Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Алапаевский многопрофильный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ СО «АМТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Кургузкина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(шифр, наименование дисциплины)**

основной профессиональной образовательной программы

 среднего профессионального образования –

 программы подготовки специалистов среднего звена

**(код и наименование специальности)**

Базовая (углубленная) подготовка

202\_ г.

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **(шифр и наименование)** по основной профессиональной образовательной программе специальности **(код, наименование ОПОП)**

Рекомендовано НМС

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В. Овчинникова/

Рассмотрено на заседании МО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт комплекта оценочных средств
 | 3 |
| 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 | 3 |
| 1. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 445 |
| 1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 | 39 |
| 1. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины
 | 39 |

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**(шифр, наименование учебной дисциплины)**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **(шифр, наименование учебной дисциплины)**  и включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (*дифференцированного зачета, зачета*).

 КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для специальности (профессиии) СПО **(код, наименование специальности)** базовой (углубленной) подготовки рабочей программы учебной дисциплины **(шифр, наименование учебной дисциплины)**

**учебной дисциплины)**

Комплект оценочных средств по дисциплине **(шифр, наименование учебной дисциплины)**  составлен с учетом:

1. Федерального закона РФ «Об образованиив Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО для специальности **(код, наименование специальности)** базовой (углубленной) подготовки
3. Учебного плана по специальности **(код, наименование специальности)**

Освоение содержания учебной дисциплины **(шифр, наименование учебной дисциплины)**  обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*: (из рабочей программы ОУД)**

− …..

- ….

• ***метапредметных*: (из рабочей программы ОУД)**

− …..

- ….

• ***предметных*: (из рабочей программы ОУД)**

− …..

- ….

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний и компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **ОК** | **Освоенные умения/знания** |
| **Умения:** |
| ОК 1.1.  | У 1 ***(из рабочей программы)***У 2 У 3 ….. | *демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности*. | *Текущий, контроль в форме практических работ* |
| **Знания:** |  |  |
| ОК 1- 4ОК6ОК 7ОК10 | З 1. ***(из рабочей программы)***З 2. З 3. З 4. …. |  *демонстрация приемов делового общения* | *Текущий контроль в форме устного ответа, тестовых заданий, контрольных работ**Итоговый контроль в форме экзамена* |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1. Формы и методы оценивания**

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды **текущего контроля** **знаний**, обучающихся:

- устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

- письменный контроль – выполнение практических заданий по отдельным темам, разделам и небольших тестовых заданий по каждой теме дисциплины. Такой вид контроля позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний, позволяющий опросить большое количество обучающихся;

- защита и презентация домашних заданий (самостоятельная работа) – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

- защита проектов

- …...

**Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена *(зачета, дифференцированного зачета)*, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **(шифр, наименование учебной дисциплины),** направленные на формирование общих **и (или) профессиональных** компетенций.

**3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**(шифр, наименование учебной дисциплины)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (тем) в соответствии с программой, подлежащих контролю** | **Формы и методы контроля**  |
| 1 | Значение русского языка в современном мире | Лингвистическое сообщение. |
| 2 | Орфография. | Домашняя контрольная работа.Диктант Комплект контрольных заданий по вариантам по теме «Словообразование и орфография».Конспект. |
| 3 | Текст. Основные виды переработки текста. | Сочинение.Комплект контрольных заданий для практической работы (анализ текста)  |
|  | ….. | … |
| 9 | Проектная деятельность | Темы проектов  |
|  | Экзамен | **Комплект экзаменационных заданий по темам**  |

Промежуточная аттестация проводится в 2 семестре.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **экзамена.** Экзамен проводится в виде ….. **(устного ответа по билету, контрольной работы, тестовой работы и т.п.)**

**3.2. Задания для текущего контроля и оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Темы лингвистических сообщений:**

1….

2…..

Критерии оценки…..

**3.2.2. Домашняя контрольная работа**

….

Критерии оценки

………

1. **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**(шифр, наименование учебной дисциплины)**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **…..**

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение ***экзамена (зачета, дифференцированного зачета)*.**

**4.1. ПАСПОРТ**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **(шифр, наименование учебной дисциплины)** по специальности (профессиии) СПО **(код, наименование специальности)** базовой (углубленной) подготовки (уровень указывается только для специальностей)

Умения:

У 1 *(из рабочей программы)*

У 2

…...

Знания:

З 1. *(из рабочей программы)*

З 2.

…..

**4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Форма экзамена – устный (*письменный*) опрос в билетной форме *(контрольная работа, тестовое задание и т.д.)*

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: каб.\_\_\_ (наименование уч.кабинета)

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_.

3. Разрешенное для использования оборудование, литература и др. *(указать оборудование, литературу и др. источники, ИКТ и проч.)*

**Вопросы к экзамену**

1.……

2…….

**4.3. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Предметом оценки являются умения и знания.

**Эталон ответов (для тестовой формы, контрольной работы и т.д.):**

**….**

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка «отлично»** | Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания менеджмента. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка **«отлично"** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы. |
| **Оценка «хорошо»** | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка **"хорошо"** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях**.** |
| **Оценка «удовлетворительно»** | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка **«удовлетворительно"**предполагает краткий ответ на поставленные вопросы, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности. |
| **Оценка «неудовлетворительно»** | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. |

Приложение 1

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  |
|  | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи  |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
|  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио  |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий  |
|  | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы  |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий  |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|  | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере  |
|  | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |