образовательных организаций дает основания сделать вывод, что индивидуальный учебный план рассматривается как исключительная мера для особых категорий обучающихся.

ИУП используется при разных видах переводов обучающихся: это студенты, переведенные из другого образовательного учреждения профессионального образования на основании справки об обучении, при наличии разницы в основных образовательных программах, или студенты, переведенные на другую специальность, либо с очной формы обучения на заочную или наоборот.

Студенты, отстающие (не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по отдельным УД или ПМ с целью ликвидации отставания в обучении) или, наоборот, проявляющие незаурядные способности.

По семейным обстоятельствам или состоянию здоровья, например, студенты, имеющие детей до трех лет, осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи, студенты, находящиеся на санаторном лечении, в дневном стационаре, студенты-инвалиды (при предоставлении соответствующих справок).

Студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации, участвующие в длительных учебно-тренировочных сборах по подготовке к соревнованиям международного,

российского и областного уровней (при наличии ходатайства заведующей отделениями, заведующей воспитательной работой и преподавателя физической культуры).

Студенты последних курсов очной формы обучения, совмещающие учебу в образовательной организации с трудовой деятельностью по специальности или направлению, близкому к специальности, с предоставлением справки с места работы (копии трудовой книжки, заверенной на предприятии с отметкой на последнем листе копии «работает в настоящее время»).

Таким образом, ИУП рассматривается как облегченная форма освоения образовательной программы.

В целях использования ИУП как средства интенсификации и оптимизации освоения основной профессиональной образовательной программы, рекомендуется его применять для освоения обучающимися выбранных факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Например, в форме ИУП может быть организовано изучение иностранного языка по одному из элективных курсов:

- Английский разговорный интенсив;
- Перевод технической документации;
- Английский язык для предпринимательской деятельности.

По выбору обучающихся может быть в форме ИУП организовано освоение одной или нескольких рабочих профессий в рамках ППССЗ со сдачей экзамена на разряд.

В качестве факультатива на выбор обучающимся могут быть предоставлены модули-практикумы по компетенциям цифровой экономики (Digital Skills), например:

- Программные решения для бизнеса;
- Технологии дополненной и виртуальной реальности;
- Разработка мобильных приложений;

Машинное обучение и большие данные;

Инженерный дизайн CAD;

Корпоративная защита от угроз.

Или выполнение работ по компетенциям FutureSkills и перспективным технологиям, например:

Технолог дистанционной безопасности;

Проектировщик «умной среды»;

Лазерные технологии.

Набор элективных курсов и факультативов зависит от профиля профессий, специальностей, по которым обучаются студенты. Разработка таких модульных программ, направленных на опережающую подготовку, обеспечение дополнительных конкурентных преимуществ выпускников на рынке труда, осуществляется на основе изучения потребностей региональных производств с учетом потребностей самих студентов, но, разумеется, зависит от наличия в образовательной организации соответствующих квалифицированных методистов и педагогов для разработки и реализации таких программ. Возможно на основе ИУП организовать обучение по таким курсам в организациях-партнерах в сетевой форме реализации образовательных программ.

ИУП способствует решению задачи по освоению наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в данной образовательной организации, а также в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ-273 допускается освоение одновременно двух ОПОП СПО. Например, при освоении в очной форме ОПОП СПО по специальности студент может одновременно осваивать ОПОП СПО по профессии в очно-заочной форме. При этом составляется ИУП, позволяющий осуществить такое совмещение с достижением запланированных результатов по обеим программам.

При необходимости (как правило, это требования работодателей на последних курсах обучения студентов) возможно организовать с использованием ИУП освоение дополнительной профессиональной программы или основной программы профессионального обучения, дополняющей ОПОП СПО.

Использование индивидуального учебного плана в рамках ускоренного обучения определено Методическими рекомендациями об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846).

Анализ практики деятельности организаций, реализующих программы СПО, дает следующие основания для использования ИУП с зачетом результатов освоения части ОПОП (ускоренного обучения):

- успешная сдача демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции с предоставлением паспорта компетенций (Skills Passport) засчитываются по соответствующему профессиональному модулю или его части;
- призеры и победители Чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по соответствующим компетенциям получают высший балл по соответствующему ПМ или его части;
- при совмещении работы и учебы студентов по профилю практики возможен зачет результатов освоения видов практик на основе представленных документов, а так же путем аттестации обучающегося по ПМ в форме демонстрационного экзамена;
- зачет результатов освоения тем МДК по профессиональным модулям в том случае, если обучающийся освоил соответствующие профессиональные компетенции, полученные параллельно с освоением ОПОП в кружках, по программам ДО, ДПО, в других образовательных организациях, на месте работы и досрочно сдал домашние задания, контрольные работы, зачеты и экзамены, иные виды промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом;

- зачет результатов освоения учебной дисциплины на основании результатов работы (получение призовых мест) в региональном или федеральном проекте (например, зачет результатов освоения учебной дисциплины «История» при получении призового места по проекту «Музеи, парки, усадьбы»);

- зачет результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с региональными нормативными правовыми актами (например, инструктивным письмом «О мерах эффективности учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» Департамента образования г. Москвы от 3 мая 2018 г.).

ИУП является важным инструментом интенсификации и оптимизации при освоении видов работ производственной практики. ИУП разрабатывается для каждого студента при прохождении практики по профессиональным модулям. Приложением к ИУП является пакет документов, состоящий из двух частей: документы руководителей практики и документы студента.

Документы руководителей практики:

- задание на проведение обучения;
- аттестационный лист, который оформляют и подписывают руководители практики от образовательной организации и от производственного предприятия;
- форма характеристики студента от организации работодателя по итогам практики.

Документы студента:

- задание на практику;
- форма отчета о практике, включающая дневник практики.

Формы этих документов разрабатываются организациями — участницами сетевого взаимодействия самостоятельно и утверждаются локальными нормативными актами.

Часто организации работодателей в силу высокой технологичности, опасности производства не имеют возможности принимать студентов на практику с первого курса, бывают также ограничения в связи с

несовершеннолетними студентами. В этом случае ИУП должен предусматривать прохождение учебной практики студентом на базе мастерских, полигонов, учебных или ресурсных центров одной из организаций (образовательной или работодателя). Со 2—3 курсов студенты проходят производственную практику на предприятиях. Иногда при этом заключаются ученические договоры и ИУП становится приложением к договору.

ИУП подразумевает, что мастер производственного обучения или наставник на производстве работает с каждым студентом индивидуально. В Приложении 4 представлены примерные формы документов, обеспечивающие такую индивидуализацию – примерная форма задания студенту на практику, примерная форма дневника производственной практики, примерная форма графика перемещений студентов во время производственной практики.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану оформляется локальным нормативным правовым актом образовательной организации (порядок или положение об организации обучения по ИУП).

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций

Общие положения

В соответствии со статьей 13, пп. 2, 3 ФЗ-273 при реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной

программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Классификации методов и технологий весьма многочисленны и разнообразны и проводятся по разным основаниям: по источнику учебного материала — словесные, наглядные, практические методы; по этапам процесса обучения — методы формирования (получения) новых знаний, закрепления, оценивания и т.д.; по характеру учебной деятельности — репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические методы и т.д.

В последнее время отдельно выделяют две особые группы методов обучения — активные и интерактивные (наряду с традиционными или пассивными). Основание этой классификации — степень активности участия обучающихся в учебной деятельности. В то же время если обучающиеся пассивны, они ничему не научатся.

Воспроизводящая деятельность организуется на основе объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. И в процессе этой деятельности обучающиеся не могут быть не активны, это противоречит сущности самого понятия «деятельность». Не исключается активность студентов и при репродуктивном методе обучения — они учатся приемам выполнения действий, операций, решению определенных профессиональных задач. Это важный метод, используемый на этапе закрепления материала.

Проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский методы обучения подразумевают, соответственно, деятельность обучающихся по выстраиванию логических связей в учебном материале, умению строить доказательства и выводы; в овладении приемами анализа материала, постановки проблемы и поиску ее решений; освоении приемов самостоятельной деятельности и самооценки.

Активные методы строятся по принципу равнозначного участия преподавателя и студента в процессе обучения. Интерактивные — подразумевают взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и

студентов друг с другом (и с образовательной средой, в которую они погружены).

При этом существенно меняется роль преподавателя. Зависимость обучающихся от педагога должна быть хотя бы частично сокращена или дополнена самоорганизацией. Педагог должен организовать учебную ситуацию. При этом он продолжает нести ответственность за процесс образования (обучения), но часть ответственности ситуационно переносится на обучающихся. Педагог

- содействует процессу самообучения и развития обучающимися своих компетенций
- разрабатывает учебный процесс и способствует его эффективности, используя для этого учебные вопросы и задания;
- дает рекомендации обучающимся в ходе планирования и выполнения практических заданий;
- указывает на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах;
- обеспечивает доступ к источникам информации, систематически подготавливает и актуализирует их;
- объясняет критерии оценивания и выдает рекомендации в процессе обсуждения результатов, продемонстрированных тем или иным обучающимся;
- применяет наглядные методы обучения для максимально эффективной передачи обучающимся знаний по решению актуальных производственных проблем, при этом дидактично формируя понимание и умения;
- обеспечивает теоретическую подготовку, сочетающуюся с посещением обучающимися производства, приглашением представителей отрасли в целях проведения лекций, организацией мастер-классов и использованием учебных ресурсов Интернета;

- на протяжении всего учебного курса проводит регулярное учебное оценивание в целях проверки знаний обучающихся и их понимания ключевых понятий;
- использует дифференцированный подход в обучении, состоящий в том, что менее способным обучающимся дается больше времени на развитие своих знаний и понимания, а более способным – возможность для более глубокого изучения предмета.

Педагог всегда следует принципу минимальной помощи, который заключается в том, чтобы помогать обучающимся как можно меньше, оказывая помощь лишь в необходимом объеме. Позиция обучающихся становится при этом более активной. Главными чертами образовательного процесса являются мотивация, содержательность, а также самостоятельность и ответственность (в соответствии с планируемыми результатами обучения и уровнем квалификации).

Важно использовать действенные средства и методы обучения, позволяющие обучающимся экспериментировать и новаторски подходить к усвоенным знаниям, умениям и пониманию. Педагоги должны поощрять обучающихся работать друг с другом и учиться друг у друга, что развивает коммуникативные навыки и способности к коллективной деятельности. Для того чтобы помогать обучающимся вдумчиво подходить к учебному процессу, целесообразно применять метакогнитивные задания, стимулирующие обучающихся размышлять над тем, как они учатся, и думать о том, как они размышляют. Технические средства обучения могут как помогать обучающимся, так и бросить им вызов, а также расширить возможности обучения за пределами учебной аудитории. Поддержка проблемного обучения может быть полезна для поощрения обучающихся использовать свои знания и умения для решения круга задач и вопросов, связанных с работой.

Проектная деятельность обучающихся (проектный метод) – это педагогическая технология, для которой характерны два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель

(развитие компетенций участников проекта). Чтобы достичь практической цели, обучающиеся должны получить определенные знания, умения и компетенции, которыми они овладевают в процессе реализации проекта.

Традиционные методы обучения

Как уже отмечалось, в дидактике не существует неактивных методов обучения. В профессиональном образовании помимо современных методов и технологий, о которых пойдет речь ниже, чрезвычайно важно использование традиционных методов формирования умений, особенно на начальных стадиях обучения. Анализ участия российских студентов в чемпионатном движении Ворлдскиллс показал, что трудности вызывают как раз самые элементарные действия: организация рабочего места, соблюдение последовательности выполнения операций, внимательность и аккуратность.

Для развития этих умений и качеств необходимо наряду с цифровыми и интерактивными технологиями применять традиционные методы обучения через подражание, руководства (опорного текста), иллюстраций и демонстраций; методы упражнений в выполнении трудовых приемов, операций и комплексных работ; методы самостоятельного наблюдения и самостоятельной работы.

При использовании метода обучения через подражание преподаватель показывает, как выполнять задачу, и обучающийся просто ее повторяет. Таким образом простые навыки могут быть легко усвоены. Для выполнения более комплексных задач данный метод не подходит.

Следующим был разработан четырехшаговый или пошаговый метод обучения:

- 1) подготовка;
- 2) выполнение преподавателем;
- 3) повторение обучающимся;
- 4) применение и совершенствование.

Этот метод показал себя эффективным при обучении навыкам выполнения довольно простой ручной работы и будет так же, как и обучение через подражание, оставаться необходимым и применяться выборочно.

Метод руководства, или опорного текста, ориентирован на независимое приобретение умений и знаний. Он дает обучающимся возможность планировать, выполнять и анализировать задачи самостоятельно. Самостоятельность при обучении поддерживается письменными документами — руководствами, инструкциями, функциональными картами — и следует этапам законченного действия (информирование, планирование, принятие решений, выполнение, проверка, оценка). Этот метод осваивается самим обучающимся путем повторения вышеперечисленных шагов несколько раз на разных этапах работы таким образом, чтобы его можно было применить при решении других сложных задач. Руководство, с которым обучающиеся выполняют работу, включает в себя различные методические средства, такие как, например, наводящие вопросы и руководящие принципы работы. Преподавателем должны быть тщательно подготовлены рабочий план и перечень материалов и инструментов. В материалах, предоставленных обучающемуся, должны быть определены критерии оценки результатов работы. Метод руководства способствует развитию самостоятельности обучающихся в получении знаний «действия». Более того, он систематично поддерживает предварительное и целенаправленное мышление и действие, и предоставляет возможность для совместных методов обучения. Таким образом, метод руководства подходит для работы над сложными задачами.

В теории и методике профессионального образования и обучения существуют понятия «карта-задание», «письменный инструктаж», «инструкционная карта», «производственная карта». Все это разновидности опорных текстов.

Карты-задания могут использоваться на разных этапах обучения: при объяснении нового, при закреплении материала, для домашнего задания, проведения контрольных самостоятельных работ. Уже на этапе объяснения можно использовать приемы мотивирующего и формирующего контроля, например, при объяснении новой операции попросить студентов составить алгоритм уже известной им (см. таблица 1).

Таблица 1 - Пример карты-задания на этапе объяснения

Новая операция (алгоритм составляет мастер, наставник)	Известная студентам операция
Обтачивание	Растачивание
Наружная обработка заготовки с уменьшением ее размера	Внутренняя обработка заготовки с увеличением его размера
Поперечное перемещение суппорта «от себя»	Поперечное перемещение суппорта «на себя»
Предшествующей токарной обработки нет	Предшествующая обработка — получение отверстия (сверление)
Размер резца не имеет решающего значения	Размер резца имеет значение, определяется по определенным правилам

Таблица сопоставления может быть подготовлена в тетрадях студентов, но, по сути, она является картой-заданием. Шаги алгоритма впоследствии могут стать основой разработки показателей оценки определенного задания. Заполнение правой и левой сторон таблицы происходит постепенно при параллельном разборе нового материала и контроле за повторением.

Другой пример:

Даны размеры цилиндрической детали с конусной частью. Общая длина детали $L = 50$ мм, длина конусной части $l = 25$ мм, диаметр большого основания $D = 30$ мм, диаметр меньшего основания $d = 15$ мм. Вычертить деталь.

К карте-заданию могут быть добавлены вопросы, например:

Почему при цилиндрическом растачивании отверстие может получиться коническим? Почему получается грубая поверхность отверстия при чистовом растачивании?

Задания и вопросы в примере условны, их содержание может измениться при изменении технологий, оборудования. Важен сам принцип

их построения — от реальной профессиональной деятельности с постепенным нарастанием уровня сложности.

В письменном инструктаже могут применяться инструкционные и производственные карты. Инструкционная карта описывает алгоритм выполнения трудовой операции, действия. Производственная дает полное представление о том, как выполняется целая ступень работы. На первых порах студенты могут работать с учебными инструкционными картами. Они предусматривают наиболее полную расшифровку всех элементов работы студента.

Карты включают алгоритм действий, указания по их выполнению, перечень необходимых инструментов и материалов, чертежи, эскизы или размеры, требования к контролю своих действий во время работы, критерии оценки продукта деятельности. По сути, это и есть текст задания, которое может получить студент во время промежуточной или итоговой аттестации с заданными показателями и критериями оценки.

В современности, при развитии цифровых технологий, опорные тексты могут быть оцифрованы, кроме того, могут сопровождаться гиперссылками на полезные источники, видео и т.д.

Главной особенностью методов иллюстраций и демонстраций является приобретение обучающимися знаний путем непосредственного чувственного восприятия. Рассказ, сопровождающий демонстрацию, при этом служит средством для верного восприятия смысла действий. Используют расчлененные (показ отдельных элементов движений и приемов), замедленные (наиболее распространены, это показ движений из которых состоит прием), реальные демонстрации (показ работы в настоящем рабочем темпе).

Чтобы научиться правильно выполнять приемы профессиональной деятельности, необходимо многократно их повторять, повторять действия в процессе самой деятельности. Упражнения способствуют закреплению умений, но практически не служат источником накопления новых умений и знаний. Для совершенствования умений упражнения подбирают с учетом их

связи с определенной технологией. Успех упражнений зависит от целесообразного их распределения во времени и многократности повторов. Различают упражнения для закрепления, проверки правильности выполнения и комплексных работ или последовательного выполнения обучающимися реального производственного задания.

Методика выполнения упражнения такова: ознакомление с сущностью, назначением, техникой выполнения операции или процесса, самостоятельная работа после инструктажа.

Метод упражнений используется на всех этапах обучения — освоение, совершенствование умений. Важное значение имеет последовательность и систематичность в подборе тематики упражнений и подготовка рабочего места.

Последовательность и систематичность выполнения работ имеет воспитательный потенциал. Так формируется самостоятельность и ответственность в работе, происходит развитие общих компетенций. Необходимо требовать от обучающихся неукоснительного выполнения следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с заданием, продумать план работы, изучить чертеж, технологическую карту и т.п.;
- 2) обратить внимание на точность работы, временные параметры ее выполнения;
- 3) проанализировать план выполнения и наметить пути экономии времени;
- 4) продумать возможность совмещения некоторых операций, действий;
- 5) определить пути экономии материала, электроэнергии и т.п.;
- 6) определить наиболее рациональную организацию труда на рабочем месте;
- 7) продумать меры предосторожности и безопасности при работе;
- 8) использовать имеющиеся в свободном доступе на рабочем месте правила и инструкции для облегчения выполнения работы;

9) продумать выбор инструментов, приспособлений, приборов и т.п.;

10) при необходимости посоветоваться с более опытными работниками, мастером производственного обучения, наставником на производстве о способах выполнения работы.

Важно правильно подбирать задания для упражнений. Задача состоит в том, чтобы были освоены все необходимые умения и компетенции, выполнены все виды работ практики. Нужно обучать даже трудным заданиям, действиям несмотря на то, что у обучающихся может не хватать умений и знаний на определенный момент. Необходимо давать возможность обучающимся почувствовать сложность работы и найти способы ее выполнения самим. Направлять, но не делать за студента, подсказывать, но не часто и в самом крайнем случае, когда иначе студент не справится.

Важно вовремя прийти на помощь обучающемуся, уметь предупредить ошибки, чтобы они не стали привычкой. В то же время вовремя усложнить задание, если определенная степень сложности уже не представляет труда для студента, чтобы мотивировать его работу, предотвратить «зазнайство».

Необходимо подчеркнуть, что способам и приемам самостоятельной работы студентов необходимо специально обучать. В профессиональном обучении доля внеаудиторной самостоятельной работы невелика, она проводится в присутствии и при общем руководстве мастера производственного обучения, наставника на производстве. В то же время, важно, чтобы значительная часть процесса обучения была посвящена именно самостоятельной работе студентов по отработке приемов, способов профессиональной деятельности.

Подбор работ для упражнений должен соответствовать следующим требованиям:

- работы соответствуют целям (результатам) обучения;
- они типичны для профессии, специальности;
- они разнообразны: способствуют применению умений, знаний, развитию компетенций в различных условиях;

- работы направлены на совершенствование умений, знаний, компетенций, помогают осваивать новые методы деятельности, передовые технологии;
- время выполнения работ постепенно приближается к реальному, требуемому в профессиональной деятельности.

Вопрос о нормировании учебных работ студентов находится в тесной связи с их мотивацией к обучению. В начале обучения особое внимание уделяется не количеству, а качеству. Нормирование работ по времени и количеству сделанного не ведется. Но когда студент доходит до этапа выполнения комплексных работ, нормирование необходимо. Оно стимулирует его деятельность.

Огромное значение на занятиях имеет подготовка рабочих мест и их обслуживание. Рабочее место — зона трудовых действий, где решаются вопросы повышения производительности труда, сокращения его затрат, повышения качества. Необходима работа с администрацией предприятий, цехов в целях предоставления рабочих мест, материалов, инструмента и т.д.

Применение цифровых электронных ресурсов

Процесс цифровизации образования имеет две стороны¹³:

- во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цель трансформации

¹³ Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д.

К цифровым педагогическим технологиям относятся следующие.

Дистанционные технологии – технологии построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения). В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель-студент» и «студент-студент», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.

Дистанционные технологии не требуют личного присутствия обучающегося обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам:

- независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса, в том числе в случае болезни или временного переезда обучающегося;
- в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учёбы.

В процессе применения дистанционных технологий могут использоваться различные цифровые средства, включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-конференции (для видеодемонстраций, обсуждения учебных ситуаций и различных материалов), вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, Интернет-домашние задания, онлайн-тестирование,

видеофиксация удалённого демонстрационного экзамена и т.д. Важным элементом дистанционных технологий является коммуникация преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает контур обратной связи, повышающий педагогическую результативность обучения.

Использование в очном образовательном процессе профессионального образования элементов онлайн-обучения позволяет обеспечить ознакомительный уровень освоения и разгрузить очный учебный процесс, сфокусировав его на освоении умений, навыков и компетенций, требующих живого взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом, а также с реальным учебным и производственным оборудованием.

«Смешанное обучение» (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Технология «смешанного обучения» основана на комплексе базовых принципов (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность). Использование «смешанного обучения» позволяет преодолеть наиболее серьёзные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом, в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью; трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.

Стандартная методическая рекомендация по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование.

«Перевернутое обучение» (flipped learning) – вариант «смешанного обучения», основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практико-ориентированной аудиторной работы». В настоящее время разработан целый ряд разновидностей «перевернутого обучения» (стандартное, дискуссионно-

ориентированное, демонстрационно-ориентированное, «фальшивое», групповое, виртуальное, «перевернутый учитель» и т.д.), использование которых позволяет выстроить результативный процесс освоения различных типов образовательных программ и с различным контингентом обучающихся.

Мобильное обучение – вариант «смешанного обучения», предполагающий использование обучающимися мобильных устройств и мобильных приложений образовательной направленности в процессе освоения образовательной программы.

Метацифровые (программно-аппаратные) комплексы, как обучающие (симуляторы, тренажёры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного трудового действия и т.д.), так и используемые непосредственно в производственном процессе предприятий, имеют особое значение в образовательном процессе СПО. Использование таких комплексов – необходимое условия для формирования у обучающегося набора профессиональных умений и навыков, необходимых для работы по избранной профессии (специальности) либо в рамках осваиваемой трудовой функции.

Например, универсальный тренажерный комплекс машиниста используется для проведения учебной практики для обучающихся железнодорожных профессий и специальностей. Тренажер дает возможность создавать ту или иную ситуацию, повторять действия, индивидуально подойти к каждому обучаемому, воспроизвести аварийные условия работы, моделировать которые в реальном процессе движения невозможно. Обучающийся (будущий машинист или его помощник) погружен в поездную среду благодаря специализированной кабине, оборудованной пультом машиниста, динамической платформой и системой жизнеобеспечения. За действиями обучающегося наблюдают видеокамеры, которые передают изображение поездной обстановки на проекционный экран в аудитории и дают возможность наблюдения за процессом ведения поезда.

В состав тренажерного комплекса входит так же «рабочее место машиниста-инструктора» для формирования сценария поездки, оперативного вмешательства в учебный процесс и анализа управляющих действий обучаемого (машиниста) в реальном времени. Пульт управления тренажерным комплексом аналогичен пульта управления локомотива. Это позволяет обеспечивать формирование навыков по управлению локомотивом, обрабатывать и доводить до автоматизма действия локомотивной бригады в нестандартных ситуациях. Студенты обучаются использованию современных систем безопасности и управления поездом.

Аттестация студентов по итогам учебной практики на тренажере обеспечивает допуск студентов к производственной практике на реальном рабочем месте.

Современные педагогические технологии

Метод кейсов (кейс-стади (*case-study*), задачный метод) — осмысление (обсуждение), анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в кейсе. Кейсы базируются на реальных проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации).

Кейс составляется по определенным правилам:

- описывается проблемная ситуация, требующая разрешения;
- эта ситуация не имеет однозначного решения;
- приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения, либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи;
- решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев — приобретения новых знаний или умений).

Работа с каждым кейсом предполагает целый комплекс действий (ценностно-ориентировочных, поисковых, проектировочных, имитационно-практических, рефлексивно-самооценочных), что обеспечивает «прокачку» различных компетенций, значимых для профессионального

самоопределения.

Разбор кейсов, как правило, осуществляется при работе в малых группах, что обеспечивает обсуждение процесса и результатов совместных действий всех участников по решению поставленной задачи.

Кейсы имеют множество разновидностей.

По комплектации:

- комплектные — содержат все необходимые для решения задачи материалы и данные;
- поисковые — требуют самостоятельного поиска (например, перед *экскурсией* на предприятие обучающимся предлагается принять участие в решении поискового кейса — *производственной задачи*, для чего они в ходе экскурсии должны провести исследование на территории предприятия);
- вероятностные — содержат неполную или вариативную информацию (поиск ответа должен осуществляться в различных направлениях, результат получается неоднозначным).

По направленности:

- закрытые — цель деятельности в рамках кейса определена условиями задачи;
- открытые — в предложенной ситуации обучающийся должен самостоятельно ответить на вопрос «Что делать» и сформулировать цели деятельности.

По способу реализации:

- текстовые или цифровые — решение осуществляется на бумажных или электронных носителях информации;
- игровые или коммуникативные — решение осуществляется путем проигрывания определенных ситуаций в группе;
- практические или полевые — решение осуществляется посредством практической (профессиональной, квазипрофессиональной) деятельности, в том числе в условиях реального профессионального

контекста.

«Обратный кейс» — задача на формирование кейса, требующая подбора необходимых материалов исходя из заданного типа ситуации и способа решения.

Кейс-технология также рассматривается как одна из базовых дистанционных технологий. Она основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Сетевые средства телекоммуникации применяются для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами.

Применение кейс-технологии возможно также в сочетании дистанционного обучения с аудиторными занятиями (консультациями, презентациями решений, обсуждениями), т.е. в ситуации смешанного обучения.

Игровые технологии. Развивающие игровые среды во всем мире становятся реальным конкурентом образования. Поскольку дети и подростки вне образовательной организации играют практически постоянно, становится крайне сложно без игровых элементов удерживать их мотивацию на учебу. Однако за этим процессом стоят и более глубокие тенденции.

Всю современную цивилизацию называют не только «информационной», но и «игровой». Все больше взрослых людей интересуются различными видами игр и посвящают им досуг. Согласно одной из гипотез, в поведении «играющего» человека проявляется запрос на восстановление значимой роли игры в обществе, утраченной в индустриальную эпоху. По мере выхода человека из сферы физической и интеллектуальной рутины жизнь будет становиться все более игровой. Предполагается, что распространение виртуальных миров и превращение их

в часть повседневной жизни будет способствовать широкому распространению игровых моделей, наступлению эпохи «тотальности игры».

Ролевая игра — педагогическая технология, реализуемая в форме группового взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с заранее определенными правилами игры. Социальная роль — образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию (статусную, профессиональную, семейную, медийную и т.д.).

Главный признак и ведущее условие эффективности ролевой игры — наличие заранее разработанных четких правил игры, с которыми предварительно ознакомлены все участники. Правила ролевой игры включают в себя:

- вводную информацию о каждой роли (имя, легенда, характер, игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.);
- правила поведения игроков в конкретных игровых ситуациях;
- основную сюжетную канву;
- конечную общую цель игрового процесса.

Деловая игра — метод обучения, отличающийся от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном (функциональном, технологическом) аспекте, а не на межличностных отношениях. Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности, поведения и отношений занятых в ней людей (отсюда еще одно название — имитационные игры). Проигрывание профессиональных и деловых отношений особенно важно для студентов СПО, когда реальный жизненный и особенно профессиональный опыт еще не велик, а свойственные этому возрасту фантазия и гибкость позволяют подчас выработать оригинальные, конструктивные и эффективные подходы к разрешению деловых проблем.

Один из типичных вариантов сюжета деловой игры моделирует конфликтную ситуацию, в которую вовлечены различные стороны с

различными, нередко противоречивыми интересами (например, руководитель и его подчиненные; продавец и клиент; деловые партнеры и т.д.). Игровая цель — конструктивное разрешение производственного конфликта в интересах дела, которое должно быть доведено до конца.

Тренинг (в общем случае) — интенсивная форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников.

Стандартный состав группы — 6—12 человек. Задача тренера — используя набор активных форматов организации учебной, игровой и коммуникативной деятельности, дать импульс участникам, чтобы те сами смогли найти решение в той или иной (аналогичной) ситуации, освоить и закрепить необходимые навыки и компетенции. В ходе тренинга все взаимодействуют со всеми, выполняя последовательность различных заданий.

В рамках тренинга могут использоваться такие варианты работы, как мозговой штурм, групповая дискуссия, решение кейсов, ролевые игры, групповая самооценка и т.д. Иногда применяется видеосъемка, позволяющая участникам увидеть со стороны себя и свое поведение в учебных и игровых ситуациях.

Техпаркур — метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы. Этот метод происходит из системы профориентационной работы, но может с успехом применяться в образовательном процессе при освоении элементов ОПОП любого цикла. Техпаркур подразумевает командно-групповую работу над комплексным заданием. Задание представляет собой кейс, включающий текст самого задания, указание на материалы, инструменты, общий алгоритм действий, необходимость определенных компетенций в работе (как правило, общих), например, необходимость

аккуратности и внимательности, применение пространственного воображения и т.п. Обязательно предусмотрен раздел для рефлексии - самооценки ученика, насколько он справился с заданием, каких качеств ему не хватило, а какие проявились по максимуму. Отличительная черта заданий - комплексность и междисциплинарность. При выполнении заданий требуются элементы разных учебных дисциплин, сами задания могут различной степени сложности и ориентированы на реальные задачи профессиональной деятельности. Имеющиеся знания нужно применить в комплексе для решения поставленной задачи.

Могут быть задания-проекты (см. далее). Например, предложить решение по проведению шоссе при сохранении зелёной зоны (парка) в части города; рассчитать срок заболачивания пруда и предложить меры по его очистке и т.д.

Метод проектов — педагогическая технология, особенностью которой является два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта)¹⁴. Для достижения практической цели обучающимся оказываются необходимы определенные знания, умения и компетенции, которые они осваивают в процессе выполнения проекта.

У любого учебного проекта свой жизненный цикл, состоящий из определенной последовательности этапов. При этом каждый этап имеет собственный практический результат или «выход» (табл. 2).

Таблица 2 - Этапы технологии организации проектной деятельности

Этап проекта	«Выход» этапа
«Запуск» проекта (планирование, проектирование)	Паспорт проектной работы (см. далее)
Поиск (сбор информации)	Данные (пакет собранной информации)
Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)	1. Подготовленный продукт проекта. 2. Подготовленная презентация
Презентация (представление, защита)	Внешняя оценка проекта

¹⁴ О методе проектов подробнее см.: *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. М. : АРКТИ. — Любое изд. — 80 с.

и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику)	
Последствие (рефлексия)	Самооценка участников

Метод проектов имеет множество разновидностей, которые можно классифицировать:

- по целям: *учебные* (приоритетно направлены на развитие определенных компетенций); *социальные* (имеют главной целью решение социально значимых проблем, при этом учебно-развивающие цели проекта могут быть замаскированы); *бизнес-проекты* (нацелены на разработку коммерческого продукта и путей его реализации).

- По типу доминирующей деятельности: *информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, ролевые (игровые), комплексные.*

- По количеству участников: *индивидуальные* и *групповые*. Оптимальный состав проектной группы — от двух до семи человек. Особенности группового проекта:

- подготовка к выполнению проекта включает обязательный этап — распределение ролей в проектной группе;

- возможно формирование в проектной группе двух-трех микрогрупп, в которых независимо друг от друга (на соревновательной основе) вырабатывается проектный замысел (пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения), с последующим выбором лучшего варианта или объединением лучших в один общий;

- в разновозрастной проектной группе наиболее опытный участник может выполнять роль внутреннего координатора (руководителя проектной группы) без привлечения помощи взрослых.

- По масштабу и характеру контактов между участниками проекты могут охватывать рамки группы (курса), образовательной организации, микрорайона или муниципальной территории, региона. Кроме того, *телекоммуникационные проекты* могут быть межрегиональными и

международными.

Телекоммуникационный проект — проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:

- как междисциплинарность и межпредметность;
- единство теоретических и практических аспектов проекта;
- межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта.

Кейс-стади и метод проектов представляют собой хорошо известные образовательные технологии. Это комплексный, осмысленный подход к результатам учебы, обеспечивающий связь теории с практикой и системный, междисциплинарный взгляд на профессиональные задачи. Кейс или проект могут выполнять как учебные, так и контрольные функции. Выбирая защиту проекта в качестве методики оценивания, необходимо помнить, что его содержание должно быть связано с актуальным содержанием профессии, специальности и целевым заказом, полученным от работодателей, а также опираться на практический опыт и быть направленным на приоритетные сферы обучения.

Критерии оценки эффективности внедрения новых технологий освоения образовательных программ

Оценить эффективность внедрения новых технологий освоения образовательных программ возможно только в динамике за определенный временной период (3-5 лет). В качестве критериев оценки можно предложить следующие:

- 1) доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по определенным технологиям и систематически использующих их в своей повседневной работе;

- 2) доля обучающихся повысивших свою успеваемость с момента применения новых технологий;
- 3) оценка эффективности применения технологий с точки зрения разных субъектов: администрации образовательной организации, педагогов, обучающихся;
- 4) оценка соответствия между ожиданиями педагогов от внедрения той или иной технологии и результатами анализа реального внедрения технологии в образовательный процесс;
- 5) оценка степени подготовленности студентов к производственной практике с точки зрения работодателей.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся

Общие положения

В соответствии со ст. 17 п. 4 ФЗ-273 допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами¹⁵.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» определило общий порядок и правила организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях,

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014)

реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Очно-заочная и заочная формы обучения позволяют сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью обучающегося.

Очно-заочная форма - форма обучения предполагает посещение обучающимися занятий от двух до четырех раз в неделю и систематические аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия и пр.) в течение всего учебного года.

Заочная форма - форма обучения сочетает в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения и характеризуется этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса образовательной программы.

Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Сроки получения среднего профессионального образования в зависимости от формы обучения (по очной, очно-заочной и заочной формам) установлены ФГОС по конкретным профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

Для лиц, имеющих профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии, а также по родственной специальности, профессии, продолжительность обучения может быть изменена (уменьшена) при обязательном выполнении требований ФГОС. В этом случае образовательная

организация разрабатывает индивидуальные учебные планы как для отдельных обучающихся, так и для всей учебной группы в целом¹⁶.

Статья 16 ФЗ-273 определяет основные правила реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые конкретизирует приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В частности, устанавливается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных ФЗ-273 формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о

¹⁶ Полный текст см. на портале информационно-правовой системы «Гарант» по ссылке: <http://pu27.com/wp-content/uploads/2017/07/Pismo-Ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-RF-ot-20-iyulya-2015.pdf> (дата обращения 12.11.2019).

квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Организация, которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» определяет, что не допускается реализация программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по профессиям: гидрометеонаблюдатель, монтажник трубопроводов (наружных и технологических), мастер столярно-плотничных и паркетных работ, сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Мастер - изготовитель деталей и изделий из стекла, изготовитель

фарфоровых и фаянсовых изделий. Художник декоративной росписи по металлу, росписи по эмали, дереву и ткани.

Отмечены также следующие специальности: Картография, метеорология, архитектура; Компьютерные системы и комплексы, программирование в компьютерных системах, электронные приборы и устройства; Радиосвязь, радиовещание и телевидение. Электрические станции, сети и системы; Атомные электрические станции и установки; Производство авиационных двигателей и испытание летательных аппаратов; Лечебное, акушерское и сестринское дело; Правоохранительная деятельность; Реставрация, скульптура, анимация и др.¹⁷ Исчерпывающий список необходимо проверить в полном тексте документа.

Обращаем внимание, что речь идет о запрете реализации программ только с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Соответственно, использование таких технологий относительно части программы, ее отдельных элементов допускается.

В соответствии со статьей 79 ФЗ-273, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ-273 понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

¹⁷ Источник: Информационно-правовая система «Гарант», <https://base.garant.ru/70600458/#friends> дата обращения 12.11.2019

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания определены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281.

В частности, определено, что при организации образовательного процесса необходима компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Организация образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся

К категориям обучающихся, в интересах которых могут быть использованы сочетания различных форм обучения, включая дистанционные технологии:

- студенты, сочетающие получение образования с трудовой деятельностью;
- студенты, имеющие профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии;
- студенты, проявляющие незаурядные способности в обучении;
- студенты, имеющие академические задолженности;

- студенты, имеющие детей до трех лет, осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи;
- студенты, находящиеся на санаторном лечении, в дневном стационаре, студенты-инвалиды;
- студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации;
- студенты, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Данные категории студентов могут обучаться с использованием очно-заочной или заочной форм обучения (если это предусмотрено ФГОС СПО) и дистанционных технологий. Если ФГОС СПО предусмотрена только очная форма обучения, в этом случае возможно использование индивидуального учебного плана по заявлению студента с предоставлением документов-обоснований перехода на ИУП. Также возможно использование дистанционных технологий обучения относительно отдельных частей ОПОП.

Организация образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями также возможна для студентов очной формы обучения по профессиям, специальностям СПО с целью предоставления им права выбора факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой основной профессиональной образовательной

программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Также в этом случае допускается использование ИУП.

При организации образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями необходимо руководствоваться принципом целесообразности – ответить на вопрос, с какой целью параллельно используются разные формы обучения и дистанционные технологии. Что это дает для качества освоения образовательных программ обучающимися.

Возможны разные варианты сочетаний, например:

- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППССЗ в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППКРС в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП по рабочей профессии в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППССЗ в заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ или ППКРС в очной форме в сочетании с освоением ДО и(или) ДПП в очно-заочной или заочной форме с использованием ИУП и т.п.

Во всех приведенных примерах возможно применение дистанционных технологий при освоении образовательных программ или их частей.

Дистанционные технологии целесообразно использовать для освоения элементов (учебных дисциплин, предметов) теоретической части обучения.

Практическую часть обучения рекомендуется организовывать в очной форме.

Применение дистанционных технологий и критерии оценки их эффективности

Дистанционные технологии – часть образовательной среды, системы возможностей, которая предоставляет обучающимся набор ресурсов для обучения и профессионально-личностного развития. Использование дистанционных технологий позволяет реализовать концепцию «обучение как коммуникация», привлечь внешние информационные ресурсы, повысить мотивацию обучающихся.

Необходимо понимать, что использование дистанционных технологий подразумевает специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.

Дистанционные технологии – один из инструментов повышения доступности и эффективности обучения категорий обучающихся, которые в силу определенных причин не могут обучаться непосредственно в образовательной организации.

В соответствии с российским законодательством, дистанционные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников¹⁸.

Основу любой сети, в том числе и образовательной, составляют: система отношений между участниками сети; распределенность работ между ними; узлы сети (например, образовательные организации); нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

¹⁸ Статья 16, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

Важными характеристиками дистанционного обучения являются следующие понятия:

Онлайн-курс - способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения.

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) - обучающий курс с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Онлайн-курс, реализуемый одновременно для неограниченного количества обучаемых, и предоставляющий открытый доступ для всех желающих без ограничений к его содержанию и оценочным средствам в объёме, достаточном для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки.

Платформа онлайн-обучения - совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.

Онлайн-прокторинг - процедура идентификации личности слушателя онлайн-курса и контроля условий прохождения им мероприятий по оценке результатов обучения.

Адаптивная система обучения - система онлайн-обучения, обеспечивающая персонализированную подстройку образовательного процесса под особенности конкретного обучающегося.

Действенными методами организации дистанционного обучения в СПО являются смешанное обучение» (*blended learning*)¹⁹ и его подвид - «перевернутое обучение» (*flipped learning*), которые рассматривались в разделе 4 данных рекомендаций.

При организации дистанционного обучения необходимо выявить основные интересы всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав профессиональной

¹⁹ Подробнее см. по ссылкам: <https://newtonew.com/higher/motivation-in-blended-learning>
http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/flipped_classroom/flipped7/

образовательной организации, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении их использования и сформулировать комплекс ожидаемых результатов.

Например: сокращение сроков обучения; достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д.

Провести тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.):

- уже приобретенных и установленных в образовательных организациях, осуществляющих реализацию программ СПО региона / в данной конкретной образовательной организации;

- доступных для приобретения;
- выявить имеющиеся дефициты.

Использовать доступные цифровые средства для достижения ожидаемых результатов. Например (на уровне образовательной сети):

- разработать, апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках одной образовательной организации (центра онлайн-обучения);

- создать информационно-технологическую платформу для сетевого взаимодействия, обеспечивающую функционирование единой информационной образовательной среды для нескольких профессиональных образовательных организаций (центров онлайн-обучения) с возможностью дальнейшего расширения и подключения новых сетевых субъектов;

- разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию сетевых образовательных программ и сетевых (телекоммуникационных) проектов;

- апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание.

Полезны могут быть в работе, разработанные на региональном или федеральном уровне информационные ресурсы (порталы), обеспечивающие для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам, разработанным для всех уровней образования и реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на различных платформах онлайн-обучения.

Практика использования дистанционных технологий в образовательном процессе, организованном для разных категорий обучающихся СПО, показывает, что дистанционные технологии являются лишь частью этого процесса и используются в конкретных целях.

Например, в Техникуме отраслевых технологий Тамбовской области создана единая информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства как часть модели инклюзивного профессионального пространства, обеспечивающего сопровождение инвалида от профессиональной ориентации до трудоустройства и создания собственного дела²⁰.

В Казанском педагогическом колледже при организации образовательного процесса для работающих воспитателей детских садов по специальности СПО «Дошкольное образование» используется заочная форма обучения в сочетании с дистанционными технологиями. Дистанционное обучение в этом случае позволяет обеспечить постоянную обратную связь с обучающимися в период их самостоятельной работы, чередуясь с обязательным очным этапом обучения в сессионный период. Такая организация образовательного процесса позволяет обеспечить мотивацию студентов, своевременно снять возникающие в процессе обучения затруднения, обеспечить успешность прохождения промежуточной и итоговой аттестаций.

²⁰ Передовой опыт базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. – М.: РУДН, 2018 - https://www.spo-rudn.ru/images/vdnh/20_best_2018.pdf

В Стерлитамакском многопрофильном колледже очно-заочная форма обучения в сочетании с дистанционными технологиями и индивидуальным учебным планом позволяет обеспечить освоение дисциплин цикла ОГСЭ студентами, выступающими в составе сборной команды образовательной организации чемпионатов WSR.

Дистанционные технологии могут эффективно использоваться для любых категорий обучающихся при любой форме получения образования для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, цикла ОГСЭ, ЕН, общепрофессиональных дисциплин.

Например, в ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» с 2005 года ведется активное применение технологии дистанционного обучения в обучении иностранному языку студентов выпускных курсов различных специальностей очного отделения. Системными администраторами колледжа совместно со студентами была разработана информационно-образовательная среда на платформе Moodle, которая позволяет осуществлять работу в трех режимах: администратора сети, преподавателя и студента. Доступ к данной информационно-образовательной среде осуществляется через Образовательный портал колледжа, который находится на сайте учебного заведения. Каждый студент колледжа получает индивидуальный логин и пароль для прохождения авторизации. Преподаватель-тьютор разрабатывает программу дистанционного курса иностранного языка с учётом примерной основной образовательной программы для определенной специальности на основе формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП СПО данного колледжа.

Далее преподаватель формирует группу студентов, имеющих доступ к данному курсу по дисциплине, инструктирует студентов о видах и сроках выполнения заданий. Студенты, прошедшие авторизацию, выбирают курс по дисциплине «Иностранный язык» из представленного списка, выполняют практические или тестовые задания по определенной теме в рамках периода

времени, обозначенного на ресурсе. Выполненные задания в виде текста остаются на образовательном портале и проверяются преподавателем в течение установленного заранее времени. Затем преподаватель оценивает работу студента, выполняет письменный комментарий к ошибкам студента при выполнении заданий. Итоги проверенных преподавателем работ автоматически фиксируются в электронной ведомости.

Информационно-образовательный контент ресурса колледжа включает в себя курс профессионального иностранного языка для студентов третьего курса. Данный курс был разработан в качестве вспомогательного средства для решения проблемы эффективного обучения иноязычной деловой письменной речи, которая остаётся актуальной в наши дни. В контексте профессиональной деятельности выпускник должен уметь грамотно оформить различные виды деловой документации на иностранном языке. В связи с тем, что оформление деловой документации на иностранном языке имеет ряд отличительных особенностей, студентам представлены электронные шаблоны документов, с подробным описанием характеристики и структуры документа, наиболее часто употребляемые клише и выражения в данных документах, лексические упражнения для тренировки и закрепления профессиональной терминологии. После ознакомления с шаблоном документа и выполнения практических заданий студенты оформляют документ на иностранном языке, который в электронном виде отправляется преподавателю. При составлении образца документа на иностранном языке студенты могут использовать различные Интернет-ресурсы для поиска названий и адресов реально существующих иностранных компаний для имитации деловой переписки. При оформлении документа на иностранном языке студенты должны использовать клише и выражения, изученные по данной теме и строго придерживаться определенной структуры документа, что исключает возможность скачивания подобного документа из Интернет-источников.

По завершении курса для итоговой аттестации студенты предоставляют портфолио, содержащее все изученные образцы

документации, оформленные на иностранном языке. Портфолио может быть представлено как в электронном, так и в печатном виде, по желанию студента²¹.

Преимущества использования дистанционных технологий:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - студент может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательной организации позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Риски использования дистанционных технологий:

Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

Необходимость жесткой самодисциплины обучающегося, его самостоятельности и сознательности.

Отсутствие необходимой техники у обучающегося для обеспечения дистанционной коммуникации.

Соответственно, критериями качества и эффективности использования дистанционных технологий можно считать

- наличие полного содержательного контента обучения с разнообразием и большим количеством разноуровневых заданий,
- обеспечение постоянной обратной связи с обучающимся и технологических решений для текущего контроля и оценивания его работы,

²¹ Дорожкина О.В. Применение технологии дистанционного обучения иностранному языку в средне-специальных учебных заведениях. - Публикации педагогов, 2016, Декабрь № 3; <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2016-12-03-928> (дата обращения - 11.11.2019).

- соответствие технических характеристик используемой онлайн платформы целям и задачам изучаемых дистанционно частей ОПОП или других видов программ (ДО, ДПО, профессиональное обучение).

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО

Общие положения

Нормативно-методическое сопровождение оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на уровне образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО относится к локальному нормотворчеству. Это процесс разработки, принятия и введения в практику работы нормативно-правовых актов локального уровня. Данный процесс включает в себя две составляющие:

- во-первых, уточнение и конкретизацию нормативных документов вышестоящего уровня (федерального, регионального ведомственного/отраслевого) применительно к условиям образовательной организации;
- во-вторых, локальное нормопроектирование, не противоречащее федеральному и региональному законодательству и определяющее развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Для подготовки локального нормативного правового акта в образовательной организации создается рабочая группа с участием представителей администрации, работников целевого подразделения (деятельность которого будет, прежде всего, регулироваться проектируемым актом), юристов.

Локальные нормативные правовые акты образовательной организации регулируют все стороны ее жизнедеятельности, в том числе:

- организацию образовательного процесса (миссия и цели

образовательной организации; содержание ОПОП, ДПП, ОППО, реализуемых в образовательной организации; организация и реализация общеобразовательной подготовки в рамках ОПОП; учебные планы; проведение различных видов аттестации обучающихся; оборудование и работа учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских; организация различных видов практик; дистанционное обучение; студенческое самоуправление; социальная защита; организация обучения особых категорий обучающихся и т.д.);

— *кадровое обеспечение образовательного процесса* (должностные инструкции работников, повышение квалификации педагогического персонала, наставничество и методическая помощь, привлечение к образовательному процессу специалистов работодателя и т.д.);

— *управление качеством образования* (система мониторинга, профессиональное и общественное участие в оценке качества образования, публичная отчетность и т.д.);

— *развитие образовательной организации* (программы и планы развития, целевые программы по отдельным направлениям работы);

— систему управления образовательной организацией, финансово-хозяйственную деятельность и др.

Внешние договоры профессиональной образовательной организации, регулирующие ее деловые отношения с другими организациями и предприятиями по различным направлениям:

— взаимодействие образовательной организации с предприятиями-работодателями по поводу участия в образовательном процессе;

— привлечение специалистов профильной сферы (как физических лиц) к участию в образовательном процессе;

— включение образовательной организации в образовательные комплексы, образовательные сети и профессионально-образовательные кластеры;

— взаимодействие образовательной организации со специализированными организациями (службами занятости, центрами

медико-социально-психологической поддержки, трудоустройства, планирования карьеры, центрами экспертизы, сертификации квалификаций и т.д., а также учреждениями культуры, спорта и т.д.) по организационно-педагогическому и социально-психологическому сопровождению обучающихся и т.д.

Таблица 3 - Общий алгоритм нормотворчества в образовательной организации

Этап нормотворчества	Действие в рамках нормотворческого процесса
1. Подготовительный (аналитико-прогностический) этап	<p>1.1. Изучение и анализ явлений и процессов, требующих правовой регламентации с целью обнаружения признаков проблемной ситуации.</p> <p>1.2. Выявление актуальных дефицитов в локальном нормативно-правовом обеспечении.</p> <p>1.3. Формулирование потребности в конкретном нормативном правовом акте по результатам проведенного анализа.</p> <p>1.4. Принятие решения о подготовке проекта правового акта.</p> <p>1.5. Детальный анализ проблемы, которой продиктована необходимость акта</p>
2. Разработка проекта	<p>2.1. Определение круга должностных лиц, ответственных за подготовку проекта, и сроков подготовки.</p> <p>2.2. Формирование (утверждение состава) рабочей группы по разработке проекта локального нормативного акта и постановка перед ней задачи руководителем образовательной организации.</p> <p>2.3. Подготовка рабочей группой концепта проектируемого локального акта.</p> <p>2.4. Оценка значимости проекта в решении задач,</p>

	<p>стоящих перед образовательной организацией.</p> <p>2.5. Прогнозирование наиболее вероятных ошибок и рисков от введения локального акта.</p> <p>2.6. Подготовка первоначального текста проекта (либо нескольких вариантов проекта).</p> <p>2.7. Подготовка предложений об изменении действующих локальных актов (при необходимости)</p>
3. Экспертиза и доработка проекта	<p>3.1. Рассмотрение проекта всеми участниками образовательных отношений, на регулирование которых направлен проект (общественно-профессиональная экспертиза).</p> <p>3.2. Сбор и анализ поступивших предложений рабочей группой.</p> <p>3.3. Доработка проекта (либо выбор лучшего из нескольких вариантов проекта с последующей доработкой).</p> <p>3.4. Юридическая экспертиза проекта.</p> <p>3.5. Окончательная доработка проекта</p>
4. Легитимизация локального акта	<p>4.1. Подписание локального нормативного акта руководителем образовательной организации (при необходимости, включая положения об изменении действующих локальных актов).</p> <p>4.2. Регистрация локального акта.</p> <p>4.3. Обнародование локального акта (включая ознакомление с ним непосредственных исполнителей)</p>
5. Реализация локального акта	<p>5.1. Контроль за реализацией локального нормативного акта</p>

Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО

Локальные нормативные правовые акты и методические материалы, обеспечивающие оптимизацию сроков освоения образовательных программ СПО и интенсификацию достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО включают следующие направления:

- возможности оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности;
- формирование индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО (ИУП);
- внедрение новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе;
- возможности сочетания различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся;
- проектирование и реализация образовательного процесса на основе эффективного учебного плана образовательной организации.

Нормативные и методические материалы разрабатываются с учетом данных методических рекомендаций. Нормативное регулирование по указанным направлениям может быть обеспечено путем дополнения существующих локальных нормативных актов образовательной организации либо разработки новых.

Среди таких документов могут быть:

Положение о реализации общеобразовательной подготовки студентов в образовательной организации (наименование) в части достижения

требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации образовательной деятельности в образовательной организации (наименование), в том числе возможно установить принципы и правила разработки эффективного учебного плана; использования новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе.

Приведенный перечень документов и их названия являются примерными и могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

При осуществлении нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО необходимо определиться с особенностями модели интенсификации достижения образовательных результатов. Модель будет представлять собой набор инструментов, среди которых могут быть:

- актуализация требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в части пересмотра номенклатуры компетенций, установленных действующим ФГОС СПО, в том числе с учетом профессиональных стандартов;
- совершенствование общеобразовательной, математической, естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки;

- построение индивидуальных траекторий освоения образовательных программ с использованием ИУП;
- внедрение новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

Основанием для выбора модели, составляющих ее инструментов будет анализ внешнего запроса (регионального рынка труда, запроса на опережающее обучение, в том числе, потребности в развитии Future Skills, Digital Skills; потребности различных категорий обучающихся). Следующим фактором, влияющим на выбор модели, является анализ результатов входной диагностики контингента первокурсников в сопоставлении с требованиями, установленными ФГОС СПО и ОПОП СПО образовательной организации. На основании такого анализа этапы проектирования ОПОП СПО от конкретизации результатов ее освоения до определения структуры ОПОП, отбора содержания и условий его реализации станут обоснованными. В процессе проектирования будет возможность выбрать сочетания форм обучения; методов обучения; определить необходимость ИУП; обеспечения наставничества, включая наставничество между студентами; использования дистанционных технологий и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования

При организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования следует учитывать следующие положения ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО):

требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; состав и характеристику предметных областей, требования к изучению учебных предметов (учебных дисциплин) на базовом и углубленном уровнях; цели и задачи изучения дополнительных учебных предметов (дисциплин, курсов) по выбору обучающихся, к выполнению обучающимися индивидуального проекта; требования к государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ при освоении основной образовательной программы;

требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, включая требования к структуре программ учебных предметов, курсов, необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, требования к формированию учебных планов.

требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, включая требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) учитывается получаемая профессия или специальность среднего профессионального образования (далее – СПО) соответствующего профиля профессионального образования.

Профессиональные образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ), руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199, Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (*общие и по выбору образовательной организации*) из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;

родной язык и литература

иностраннные языки;

общественные науки;

математика и информатика;

естественные науки;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО с получением среднего общего образования должен содержать не менее 12 учебных дисциплин (общих и по выбору), включать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Не менее 3 учебных дисциплин должны изучаться углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

При формировании учебных планов по ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования *общими* для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов вне зависимости от получаемой профессии или специальности являются учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы ППКРС, ППССЗ могут быть включены учебные дисциплины: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке; "Русский родной язык", "Литературное чтение на русском родном языке/ Русская родная литература". Эти учебные дисциплины являются учебными дисциплинами «по выбору» из обязательных предметных областей. Решение о преподавании и изучении той или иной учебной дисциплины профессиональная образовательная организация принимает самостоятельно, учитывая специфику ОПОП СПО и возможности образовательной организации, в том числе по согласованию с родителями обучающихся, их законными представителями. Принятое решение образовательная организация и оформляет соответствующим локальным актом.

Изучение учебных дисциплин предметной области «Родной язык и родная литература» не должно осуществляться за счет часов, выделяемых на

учебную дисциплину «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература».

Общеобразовательные учебные дисциплин *по выбору* из обязательных предметных областей профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС, ППССЗ, осваиваемой профессии или специальности. К таким учебным дисциплинам относятся: Информатика, Физика, Химия, Обществознание (вкл. экономику и право), Обществознание, Экономика, Право, Биология, Естествознание, География, Экология.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения отдельных дисциплин различных циклов ОПОП СПО: общепрофессионального и профессионального циклов, а также дисциплин циклов - «Общий гуманитарный и социально-экономический» (ОГСЭ) и «Математический и общий естественнонаучный» (ЕН).

В соответствии с ФГОС СОО обязательным требованием при реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования является выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта по выбранной им теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (учебных дисциплин) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

Целесообразно при определении тем индивидуального проекта и организации деятельности обучающихся по его выполнению предусмотреть взаимосвязь проекта с будущей профессиональной деятельностью студентов. Такой проект может быть посвящен тематике, которая в дальнейшем будет развиваться, углубляться при изучении общепрофессиональных дисциплин или дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН.

В рамках индивидуального проекта возможна интеграция тематики и содержания по иностранному языку и по дисциплинам, связанным с деловой коммуникацией, культурой речи в ОПОП СПО; проекты по учебным

предметам математики, физики, химии могут быть связаны с учебными дисциплинами цикла ЕН, ОПД. Такая взаимосвязь формирует у обучающихся понимание важности общеобразовательных предметов и работает на развитие их учебной мотивации, а также создает прочную базу для освоения профессиональной части ОПОП СПО в процессе всего образовательного процесса.

В учебные планы ОПОП СПО на базе среднего общего образования могут быть включены дополнительные учебные дисциплины (учебные курсы) по выбору обучающихся предлагаемые профессиональной образовательной организацией (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края" и др.). Целесообразность и период их изучения в процессе реализации ППКРС, ППССЗ определяется профессиональной образовательной организацией с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

При организации получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессиям, специальностям ТОП-50 учитывается Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям").

При реализации образовательной программы СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования профессиональные образовательные организации учитывают требования ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивают направленность образовательного процесса на развитие функциональной грамотности студентов. При этом используются различные формы и методы организации учебной деятельности обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельная работа студентов, включая внеаудиторную самостоятельную работу, а также

учитываются возрастные и социально-психологические особенности студентов, их базовый уровень основного общего образования.

Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС, ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена в обязательном порядке по учебным предметам: Русский язык, Математика, Иностранный язык.

С целью оптимизации образовательного процесса при реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования профессиональные образовательные организации, совместно с другими участниками

образовательных отношений, разрабатывают рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин, учитывая требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

При определении структуры и содержания рабочих программ разработчики могут опираться на примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

В рабочих программах уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно, учитывая его значимость для осваиваемой профессии или специальности; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия, требования к материально-техническому оснащения кабинетов, предъявляемые при изучении общеобразовательных дисциплин и др.

Рабочие программы утверждаются в установленном порядке.

Возможные мотивы студентов профессиональной образовательной организации

1. Мировоззренческие мотивы
<p>Стремления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определить свое место в мире; — разобраться в жизни, в определенных мировоззренческих вопросах, осмыслить их и иметь свое мнение; — убедиться в истинности и обоснованности своих мнений; — упорядочить свои взгляды, мнения, убеждения, привести их в стройную систему, чтобы быть цельной активной личностью, «современным человеком» и т.п.; — осмыслить «вызовы времени» и в соответствии с ними подготовить себя к жизни; — найти свой идеал в жизни; — следовать примеру реальных близких — родителей, учителей, старших товарищей, знакомых, известных людей, выступающих идеалами в учебной и (или) профессиональной деятельности; — выработать свою систему нравственных норм; — овладеть принципами поведения в обществе, научиться жить и работать в коллективе; — осознать и упорядочить свой жизненный опыт с целью дальнейшего саморазвития; — оценить социально-психологические качества своей личности, определить свои сильные и слабые стороны с целью дальнейшего саморазвития
2. Моральные мотивы (долга и ответственности)
<ul style="list-style-type: none"> — Понимание общественной и личностной значимости труда и познания, необходимости получения знаний и трудовых умений и навыков как выполнение своего долга: <ul style="list-style-type: none"> • перед самим собой (чувство собственного достоинства); • родителями и другими членами семьи (желание быть полезным семье, оправдать возложенные надежды, обеспечивать малоимущих родственников); • обществом (стремление приносить пользу); — стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, опытом с тем, чтобы успешнее реализовывать свои социальные функции (например, выполнять серьезное общественное поручение и др.); — потребность совершать бескорыстные действия, безвозмездно помогать другим людям (альтруистические мотивы)
3. Мотивы трудовой и профессиональной направленности
<ul style="list-style-type: none"> — Стремление иметь в ближайшем будущем работу и за счет этого

быть полноценным членом общества, честно зарабатывающим, самостоятельно обеспечивающим себя и свои потребности;

— интерес к конкретному виду профессиональной деятельности (будущей профессии);

— потребность в результативности прилагаемых усилий, стремление к успешному завершению конкретных дел, заданий, проектов;

— стремление правильно завершить процесс уточнения будущей профессии (интересная, увлекательная, любимая, соответствующая склонностям и способностям, соответствующая социально-экономическому заказу и т.д.);

— стремление осознать себя не только потенциальным, но и реальным работником, освоить новую социальную роль;

— стремление как можно лучше подготовить себя к избранной профессии, к жизни и эффективному труду:

- желание стать успешным человеком, найти свое место в жизни;
- стать хорошим специалистом, получить хорошую подготовку к избранной профессии;
- определить требования, предъявляемые избранной профессией к работнику, и на этой основе построить, а потом и реализовать программу своего профессионально-личностного развития;
- стремление выработать у себя правильные нормы поведения, необходимые для эффективной работы в трудовом коллективе;
- воспитать у себя качества, нужные для работы с людьми (с техникой, с живой природой и т.д.);

— стремление, закончив обучение, поступить на работу в определенную компанию (на конкретную должность);

— стремление сформировать необходимый задел для успешной профессиональной карьеры;

— желание лучше подготовиться для обучения в вузе по избранной специальности

4. Познавательные мотивы

- Увлечение определенным учебным предметом или областью знаний, включённому (или не включённому) в жизненные планы.

- Интерес к той или иной области науки (искусства), не связанной напрямую с учением.

- Желание иметь знания по отдельным предметам и темам как можно больше (за пределами программы).

- Интерес к процессу и способам познавательной деятельности:

- удовлетворение от трудового усилия, от преодоления трудностей, от решения сложных задач;
- нравится процесс коллективного познания в обществе товарищей;
- желание самостоятельно разобраться в том или ином вопросе;
- желание научиться самостоятельно, логически мыслить и грамотно излагать свои мысли;
- желание научиться работать с различными источниками информации

- по определённой проблеме, теме или вообще;
- желание научиться действовать продуктивно (в ситуациях проектной, исследовательской деятельности, учебной практики и т.д.).
 - Потребность в новизне, в новых впечатлениях.
 - Стремление быть образованным и интеллектуальным.
 - Осознание важности, социальной значимости получаемых знаний и умений.
 - Стремление совершенствовать свои познавательные способности (связанные с основной жизненной и профессиональной направленностью, а также с любительскими занятиями, хобби).
 - Стремление получить впоследствии высшее образование.
 - Осознание недостаточности своих знаний и умений, желание восполнить пробелы.

5. Социально-коммуникативные, престижные и прагматические мотивы

- Стремление хорошо учиться по предмету, который ведёт любимый преподаватель.
- Хорошие межличностные отношения в группе, общее стремление хорошо учиться и получить профессию, специальность.
- Потребность в общении.
- Потребность в эмоциональной близости, приятельстве, дружбе.
- Желание понравиться противоположному полу.
- Стремление проверить себя – на что способен в трудовой и познавательной деятельности.
- «Здоровые амбиции» - стремление иметь обоснованно высокую самооценку.
- Стремление к риску и борьбе (т.н. пунические потребности).
- Неудовлетворенность своим положением в коллективе и стремление занять более высокое положение в системе внутриколлективных отношений, желание не отстать от товарищей.
- Стремление занять позицию «эксперта» в трудовой и познавательной деятельности.
- Стремление заслужить положительную репутацию в коллективе, основанную на реальных достижениях в познавательной и трудовой деятельности.
- Стремление пользоваться авторитетом, быть одним из лучших среди товарищей.
- Желание заслужить одобрение учителей, родителей.
- Стремление получить поощрение, хорошую отметку.
- Стремление утвердиться в положительной оценке родителей, учителей, товарищей.
- Чувство самолюбия и честолюбия, мотивы «задетого» самолюбия:
 - доказать, «чего я стою»;
 - обратить на себя внимание;
 - лучше выглядеть в глазах сверстников, показать свою эрудицию;

- стремление всегда и во всём быть первым;
- стремление к ведущему, руководящему или престижному месту в коллективе.
 - Стремление занять высокое положение в обществе
 - Стремление получить диплом, аттестат, успешно сдать экзамены.
 - Стремление «хорошо жить», добиться материального благополучия и комфорта в жизни.

Приложение 3.

Проект системы критериев и показателей для оценки эффективности профессиональной образовательной программы

1. Критерии и показатели оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Уровень общеобразовательной подготовки выпускника	Для ППКРС: Средний балл итоговой аттестации по русскому языку и математике не ниже... Для ППССЗ: Средний балл итоговой аттестации по русскому языку и математике не ниже...
2.	Уровень общепрофессиональной подготовки выпускника	Для ППКРС: Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже... Для ППССЗ: Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже...
3.	Уровень квалификации выпускника	Для ППКРС: Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже... Для ППССЗ: Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже...
4.	Трудоустройство выпускников	Доля трудоустроившихся выпускников по профилю полученной профессии, специальности спустя 12-36 месяцев после окончания обучения не ниже... Доля студентов, трудоустроившихся в процессе обучения не ниже...
5.	Сохранность контингента	Соотношение приема и выпуска по программе, включая количество студентов, переведенных и успешно завершивших программы профессионального обучения ...

Пояснения к показателям:

1) «Средний балл итоговой аттестации по русскому языку и математике не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость оценки общей образованности выпускника СПО, которая возможна при обязательном экзамене по русскому языку и математике (примерным ориентиром оценки могут служить требования ЕГЭ для ППКРС уровень А; для ППССЗ – А, В). Экзамены могут сдаваться студентами в процессе обучения.

2) «Средний балл комплексного госэкзамена по общепрофессиональному циклу не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость оценки уровня профильной подготовки, который может быть оценен в процедурах, аналогичных ЕГЭ, по направлениям:

- механика;
- электротехника;
- химбиотехнологии;
- медицина;
- строительство;
- педагогическое;
- социально-экономическое;
- IT технологии;
- культура и искусство.

3) «Доля выпускников, подтвердивших квалификацию не ниже...» - данный показатель указывает на необходимость учета подтверждения выпускниками профессиональной квалификации через любые процедуры

внешнего оценивания (демонстрационный экзамен с учетом требований Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия); профессиональный экзамен НОК; производственный экзамен на базовом предприятии и др.).

4) «Соотношение приема и выпуска по программе, включая количество студентов, переведенных и успешно завершивших программы профессионального обучения ...» - данный показатель указывает на необходимость организации работы со отстающими и низко мотивированными студентами, которым предлагаются программы профессионального обучения с присвоением квалификации вместо отчисления.

2. Критерии и показатели оценки условий реализации основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - для преподавателей наличие документального подтверждения профильного образования по преподаваемым дисциплинам и модулям; - для мастеров производственного обучения наличие документального подтверждения квалификации по профилю преподаваемых модулей, практик; - наличие свидетельств о повышении квалификации (в том числе, в форме стажировок) за последние три года; - наличие у образовательной организации документального подтверждения кадрового обеспечения реализации программы, включая договоры ГПХ с специалистами профильных предприятий
2.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебными, спортивно-оздоровительными и хозяйственными помещениями; - обеспеченность учебным, учебно-производственным и лабораторным оборудованием в соответствии с содержанием программы; - обеспеченность средствами ИТ-коммуникаций; - обеспеченность учебно-методическими и учебными материалами в соответствии с содержанием программы; - обеспеченность электронными образовательными ресурсами в соответствии с

		содержанием программы
3.	Обеспеченность профессиональной средой	- обеспеченность рабочих мест студентов на профильных предприятиях во время производственной практики
4.	Финансовое обеспечение	- наличие финансово-экономического обоснования программы

Пояснения к показателям:

1) «Наличие свидетельств о повышении квалификации (в том числе, в форме стажировок) за последние три года» - данный показатель указывает на необходимость организации повышения квалификации педагогических работников на основе анализа дефицитов профессиональных компетенций и планом профессионального развития педагогического коллектива, включая направления:

- новые технологии и оборудование по профилю дисциплин и модулей;
- теория и методика преподавания;
- цифровая грамотность;
- юридическая грамотность;
- грамотность в области иностранных языков и т.д.

2) «Обеспеченность рабочих мест студентов на профильных предприятиях во время производственной практики» - данный показатель указывает на необходимость создания условий для выполнения всех предусмотренных программой практики видов работ на реальных рабочих местах.

3. Критерии и показатели оценки структуры основной профессиональной образовательной программы

№	Критерий	Показатель
1.	Обоснованность структуры и содержания профессионального цикла ОПОП	Наличие обоснования структуры и содержания профессионального цикла ОПОП, включая требования профессиональных стандартов, компетенций Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), квалификаций из Реестра НОК
2.	Соблюдение принципа синхронизации теории и практики при реализации программы профессионального модуля	Корреляция между тематикой междисциплинарных курсов и тематикой, видами работ учебной и (или) производственной практики в рамках профессионального модуля
3.	Соблюдение принципа практико-ориентированности	Доля учебного времени на рабочем месте не менее 30 % Доля практического обучения (учебная + производственная практика) не менее 50 %
4.	Обоснованность использования учебного времени вариативной части ОПОП	Наличие обоснования использования учебного времени вариативной части ОПОП на получение профессиональных квалификаций, углубление практической подготовки, углубление теоретической подготовки, расширение общеобразовательной подготовки и т.д.

Пояснения к показателям:

1) «Наличие обоснования структуры и содержания профессионального цикла ОПОП, включая требования профессиональных стандартов, компетенций Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), квалификаций из Реестра НОК» - данный показатель указывает на необходимость оценки структуры ОПОП на соответствие требованиям ФГОС СПО к общеобразовательному и общепрофессиональному циклам и обоснованность формирования профессионального цикла (профессиональных модулей) профессиональной образовательной организацией.

Примерные формы документов, прилагаемых к индивидуальному учебному плану производственной практики студентов СПО

4.1. Примерная форма задания студенту на практику

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<u>Задание на проведение обучения</u>	
Полигон (лаборатория, мастерская, цех) _____	
Временной период обучения (даты) _____	
<u>Цели обучения на производстве (виды работ практики и количество часов на выполнение каждого вида работ)</u>	
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности труда; – охрана окружающей среды, прежде всего, правильное обращение со вспомогательными и производственными материалами, опасными для окружающей среды. <p>Задачи мастера (наставника):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация знакомства обучающегося с мастером, и иными лицами, имеющих право давать указания и распоряжения, служебная подчиненность; – инструктаж по охране труда на рабочем месте; – инструктаж по противопожарной безопасности (1-й день); – организация работы на рабочем месте № 1. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – организация работы на рабочем месте № 2. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – организация работы на рабочем месте № 3. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – подведение итогов практики. Беседа с обучающимся по результатам работы на полигоне (в мастерской, лаборатории, цехе). 	
Заполнение «Задания для ученика», выставление оценок по результатам работы;	
Задачи со стороны производства:	
— детальная оценка достижений обучающегося (оценка, ориентированная на достижение цели обучения).	
<u>Инструктаж</u>	
Проведен — Управление производственного обучения	
Лицо, проводившее инструктаж: _____	
Дата: _____	
в отношении (фамилия, имя): _____	
Подписи:	Дата: _____
_____	_____
Мастер (наставник)	Управление производственного обучения
обучения	

4.2. Примерная форма дневника производственной практики

Дневник учебной (производственной) практики № _____

Ф.И.О. _____ неделя с _____ по _____ учебного года

День недели	Проведенная работа, инструкции, занятия; самоанализ студента	Часы, оценка результата работы	Общее количество часов	Подразделение, отвечающее за обучение
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				
Общее количество часов				
Особые отметки	Студент	Мастер (наставник)		
Верность сведений подтверждаю	Дата Подпись учащегося	Дата	Подпись наставника	

4.3. Примерная форма графика перемещений студентов во время
производственной практики

График
проведения производственной практики обучающихся группы _____
курса _____ в цехах (структурных подразделениях)
Наименование организации

Ф.И.О. обучающегося	Даты прохождения практики в цехах			
	Даты и период в неделях	Даты и период в неделях	Даты и период в неделях	Даты и период в неделях
	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения
	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения
	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения
	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения	Наименование цеха, структурного подразделения