



**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Подходы
к решению проблем обучения
и воспитания студентов с
особыми потребностями**

НОЯБРЬ 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Будряшова В.П. Подходы к решению проблем обучения и воспитания студентов особыми потребностями обучение детей с ОВЗ	3
Карасева И.Н. Формирования ситуации успеха у студентов, имеющих инвалидность в ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум»	9
Кашина Н.Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
Негулярная Е.М. Организация деятельности студентов Сухоложского многопрофильного техникума, относящихся к «группе риска», способствующая мотивационной деятельности при изучении учебной дисциплины «Английский язык»	15
Неофитова Е.Ю. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
Нецветаева Е.Н., Дягтерева Е.С. Квест-игра «Радуга профессий» с учащимися ОВЗ	23
Норкина В.Н. Социальная адаптация детей-сирот в условиях образовательного учреждения	25
Парамонова С.П. Применение современных образовательных технологий в профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	28
Потапенко С.А. . Дифференцированный подход в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Серебрянникова О.А. Подходы к решению обучения и воспитания студентов с особыми потребностями из «группы риска»	32
Тимиргазин М.М. Дистанционное обучение как способ получения образования людьми с ограниченными физическими возможностями	40
Фоменко И.В. Активизация познавательной деятельности одаренных студентов в целях их личностного роста	45
Энгель Я.С. Условия и подходы, помогающие развитию способностей у студентов профессионального образования	49

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Будряшова Вера Павловна

1. Введение

Сегодня приходится констатировать тот факт, что в последнее время растет количество детей с отклонениями в развитии. В связи с этим появилась необходимость в создании для них специальных условий обучения и профессиональной подготовки. Для людей с нарушениями в интеллектуальном развитии основой социализации и интеграции в обществе является трудовая деятельность. В настоящее время подростки с отклонениями в интеллектуальном развитии после окончания вспомогательной школы, могут получить профессиональную подготовку в нашем техникуме.

С 2000 года мы занимаемся этой работой. Профессиональную подготовку в ПТ получают учащиеся старшего подросткового и юношеского возраста, что влияет на воспитательный и обучающийся компоненты, поэтому основной задачей в отношении этих лиц является достижение и поддержка оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности. В связи с этим педагогическому коллективу, занимающемуся обучением умственно отсталых детей необходимо знать характеристику этих лиц, особенности социально – трудовой адаптации и подбора видов деятельности, особенности построения их трудовой и профессиональной подготовки, виды производственных процессов, в которых можно использовать рабочих с отклонениями в интеллектуальном развитии.

При организации профессиональной подготовки образовательный процесс в коррекционных группах строится с учетом особенностей учащихся, с целью создания максимально благоприятных условий для реабилитации и адаптации подростков с интеллектуальными недостатками в среде подростков, не имеющих отклонений в развитии и поведении. В области профессиональной реабилитации учащихся коррекционных групп основной целью является максимальное приспособлений лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями к жизни, включение их в окружающую социальную среду, расширение рамок их социальной независимости. Основной задачей реабилитации подростков на данный момент является подготовка их к самостоятельной жизни. Трудовая жизнь в этот момент служит основным средством их реабилитации.

1.1. Динамика образовательных достижений.

Результатом любой деятельности должно быть достижение поставленной цели, в педагогическом процессе эта цель:

- конечный результат обучения, т.е. усиленная социализация ребенка, способного решать возникающие у него проблемы и противоречия с учетом особенностей его здоровья, общественных норм и собственных жизненных принципов.

Сравнивая достигнутый результат с планируемым, отраженный в ГОСе получается показатель, по которому можно судить о качестве образования. Для оценки этого параметра я использовала данные промежуточной и итоговой аттестаций. Контроль был произведен в коррекционных группах "Столяр строительный".

Динамика образовательных достижений следующая:

- доля обучающихся (в %) получивших положительные отметки по результатам мониторинга составила:

	2012-2014гг.	2014-2016гг.
учебная практика	100%	100%
производственная практика	100%	100%

- доля обучающихся (в %) получивших отметки «4» и «5»

	2012-2014гг.	2014-2016гг.
учебная практика	100%	100%
производственная практика	100%	100%

- доля выпускников, получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации – 100%

- доля выпускников, получивших повышенные квалификационные разряды – 85%.

По окончании обучения 100% выпускников устраиваются работать на основные предприятия города: комбинат "ЭХП", СПАО СУС, "Урал мебель"

Для достижения таких успехов в своей деятельности использую следующие современные образовательные технологии:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- проектные методы обучения
- модульное обучение
- здоровье берегающие технологии
- технологии с применением ЭОР

Планирую применять технологию дистанционного обучения.

1.2. Деятельность по воспитанию учащихся

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями развития имеют свои специфические особенности, поэтому в своей работе я формирую устойчивую мотивацию к учению, обеспечиваю требования, обозначенные в ГОСе по профессии "Столяр строительный".

В области воспитания осуществляю личностный подход, стараюсь переориентировать процесс воспитания ребят с ограниченными возможностями здоровья к самовоспитанию, развиваю нравственную и волевую сферы личности, умение управлять собою, обеспечиваю условия для деликатного, тактичного, толерантного отношения к психическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающим неполноценность подростка. Но несмотря на ограниченность способностей моих учеников, работодатели при проведении внешнего мониторинга отмечают:

- качество знаний и производственных умений выше среднего по нашему образовательному учреждению, а по общепрофессиональному циклу остается стабильным, а в некоторых случаях наблюдается динамика роста.

С 2004 г. мною ведется кружковая и факультативная работа. Занятия приобщают учащихся к предметам профессионального цикла с позиции творчества, любви и интереса к профессии.

1.3. Реализация модульных программ

Согласно ГОС мною разработана модульная программа "Учебной и производственной практики", программа "Технологическое творчество" За счет внедрения модульных программ практики ориентировочное обучение благотворно влияет на освоение и понимание

более трудных для восприятия тем. Все виды практик (УП и ПП) соответствуют требованиям ГОС. Для реализации профессиональных модулей я внедряю в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы, использую мультимедийное оборудование для показа презентаций по различным темам.

На сайте нашего образовательного учреждения мною размещены методические разработки по работе с детьми с ограниченными возможностями. Освоение обучающимися современных информационных технологий положительно влияет на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В образовательном процессе я использую следующие электронные ресурсы:

1. <http://wimindow.edu.ru> "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. Учительский портал
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
4. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.min.gov.ru/>

В настоящее время для каждого вида практики разработаны КОС (контрольно – оценочные средства). На уроках учебной практики темы программы отрабатываются не на обычных заготовках, а конкретно на изготовлении столярного изделия (предметы мебели) из современных деревоматериалов, с постепенным усложнением технологии, что позволяет учащимся фантазировать, придумывать необычные изделия, самим конструировать. Эффект этих уроков поразителен: ребята начинают верить в себя и свои силы! Учащиеся под моим руководством реконструировали: центральный вход техникума, сцену в актовом зале. Изготовлены: тумбочки под цветы, замена мебели в классах, стеллажи для мастерских, стойки для хранения лыж.

1.4. Учет индивидуальных показателей здоровья

Для качественного выполнения всех этих работ необходим учет индивидуальных показателей здоровья. Дети с ограниченными возможностями имеют свои особенности и поэтому очень важно учитывать эти особенности при проведении занятий как теоретического, так и практического курса. Для внедрения здоровьесберегающих технологий я использую ресурсы уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, укрупнение дидактических единиц, развивающего обучения, создаю комфортный психологический климат, соблюдаю СанПиН и правила охраны труда, чередую различные виды деятельности на уроке.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые я использую на уроках производственного обучения, способствуют укреплению и сохранению здоровья учащихся, развивают творческий потенциал снимают стресс и повышают интерес к урокам.

1.5. Наличие системы внеклассной работы

Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе и постоянному поиску чего – то нового.

Обучаясь или участвуя во внеклассной работе учащиеся познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Для проведения внеклассной работы я использую следующие формы:

1. Кружковая работа (техническое творчество)
2. Индивидуальные занятия
3. Участие в конкурсах и олимпиадах
4. Неделя профессии

За 2014–2016 г.г. мои ученики, выступающие на различных конкурсах и мероприятиях, занимали призовые места:

Дипломы:

- 2013г. – "Успех года" – лучшая группа
- 2013г. – II место на окружной олимпиаде профессионального мастерства
- 2013г. – 2 человека (Китаев К., Лапаев С.) "Успех года" – лучший учащийся курса
- 2014г. – "Успех года" лучший по профессии Леус Н.
- 2014г. – гр.110 – за творческий подход в освоении профессии
- 2015г. – Выставка – презентация "Дары природы"
- 2015г. – I место "Мы выбираем жизнь"
- с 2012г. по 2017 – первые места в Фестивале "Мы все можем"
- 2013г.- III место в Фестивале "Юные интеллектуалы Урала" (Виноградов Андрей)
- 2013 г.-участие в региональном чемпионате WORLD SKILS URAL (5 и

1.6. Работа с родителями

Работа с родителями учащихся с отклонениями в психическом развитии требует специфического подхода. Я работаю в тесном содружестве с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Проводя встречи с родителями, я использую основные формы родительских собраний:

- собрание – лекторий
- консультации со специалистами

Посещаю проблемных учащихся на дому, провожу индивидуальные беседы и с подростками, и с родителями, пытаюсь привлечь родителей к воспитанию детей. Многие родители принимают активное участие в жизни своих детей и техникума, различных мероприятиях.

1.7. Самоуправление учащихся

Участие учащихся в самоуправлении расширяет возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, каждому включиться в общественную жизнь. Вовлечение подростков в различные объединения, кружки способствуют самоутверждению в различных сферах деятельности.

1.8. Профориентационная работа

Профессиональная ориентация лиц с нарушением интеллекта является начальным этапом в системе мероприятий по социально – трудовой реабилитации. Для этого я провожу различные мероприятия для родителей и учащихся коррекционных школ. Составляю совместный план профориентационной работы, провожу совместные экскурсии "Дни открытых дверей", "Презентации профессий", "Матер - классы", бесплатно представляю профориентационные материалы, оказываю помощь в оформлении документов при поступлении.

1.9. Трудоустройство выпускников

Рациональное трудоустройство – это система и процесс организации и правовой регламентации трудовой деятельности инвалидов, направленные на обеспечение условий для эффективной реализации их профессиональных способностей. Мною решаются три основные задачи по трудоустройству учащихся групп коррекционного обучения, путем

- организации взаимодействия с работодателями по подбору рабочих мест, заключении договоров
- организации взаимодействия со службой занятости

- работы с учащимися и их родителями по вопросам трудоустройства

В своей работе я отдаю предпочтение методам, которые помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать информацию в доступном для учащихся виде. Я отрицаю пассивное приспособление педагога к слабым сторонам психики учащегося, а стараюсь активно воздействовать на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей. Важно воспитывать у учащегося оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать их возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способности к критической оценке.

Социальная и профессиональная адаптация рассматривается мною с позиции оказания помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в их профессиональном становлении, формированию социальных и трудовых качеств, необходимых для конкретного вида деятельности и жизни в обществе.

На уровне конкретного учащегося я изучаю особенности его трудовой перспективы, проявлений активности, коммуникабельности, уровня личностной и ситуативной тревожности, агрессии. Социально – профессиональная адаптация учащихся зависит от ряда факторов:

- характера первоначальной установки на деятельность;
- степени соответствия обучения и будущей работе реальным условиям
- характера, формы и методов обучения;
- уровня удовлетворенности взаимоотношениями в ученическом коллективе.

Работа по социальной адаптации в коррекционных группах – это длительная, кропотливая, ежедневная работа с учащимися, независимо от того чем они заняты: учебной деятельностью, работой в производственной мастерской, внеучебной, кружковой или иной деятельностью.

Вся моя педагогическая деятельность направлена на воспитание личности активной и ответственной, способной к осмыслению жизни, к ее преобразованию, обладающую положительным отношением к труду, стратегии личной жизни и приверженную к гуманистическим ценностям.

Поэтому передо мной всегда встают традиционные вопросы: "Что я хочу?" и "Как получить?".

Готовность ответить на эти вопросы заключается в усвоении мною полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств.

Профессиональная квалификация заключается в умении прогнозировать цели, в результате педагогического влияния, в построении информационных моделей и принятия самостоятельных решений.

У меня нет специального педагогического образования, но я постоянно совершенствуюсь, изучая педагогическую и специальную литературу.

Уча детей, я учусь сама. Я считаю, что моя деятельность заключается в том, чтобы быть выразителем и исполнителем волевой и мотивационной регуляции жизни общества, в создании воспитательной и образовательной среды, соответствующей нормам морали и уровню развития общества.

В своей практике я использую гуманистические пути, смещая акцент с управления волевыми действиями учащихся в сторону мотивированных действий на основе введения и

осознания личностного смысла действий.

Объективизация учебных действий ведет к изменению активности учащихся, повышению роли мотивации, к развитию самоорганизации учебных действий со стороны обучающихся, она положительно влияет на результативность моей педагогической деятельности.

Чтобы успешно владеть педагогической специальностью я всегда провожу логический анализ учебного материала, его информационное структурирование, интеграцию межпредметных связей, развиваю активность и самостоятельность учебных действий учащихся, стараюсь найти оптимальные сочетания репродуктивных и творческих видов учебной деятельности. Имею удостоверение прохождения обучения в Центре Онлайн обучения "Экстерн" по программе "Нормативно-правовые основы получения образования уч-ся с ОВЗ в учреждениях ПО". лицензия №2722, регистрационный № 4235.

Для повышения своей квалификации я прошла обучение в СПА СУС по стажировке и повышению квалификации по профессии "станочник деревообработки". Удостоверение за №1202701 от 12 декабря 2012г.

Считаю, что у меня есть следующие положительные стороны характера, способствующие улучшению педагогической деятельности:

- информированность об инновациях педагогической деятельности
- профессиональные знания
- умение критически оценивать ситуацию
- чувство самоанализа и самоконтроля
- готовность совершенствовать свою деятельность
- гибкость и быстрота в принятии решений
- опыт совместной творческой работы с коллегами и учащимися
- способность реальной оценки эффективности достижения результатов

Постоянно совершенствую свою профессиональную деятельность, изучаю и применяю новые технологии, читаю методическую и психологическую литературу, являюсь пользователем Интернет – сайтов, владею ПК.

Список литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н., Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3е изд., переработ. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 680 с.
2. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П., Основы современной системы общего образования / Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2014.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь / М, 2010г.
4. Коменский Я.А., Материнская школа / "Учпедгиз", Москва, 1947г.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.
6. Маркс К., Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956.
7. Макаренко А.С., Педагогическая поэма / Харьков. 1925 -- 1935 гг.
8. Мухина В.С., Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. М. Академия, 2011. 624 с.
9. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2011. 624 с.

Педагогическое общество России, 2011. 443 с.

10. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС / О.В. Петунин // Инновации в образовании: журнал. 2014. №1 С. 2026.

11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиняев Е.Н., Педагогика, 2014.

ФОРМИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ В ГБПОУ СО ИСОВСКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ

Карасёва Ирина Николаевна

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью с акцентом на становление профессиональной трудоспособности этой категории граждан.

Работа с этой категорией студентов в техникуме регламентирована нормативными актами, проводится инструктирование сотрудников техникума, о наличии таких студентов в группах обязательно предупреждаются преподаватели. Для полноценного обучения этих ребят преподаватели адаптируют рабочие программы.

Со студентами, имеющими инвалидность, активно работает социально-психологическая служба, проводится тестирование с целью определения индивидуальных личностных особенностей и обсуждения результатов и получения рекомендаций по решению жизненных ситуаций. По необходимости ребята получают материальную поддержку от техникума.

Администрация и педагогический коллектив при работе со студентами, имеющими инвалидность, способствуют формированию у них ситуации успеха что позволяет:

- повысить мотивацию при освоении общих и профессиональных компетенций,
- позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживать в группе благоприятное отношение к студентам с инвалидностью со стороны однокурсников.

В нашем учебном заведении специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение» одна из тех специальностей, которая имеет минимум противопоказаний к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум уже в течение семи лет успешно ведёт обучение по этой специальности. И почти в каждой из вновь набранных групп есть ребята, имеющие инвалидность различного характера.

Подробнее хочется рассказать о двух студентах уже получивших и получающих образование по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Максим – выпускник 2015 по этой специальности. Юноша поступил в наше учебное заведение в 2012 году. В девять лет с Максимом случился несчастный случай в результате, которого ему ампутировали обе руки по локоть. Только благодаря стойкости родителей, их поддержке и уверенности в том, что в Максиме несмотря ни на что надо воспитывать все самые лучшие мужские качества, юноша активно и по сей день занимается спортом, окончил девять классов в школе с отличием.

Поступив в наше учебное заведение, Максим получил поддержку педагогов и студентов. Все спортивные мероприятия по футболу не обходились без его участия, являлся активным участником туристических походов и при этом учился на «отлично».

За мужественное преодоление трудных жизненных ситуаций в 2015 году социально – психологическая служба ГБПОУ СО Исовский геологоразведочный техникум выдвинула кандидатуру Максима на получение национальной премии и знака «Горячее сердце», которую ему вручили в Москве.

Максим окончил наш техникум с красным дипломом и продолжил своё образование по смежной специальности в высшем учебном заведении на заочном отделении. Сегодня он работает заместителем директора по административно хозяйственной части в одной из школ Нижнетуринского городского округа, но и на этом не собирается останавливаться.



Гульсана обучается в нашем техникуме с 2016 года, тоже по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

У Гульсаны инвалидность по зрению. Все задания, которые её выдаются, напечатаны укрупнённым шрифтом. Обучение ей даётся сложно. Из-за особенностей своего развития девушка требует скрупулёзного отношения и индивидуального подхода. Тем не менее, с программой обучения она справляется.

В октябре 2018г. Гульсана приняла участие в региональном этапе IV Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Документационное обеспечение управления». Основная идея этого чемпионата - обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Все участники, боровшиеся за победу в этой компетенции, должны были не только оформлять и редактировать документы, но и работать с информационными технологиями. Гульсана прекрасно справилась с поставленными задачами, в результате чего её работа была отмечена экспертами и она завоевала почётное второе место. Преподаватели отметили, что участие Гульсаны в Чемпионате сделало её более уверенной и мотивированной к учёбе.

Задача учебного заведения при работе со студентами, имеющими инвалидность, не только создать благоприятные условия и комфортную психологическую обстановку для обучения, но и уметь моделировать ситуацию успеха для каждого из них в учебной, спортивной и творческой деятельности. Всё это позволяет таким студентам гармонично вписываться в студенческий коллектив, успешно осваивая выбранную специальность, а в дальнейшем по окончании учебного заведения быстрее адаптироваться в социуме и на рабочем месте.



Литература и источники

1. Волосникова Л.М., Чимаров В.М., Малярчук Н.Н. 2015. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования. Валеология, № 1
2. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Л.П. 2016. Предупреждение социального иждивенчества лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта, РИО ГПА
3. Милосердова Г.В. 2014. Методику инклюзивного образования можно освоить, но в сердце учителя должна быть любовь к таким детям. Справочник руководителя образовательного учреждения, 9
4. <http://igrt.ru/index.php/novosti2/393-abilimpiks.html>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кашина Надежда Николаевна

Активизация познавательной деятельности - это один из подходов к решению проблем обучения и воспитания, обучающихся с особыми потребностями.

Обучение обучающихся с ОВЗ - одна из самых актуальных проблем современного Российского общества, и, очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории обучающихся включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения и понимания, обучающихся с ОВЗ всех образовательных программ в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

А чтобы процесс обучения был успешным, необходимо, в первую очередь, сформировать мотивацию, как к обучению, так и к получению профессии.

Я работаю с детьми, у которых нарушена речь, моторика кистей рук, также присутствует детский церебральный паралич, нарушение вестибулярного аппарата, умственная отсталость, нарушение интеллекта, эпилепсия и др. хронические заболевания. Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса - воспитание познавательного интереса у обучающихся. Важно формировать у них, с первых же занятий, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому основными задачами развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в основу я принимаю следующее:

- формирование мотивации обучения и получения профессии, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- развитие памяти и внимания;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умения обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий

Решающую роль в активизации познавательной деятельности играет мотивационный компонент урока, который необходимо продумывать педагогу каждый раз. Думая о мотивации обучения, я ориентируюсь не только на содержание урока, но и на то, как сделать это с наибольшей пользой для развития самих обучающихся.

Чтобы задания были не однообразны, я часто использую различные приёмы, направленные на повышение интереса по данной теме.

Многую разработаны словарные диктанты, которые помогают расширить словарный запас обучающихся, способствуют развитию грамотной речи внимания, оперативной памяти. Часто использую методику Мюнстерберга, где требуется отыскать слова в бессмысленном наборе букв (пример):

**Стришкафцьщмтияюплющотрзьсисяблукотслрзгоелкаимьщмтсмородинающн
цклумбббуранмщйрметлацгсияоыенуюфштъмлимоннедячмцуйщккюжччттмрнлм
дрпавтодромтепъмминлцбйисгилмтмылоимрншщбтсыьщщбрыфчбарсукиролнаукаюк
ибогнцуиспрививкаьонгшщцдобрезкаьблвтронбрийчямпакутеплицайцьромлейкамитъл**

шюлножовкатьогавцмвартъбдщшгц (слова выделены для читателей).

На своих занятиях чаще всего использую две организационные формы: групповую и парную. Мой опыт показывает, что именно эти формы наиболее эффективны в развитии коммуникативных способностей. Основная цель групповой и парной работы – развитие мышления. Данная форма обучения даёт возможность совместного решения и обсуждения производственной задачи, нахождения компромисса, что очень важно для данной категории обучающихся, свободное общение без постоянного контроля педагога, атмосфера непринуждённости.

Основным важным моментом является:

- индивидуальный подход к каждому;
- предотвращение утомляемости через использование разнообразных средств деятельности;

Проявление педагогического такта и другие принципы и правила коррекционной работы.

Активизация познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал.

Поэтому использую информационно - коммуникативные технологии, что даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению знаний, так как помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания...

Потому, я пользуюсь мудростью: «Тебе скажут - ты забудешь. Тебе покажут – ты запомнишь. Ты сделаешь - ты поймёшь». И, благодаря ИКТ, можно показывать фрагменты видеофильмов, фотографии, рисунки (визуализация рабочих процессов), послушать музыку и т.д.

Таким образом, степень познавательной деятельности активности обучающихся с ОВЗ зависит от того, какими методами пользуется педагог. Вместе с традиционными методами, приёмами и способами использую моделирование производственной деятельности, визуализацию, персональный компьютер, которые способствуют созданию наглядных образов, творческому развитию мышления, активизируя учебную и познавательную деятельность обучающихся.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СУХОЛОЖСКОГО
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА, ОТНОСЯЩИХСЯ К «ГРУППЕ РИСКА»,
СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Негулярная Елена Михайловна

Одним из важнейших положений в определении стратегической цели обучения в системе СПО является социальный заказ общества по отношению к подрастающему поколению. Одной из насущных задач выступает подготовка специалистов среднего звена на достаточно высоком уровне, готовых решать профессиональные задачи и нести ответственность за их выполнение.

С другой стороны, всем ясно, английский язык со временем станет “вторым языком”. Процесс глобализации очевиден. Так же очевидны его плюсы и весьма явные минусы.

Иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения.

Владение иностранным языком ставится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности.

Но в результате сложившейся образовательной ситуации можно выявить следующие **противоречия**:

1. Между требованиями ФГОС и низким уровнем мотивации к освоению учебной дисциплины «Английский язык» обучающихся, поступивших после окончания учебных заведений.

2. Между требованиями ФГОС и низким уровнем знаний обучающихся, поступающих в средние специальные заведения.

3. Между требованиями работодателя к коммуникативным умениям выпускников и слабой подготовленностью обучающихся в специальном профессиональном общении.

4. Между имеющимися знаниями обучающихся по учебной дисциплине «Английский язык» и неумением переносить знания в область практического применения, в том числе, в профессиональной деятельности.

Таким образом, в контексте выше обозначенных противоречий можно рассматривать в качестве «группы риска» значительный контингент обучающихся в Сухоложском многопрофильном техникуме.

С этим фактом тесно связаны проблемы мотивации, которые давно и подробно исследуются на предмет решения, поскольку оказывают едва ли не решающее значение на результаты обучения конкретного студента. Бесспорно, интеллект – хорошо, а мотивация – иногда практически всё, что нужно для достижения цели.

В данной статье мы представим имеющийся опыт по созданию мотивации при изучении учебной дисциплины «Английский язык» в работе с детьми «группы риска».

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в настоящее время при реализации требований ФГОС. Мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. Неадекватность мотивов учебной деятельности студентов может

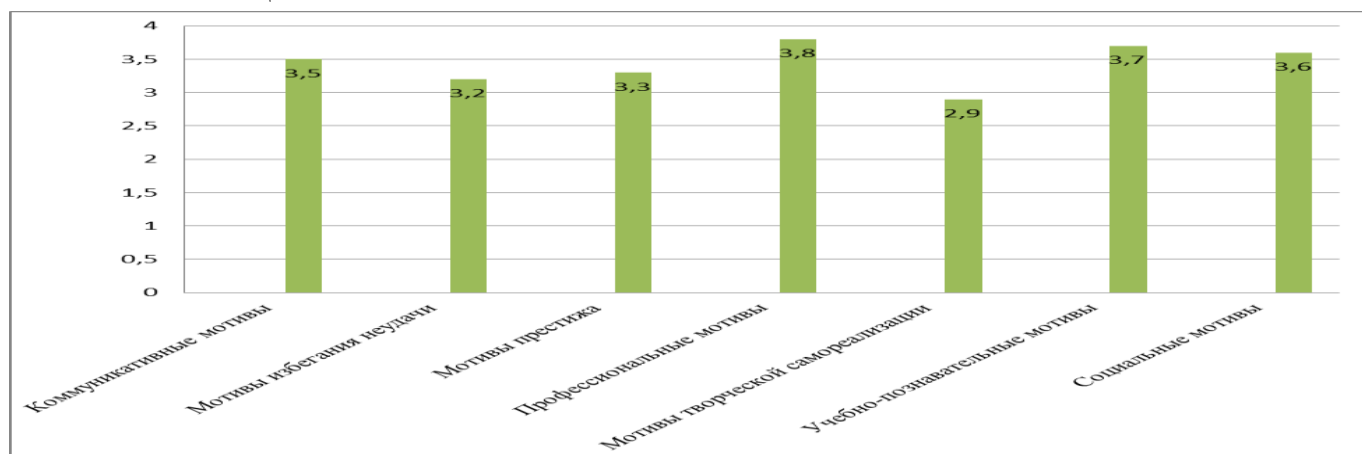
быть причиной их неуспеваемости, соответственно совершенствование процесса обучения может быть направлено и на мотивационно-ориентированное звено учебной деятельности студентов.

Первым шагом решения обозначенной проблемы явилась организация практико-ориентированного исследования.

Объектом исследования стала, выборочная группа студентов. Исследование имеет выборочный характер, так как выборка осуществлялась по критерию, что все респонденты являются студентами техникума первого курса.

Нами была применена методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов по А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. В данной методике имеются семь шкал оценивания:

- шкала 1 «Коммуникативные мотивы»;
- шкала 2 «Мотивы избегания неудачи»;
- шкала 3 «Мотивы престижа»;
- шкала 4 «Профессиональные мотивы»;
- шкала 5 «Мотивы творческой самореализации»;
- шкала 6 «Учебно-познавательные мотивы»;
- шкала 7 «Социальные мотивы».



Таким образом, можно выделить два класса мотивов: центральные, или направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные и учебно-познавательные), и сопутствующие профессионализации студентов, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы социальные и коммуникативные). В зависимости от стадии социально-психологического развития личности и группы в процессе образования, а также положения студентов в структуре межличностных отношений, профиль учебно-профессиональной мотивации

студентов приобретает различные характеристики.

В развитии мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины «Английский язык» выстроена определенная модель организации педагогического процесса.

В своей работе я использую следующие подходы к построению аудиторного практического занятия:

- при предъявлении обучающимся учебного материала, ставлю конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагаю учебный материал таким образом, чтобы он расширял объем знаний и

преобразовал личный опыт каждого ученика;

- организовываю учебный материал занятия так, чтобы каждый студент имел возможность выбора при выполнении заданий;

- использую различные формы индивидуальной работы на занятии;

- провожу работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;

- группа получает одно общее задание, но помощь разным студентом оказывается разная (например, дифференцированное использование опор в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся);

- разные группы студентов получают разные задания, которые взаимодополняют друг друга при последующем выходе на одnogруппников ;

- стараюсь активно стимулировать обучающихся к самостоятельной деятельности;

- обеспечиваю на занятиях разносторонний контроль и оценку результатов усвоения студентами знаний, умений ;

- чётко объясняю домашнее задание указывая, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на уроке.

В своей работе много внимания уделяю групповой форме общения. Групповая форма общения является для занятий иностранного языка настоящей необходимостью, особенно если речь идет о коммуникативном обучении, поскольку этот метод предполагает обучение общению через общение. Групповая форма организации учебного труда на занятии иностранного языка дает очень многое; развивает способность к общению, обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить, обеспечивает обмен знаниями между студентами, способствует росту мотивации к учению, укрепляют межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга. Группы могут создаваться и по уровню обученности (однородные группы). Однородные группы я чаще всего создаю при дифференцированной работе, когда предоставляется возможность дать сильным обучающимся задание повышенной трудности. Слабо подготовленные обучающиеся тем временем занимаются по своему плану и постепенно "выходят на группу" с результатами своей работы, утверждая себя среди одnogруппников и в своих собственных глазах. Так, при освоении различных тем студентам предлагается разыграть тематические ситуации (я и мои друзья, домашние любимцы, в школе, в магазине/ выбор и покупка продуктов/ приготовление пищи, времена года, этикет/ поведение гостя в семье, соревнования, экология, путешествия). Организация работы небольшими группами дает хороший эффект, потому что общение осуществляется более непринужденно и учителю легче проверить правильность языкового оформления высказываний. Кроме того, воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, развивается логическое мышление, а главное, групповая работа учит студентов самостоятельности.

Компьютерные технологии уже прочно вошли в нашу жизнь и широко используются для обучения в техникуме. Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный материал и открывает большие возможности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет мне переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной

задачей, позволяет обучаемому легче и быстрее усваивать материал.

Возможности глобальной сети – Интернет безграничны, сеть позволяет не только обмениваться различной информацией: от текстов до картинок, звука и видео, но и использовать словари в режиме “on-line”, различные источники информации, которые я успешно и с удовольствием применяю на учебных занятиях.

Применение видео является очень эффективным при формировании коммуникативной культуры студентов, так как видеоматериалы не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. Видеоматериал позволяет, помимо заданий на понимание, давать обучающимся задания на трактовку мимики и жестов (*"bodylanguage"*), на распознавание стиля взаимоотношений с тем, чтобы в реальной ситуации обучающиеся не делали грубых ошибок при общении с представителями страны изучаемого языка. Видео на занятии представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии.

Учебное занятие было и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях ФГОС, существенно меняется его функция, форма организации. Учебное занятие должно подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие занятия нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. Для этого на своих занятиях стремлюсь:

- создать атмосферу заинтересованности каждого студента в аудиторной работе;
- стимулировать обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.
- использовать в ходе занятия дидактические материалы, позволяющие студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивать деятельность студента не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения,
- поощрять стремления студента находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других студентов, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создавать педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения обучающегося.

Одной из важнейших проблем, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник среднего профессионального учебного заведения должен не только получать знания по дисциплинам и модулям программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

В нашем учебном заведении студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная внеаудиторная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- углубления и расширения теоретических знаний;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Для усиления мотивации студентов к иноязычному общению я решила использовать Postcrossing, так как я принимаю участие в этом проекте уже несколько лет.

Итак, что же такое Postcrossing?

Postcrossing – это международный обмен почтовыми открытками с людьми из разных стран и городов мира. Уникальность этого проекта заключается в сочетании новейших средств обучения (Интернет) с традиционными (почтовые открытки).

Участие в проекте способствует интенсивному развитию иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Работа осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых совершенствуются определенные навыки:

Первый этап. Регистрация на сайте проекта <http://www.postcrossing.com>.

Студентам одной из групп предстояло зарегистрироваться и составить свою страничку, написав о себе, своих интересах и какие открытки они хотели бы получить. На этом этапе развиваются навыки письменной речи, активизируется лексика пассивного словаря, вводится новая. Безусловно, на каждом этапе необходима помощь учителя.

Второй этап. Знакомство с профайлами адресатов.

В качестве домашнего задания студенты познакомились с информацией адресатов и на следующем уроке рассказать о некоторых из них. Подобное устное задание стало речевой разминкой в начале урока, что оживляет урок и дает бесценную возможность для речевой практики. На этом этапе развиваются навыки разных видов чтения и навыки устной речи.

Третий этап. Отправление открыток. Самый творческий этап – выбор открыток и марок с учетом: интересов и пожеланий адресата и написании текста сообщений. Безусловно, студенты знакомятся с правилами оформления адреса, с речевыми клише, формулами вежливости, отрабатывают структуру разных типов вопросов и т.д. Мы писали о Сухом Логе, достопримечательностях Екатеринбурга, после прохождения темы «Спорт» мы писали о любимом виде спорта, о популярных видах спорта в России.

Четвертый этап. Получение открыток – самый интересный и волнительный этап. Мои студенты наконец получили свои первые долгожданные открытки. Это действительно чудо получить весточку от человека, живущего в другой стране, говорящего на другом языке и обращающего по имени. И совершенно точно каждому захотелось взять словарь или воспользоваться онлайн словарем, для того, чтобы найти незнакомое слово. А написав несколько открыток, он уже не забудет, как правильно обращаться к адресату, как вежливо закончить письмо, как грамотно задать вопрос, корректно оформить адрес.

Итак, открытка пришла. Ее нужно зарегистрировать и поблагодарить приславшего открытку. На данном этапе происходит совершенствование целого ряда языковых и речевых компетенций: активизируется новая лексика и грамматические правила, развиваются навыки разных видов чтения, устной и письменной коммуникации.

На данный момент у нас коллекция открыток из Германии, Швеции, Англии, Португалии, Белоруссии, Эстонии, Финляндии, Бельгии, Латвии, Чехии, Китая, Украины, Венгрии, Таиланда и Арабских Эмиратов, ЮАР, Австралии, США, Великобритании.

Применение в учебном процессе перечисленных выше методов и технологий позволяет повысить мотивационную способность обучающихся.

Можно утверждать, что высокая позитивная мотивация у обучающихся может восполнять недостаток способностей и запаса знаний, умений и навыков; от силы и структуры мотивации в большей степени зависят успешность и активность обучающихся; мотивации достижения успеха и избегания неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации, они во многом определяют направленность личности и поведение студента.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Неофитова Елена Юрьевна

В ГБПОУ СО «НТПК № 1» в 2017-2018 учебном году создана «Программа комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Комплексное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основании общих принципов деятельности команды сопровождения:

- принцип адекватности содержания и форм сопровождения целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип непрерывности и комплексности процесса сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса;
- принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере; на научение их самостоятельно преодолевать трудности, на повышение их ответственности за становление полноценными субъектами собственной профессиональной и социальной жизни;
- принцип индивидуализированности и направленности сопровождения на дифференцированный подход к обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ в соответствии с видом нарушений их здоровья, учета индивидуальных особенностей и характеристик реабилитационного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип направленности на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществления сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во взаимосвязи с их профессиональной, психологической, социальной, медицинской и технической реабилитацией;
- принцип скоординированности действий специалистов сопровождения, административного и преподавательского состава профессиональной образовательной организации и осуществления межведомственного взаимодействия с другими организациями, принимающими участие в сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- принцип опоры на инклюзивный (смешанный) коллектив обучающихся в профессиональной образовательной организации, включающий и инвалидов, и лиц с ОВЗ, и остальных обучающихся, создание единой психологически комфортной образовательной среды;
- принцип защиты прав и интересов инвалидов и лиц с ОВЗ, учета мнения их родителей (законных представителей), помощи семье.

Программа сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» предполагает деятельность по следующим направлениям:

<i>Организационно-педагогическое сопровождение</i>	Совокупность мероприятий, направленных на своевременное и качественное освоение образовательных программ студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса
<i>Психолого-педагогическое</i>	Процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности,

<i>сопровождение</i>	систематизированная деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательная и эмоционально-волевая сфера, развитие мотивации, профессиональная ориентация и профессиональное становление личности обучающегося с ОВЗ.
<i>Социальное сопровождение</i>	Социализация студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, создание условий для их интеграции в социум. Обеспечение защиты прав личности обучающихся, обеспечение их социально-педагогической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях.
<i>Медицинско-оздоровительное сопровождение</i>	Диагностика физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, профилактику обострений основного заболевания.

Данные направления позволят создать систему комплексного сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечит доступность их профессионального образования.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем директора по организации образовательного процесса, курирующими работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

«Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я zapomню.
Вовлеки меня и я научусь».
Конфуций

*Нецветаева Елена Николаевна
Дегтярева Елена Степановна*

В социальной структуре общества в последнее время значительно возросло количество лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, люди с ОВЗ и инвалиды составляют 10 % от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, причисленных к людям с ОВЗ и инвалидам в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно лицами с ОВЗ и инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек - впервые.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Наша статья посвящена проблеме профессионального и личностного самоопределения - формирование у школьника с ОВЗ готовности к осознанному выбору профессии, способности рассматривать себя развивающимся, готовым постоянно решать свои возможности и максимально их реализовывать. Одним из методов работы с учащимися с ОВЗ является игровой метод. Игра позволяет создать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие. Главное в игре - это условность (двухплановость) игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном времени и пространстве, а с другой стороны, проходит и в плане воображения. Поэтому, профориентация потенциально содержит в себе огромные игровые возможности. К сожалению, в школе возможности эти используются далеко не полностью. Необходимым условием для профориентационной работы подростков с ОВЗ является их желание – получать помощь в разрешении вопросов и принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Цель квест - игры: «Радуга профессий» - формирование позитивного имиджа политехникума для учащихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить со спецификацией и первоначальными навыками по профессиям политехникума.
2. Дать возможность игрокам на практике отработать навыки профессий.
3. Получить возможность ознакомиться со специалистами профессий.
4. Приобрести навыки коммуникативного общения, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Ожидаемый результат:

В течение квест - игры у учащихся с ОВЗ формируются следующие компетентности:

- коммуникативная - общение и взаимодействие в кругу сверстников и взрослых с соблюдением культуры поведения;
- информационная - ознакомление, понимание, осмысление представленной информации;
- личностная - развитие индивидуальных интересов и способностей в решении

поставленных задач;

- профессиональная - приобретение знаний, умений, навыков в практико-ориентированной и исследовательской деятельности.

Перед началом квест-игры в фойе политехникума учащихся школ и их представителей встречают обучающиеся политехникума. Каждому учащемуся выдаются бейджик, программа квест-игры представлена в виде буклета. В методическом кабинете приветственное слово предоставляется директору ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум» - Ветчинниковой Н.А. Присутствующим демонстрируется видеоролик «Политехникум-территория самореализации», на слайде фотографии преподавателей политехникума, которые задействованы в квест-игре. Жеребьевка-выбор название команды. Квест - игра, как и любая другая игра, имеет ряд правил: (презентация на экране)

1. Передвигаться от станции к станции необходимо всей командой.

2. Активными должны быть все участники команды.

3. Движение команд согласно, маршрутного листа.

4. На выполнение всех заданий на каждой станции у вас 15 минут и 5 минут для перехода на следующую станцию. Прохождение этапов квест - игры обозначены в маршрутных листах.

По завершению квест - игры все команды собираются в методическом кабинете № 28 и сдают маршрутные листы членам жюри для подведение итогов и награждение победителей наградными знаками и сертификатами. Мы считаем, что удачно проведенная профориентационная игра с учащимися ОВЗ нередко является стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению учащихся с ОВЗ. Необходимо сделать все возможное, чтобы учащиеся с ОВЗ стали равноправными членами общества и были востребованы на рынке труда. Благодаря профориентационной работе, проводимой в политехникуме успешно обучались и достигли положительных результатов студенты с ОВЗ: Евсеев Андрей. Инвалид. Проблемы с опорно - двигательным аппаратом. Большую роль в его становлении, как профессионала сыграла классный руководитель Орт Н.В. Под ее руководством в 2017 году на втором всероссийском конкурсе “Обилимпикс” Андрей занял второе место. Багин Дмитрий. Сначала он принимал участие в небольших проектах, тренингах. Поездка на конкурс профессионального мастерства «Обилимпикс», 2017 год, Дима не только показал там профессиональное мастерство, он одержал победу над своими тревогами. Халев Илья принимал участие в конкурсе профессионального мастерства “Обилимпикс”, 2018 году, в номинации «Поварское дело». В настоящее время обучается на втором курсе по специальности: Технология продукции общественного питания. Они поверили в себя и свои силы.

Норкина Валентина Николаевна

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям **социальной** среды; вид взаимодействия личности с **социальной** средой. Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми.

Дети-сироты – особые дети. Причины их личностного своеобразия и особенностей взаимодействия с миром и другими людьми кроются в прошлом опыте. Ребенок-сирота – это ребенок, переживший утрату, разлуку, разрыв отношений в младенчестве или, в детском или подростковом возрасте. Скорее всего, ранний опыт такого ребенка наполнен травматическими переживаниями [8].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно недееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе взять своих детей из воспитательных или лечебных учреждений, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения.

Социальная адаптация – сложный процесс, осуществляемый в различных сферах жизнедеятельности человека. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Процесс социальной адаптации детей-сирот в образовательном учреждении непосредственно связан с социальными изменениями в современном обществе различных аспектов жизнедеятельности, требующих определенных модификаций, приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде к этой среде.

В Словаре по социальной педагогике *социальная адаптация* – это «активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе» [5, с.12].

Основной целью социальной адаптации - является определение путей и средств адаптации детей-сирот к новой для них среде. Процесс социальной адаптации детей-сирот в достаточной мере еще не исследован, поэтому данная проблема является на текущий момент актуальной [6, с.351].

По мнению А.В. Мудрика, адаптация представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях.

С позиции М.А. Галагузовой, социальная адаптация детей - сирот есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой [9].

Процесс *социальной адаптации* детей-сирот рассматривался рядом ученых (А. В. Петровским, Л. Ф. Спириной, Л. М. Поповой, В. Л. Фифиловой и др.) в контексте профессионально-педагогической адаптации детей-сирот в образовательных учреждениях. Механизмы и адаптационный потенциал детей-сирот изучаются в работах В. Г. Бочаровой, Г. Н. Филонова, Л. Е. Никитиной. Осложнениями процесса социальной адаптации занимались исследователи Т. Ю. Коровина, М. И. Рожков и т.д. [1, с 139].

Результаты *социальной адаптации* носят различные формы (от позитивных до негативных) для статусного и индивидуального состояния личности. Так, конкретными формами процесса социальной адаптации, его конечными результатами являются: снижение (или повышение) социального, должностного и профессионального статусов личности (или группы); социальная мобильность (разной направленности); определенное морально- и социально-психологическое состояние (от полного комфорта до полного дискомфорта).

Главными компонентами *социальной адаптации* являются новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая социальная роль, которая оказывает положительное или отрицательное влияние на процесс приспособления детей-сирот [2, с 219-232].

Содержанием *социальной адаптации* и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса социальной адаптации включает следующие компоненты:

- принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности);
- приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальным связям, семейным, производственным отношениям и т.д.); [3, с 53-55].
- освоение новых форм деятельности (профессиональной и иной).

Социальная адаптация протекает под влиянием внушения и осознания личностью необходимости (или потребности) в принятии новых ценностных установок и поведения. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус личности в данной среде, ее психологическая удовлетворенность этой средой. Показателем низкой социальной адаптации являются вынужденные перемещения человека в разные социальные среды, их частая смена (миграция, разводы в семьях и т.д.).

Одним из распространенных видов социальной адаптации является профессиональная адаптация. В любом случае итогом социальной адаптации выступает принятие адаптирующимся индивидом (или социальной группой) определенной социальной роли.

Сложность механизма *социальной адаптации* связана с взаимодействием двух систем – личности индивида и социальной среды. Эффективность и конечный результат адаптации определяются объективными показателями достижений индивида и субъективной удовлетворенности им своими достижениями в условиях данной социальной среды.

У особых детей из числа детей-сирот развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают значительные трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении.

Основной задачей специалистов – психологов и педагогов, работающих с детьми-сиротами, является помощь в изменении форм общения со сверстниками и взрослыми [7, с. 351].

В Семейном Кодексе Российской Федерации есть целый раздел, посвященный воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, но нет ни слова о том, как сохранить и укрепить родительское попечение ребенка [4, с. 246].

Поэтому сегодня необходимо пересмотреть формы социальной работы с детьми – сиротами, касающиеся вопроса социальной адаптации детей-сирот в структуре государственных институтов, образовательных учреждениях и механизмов защиты их прав в обществе.

Начать социальную работу по социальной адаптации детей сирот в образовательном учреждении следует с четкой организации информационного обеспечения и на основе имеющейся информации предлагать формы социальной работы с детьми - сиротами для решения их проблем в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Голохова Е. И. Структура групповой деятельности: социально-психологический анализ / Е. И. Голохова. - Киев: Наукова думка, 2009. - 139 с.
2. Золотова О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / Психологические механизмы регуляции социального поведения / О. И. Золотова, Н. К. Кряжева. - М.: Наука, 2011. - С. 219-232.
3. Коняева Л. В. Психологические аспекты учебной и профессиональной адаптации студентов-медиков / Актуальные проблемы в области психологии: сб. тез. межвуз. науч. конф. / Л. В. Коняева. - Ярославль, ЯГПУ, 1997. - С. 53-54.
4. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А. А. Налчаджян. - Ереван: АГПИ, 1988. - 246 с.
5. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – 12 с.
6. Осенников В. Я. Социально-педагогическая адаптация подростков в условиях оздоровительного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Я. Осенников. - Челябинск: ЧГПУ, 1999. - 19 с.
7. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. - М.: Мысль, 1971. - 351 с.
8. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 2001.
9. Социальная педагогика /Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Парамонова Светлана Петровна

В настоящее время особую роль в образовании приобрели вопросы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ по программе профессионального обучения по профессии «Швея». Направление работы строится преподавателями на основе коррекционной технологии и здоровьесберегающей технологии. Названные технологии распространяются на учебный процесс, учебно-производственную деятельность в учебных мастерских, учебную и производственную практику. Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требовала особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группе ОВЗ.

Педагогическая технология построена на основе принципа коррекционной направленности процесса профессиональной подготовки и включает в себя следующие этапы:

- оценка уровня сформированности профессиональных и общеинтеллектуальных навыков выпускников с ОВЗ;
- разработку коррекционно-развивающих методов и приемов, ориентированных на совершенствование коррекционной направленности процесса профессиональной подготовки и формирование профессиональных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- практическую реализацию разработанных коррекционно-развивающихся методов и приемов, в условиях интеграции усилий педагогов, психологов и родителей.

В структуру теоретических занятий вводились такие методы работы как аппликационное моделирование, метод «терапии искусством», интерактивные игры, метод «Мозгового штурма», моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание.

В процессе изучения технико-технологических знаний, прежде всего, опирались от имеющегося опыта обучающихся. При изучении швейного оборудования, как правило предшествовала работа по их осмотру и уходу, и только затем начиналось детальное знакомство с их устройством.

Большое место в подготовительной работе отводилось изучению технологических процессов. Теоретические знания насыщались демонстрационным материалом: разработаны макеты технологических узлов, аппликационные технологические карты, чертежи и рисунки. В учебный процесс вводились такие виды работ как разработка технологических карт на изготовление того или иного изделия по заданным меркам, выполнение рисунка модели и т.д.

Обучение обучающихся производственному обучению способствовало введению в учебно-производственный процесс различных видов соревнования, закрепление за обучающимися постоянных и временных поручений связанных с определенными видами работ по швейному делу, в ходе которого обучающиеся теоретически осваивали те или иные производственные роли, а затем успешно переносили их в реальную обстановку.

Значительное место в коррекционной технологии отводилось вопросам

профессионального и психологического сопровождения обучающихся, индивидуальной коррекции нарушенного поведения, двигательных действий обучающихся при работе с ручным инструментом и швейным оборудованием, приемам индивидуального контроля действий и операций, профилактики физического и психического здоровья обучающихся, коррекции взаимоотношений между обучающимися во время занятий.

Об эффективности применения педагогических технологий для лиц с ОВЗ, говорят данные, полученные в процессе промежуточной аттестации за два учебных года.

Таблица 1.

Учебный год	Общее кол-во аттестованных обучающихся, %	Кол-во обучающихся аттестованных на «отлично» и «хорошо», %	Кол-во обучающихся аттестованных на «удовлетворительно», %
2016-2017	100	53	47
2017-2018	100	60	40

Данные, свидетельствуют, о том, что средний процент обучающихся аттестованных на оценки «отлично» и «хорошо» увеличился на 13%, а обучающиеся аттестованные на оценку «удовлетворительно» снизился на 7 %.

Организация обучения существенно изменила характер и содержание ориентировочных действий, планируемых операций и самоконтроля у обучающихся ОВЗ. При их оценивании выделили два уровня сформированности - достаточный и недостаточный. Оценочные процедуры включали в себя метод наблюдения, анализ результатов труда обучающихся, а так же использование метода независимых характеристик.

Обучающиеся с достаточным уровнем сформированности трудовых умений характеризовались высокой самостоятельностью в труде, выполнением технологических требований к организации рабочего места, качеству продукции, выполняли требования к дисциплине труда и правил техники безопасности.

Обучающиеся с недостаточным уровнем сформированности трудовых умений относились подростки часто обращающиеся за помощью к преподавателю и дополнительным источникам информации, допускали при изготовлении изделия незначительные нарушения технологических требований, приводящих к снижению качества готовой продукции.

Таким образом, данные педагогические технологии, направленные на преодоление выявленных недостатков деятельности, позволили существенно повысить активность в ориентировочных действиях, планируемых операциях, самоконтроле и качестве профессиональной подготовки у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Потапенко Светлана Александровна

Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также важной составляющей Федеральной Целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Успешная реализация программы профессиональной подготовки возможна только при реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся, что обусловлено необходимостью помочь ему почувствовать себя более уверенным и самостоятельным, овладеть профессией, сформировать устойчивую мотивацию к профессиональной деятельности.

Эффективность дифференцированного подхода в реализации адаптивной программы объясняется следующими факторами:

- индивидуальный характер освоения учебного материала;
- различия в готовности к освоению учебного материала;
- разный уровень освоения учебного материала;
- разный уровень познавательного интереса обучающихся.

При дифференцированном обучении учебно-воспитательный процесс организуется с группами обучающихся, созданных с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств обучения связанных с уровнем освоения обучающимися программного материала. (Для определения способностей к обучению использую анкетирование на определение визуалов, аудиалов, кинестетиков, дискретов.). В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. Например, на теоретических занятиях по МДК.01.02 «Выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений» при изучении темы «Посев и выращивание цветочно-декоративных растений» предлагаются различные виды работ:

- для обучающихся с низким уровнем усвоения материала предлагается просмотреть видеоматериал по изучаемой теме и составить схематический алгоритм работ по выращиванию растения или коллаж с использованием тематических рисунков, подготовленных преподавателем;
- для преодоления негативного отношения к обучению составить календарь агротехнических работ в рисунках по выращиванию растений;
- для обучающихся способных к обучению, подготовить и выступить со стендовым докладом на тему «Выращивание цветочно-декоративного растения».

При использовании технологии функциональной дифференциации, работа в группах строится с распределением функций (в одной группе работает аудиал, визуал, кинестетик.) один подбирает текст, таблицы, второй готовит текст, третий оформляет. Данная технология используется при создании информационных бюллетеней после изучения раздела рабочей программы (обработка почвы, подготовка семян к посеву, уход за растениями).

На теоретических занятиях для создания условий, способствующих раскрытию экспрессивности обучающихся, включающей в себя моторные аффективные и

познавательные компоненты, используя кинезеологическую программу, что позволяет предотвратить повышенную утомляемость обучающихся с задержкой психического развития.

Основным критерием эффективности групповой работы в группе с задержкой психического развития становится ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций.

Данные технологии позволяют освоить знания и умения, определенные профессиональным стандартом, сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности обучающихся.

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

Серебренникова Ольга Александровна

Введение

Размышляя на тему выбора учебно-исследовательской работы, невольно приходишь к выводу о том, что талантливые студенты и студенты с ОВЗ также могут быть отнесены к группе риска, в связи с чем и определился мой личный выбор с темой учебно-исследовательской работы, а именно - «Подходы к решению проблем обучения и воспитания студентов из группы риска».

Актуальность проблемы обучения и воспитания студентов группы риска была, есть и будет, так как со временем появляются новые поколения, которым необходимо пройти этапы обучения и воспитания, а факторы риска продолжают проявляться, их невозможно исключить полностью, так как они являются неотъемлемой частью человечества (сиротство, травмирующие события, низкий интеллект, алкоголизм, талантливость, ОВЗ и прочее). При этом время течет и меняется, меняются особенности существования человечества, которые влекут за собой появление новых факторов риска. Например, за последние 15 лет появился такой фактор как компьютерная зависимость, в настоящее время намечается такой фактор как эмоциональное неблагополучие в семье из-за всеобщего поглощения гаджетами (т.е. мы можем наблюдать как мама, папа и их маленький ребенок, каждый отдельно, поглощен ярким неживым миром), лишая себя и друг друга удовольствия от живого общения. Как это сказывается в настоящем и скажется в дальнейшем на процессе обучения и воспитания, покажет действительность и время, но очевидно, что факторы риска влияют на развитие и становление личности, что тесно взаимосвязано с успешным протеканием обучения и воспитания.

Раздел 1: Определение категорий лиц группы риска.

В настоящее время к «группе риска» принято относить студентов из числа сирот, инвалидов, подростков из неблагополучных семей, молодых людей зарекомендовавших, себя асоциальным поведением. А так же подростков, с проблемами в развитии, не имеющие ярко выраженной клинико - патологической характеристики, подростков, с проявлением социальной и психолого - педагогической дезадаптации, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи. Для молодых людей данной категории характерен не только особый социально – психологический статус, но ещё и дополнительно возникающие кризисные психологические состояния.

Иногда, из числа талантливых студентов и студентов с ОВЗ могут выделяться студенты, которых следует отнести к группе риска. В силу личностных особенностей талантливые студенты наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Важно учить их самостоятельно принимать решения, при этом талантливый студент не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему.

Иногда такие студенты проявляют высокомерие по отношению к окружающим сверстникам ("О чем с ними говорить?") или к своим преподавателям ("Чему они меня могут научить?"). Для некоторых талантливых студентов характерны отсутствие внимания и почтения к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент. В

этом случае и могут возникнуть проблемы в общении. Следует признать, что чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренной личности. Ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у окружающих людей. [1]

При погружении человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду необходимо учитывать специфические особенности формирования и развития его личности, так как наличие хронических заболеваний связано с серьезными функциональными ограничениями возможностей строить нормальные взаимоотношения с окружающей средой, что приводит к вторичным изменениям личности, к которым можно отнести особенности самоотношения, формирования «Я – концепции», стремление к самоактуализации. Именно эти изменения часто препятствуют обучению и самореализации человека, что является основанием для психологического сопровождения его как лица из группы риска.

Следует учитывать, что в настоящее время, спектр причин неблагополучия в целом имеет более широкий масштаб. В числе наиболее существенных причин следует выделить - «скрытое неблагополучие». Когда структура семьи не нарушена, материальная составляющая может иметь место достаточный или оптимальный уровень и взаимоотношения в семье не всегда конфликтные. Наличие недостаточного эмоционального компонента во внутрисемейном общении, либо нравственных устоев в семье, либо, негативных явлений, связанных с деградацией личности здорового человека (алкоголизм, наркомания) позволяют характеризовать семью как «фактор риска». Также к группе риска возможно отнести студентов с затрудненной адаптацией, с повышенной (но не проявляемой внешне) агрессией, испытывающих затруднения в обучение и т.п

Раздел 2: Особенности психологического сопровождения , как опосредованного подхода к решению проблем обучения и воспитания студентов группы риска.

В связи с широким, скрытым масштабом причин неблагополучия, необходимо охватывать психологическим сопровождением как можно больший процент студентов. В своей работе я хочу подойти к проблеме обучения и воспитания студентов группы риска опосредованно т.е. через психологическое сопровождение студентов. Данная задача достигается путем анкетирования, диагностики, участия студентов в общих групповых и индивидуальных тренинговых занятиях. Также, для более направленной деятельности, психолог занимается сбором информации о студентах «со сложностями» у классного руководителя, социального педагога и прочих участников образовательного процесса.

Администрация любого учебного заведения (директор, его заместители, психологи, социальные работники, кураторы, преподаватели) рекомендуют привлекать студентов группы риска к общественной работе, к совместным проектам различных направлений. И следует признать, что это очень эффективный метод для решения многих проблем социального и психологического характера, а также для решения проблем в воспитании и обучении студентов с особыми потребностями. Но, ни для кого не секрет, что в специально организованных администрацией СПО мероприятиях коллективного характера, принимают участие активные студенты и студенты, которые поддаются воздействию со стороны позитивно настроенных окружающих, т.е. наибольшее количество из числа обучающихся. Но как быть с теми студентами, кто уклоняется от участия в общественных мероприятиях

под разными предлогами? С теми, кто не считает нужным проявления любой активности? При этом они относятся к группе риска...

Считаю, что в таком случае необходимо организовывать психологическое сопровождение в повседневной форме, в учебное время, в виде направленных тренинговых занятий учебных групп, где проявляются проблемы различного личностного характера и существует возможность провести психологическую коррекцию студента из группы риска ненавязчиво, не выделяя его из общей массы.

2.1. Главной особенностью данной работы является личностно-ориентированный подход основанный на гуманистической теории А.Маслоу, К.Роджерса. Личностно-ориентированный подход представляет собой не формирование полноценной личности с определенными свойствами, а возможность создания условий для полноценного развития и проявления личностных функций субъектов. Такой подход выражается в учете психологических, возрастных особенностей, профессиональных интересов, индивидуальных возможностей и потребностей каждого отдельного субъекта.

Данный подход предполагает оказание помощи участникам в раскрытии их возможностей, осознании и принятии себя личностью, выявлении различных индивидуальных особенностей, становлении самосознания, в осуществлении формирования личностно-значимых и социально приемлемых способов самореализации, самоопределения и самоутверждения.

В зарубежной психологии особенности личностно-ориентированного подхода рассматривали Ж. Пиаже и Э. Кассирера. Л. Колберг, Г.С. Холл, Р. Бенедикт, М. Мид. Дж. Келли, К. Роджерс и другие. В отечественной психологии изучением личностно-ориентированного подхода занимались Р.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.С. Залужный, С.С. Моложавый, Д.П. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Петровский и другие. [1].

Особенно важная роль при использовании личностно-ориентированного подхода отмечается в обучении и воспитании. Данный подход в психологии один из самых значимых и эффективных, он дает возможность специалисту работать непосредственно с заинтересованным лицом, искать возможные пути решения его проблем, индивидуально подходить к его трудностям и внимательно относиться к возникающим в ходе общения реакциям. Используя различные техники, также становится возможным оказание необходимой помощи и поддержки в решении проблем обучения и воспитания студентов из группы риска.

2.2. Немаловажной особенностью работы в данном формате является свобода выбора клиента и незаметная мягкая психотерапия. Благодаря таким направлениям и техникам как: арт-терапия, сказко-терапия, телесно-ориентированная терапия, системные расстановки по Хеленгеру, РЭПТ (рационально-эмоциональная психотерапия), МАК (метафорические ассоциативные карты), визуализации и пр. у клиента появляется возможность проработать травмирующие события из прошлого, найти ресурсы в настоящем, подкорректировать личностные особенности, а также определить ценностные ориентации на будущее. Становится возможным ненавязчиво обратить внимание студента из группы риска на пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость, внешний вид (неопрятность, тату, зеленый цвет волос и пр.), особенности взаимодействия в группе, круг интересов и друзей. Студент сам обращает внимание и определяет взаимосвязь между факторами риска и успехом-неуспехом в жизни, влияние своих факторов риска на

достижение своих жизненных целей.

Раздел 3: Основные психологические методики и техники используемые в работе со студентами группы риска.

3.1. Арт-терапия: Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т. д. Методика арт-терапии базируется на убеждении, что содержания внутреннего «Я» человека отражаются в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, в ходе чего происходит гармонизация состояния психики. Методы арт-терапии универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам: от решения проблем социальной и психологической дезадаптации лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и заканчивая развитием человеческого потенциала, использованием взрослым или ребенком различных форм творческой деятельности с целью выражения своего психического состояния. Основные цели арт-терапии: выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем; активный поиск новых форм взаимодействия с миром; подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости; повышение адаптивности и гибкости в постоянно меняющемся мире. [2]

Арт-терапия применяется: при психологических травмах, потерях, посттравматическом стрессовом расстройстве; в кризисных состояниях; внутри - и межличностных конфликтах; при развитии целостности личности; в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.

Спектр возможностей арт-терапии очень широк: направлена на решение психологических проблем; может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего пола, возраста, социального статуса; помогает устанавливать отношения между людьми; позволяет познавать себя и окружающий мир – в творчестве человек воплощает свои эмоции, чувства, надежды, страхи, сомнения и конфликты; все это происходит на бессознательном уровне, и человек узнает о себе много нового; развивает творческие возможности: во время занятий арт-терапией человек может открыть в себе неизвестные ранее таланты, реализовать свой внутренний потенциал; является хорошим способом социальной адаптации; в арт-терапии, в основном, используются средства невербального общения, это очень важно для людей, которым сложно выразить свои мысли в словах. Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. [3]

3.2. Сказко-терапия: это направление практической психологии, дословно означает – лечение сказками. Ее цель - помочь человеку решать внутренние психологические проблемы. Как инструмент психолога, терапевтическая сказка очень эффективна и экологична. Не нарушая общей личностной системы человека, она избирательно и тонко воздействует на те струны души, которые входят с ней в резонанс. [<http://www.doktorskazka.ru.>]. Сказки, помогают справиться с затруднительными жизненными ситуациями - проблемами в семье, потерей близких, открыть в себе новые силы и обрести внутреннюю гармонию. Это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, переноса сказочных смыслов в реальность; процесс объективизации проблемных ситуаций, активизации потенциала личности, всестороннего образования и воспитания; терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться

потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта, а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат тайны. [11].

Психологи выделяют четыре базовых направления в данной методике: Диагностическое: помогает определить сценарии, которыми пользуется человек при решении жизненных ситуаций. С помощью диагностики он определяет черты характера, сильные и слабые стороны личности, таланты, жизненные позиции и т.д. Проводя диагностику, специалист определяет корень проблем у клиента.

Коррекционное: помогает человеку создать гармоничный образ себя, настроиться на здоровую модель поведения, скорректировать негативные модели восприятия мира. Прогностическое: помогает человеку определить, к каким результатам приведет его поведение и жизненная позиция, имеющаяся на данный момент.

Развивающее: помогает снять эмоциональное и мышечное напряжение, снижает тревожность, развивает воображение, облегчает адаптацию к новым условиям. [4].

3.3. Телесно-ориентированная терапия: Для снятия внутреннего напряжения, коррекции состояния используется телесно-ориентированная психотерапия (ТОП), основанная на взаимодействии психики и тела. Методы телесной терапии акцентированы на знакомстве клиента с собственным телом, подразумевающим расширение осознания им телесных ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в различных телесных состояниях и обучение реалистичному разрешению внутренних конфликтов в этой области. Человек, освободившись с помощью специальных физических упражнений от мышечного панциря, познает свое тело, осознает свои внутренние побуждения и принимает их. Это позволяет развить способность к саморегуляции и гармоничной жизни в соответствии с его глубинными стремлениями чувствами, иначе говоря, к физическому и психологическому росту.

Интегративный метод направлен на выявление провоцирующих причин, высвобождение замкнутых эмоций, раскрепощение ума и тела. Телесная терапия показана при: при затяжных конфликтах; хронической усталости, апатии; внутренней зажатости, мешающей общению, отношениям, карьере; панических атаках; после потери близкого человека. [5]

3.4. Системные расстановки по Хеленгеру с предметами - заместителями: метод семейных расстановок является одним из наиболее эффективных быстродействующих современных психологических методов, эффективность которого неоднократно подтверждена на практике. Суть метода заключается в том, что в фокусе работы психолога лежит поиск решения, но не анализ самой проблемы, о которой студент не всегда согласен или способен говорить.

Метод расстановок позволяет "распутать" семейные переплетения, жить в настоящем, а не в прошлом; высвобождает мощный жизненный ресурс, который раньше был недоступен из-за вовлеченности в процессы прошлого. Данный метод позволяет клиенту увидеть и осознать, что именно ему нужно изменить и показывает ему путь решения. Зная путь, некоторые идут по нему, а некоторые – нет. Это уже ответственность самого клиента за сделанный им выбор.

Основным критерием запроса является серьезная мотивация. Расстановка может работать с любыми проблемами, возникающими на нашем жизненном пути. Любую ситуацию можно расставить и посмотреть на то, что происходит.

Указанием на необходимость проведения расстановки являются следующие признаки:

проблемы с родителями; неустроенные партнёрские отношения; тяжелые заболевания и психосоматика; психологические травмы; проблемы близости/дистанции, страхи, фобии; чувства безнадежности, пессимизма, депрессии, необъяснимые с точки зрения реальной жизни; наличие в семье родственников с тяжелой судьбой (рано умершие члены семьи, самоубийства, психозы и т. д.).

Метод семейных расстановок, например, применяют для решения таких проблем: сложности в семейных отношениях (инвалидность, жестокое обращение с детьми, судимость, инцест, тяжёлая болезнь, алкоголизм, наркомания и др.); нарушения в существующей иерархии семейных отношений; конфликтные и напряжённые отношения между детьми и родителями, принятие родителей; сложности в отношениях с приёмными детьми; работа с чувствами (гнев, тревога, страх, вина, обида и пр.), в том числе перенятыми от других людей; намерения человека покончить с жизнью и влияние попыток суицида на семью; ранний уход близкого человека. [6].

3.5. РЭПТ: является одним из самых востребованных направлений психотерапии, нашедшим применение в клинической, консультационной и педагогической практике. Известно, что популярность РЭПТ обусловлена ее краткосрочностью и высокой эффективностью. Главная цель РЭПТ заключается в выявлении и корректировке иррациональных («магических») убеждений. РЭПТ помогает сделать их осмысленными, соответствующими реальности, жизненным целям человека, интересам его личности. А изменение центральных убеждений влечет за собой изменение и эмоций, и поведения.

Первая задача РЭПТ - показать, что болезненные чувства - страх, депрессия, вина и т.д., обусловлены не несчастьями, которые уже произошли или, могут, по мнению человека, произойти, а тем, как он их воспринимает. Когда, мы расстраиваемся, огорчаемся, т.е. испытываем негативные эмоции, то в одних случаях придерживаемся рациональных убеждений, а в других (также) – иррациональных. Рациональные убеждения соответствуют реальности, логичны, недогматичны, обуславливают функциональные эмоции и конструктивное поведение. Иррациональные убеждения, напротив, не соответствуют реальности, нелогичны, догматичны, ведут к дисфункциональным эмоциям и неконструктивному поведению. Рационально-эмоциональная терапия - это, по сути, не лечение, а тренировка и обучение рациональной социальности и изменению эмоций и поведения человека в целом на будущее. Это обучение рационально осмысленному опыту (копинг-стратегиям) совладания с различными жизненными проблемами и трудностями; направлена на выработку навыков объективного (не предвзятого) мышления, адекватного чувствования и разумного поведения в той или иной стрессовой или критической ситуации. Жизненные психологические и эмоциональные проблемы, которые решаются с помощью РЭПТ: проблемы в межличностных отношениях; иррациональные страхи и фобии; депрессии; стрессы и дистрессы; комплексы неполноценности; навязчивые мысли; негативные эмоции (обида, вина, стыд, ревность, зависть); агрессивность, конфликтность, раздражительность; нерешительность, робость, стеснительность; хроническое невезение в жизни. [7]

3.6. МАК: Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или – вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект. Главный плюс метафорических ассоциативных

карт – это простота использования и безопасность для клиента, что снижает его внутреннее сопротивление. Образ первичен в формировании сознания человека, поэтому обращение к образу интернационально (карты - интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития. Образ глубоко на подсознании. Поток ассоциаций возникает обязательно, и порой неудержимо. При работе со зрительным образом у клиента отсутствует или значительно снижена сознательная цензура, это облегчает работу с его внутренними подсознательными конфликтами. Игровая форма работы также убирает внутреннее напряжение и сопротивление клиента – это только игра! Метафорические ассоциативные карты позволяют наладить коммуникацию, активизируют интерес людей к самоисследованию и саморазвитию. Карты прекрасно работают на задачу создания желаемого контекста, в котором каждый получает доступ к своему творческому началу. [8]

3.7. Визуализации: это, в психологии и [психотерапии](#), построение зрительных образов в голове, для изменения своего [мировосприятия](#) и негативных, подсознательных установок и глубинных, часто иррациональных убеждений, с целью избавления от различных эмоционально-психологических проблем в жизни.

Образы будущего заставляют человека оглянуться на настоящее из будущего времени, таким образом проясняя главные ценности.

Расслабляющие образы, включающие сцены природы и чувственные визуализации, используются для противопоставления мыслям, продуцирующим страх или тревогу. Часто используются как часть когнитивной десенсибилизации.

Представление итоговых последствий требует, чтобы люди визуализировали приносящее беспокойство событие через неделю, месяц, год после того, как оно произошло, чтобы определить отсроченные последствия.

Превентивные образы используются для того, чтобы подготовить человека справиться с проблемами, с которыми он может столкнуться в будущем, например, смерть, отвержение значимым лицом, физическое заболевание, бедность и т. д.

Негативные подкрепляющие образы вызывают представление о страшной ситуации, которая избавляет от ситуации еще более ужасной («Представьте, что, держа в руках змею, вы избавляетесь от критики ваших сверстников».) и пр. [9; 10].

Заключение

В представленной учебно-исследовательской работе предложены инновационные процессы, суть которых в том, что работа психолога со студентами группы риска проходит ненавязчиво, мягко и направлена на самопознание, осознанность и ответственность за свое будущее. В ходе чего, студент самостоятельно определяет для себя цели и пути их достижения социально допустимым способом. Через формирование адекватной самооценки, формирование адекватной здоровой любви к себе и самоуважения, студент активизирует свои волевые установки, самостоятельно разрабатывает правила повседневного эффективного труда.

При базовом недоверии к миру и ко всем взрослым, следует обратить внимание студента на внутренние ресурсы, научить молодого человека пользоваться ими для стабилизации своего эмоционального состояния, для достижения целей, для решения иных психологических и социальных проблем.

Я считаю, что оказав человеку помощь в самопознании, становлении жизненных приоритетов, развитии самоуважения, возможно прийти к качественному (к стремлению со

стороны обучающегося) обучению и воспитанию (самовоспитанию).

Считаю, что для успешного обучения и воспитания, важно использовать личностно-ориентированный подход, основанный на гуманистической психологии, основоположники которой ставят на главное место человека и его самосовершенствование, его высшие ценности, самоактуализацию, творчество, свободу, любовь, ответственность, автономию, психическое здоровье, межличностные отношения. Важно доверять студенту, верить в него, даже если он пытается манипулировать вами. Ему важно быть услышанным и рано или поздно, ваша вера в него и его способности – сыграет свое доброе дело...

Литература (интернет ресурсы):

1. Голубев Михаил Викторович Врач-психотерапевт URL: [//http:// therapeutic.ru](http://therapeutic.ru)
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. - СПб.: Лань, 2006. – 345с.
3. Консультация и помощь психологов. URL: <https://www.b17.ru/article/59179>
4. Консультация тренера-коуча URL: <http://www.prof-psycholog.by>
5. Психология URL: <https://naturopiya.com/art-terapiya>
6. Психология изменений URL: <http://www.live-and-learn.ru>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Тимиргазин Максим Масхудович

Дистанционное обучение – это удобный способ обучиться новым профессиям или повысить имеющуюся квалификацию, пригодный для самых широких слоев населения. Дистанционным обучением могут воспользоваться и специалисты, не имеющие возможности оставить рабочее место, и люди, желающие получить необходимое образование, но не имеющие достаточно средств для того, чтобы оплатить очное обучение. И самое значимое то, что дистанционное обучение – это один из наиболее удобных способов получения образования людьми с ограниченными физическими возможностями, очное обучение которых затруднено, и с этой точки зрения социальную значимость такого способа обучения трудно переоценить.

Дистанционное обучение – прямое воплощение в жизнь концепции открытого образования, которое позволяет человеку обучаться на протяжении всей жизни, выбирать наиболее оптимальные интенсивность и режим получения знаний.

Дистанционное обучение – новая развивающаяся форма организации учебного процесса. Оно отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентировано, главным образом, на самостоятельную работу студентов. Поэтому на учебно-методические материалы (УММ) ложится особая функциональная нагрузка. Обычные учебники, которые использовались десятилетиями, сложно применить при дистанционном обучении, так как они сложны для изучения дисциплины, а специально разработанных учебно-методических пособий пока недостаточно.

Учебный процесс дистанционного обучения характеризуется следующими основными чертами:

- преобладание самостоятельной работы студентов;
- отсутствие постоянного контакта студентов и преподавателей «лицом к лицу»;
- учебно-методические материалы представляют сложное сочетание различных средств обучения (текст, аудио и видеоматериалы, компьютерные программы);
- учебные дисциплины разделены на фрагменты содержания;
- взаимодействие студентов с преподавателем строится на основе разбора наиболее значимых и сложных вопросов усваиваемого фрагмента. Оно осуществляется на лекциях-консультациях и аудиторных занятиях, где используются активные методы обучения.

Дистанционное образование (ДО) предполагает:

- образование без отрыва от основной деятельности и как следствие ограниченные контакты студентов с преподавателями;
- определенную свободу в формировании индивидуализированных программ в процессе обучения;
- возможность изменения образовательной траектории студента в процессе обучения;
- освоение основного учебного материала в удобное для студента время;
- предоставление учебных материалов в определенной последовательности и логической форме, ориентированной на самостоятельное обучение студентов.

Особенности ДО:

- нормальный процесс обучения-учения осуществляется посредством различных

средств связи;

- обучение индивидуализировано;
- обучение осуществляется через самостоятельную деятельность студента;
- обучаемый несет ответственность за свои успехи и свободен в выборе сроков и темпа работы.

Термин «дистанционное образование» означает различные образовательные модели, для которых общим является то, что обучаемые и преподаватели пространственно разделены. Как и все типы образования, различные модели дистанционного образования строятся на основе компонент процесса обучения:

- изложение предметного содержания;
- консультации с преподавателями;
- выполнение практических заданий.

Дистанционное обучение – целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия участников образовательного процесса между собой и со средствами обучения, который не критичен к расположению их в пространстве и времени и базируется на средствах информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, которые предоставляют качественно новые способы дистанционного обучения с помощью Интернет-технологий. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д.

Для внедрения дистанционных технологий в процесс обучения должна быть сформирована информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые призваны:

- создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей жителей удаленных населенных пунктов и людей с ограниченными возможностями, создавать и развивать такие технологии дистанционного обучения, которые были бы наиболее актуальны для жителей, имеющих низкую мобильность и одновременно высокие потребности в услугах, предоставляемых учебными заведениями (в том числе и педагогического профиля);
- преодолеть дефицит учебно-методических материалов и недостаток в кадровом обеспечении образовательных учреждений региона;
- способствовать через дистанционное обучение развитию самообразовательной компетенции обучаемых как одной из наиболее актуальных, которые должны быть сформированы в образовательном процессе школы, колледжа, вуза.

Проблема: парадигма развития профессионального образования на сегодняшний день выстраивается, основываясь на принципе гуманизации. Для колледжа это особенно актуально. Гуманистический аспект обучения предполагает, прежде всего, особое отношение к студенту как субъекту учебной деятельности. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, отказ от «педагогике насилия» с ее авторитарным типом обучения,

воздействие только через внутренние мотивы обучаемого – вот принципиальные положения гуманистического подхода к организации учебной деятельности в колледже.

Однако, при дистанционном обучении отсутствует непосредственный диалог «студент-преподаватель», психолого-педагогическая оценка процесса обучения, возможность быстрого реагирования на индивидуальные потребности и психологические особенности студента. Более того, при обучении будущих специалистов главный упор в учебном процессе делается на межличностное общение студента с преподавателем, на личный пример преподавателя как один из определяющих моментов учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся дистанционно оказывается лишен вышеперечисленного. Таким образом, мы сталкиваемся с необходимостью привести существующие теории дистанционного обучения в соответствие с требованиями современной педагогической практики, придать им более операциональный и инструментальный характер с точки зрения современных целей и задач подготовки учителей.

Как же совместить профессиональную подготовку будущего специалиста, особенно с ограниченными возможностями здоровья, и дистанционное обучение? Как известно, существует несколько технологий дистанционного образования: кейс-технологии; ТВ-технологии; сетевые технологии обучения. Думаю, именно сетевые технологии обладают большим потенциалом для эффективной адаптации дистанционного обучения к образовательной системе педагогического колледжа. Сетевые технологии обладают потенциальной способностью обеспечивать постоянное (в отличие от кейс- и ТВ-технологий, заочной формы обучения) интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом, ведь чем выше степень интерактивности, тем эффективнее процесс обучения. А сетевые технологии могут быть использованы для реализации всех форм взаимодействия между преподавателем и студентами, а именно:

- в сети могут быть представлены учебно-методические материалы, предназначенные для самостоятельной работы студентов;

- с помощью сети можно организовать общение и процесс личных консультаций с преподавателем;

- сеть предоставляет возможность взаимодействия группы студентов между собой и с преподавателем.

Итак, необходимое условие для адаптации дистанционного обучения к колледжу – обеспечение постоянного диалога «студент-преподаватель» с помощью сети (активная переписка по электронной почте, общение в чате, блоге) как аналога межличностного общения. Причем, обратная связь должна быть как отсроченной, в виде внешней оценки, так и пооперационной, оперативной, т.е. не только для того, чтобы студенты были уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию, но и для воссоздания ситуации диалога. Самостоятельное приобретение знаний в процессе ДО не должно носить пассивный характер, напротив, студент уже с самого начала обучения должен оказаться вовлеченным в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но и предусматривающую их применение в решении разнообразных задач в своей будущей практической профессиональной деятельности.

В ходе реализации программы дистанционного обучения должны проводиться исследования в области восприятия студентами новой формы обучения, выявляться наиболее существенные трудности реализации концепции организации учебного процесса и соответствующим образом корректироваться те или иные принципы и методики обучения.

При организации дистанционного обучения в колледже особую актуальность приобретает проблема социализации. Известно, что одним из условий успешности обучения является включение обучаемого в коллективную познавательную деятельность, дефицит которой вытекает из самого феномена дистанционного образования. Следовательно, мы сталкиваемся с необходимостью воссоздания групповой атмосферы в процессе обучения, обеспечения максимально возможной интерактивности между студентами. Достичь этого можно, предлагая такие задания, которые бы предполагали работу парами, коллективную работу, рецензирование, оценку исследований, проведенных другими студентами, обмен мнениями, дискуссии.

Достаточно распространенными уже стали такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, «мозговые атаки», форумы, проектные группы. Их можно применять как на обычных семинарских занятиях (при личной встрече тьютора со студентами), так и при проведении сетевых семинаров. Помимо определенного багажа профессиональных знаний и умений, в процессе обучения у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для эффективной деятельности педагога. Одним из таких качеств является умение планировать свою деятельность и деятельность ученика.

Система дистанционного обучения должна оказаться примером подобного планирования, воспитывая в студентах внутреннюю дисциплину, ответственность. Поэтому целесообразным видится использование различных памяток, графиков занятий студентов, руководств и разъяснений, которые помогут им спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков.

Другая важная личностная характеристика педагога – креативность. В условиях дистанционного обучения воспитание креативной личности является особенно трудной задачей. Поэтому необходимо так выстраивать курсы, чтобы процент задействования продуктивного (творческого) мышления был не менее, чем репродуктивного (воспроизводящего). В учебные курсы должны быть включены задания на генерализацию гипотез, нестандартные вопросы, задачи открытого типа, в которых отсутствует одно правильное решение. Эффективной видится организация виртуальных конкурсов, конференций, совместная с преподавателем исследовательская деятельность, которая возможна в ситуации, когда необходимо решить задачу, ответа на которую не знает ни студент, ни преподаватель. Необходимо, таким образом, перенести акцент с пассивного усвоения знаний на активное приобретение; выработать личностные качества, необходимые современному специалисту (нестандартность мышления, инициативность). Помнить об этом нужно и при обеспечении контроля знаний студентов.

В системе дистанционного обучения преобладающим является тестовый принцип оценки знаний обучающихся. Он предполагает точное воспроизведение изученного материала, фактологичность. При получении технического образования необходимо введение творческих итоговых заданий, заданий на моделирование, большой объем вопросов, касающихся методики. Таким образом, при дистанционном обучении будущих специалистов должны соблюдаться следующие принципы: принцип активизации познавательной деятельности обучаемого; принцип интенсификации процесса обучения; принцип интерактивности учебного процесса; принцип адаптивности обучения; принцип гибкости учебного материала; принципы контроля знаний, обеспечивающие непрерывное и

эффективное управление процессом обучения. Выбранная педагогическая методика должна быть поддержана соответствующими технологиями, главное же направление здесь – обеспечение обратной связи. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства:

- специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями;
- электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники;
- учебные пособия;
- тренинговые компьютерные программы;
- компьютерные лабораторные практикумы;
- контрольно-тестирующие комплекты;
- учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи

по телекоммуникационным каналам связи.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования, по своему объему и содержанию соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основных профессиональных образовательных программ. База данных дистанционного обучения состоит как из традиционных изданий, так и в виде изданий на различных типах электронных носителей. Одной из наиболее популярных и эффективных программных сред для реализации ДО является на сегодняшний день виртуальная обучающая среда Moodle.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Шукшина Е. Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008г.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - 4 изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004. - 416 с.
6. Нестерова С. А. Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ.- <http://www.pandia.ru/text/77/129/150.php>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Фоменко Ирина Владимировна

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу - это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у обучающихся, развитие их способностей и самостоятельности - задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты.

Как же развить у уже взрослого человека устойчивый интерес к обучению, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно - потребностную сферу человека. Очень часто мы встречаем студентов которые не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, из-за страха перед родителями, которые быть может, привели их в учебное заведение и сказали «учись». Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому преподавателю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Обучающемуся должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

В силу специфики Сухоложского многопрофильного техникума можно отметить, что у нас учатся студенты с совершенно разными способностями, поэтому ключевой задачей для всего педагогического коллектива стоит развитие познавательного интереса у всех студентов. Но в процессе обучения выявляются студенты с повышенной любознательностью, сообразительностью, те которые успешно применяют знания и умения в практических ситуациях, проявляют ярко выраженный интерес к предмету и будущей профессии. Но сталкиваясь с трудностями интерес постепенно угасает.

Существует много способов стимулирования обучающихся. Одним из них является участие в конкурсах и олимпиадах. Эту форму работы сейчас используют практически все. Участие в самих соревнованиях не является дискретным. Оно, безусловно требует тщательной предварительной подготовки.

На сегодняшний момент существует большое количество видов конкурсов проводимых как в очной, так и в заочной (дистанционной) форме.

Можно выявить следующие преимущества дистанционных форм проведения:

1) Доступность. В олимпиадах, конкурсах могут участвовать студенты с любым уровнем подготовки, не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности.

2) Каждый ученик: и одарённый, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает ему раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку. В результате работы студент получает собственное приращение, повышение самооценки и оценки в глазах одноклассников, преподавателей и родителей. Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом— это награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации, которую он получает торжественно, в группе.

3) Кроме того, дистанционные конкурсы, мотивируют активность обучающегося, для

завоевания награды и получения диплома или свидетельства и пополнения своего портфолио.

4) Дистанционные конкурсы, олимпиады помогают углубить и расширить знания по изучаемым предметам, различным темам и разделам. Протяженный во времени дистанционный конкурс учит искать, «добывать» информацию, обдумать решение.

5) Конечно же, дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты обучающихся.

6) Такая форма проведения дает возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки, в отличие, от конкурсов проводимых в очной форме.

Наши обучающиеся принимают участие, во Всероссийских и международных дистанционных олимпиадах по различным предметам и показывая там не плохие результаты.

Но не только дистанционные формы работы используются в нашем техникуме для активизации познавательной деятельности. Большую часть мероприятий в которых мы участвуем - это конечно же очно проводимые соревнования.

Мы в конкурсах различного уровня: это и областные олимпиады, региональные конкурсы, конкурсы проф мастерства среди студентов СПО. Проводим олимпиады и конкурсы среди студентов нашего техникума по различным номинациям.

Обучающие нашего техникума принимают участие и защищают свои научные работы на различных конференциях, как местного, так и областного уровня занимая призовые места. Так после успешного участия в заочном конкурсе Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» с исследовательским проектом «Влияние золы уноса Рефтинской ГРЭС при производстве портландцемента на его свойства», в 2014 году, которое принесло нашей студентке 1 место и приглашение участвовать в очном туре Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «научный потенциал 21 века», который состоялся в г. Обнинске именно ОАО «Сухоложскцемент» выступило спонсором поездки, которое оплатило проезд, проживание участнице и наша студентка успешно представила проект на этом туре, заняв 2 место, а также 3 место в исследовательской олимпиаде в рамках этого конкурса.

Представляя затем наш техникум на Региональном смотре-конкурсе дипломных проектов студентов учреждений СПО металлургического комплекса РФ со своим дипломным проектом по этой тематике студентка занимает 1 место, тем самым подтверждает высокое качество исследовательской дипломной работы. В 2017 году студентка нашего техникума занимает 1 место в XX областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего образования Свердловской области «Научный Олимп» с работой «Решение проблемы экологии в городе Сухой Лог, путем возврата не кондиционного цемента (с повышенным содержанием гипса) обратно в производство, в условиях ОАО «Сухоложскцемент».

Обучающаяся 3 курса приняла участие в VII Международном Фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве», посвященном Международному дню повара, который состоялся на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум». Мероприятие проводилось при поддержке Комитета по Товарному рынку

Администрации г.Екатеринбурга и Ассоциации кулинаров и рестораторов Свердловской области.

Конкурсная работа была представлена в номинации «Праздничное меню студенческого кафе». Под руководством преподавателя и мастеров производственного обучения обучающаяся приготовила три блюда из меню студенческого кафе: холодную закуску, второе горячее и десерт.

По результатам оценки работ участников конкурса, которую проводило жюри, состоящее из ведущих экспертов международного уровня и специалистов предприятий общественного питания, Татьяна награждена дипломом в номинации «Мотивы Сальвадора Дали в кулинарии».

Участие в специализированной выставке «Агропромышленный Форум» и гастрономический фестиваль «ЕврАзия-ФЕСТ», организованные Министерством агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области при поддержке Правительства Свердловской области.

Студентка выпускного курса, обучающаяся по профессии «Повар, кондитер», приняла участие в IV областном молодежном конкурсе по кулинарии и сервису, проходившем в рамках фестиваля. В номинации «АРТ-класс. Сладкий стол» презентовала тематическую композицию «Лето – это маленькая жизнь». Под руководством преподавателя и мастера производственного обучения конкурсантка оформила композицию из пищевых продуктов с использованием различных техник для приготовления и оформления пирожные в форме фруктов и ягод.

Компетентное жюри по достоинству оценило представленную работу и присудило участнице от нашего техникума серебряную медаль и Диплом II степени.

На базе «Екатеринбургского автомобильно- дорожного колледжа» в отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Свердловской области по компетенции «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Было заявлено 36 участников. Победу одержали 6 участников, из которых 2 место занял наш обучающийся набравший 25,6 баллов. Подготовил к участию в чемпионате мастер производственного обучения.

Участие на базе Каменск-Уральского радиотехнического техникума в региональный этапе Олимпиады профессионального мастерства, среди обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения - профессиональной подготовке по профессии СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК.

Обучающиеся группы приняли активное участие в конкурсе, который проходил в в два этапа.

По итогам всех конкурсных заданий по профессии «Слесарь-ремонтник» обучающиеся нашего техникума заняли 2 место.

Также в нашем техникуме без внимания не остаются и обучающиеся с ОВЗ, так для них в мае 2018 года на базе Курьинского филиала ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» состоялась I Областная научно-практическая конференция среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Профессия. Творчество. Социализация».

На конференцию было заявлено 13 работ (8 очное и 5 заочное участие) из 4 образовательных организаций: «Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГКО СО «Филатовская

коррекционная школа-интернат», МАОУ «СОШ №2».

По результатам работы за 1 место награждена обучающаяся, представившая творческую работу «Изготовление украшений из ткани», за II место студенты, представившие коллективную творческую работу «Модель экскаватора»; за III место награждены коллективный практико-ориентированный проект «Огород круглый год».

На площадке УрГПУ в рамках Большого Географического фестиваля в межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Урал: Природа, История, Культура». Студенты техникума Лешуковы Данил с диагнозом ДЦП представлял исследовательский проект и доклад на тему: «Пещера Ф.Ю. Гебауэра – уникальный исторический памятник Свердловской области», который был признан лучшим в номинации «Лучшая исследовательская работа». Члены экспертной комиссии под руководством кандидата географических наук Д.И. Липухина оценили работу высоко. По итогам защиты данного проекта были получены рекомендации по продолжению исследовательской деятельности в направлении разработки экскурсионного маршрута и приглашение к участию в НПК на следующий год.

Участие в региональном этапе чемпионата Свердловской области по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс», в котором принял участие обучающийся 4 курса, с диагнозом ДЦП благодаря большому труду и качественной подготовки студент показал блестящий результат.

Наш опыт показал, что за счет олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных студентов, но и развивать у ребят познавательный интерес к обучению, формировать навыки самостоятельной учебной работы, что безусловно способствует их саморазвитию и как следствие личностному росту.

Список литературы

1. Концепция государственной программы работы с одаренной молодежью на 2006-2010 годы // 2006 – № 48 (741). – 30 июня. – С. 1-3.

2. Слободенюк Л. И. Система психолого-педагогического поиска одаренных детей // Психолог. – 2003 – № 8 (56). – С.4-5.

УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ, ПОМОГАЮЩИЕ РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Энгель Яков Сергеевич

Представленная мною работа проводилась в рамках областной заочной научно-практической конференции «Подходы к решению проблем обучения и воспитания студентов с особыми потребностями», по направлению «Талантливый студент». Содержит учебно-исследовательский материал и анализ образовательной среды наиболее распространенных педагогических практик, в том числе результаты личных наблюдений, полученных в результате педагогической деятельности. В данной работе представлены не только возможные проблемы, возникающие в образовательной деятельности с которыми сталкивается как педагог, так и студент, но пути решения этой проблематики.

Цель работы: определить условия и подходы, оказывающие развитие способностей у студентов творческих дисциплин специальности «Дизайн». В данной работе представлены не только возможные проблемы, возникающие в образовательной деятельности с которыми сталкивается как педагог, так и студент, но и пути решения этой проблематики.

Задачи:

1) Проанализировать педагогический опыт в образовательно-воспитательной деятельности.

2) Выявить проблемы, препятствующие полноценному развитию творческих способностей студентов екатеринбургского колледжа транспортного строительства специальности «Дизайн».

«Талант - как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу».

М. Горький.

Как правило, наличие способностей у человека определяется по результатам деятельности, которые явно отличаются сложностью выполнения и высоким уровнем общественной значимости.

Талант может обнаружиться и в детском возрасте, тем самым ставя вопрос о причине его появления. Возникает парадокс – откуда у человека появляется такая способность в отсутствии опыта определенного вида деятельности.

С давних пор считалось, талант человеку дается от Бога. Каждому Бог дает дары по его силе, то есть в соответствии с тем, сколько человек может понести и использовать. Безусловно, Бог наделяет людей дарами, но не всегда понятному нам замыслу. Так строящие дом, имеют неодинаковые способности и выполняют не одну и ту же работу: у них разные способности и различные задания, и каждый из них трудится по своей силе. Очевидно, талант понимается здесь не только как мера веса или определенная сумма денег, а как природное дарование.

В современном обществе принято считать, что людей без талантов не бывает, у каждого человека есть задатки способностей. Приняв эту точку зрения, в педагогической практике, мы приходим к пониманию того, что любой талант необходимо развивать. Но прежде чем начать развивать талант, необходимо определить его, найти в какой области возможно его применение в будущем.

Полагаясь на свой, не очень большой педагогический опыт, ведя несколько дисциплин

творческой направленности могут предположить, что принцип работы образовательных учреждений СПО заключается не только в подготовке квалифицированного специалиста, но и развитии способностей студентов в области знаний, определенных специальностью. Понять степень способности студента или факт наличия таланта можно по тому, насколько он проявляет интерес к изучаемому им предмету. Определить это более точно в образовательном процессе можно ведя группу по нескольким дисциплинам и наблюдая за результатами на протяжении нескольких курсов. Продолжительная работа способствует внимательному наблюдению и нахождению интересов каждого из учащихся.

Для поступления на специальность, представляющую наибольший интерес у абитуриента, нужно определиться с непростым выбором. То есть знать заранее, чему учиться, соизмеряя выбор со своими способностями, талантами. Но как определиться, если абитуриент не находит у себя явных способностей или задатков таланта? Существует и другая, не менее трудная задача - как сделать выбор в случае, когда способностей оказывается слишком много. Можно предположить, что часть проблем могла бы решаться еще в школьный период за счет грамотно проведенного профориентирования. Сидя за партой не представляя своего будущего рабочего места, не имея представления о производстве, школьник лишен ориентиров, наглядных примеров и возможности увидеть себя в профессии.

В эпоху советского периода подобное недоинформирование сводилось к минимуму за счет прохождения практики, экскурсий на различных производственных объектах. При возвращении подобной методики в современный образовательный процесс удастся повысить профориентированность и заинтересовать абитуриентов на приобретении профессии в учебных учреждениях среднего профессионального образования.

Есть положительный опыт применения подобной методики в других странах, в том числе ряде Европейских стран. Но в отечественной практике существуют стереотипы, препятствующие свободному выбору многих профессий. Не смотря на дефицит молодых, талантливых специалистов в различных сферах деятельности, поступление в учебные учреждения среднего профессионального образования не редко происходит по остаточному принципу. То есть в случае, когда абитуриент не может поступить в ВУЗ, в силу недостаточной уверенности в своих силах, либо не имеет достаточного материального обеспечения для возможности развития своих талантов.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо поднять престиж профессии, создать положительный образ человека труда. Именно престиж а не талант чаще заставляет абитуриента сделать выбор в пользу ВУЗа, а не колледжа. Престиж профессии «человека труда» не может происходить только за счет «вялой» рекламы и фальшивой пропаганды. Эта мысль должна приходить при естественном ходе жизни. Такой значимый фактор как оплата труда при выборе профессии далеко не на последнем месте.

Переломить ситуацию может исключительно комплексный подход: создание положительного образа профессий СПО в средствах массовой информации, кинематограф, переоценка системы оплаты труда, открытие новых ниш и рынков предпринимательской деятельности, осуществляемой на выгодных условиях для всех ее участников. Заявка на это уже есть – желание заменить импортное производство созданием своего национального продукта, в отсутствие которого, ситуация останется неизменной.

Внешние, перечисленные выше факторы заставляют обращать на себя лишь часть внимания, но есть и другие, не менее актуальные. К таким факторам можно отнести те

случаи, когда человек не может определиться с выбором профессии в силу наличия у него многих талантов. Человеку в начале своего жизненного пути затруднительно сделать правильный выбор не в ущерб остальным способностям, не ошибиться и не сожалеть о своем, зачастую поспешном выборе, например под давлением родителей.

Даже видя наличие таланта в определенной области, родители не всегда одобряют выбор своих детей в пользу определенной специальности. Чаще всего причина неодобрения кроется в не востребованности будущей профессии или целого направления деятельности. Рынок труда диктует свои, зачастую жесткие условия в мире рыночных отношений, многие предпочитают выбирать профессию, руководствуясь не наличием таланта, а возможностью заработать в будущем.

В связи с этим многие талантливые выпускники после окончания колледжа вынуждены переквалифицироваться, либо затягивать поиск нахождения своего места в жизни. История знает немало случаев не востребованности талантливых людей. Истинно талантливый человек опережает время, в которое он живет, общее развитие общества, и может не успеть стать очевидцем одобрения своей деятельности, признания своего таланта окружающими.

Изучив подробно профессиональные компетенции специальностей СПО, относящиеся к федеральному государственному стандарту, можно сделать вывод о том, что утвержденные стандарты рассчитаны на среднестатистического студента без наличия у него особых способностей. Притом, любой педагог руководствуется нормативными документами в ходе выполнения своей педагогической деятельности. Развитие особых талантов и способностей требует отступления от этих нормативов и более индивидуального подхода, тем более, когда этот талант проявляется к творческому предмету. У педагога не всегда есть возможность учитывать такие особенности, в силу ограниченного времени и большого числа студентов в группе.

В связи с этим определенную сложность представляют профессиональные дисциплины творческой направленности, поскольку достаточно сложно определить критерии оценки работ и общих результатов деятельности. Именно в творчестве талант человека может проявляться наиболее явно.

Идеальной ситуацией может быть та, когда преподаватель выстраивает педагогический процесс стремясь не только к формальному выполнению своей функции, но и ставит перед собой задачу по всестороннему развитию личности. Это требует от преподавателя принятия большей ответственности по созданию условий, при которых максимально раскрывается творческий потенциал каждого студента. Не меньшее значение имеет стимулирование, осуществляемое через поощрение в оценивании результатов успеваемости.

Наличие таланта и большого желания у студента изучить один предмет может повлечь за собой менее успешное освоение других дисциплин. Такой перевес, частая практика особенно тогда, когда изучаемый предмет перестает быть интересен студенту. Скудное монотонное изложение учебного материала дискредитирует личность педагога, становясь причиной потери интереса. Все это приводит к уменьшению мотивации, в том числе к поступлению в колледж.

Вопреки возможным трудностям при работе с талантливыми студентами нельзя ограничиваться лишь узким применением педагогических методик обучения, взяв за основу только формальное обеспечение образовательного процесса. Более человечный подход, направленный не только на приобретение профессиональных компетенций, но и на всестороннее развитие личности, творческого потенциала способствует развитию талантов

среди студентов.

Список источников

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
3. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Интернет источники:

4. <http://www.pravoslavie.ru/73955.html> Евангелие "О талантах".
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2014/03/01/rabota-kuratora-s-odarennymi-studentami> работа с одаренными студентами.