

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей,  
оставшихся без попечения родителей

**С.В. Соловьева**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Методические рекомендации**

2 издание, дополненное и переработанное

Екатеринбург 2011

УДК  
С 60

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор

В.В. Коркунов

кандидат педагогических наук

С.Т. Погорелов

руководитель высшей квалификационной категории

О.А. Плетенецкая

Соловьева, С. В.

Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – ??? с.

В методических рекомендациях представлена методика проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп, принципы проектирования и примерные варианты индивидуальных образовательных программ.

Методические рекомендации предназначены для учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольных образовательных учреждений, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и реабилитационных центров.

© Институт развития образования,  
2011

© Соловьева С.В., 2011

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности.....	
Определение индивидуальной образовательной программы.....	
Целевое назначение индивидуальной образовательной программы .....	
Адресность индивидуальной образовательной программы.....	
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.....	
Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	
Структура индивидуальной образовательной программы.....	
Содержание индивидуальной образовательной программы .....	
Временная структура индивидуальной образовательной программы.....	
Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.....	
Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы.....	
Литература.....	
Приложения.....	
Приложение 1. Примерное положение об индивидуальной образовательной программе.....	
Приложение 2. Варианты индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.....	
Приложение 3. Варианты индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.....	

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования ориентировано на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся и воспитанников в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Особую актуальность данное положение приобретает по отношению к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечают Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина (2003), в качестве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении градуированной системой помощи [????].

В этой связи одним из актуальных направлений теории и практики психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания данной категории детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Данное положение связано с тем, что образовательные результаты каждого ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, зависят от того, какова структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе получения образования.

В инструктивно-методических письмах и ряде нормативных правовых документов неоднократно отмечается необходимость индивидуализации образовательного процесса. В тоже время процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

В научно-методической литературе представлены некоторые подходы к определению структуры и содержания индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в основном для детей раннего и дошкольного возраста (М.В. Браткова, А.В. Закрепина, И.С. Пермякова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.). Также в литературе представлен опыт разработки индивидуальных программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (И.М. Бгажнокова).

Наиболее разработанными являются вопросы проектирования индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках концепции профильного обучения в общеобразовательных учреждениях. Особую актуальность данное направление приобретает в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако, несмотря на актуальность и востребованность методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны практических работников, до сих пор не приобрела технологической завершенности.

До настоящего времени четкие единые требования к содержанию и структуре индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют, что существенно осложняет создание условий для индивидуализации образовательного процесса в контексте обучения и воспитания детей с различными отклонениями в психофизическом развитии.

Сложившаяся ситуация объясняется, с одной стороны, недостаточным опытом специалистов в разработке и апробации подобного рода программ. С другой стороны, в силу большого разнообразия психофизических нарушений среди обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и ростом численности детей с сочетанной патологией разработать единую структурно-содержательную модель индивидуальной образовательной программы крайне сложно. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы зависят, прежде всего, от особенностей конкретного ребенка и задач, решаемых специалистом в работе с ним. Поэтому, освещая вопросы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, мы ни в коей мере не претендуем на исчерпывающее изложение заявленной тематики.

Настоящие методические рекомендации имеют целью раскрытие методики проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп. Методические рекомендации в определенной степени восполняют информационный вакуум, который имеет в настоящее время в контексте проектирования программно-планирующей документации, обеспечивающей процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В методических рекомендациях раскрыты теоретические основы индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ, а также структура и особенности содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы. В приложении приведены примерные варианты индивидуальных программ для детей раннего, дошкольного и школьного возраста, представленные в литературе, в основном в периодической печати. Также представлены варианты индивидуальных программ, разработанные педагогическими работниками образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области под руководством сотрудников кафедры. Данные варианты могут служить для специалистов основой для проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время педагогам предоставлено право выбирать и, более того, самостоятельно разрабатывать эффективные организационные формы учебно-познавательной деятельности детей и педагогического взаимодействия с обучающимися и воспитанниками. Надеемся, что знакомство с содержанием методических рекомендаций позволит специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, более качественно решать задачи индивидуализации образовательного процесса данной категории детей на разных ступенях образования. Полагаем, что освоение содержания методического пособия послужит для педагогических работников стимулом к творческому поиску и внесению преобразований в профессиональную деятельность в направлении проектирования и апробации различных вариантов индивидуальных образовательных программ для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обобщению и распространению имеющегося опыта.

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

В настоящее время общепризнанным является положение о том, что каждый ребенок имеет право и возможность на свой темп работы, особые сроки освоения программы, специфические способы овладения учебным материалом, то есть права на свой образовательный маршрут, что позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения и воспитания. Не только ребенок должен, приходя в образовательное учреждение, подстраиваться под его условия, но и образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Важность указанного подхода в организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья бесспорна и очевидна. В этой связи актуальным вопросом является характеристика ребенка с психофизическим недостатком с позиции его индивидуальности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [64]. К числу детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушениями восприятия (нарушения зрения и слуха), дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и сложными недостатками в развитии. Каждая из перечисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальное своеобразие, обусловленное в том числе и наличием нарушений в развитии.

Изучением психологии индивидуальных различий занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. А. Вяткин, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Н. Колесников, А. И. Крупнов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Т. А. Ратанова, В. М. Русалов. В работах исследователей заложены методологические основы интегральной индивидуальности человека, имеющие большое значение для практики специального (коррекционного) образования в направлении обеспечения психолого-педагогических условий повышения его качества применительно к особенностям и потребностям детей с психофизическими недостатками.

В специальную педагогику идея индивидуализации пришла вместе с попытками внедрения личностно-ориентированных образовательных технологий, когда стало общепризнанным, что различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья помимо общих и типологических особенностей имеют целый ряд личностных и индивидуальных различий, также как дети и взрослые с нормативным развитием.

Одним из ученых, который предпринял попытку реализовать теорию интегральной индивидуальности в практике специального (коррекционного) образования, является профессор В. В. Коркунов, который, не игнорируя роли патогенетического и дизонтогенетического подходов, раскрывает особенности ребенка с психофизическим нарушением с позиции теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина [29]. Это, на наш взгляд, является особо ценным для понимания сущности индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время рассматривается на основе представления о системном характере процесса развития данной категории детей.

В. В. Коркунов в своих работах неоднократно отмечает, что развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья представляет собой динамический процесс, характеризующийся показателями нормативного хода развития, но своеобразным по времени и качественным характеристикам в усвоении общественного опыта.

В современной трактовке понятие «индивидуальный» обозначает: 1. Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. 2. Относящийся в отдельности к каждому. 3. Отдельный, единичный (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, 1997).

Изучение индивидуальных особенностей ребенка с психофизическими недостатками принято осуществлять в рамках теоретических концепций индивидуальности человека. В этой связи проведем краткий анализ общетеоретических концепций индивидуальности и рассмотрим индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках теорий Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина.

Б. Г. Ананьев (1977) характеризует индивидуальность как «глубину» личности и субъекта деятельности и отмечает, что человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

Б. Г. Ананьев рассматривает индивидуальность как закрытую систему, которая представляет собой уникальное сочетание всех свойств человека как индивида и личности. Индивидуальность выступает как высший уровень по отношению к индивидуальному и личностному уровню: индивид → личность, субъект деятельности → индивидуальность.

В структуре психологических свойств человека Б. Г. Ананьев выделяет свойства индивида, свойства субъекта деятельности и свойства личности.

Индивидные (природные) свойства человека образуются принадлежностью к определенному полу и конституциональными и нейродинамическими особенностями.

Следовательно, индивидные свойства ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от той биологической почвы, которая обусловлена особенностями внутриутробного периода жизни и неблагоприятными средовыми воздействиями.

Свойства субъекта деятельности характеризуют человека как субъекта познания, общения и труда. Так, в познавательной сфере показателями свойств человека как субъекта деятельности являются особенности внимания, памяти, интеллекта и др. Высшим уровнем субъектных свойств человека являются способности. На уровне свойств субъекта деятельности дети с ограниченными возможностями здоровья помимо типологических характеристик, свойственных определенной категории детей с психофизическими нарушениями, имеют большой спектр разнообразных различий в протекании мыслительных операций, мнестических процессов, свойствах внимания, ощущений, восприятия и др. Учет указанных особенностей является важным и необходимым условием успешности психолого-педагогической работы с детьми с психофизическими недостатками и отчасти определяет значимость проектирования индивидуальных образовательных программ.

Особенности личностной сферы связаны со статусом, социальными ролями и структурой ценностей, которые образуют вторичные свойства личности, определяющие мотивацию поведения. Наиболее высокий уровень свойств личности – характер и склонности человека.

Применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья следует говорить, с одной стороны, о необходимости учета в психолого-педагогической работе особенностей мотивации, особенно мотивации на учебно-познавательную деятельность, характерологических свойств ребенка. С другой стороны, важным в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступает направленность на формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности.

Согласно теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина в структуре индивидуальности выделяются три уровня:

- индивидуальные свойства организма: биохимические и общесоматические особенности, свойства нервной системы;
- индивидуальные психические свойства: свойства темперамента и свойства личности;
- индивидуальные социально-психологические свойства: роли в социальной группе и исторических общностях [39].

Системообразующей характеристикой в структуре свойств человека и определяющей целостность индивидуальности, согласно концепции В. С. Мерлина, является индивидуальный стиль деятельности, который поминается как система целенаправленных действий, при помощи которых достигается определенный результат.

Следовательно, в соответствии с данной теорией в основе проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья лежит организация разнообразных видов деятельности детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Профессор В. В. Коркунов провел анализ индивидуальных особенностей детей с психофизическими нарушениями с учетом теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и выделил ряд принципиальных положений, которые состоят в следующем:

- ребенок с психофизическим нарушением представляет собой саморазвивающуюся систему и выступает как системообразующий фактор образовательной системы, предопределяющий формы организации учебного процесса;

- своеобразие психических свойств и процессов ребенка с ограниченными возможностями здоровья накладывает отпечаток на формирование индивидуального стиля деятельности, который лежит в основе развития ребенка как системы;

- индивидуальный стиль деятельности играет компенсаторную роль в структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [29].

Общепризнанным является тот факт, что все процессы психического развития человека, будь то ребенок с нормативным психическим развитием или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются через его деятельность, которая имеет важное значение для развития психических функций и становления личности. Принимая во внимание положение о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), раскроем основные аспекты формирования деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина основными аспектами деятельности ребенка выступают структура деятельности, мотивационно-смысловая сторона деятельности, произвольная и волевая регуляция поведения.

На уровне структуры деятельности ее развитие происходит в направлении от простой к сложноструктурированной, в которой выделяются и оформляются отдельные действия, операции, формируется целенаправленность, изменяется характер мотивации. Дифференциация структурных элементов деятельности позволяет ребенку выполнять многоступенчатые задания, самостоятельно составлять план деятельности.

На уровне характеристики мотивационно-смысловой стороны деятельности установлена зависимость продуктивности и эффективности деятельности от содержания мотивации. А. Н. Леонтьев подразделяет мотивы на смыслообразующие, способные придавать осознанный смысл деятельности, и мотивы-стимулы, непосредственно влияющие на поведение ребенка, минуя сферу сознания.

На уровне раскрытия произвольной и волевой регуляции деятельности необходимо ее понимание как опосредованной сознанием.

Структура произвольного поведения представлена следующим образом: мотивация (мотив, потребность) → целеобразование (цель) → планирование (план, учет условий) → реализация (получение результата) → рефлексия. Следовательно, произвольная регуляция деятельности требует образования цели, соотнесения ее с условиями и средствами деятельности, рефлексии этих составляющих. При недостатке, слабости мотивации для реализации деятельности необходима волевая регуляция.

Структура волевого акта состоит из следующих составляющих: мотивация, целеобразование, смыслообразование, постановка задачи, планирование, реализация. Волевой акт предполагает установление субъектом деятельности связи между совершаемым поступком, его результатом и смыслообразующим мотивом.



Важно отметить, что понимание общего смысла деятельности возможно только в школьном возрасте и формируется в учебной деятельности. Смыслы решаемых задач в игровой и учебной деятельности передает ребенку взрослый.

Таким образом, индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья раскрывается во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности.

Разнообразие индивидуальных особенностей не исключает сходства психологических характеристик детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья друг с другом в рамках отдельных типологических групп. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход в образовательном процессе. В то же время любая психологическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальные различия, которые носят устойчивый характер. Иначе их можно обозначить как индивидуальные черты, которые свойственны для данного ребенка и проявляются в разнообразных ситуациях.

В качестве критериев индивидуальных черт ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности можно рассматривать следующие:

- скорость протекания психических процессов;
- когнитивный стиль как способ переработки информации – получения, хранения и использования (М.С. Егорова, 1997);
- индивидуальный темп деятельности;
- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- потенциальные возможности в обучении и самореализации.

Важным представляется разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Как неоднократно отмечалось выше, индивидуальность проявляется в особенностях характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей, предпосылкой формирования которых являются анатомо-физиологические задатки.

Индивидуальный подход – это, во-первых, педагогический принцип, согласно которому в педагогическом процессе педагог взаимодействует с отдельными обучающимися на основе учета их личностных особенностей, во-вторых, ориентация на индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения.

Индивидуальное обучение понимается как форма организации обучения, при которой педагог взаимодействует в процессе обучения только с одним обучающимся, что позволяет адаптировать содержание, темп и методы обучения применительно к его индивидуальным особенностям.

Индивидуализация обучения предполагает организацию педагогического процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося.

Таким образом, разграничение данных понятий позволяет сделать вывод о том, что в процессе создания условий индивидуализации образовательного процесса происходит реализация индивидуального подхода к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей. Одним из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная образовательная программа.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальные различия детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются через собственную образовательную траекторию.

В целях обеспечения взаимопонимания по излагаемому вопросу рассмотрим определение основных понятий, используемых нами.

В научно-методической литературе встречается достаточно большое количество определений, которые относятся к технологии индивидуализации процесса воспитания и обучения, таких, как индивидуальная программа обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа развития, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория и др. Представленные в литературе определения отражают сущность обозначенных нами понятий с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время отсутствует единство в определении обозначенных понятий. Рассмотрим содержание перечисленных определений в рамках различных концепций и на этой основе предпримем попытку установить соотношение указанных терминов в контексте собственного изложения.

Согласно п.1 ст.9 закона РФ № 3266-1 «Об образовании» *образовательная программа* является документом, который «определяет содержание образования определенного уровня и направленности» [17]. Образовательная программа представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество образования, ориентированных на определенный уровень образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающегося, а также регламентирующий тип и способы построения педагогического процесса в тех или иных условиях.

В рамках технологии личностно-ориентированного образования можно привести следующую терминологию.

*Индивидуальная образовательная траектория* представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании [71]. Индивидуальная образовательная траектория реализуется посредством индивидуальной программы обучения. Индивидуальная образовательная траектория – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [60].

Следовательно, в представленных определениях индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут рассматриваются как синонимы. Индивидуальная образовательная программа в контексте данных определений конкретизирует индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный образовательный маршрут.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это структурированная программа действий ребенка на некотором фиксированном этапе обучения [3]. С позиции данного автора в качестве синонимов рассматриваются индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

В рамках теории и практики профильного обучения индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут трактуются следующим образом.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути

является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса [22].

*Индивидуальный образовательный маршрут* – это временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работ [22].

*Индивидуальная образовательная программа* – средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании (курса) образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями в отношении продолжения образования [34].

*Индивидуальная образовательная программа* является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты [22].

Таким образом, в контексте идеологии профильного обучения индивидуальная образовательная программа выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута как временной последовательности действий.

В дефектологической литературе травки индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута практически отсутствуют. В контексте рассмотрения организационно-содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития М. В. Жигорева приводит следующие подходы к определению индивидуального образовательного маршрута [15, 16].

*Индивидуальный образовательный маршрут* ребенка представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями к учению.

В более широком понимании *индивидуальный образовательный маршрут* понимается как интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Анализируя специфику индивидуальных программ в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени основного общего образования, обозначим следующие функции, которые выполняет индивидуальная образовательная программа [22]:

- *нормативная функция*– фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;

- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;

- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;

- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;

- *функция самоопределения* – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Следует отметить, что в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья реализация мотивационной функции и функции самоопределения в полном объеме затруднена и зависит от возраста ребенка и сохранности интеллектуальной сферы. Так, в Концепции профильного обучения большое значение придается мотивации обучающегося на самостоятельную учебно-познавательную деятельность. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья большую роль индивидуальная

образовательная программа имеет при организации обучения детей, имеющих существенные затруднения в освоении общеобразовательной программы.

В то же время применительно к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья важной является реализация *прогностической функции* в процессе проектирования индивидуальной программы, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка. Считаем данную функцию основной при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важным является рассмотрение вопроса о соотношении индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Для этого обратимся к Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, согласно которой, как отмечается в разделе «Профильное обучение в старшей школе» Федерального образовательного портала:

- индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для обучающегося – «Я выбираю предметы для изучения»;
- индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для обучающегося – «Я составляю программу образовательной деятельности»;
- индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» [22].

На рисунке 1 представлена схема соотношения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана, принятого в концепции профильного образования.

Данная схема позволяет в полной мере раскрыть содержание и соотношение обозначенных нами понятий и является важной для понимания сущности проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Рис. 1. Соотношение индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования**

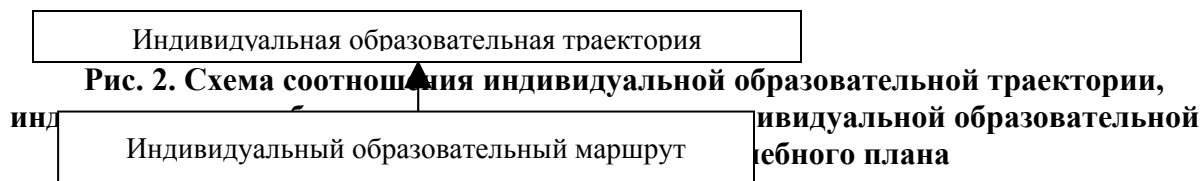
Содержательный анализ рассмотренных понятий и основных подходов к их определению позволил сделать ряд выводов относительно проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. *Индивидуальная образовательная траектория* представляет собой персональный путь движения личности в направлении реализации собственного потенциала на протяжении всего периода развития, становления и жизнедеятельности в целом посредством включения в систему образования.

2. *Индивидуальный образовательный маршрут* отражает временную последовательность реализации образовательной деятельности ребенка на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде. Следовательно, индивидуальный образовательный период может охватывать ступень обучения при получении ребенком с ограниченными возможностями здоровья, несколько лет обучения при обучении и воспитании детей с умственной отсталостью, а также тот или иной возрастной период, что целесообразно при разработке индивидуальных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

3. *Индивидуальная образовательная программа* представляет собой документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения и позволяет создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальной образовательной программе отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребенку и динамика развития ребенка при его реализации.

На рисунке 2 схематически представлен авторский подход к соотношению раскрываемых нами понятий, сформированный на основе анализа обширного теоретического материала по проблеме проектирования индивидуальной образовательной программы.



Как отмечалось ранее в научно-методической литературе встречаются определения индивидуальной образовательной программы, индивидуальной программы обучения и другие. В контексте нашего изложения применительно к системе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать понятие «индивидуальная образовательная программа» принимая во внимание, что данная программа предполагает реализацию образовательных, воспитательных и коррекционных задач. В тоже время применительно к процессу индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста целесообразно вести речь об индивидуальной коррекционной программе, индивидуальной программе воспитания или индивидуальной программе сопровождения. Наименование программы зависит от цели и задач ее разработки и реализации.

Таким образом, индивидуальная образовательная программа как сконструированная последовательность действий педагога должна обеспечить:

- достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями;
- частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся у ребенка психофизических недостатков;
- условия индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- перечень специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить коррекцию и компенсацию нарушений в развитии у ребенка;
- возможность реализации системности педагогического воздействия по основным содержательным линиям развития ребенка и коррекции недостатков в его развитии;
- наличие продуманной логической последовательности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность образовательного и коррекционно-развивающего процессов на уровне динамики развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- соответствие педагогических действий общим и специфическим закономерностям развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и логике педагогического процесса.

## ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения условий наиболее полного развития ребенка с психофизическими нарушениями и коррекции его недостатков целесообразно строить педагогический процесс на основе индивидуальных образовательных программ, разработка и реализация которых является одним из основных целевых ориентиров государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих внедрение личностно-ориентированных технологий.

Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается, прежде всего, в преодолении *несоответствия* между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

В основной общеобразовательной программе образовательного учреждения нельзя в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Поэтому основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. При этом минимум содержания образования, необходимого для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, заложен в фундаментальном ядре содержания общего образования. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных основных общеобразовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа позволяет строить образовательный процесс не от учебного курса, дисциплины, а исходя из особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особых образовательных потребностей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как отмечают Е. Л. Гончарова и О. И. Кукушкина, понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» ставит акцент на понимании ребенка с ограниченными возможностями здоровья как нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования [10, 11].

Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития состоят в следующем:

1. Время начала образования – потребность в совпадении начала целенаправленного специального обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. Крайне опасной является ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направлены только на попытку лечения ребенка, его реабилитацию средствами медицины.

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, занятия по развитию слухозрительного и зрительного восприятия речи у детей с нарушением слуха, разделы по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения и умственно отсталых детей, разделы по формированию сознательной регуляции поведения и взаимодействия с окружающими людьми, физической и социальной мобильности. Помимо этого для преодоления недостатков развития детей вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов. Например, вводятся

пропедевтические разделы, позволяющие восполнить недостающие у детей знания и представления окружающей действительности. Для отдельных детей, например для детей с нарушением интеллекта, предусматривается оригинальное содержание общеобразовательных предметов.

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, поэтапном обучении, чем это обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка (использование жестовой речи, рельефно-точечного шрифта, переориентировка со словесных методов обучения на практически-действенные).

4. В особой организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. Особенно данное положение касается детей с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в общеобразовательных учреждениях массового назначения.

6. В продолжительности образования – потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

7. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей), во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и особая подготовка силами специалистов.

Таким образом, назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит в определении содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.



## Адресность ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В контексте нашего изложения, как упоминалось выше, индивидуальная образовательная программа разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий.

Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы имеет место по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Ребенок со сложным дефектом.\* Необходимость подготовки индивидуальной образовательной программы связана с тем, что примерные основные общеобразовательные программы для данной категории детей отсутствуют. В связи с этим перед педагогами стоит задача разработки подобного рода программ на основе анализа структуры нарушения у ребенка в каждом конкретном случае.

2. Ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому. В силу того, что количество часов на освоение общеобразовательной программы является отличным от количества часов при очном обучении, имеет место необходимость разработки индивидуальной образовательной программы для данной категории обучающихся.

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками.

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.

Таким образом, индивидуальная образовательная программа может разрабатываться для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях массового назначения, а также получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

---

\* Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке («Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» : Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6).

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В качестве *нормативных правовых оснований* проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992г. «Об образовании». В законе отмечается, что разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения (статьи 9, 32). При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными общеобразовательными программами, на которые следует ориентироваться при разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению самостоятельно разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся и воспитанников, в том числе и индивидуальные образовательные программы.

Важно помнить, что индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательного учреждения. Данное положение имеет место как в законе «Об образовании», так и в уставе образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Реализация специалистами индивидуальных образовательных программ для обучающихся предполагает наличие в образовательных учреждениях ряда *организационно-педагогических условий*, обеспечивающих достижение качества подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации их психофизических недостатков.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предусматривают следующее:

1) наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;

2) желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения. К сожалению, данное положение применительно к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья можно реализовать только за редким исключением. Это связано в основном тем, что в разработке индивидуальной программы нуждается не столько ребенок, сколько педагог, которому необходимо определить оптимальные формы и методы взаимодействия с ребенком;

3) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Образовательным учреждениям, реализующим индивидуальные образовательные программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, следует внести поправки в устав образовательного учреждения, а именно в разделы «Организация

образовательного процесса», «Локальные нормативные акты» и др. В уставе целесообразно отразить:

- наличие прав детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальным образовательным программам;
- возможность организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ.

Следует отметить, что в нормативных правовых документах отсутствуют требования к структуре и содержанию индивидуальной образовательной программы. Определение данных требований входит в компетенцию образовательного учреждения.

Порядок разработки, утверждения и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе. Данный локальный акт позволит существенно рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки и др.

Примерное положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося представлено в приложении 1.

Индивидуальные образовательные программы детей учитываются педагогами при составлении рабочей программы учебного курса и в целом при осуществлении образовательного процесса.

**Принципы проектирования и реализации  
индивидуальных образовательных программ  
для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

При описании принципов проектирования индивидуальных образовательных программ мы опирались на анализ представленных в научно-методической литературе индивидуальных программ для детей различных возрастных групп, имеющих психофизические недостатки (М. В. Жигорева, А. В. Закрепина, Т. Н. Князева, В. В. Коркунов, И. С. Макарьев, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.), а также принимали во внимание принципиальные основания разработки подобного рода программ для детей со сложным дефектом, изложенные М. В. Жигоревой [15].

Основные *принципы*, на которые следует опираться при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы, представлены ниже.

1. *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья* с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств. При этом, если ребенок имеет сочетание различных нарушений в развитии, необходим анализ выявленных нарушений и осмысление связывающих их иерархических отношений. В каждом конкретном случае рассматриваются сущность нарушения, его первопричина и оцениваются последствия недостатка для дальнейшего развития ребенка с определенным типом нарушения.

Следовательно, при проектировании индивидуальных образовательных программ учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка. Это позволяет обосновать педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком в образовательном процессе, а также в условиях семейного воспитания.

Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья следует строить на основе изучения следующих составляющих:

- определение структуры нарушения и механизмов возникновения вторичных отклонений;
- изучение актуального уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей на основе анализа основных линий развития ребенка: социального, физического, познавательного и др.;
- выявление потенциальных возможностей ребенка с психофизическим недостатком и определение условий и направлений их реализации в процессе обучения и воспитания;
- определение уровня развития различных видов деятельности;
- выявление возможностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

В целом на основе подробного психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется оценка сущности трудностей ребенка, формулирование проблемы и прогнозирование направлений помощи ребенку и динамики его психофизического развития.

2. *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

При проектировании содержания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

*Общие закономерности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с нормативным психическим развитием* состоят в следующем:

- неравномерность психического развития - неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных;
- гетерохронность психического развития - одновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций;
- неустойчивость психического развития, проявляющаяся в кризисах развития;
- сензитивность развития – выделяются сензитивные периоды, то есть периоды повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию;
- кумулятивность развития – результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь (например, процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому мышлению);
- дивергентность-конвергентность хода психического развития – дифференциация и повышение разнообразия психических функций, с одной стороны, и их интеграция, свертывание, – с другой;
- единство биологических и социальных факторов в развитии.

Наряду с закономерностями общими для нормативного и нарушенного психического развития выделяют *закономерности, присущие всем типам отклоняющегося развития* независимо от характера и степени выраженности нарушения, которые также следует принимать во внимание при разработке индивидуальной образовательной программы.

Нарушенное развитие имеет свою специфику, характерную в той или иной мере для всех детей этой группы, одновременно отличая их от детей с нормативным развитием. К данным закономерностям относятся следующие:

1. Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности: при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приема через поврежденный анализатор, при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатия, синдром раннего детского аутизма) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации.

Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.

2. Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

Учет при проектировании индивидуальной образовательной программы предполагает обязательную направленность на коррекцию имеющихся нарушений в развитии речи, развитие коммуникативной функции речи.

3. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности.

Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.

4. Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Причинами патологического формирования личности выступают реакция личности на хроническую психотравмирующую ситуацию, обусловленную осознанием своей несостоятельности, и ограничение возможности контактов вследствие сенсорной, моторной и соматической депривации. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

В структуре личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья выделяют семь основных уровней, на каждом из которых может произойти нарушение (О. В. Васильева, Ф. Р. Филатов):

- телесные ощущения и реакции (состояния, формирующие физическое самочувствие и все феномены внешнего реагирования – влечения, рефлексы, динамические стереотипы и др.);
- образы и представления (отражение внешних событий и явлений и формирование внутренних образов);
- самосознание и рефлексия (образ «Я», самооценка и т.п.);
- межличностные отношения и социальные роли (совокупность межличностных отношений, а также индивидуальный репертуар социальных ролей, личностный сценарий поведения в социуме);
- социокультурная детерминация личности (усвоенные человеком коллективные представления, знания, верования, нормы, ценности, определяющие уровень его индивидуальной культуры);
- экзистенциальные состояния (сущностные) – индивидуальный способ бытия, проблемы смертности человека и смысла существования, переживание пограничных и кризисных ситуаций;
- самоактуализация – стремление к полноте самореализации, использованию всего потенциала личности.

Возникновение психического расстройства является результатом рассогласования в структуре личности вследствие блокирования психической активности на определенном уровне и нарушения оптимального режима функционирования всех уровней и систем в целом.

5. Риск возникновения состояний социальной дезадаптированности: трудности в социальной адаптации, затруднения во взаимодействиях и взаимоотношениях с социальной средой, обеднение социального опыта, что связано с нарушением познания окружающего мира, изменением способов коммуникации.

Следовательно, проектирование индивидуальной образовательной программы строится с учетом обозначенных выше закономерностей психического развития.

3. *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С одной стороны, если индивидуальная образовательная программа разрабатывается для обучающегося с сохранным интеллектом, то в данном случае ее содержание будет определяться федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, если индивидуальная образовательная программа проектируется для ребенка с умственной отсталостью, то ориентиром при ее разработке являются требования примерных основных общеобразовательных программ. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

4. *Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.* В процессе обучения многообразие содержания определенной образовательной области, учебного курса раскрывается на основе его взаимосвязей, его единства с другими образовательными областями и учебными курсами. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, целостное развитие личности, присвоение ими культуры общества, приобретение опыта поведения не может быть задачей отдельных образовательных областей, отдельных учебных курсов. В этом случае появляется возможность использовать различные методические приемы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо продумывать организационные формы работы и целенаправленного отбора учебного материала, выбора адекватных методических приемов работы при реализации внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения. Такой подход позволяет варьировать количество часов по определенным учебным дисциплинам, а также оптимизировать процесс усвоения обучающимися определенного программного материала.

Данный принцип принимается во внимание, если индивидуальная образовательная программа ограничивается не только определением особых методов, приемов и средств психолого-педагогической помощи ребенку, но и содержит в себе знаниевый компонент.

5. *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

При проектировании структуры и содержания индивидуальной образовательной программы для обучающихся со сложным дефектом следует принимать во внимание программы для детей с различными типами недостатков, выбирая за основу разделы примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ведущим недостатком в развитии. Именно данная программа послужит основой для проектирования индивидуальной программы для ребенка со сложным дефектом, которую следует дополнить за счет включения разделов для коррекции сопутствующих нарушений в развитии. Следовательно, более наполненным по сравнению с примерной основной общеобразовательной программой будет раздел по коррекции у ребенка имеющих нарушения, разработанный на основе анализа структуры нарушения.

6. *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

7. *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам индивидуальной образовательной программы целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения,

а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

8. *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

9. *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании индивидуальной образовательной программы предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

10. *Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

11. *Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

12. *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно



выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

При этом следует понимать, что чем тяжелее нарушение в развитии у ребенка, тем более содержательным будет раздел индивидуальной образовательной программы, направленный на формирование жизненных навыков. Допустимым является содержательное наполнение индивидуальной образовательной программы исключительно за счет направленности на формирование жизненных навыков. Данное утверждение справедливо по отношению к детям с тяжелыми и сложными нарушениями в развитии.

*13. Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию индивидуальной образовательной программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация индивидуальной программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

*14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

При проектировании индивидуальных образовательных программ индивидуально-дифференцированный подход осуществляется в следующих направлениях:

- по определению содержания обучения;
- по выбору уровня сложности заданий;
- по определению степени самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации занятий;
- по времени освоения тех или иных разделов программы.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода по выделенным направлениям осуществляется через методы и приемы работы с детьми, заложенные в содержании индивидуальной образовательной программы, и направлена на достижение оптимального уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, изложение принципов проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ позволило частично раскрыть технологию разработки данных программ, а также охарактеризовать примерную структуру и содержание индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опора на принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ позволит оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.

## **СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

В нормативных правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной образовательной программы. Это позволяет педагогам самостоятельно определять структуру индивидуальной программы в зависимости от решаемых психолого-педагогических задач.

Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму и относиться к:

- отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам);
- комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков.

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальных образовательных программ для детей различных возрастных групп следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

Таким образом, структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- во-первых, целью и задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в течение определенного временного периода;
- во-вторых, возрастом ребенка, для которого разрабатывается индивидуальная образовательная программа;
- в-третьих, структурой имеющегося нарушения у ребенка;
- в-четвертых, узкоспециализированностью направленностью программы или комплексным подходом к проектированию индивидуальной образовательной программы.

В литературе представлены различные подходы к определению структуры индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим различные варианты структурного построения индивидуальной образовательной программы, представленные в литературе, применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп: раннего, дошкольного и школьного возраста.

Более подробно варианты структурно-содержательных моделей индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в приложении. Данные варианты могут служить основой для проектирования педагогами индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с психофизическими нарушениями в развитии.

### **Структура индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста**

В раннем возрасте ведущим является непосредственное эмоциональное общение, на основе которого у ребенка формируется потребность в общении, подражательная

способность, перцептивные действия, предметно-манипулятивная деятельность и др. Эти положения следует учитывать при разработке индивидуальной программы для детей данной возрастной категории.

Одним из разработчиков *индивидуальных программ для детей раннего возраста*, находящимися в домах ребенка, является Ю. А. Разенкова (2003), которая приводит три варианта программ для детей раннего возраста:

1. Индивидуальная адаптационная программа. Подобного рода программа проектируется для ребенка, не имеющего серьезных нарушений в развитии, с целью обеспечения его оптимальной адаптации к условиям жизнедеятельности группы дошкольного образовательного учреждения, дома ребенка и др.

2. Индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка. Данный вариант программы разрабатывается для ребенка, развитие которого в раннем возрасте близко или соответствует возрастной норме, но он нуждается в усилении развивающего воздействия для устранения вероятности отставания в развитии.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Программа направлена на создание условий для ранней коррекции отклонений в развитии и формирования основ личности и познавательной активности ребенка. При этом, как отмечает Ю. А. Разенкова, такая программа должна, с одной стороны, способствовать устранению вероятности нарастания отставания в первые три года жизни, а с другой – постепенному ускорению темпа развития ребенка [54].

Структура обозначенных нами программ едина и состоит из следующих разделов:

- наименование программы;
- выписка из истории развития ребенка;
- данные анамнеза;
- данные психолого-педагогического обследования;
- заключение;
- собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком.

Следует отметить, что сбор и описание анамнестических данных целесообразен при проектировании индивидуальных программ только для детей раннего и дошкольного возраста, в то время как при разработке таких программ для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, анамнез не имеет достаточно серьезного значения. Это связано с тем, что к школьному возрасту ребенок имеет достаточно продолжительный период жизнедеятельности и анамнез может быть интересен только с точки зрения определения причины отклонения в развитии. Для содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы для ребенка школьного возраста анамнез не имеет значения.

Более того при изложении анамнестических данных следует помнить о конфиденциальности сведений о состоянии здоровья ребенка, что связано с защитой персональных данных.

Для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, структура индивидуальной образовательной программы традиционно проектируется в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.

Для детей дошкольного возраста индивидуальная программа направлена на развитие общей и тонкой моторики, понимания речи и развития речи, сенсорное воспитание, формирование игры и продуктивных видов деятельности, навыков самообслуживания и создание условий для подготовки к школьному обучению. На наш взгляд, данная структура не является полной и достаточной и нуждается в доработке с включением разделов целеполагания, мониторинга достижений ребенка и др.

Одним из ведущих специалистов, широко освещающим вопросы разработки индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, является Е. А. Стребелева. В основном автором и его последователями подготовлены примерные варианты индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [65, 66, 67].

В научно-методической литературе представлены варианты *индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью*, которые включают в себя следующие разделы, согласующиеся с разделами программы дошкольного воспитания данной категории детей:

1. Здоровье.
2. Социальное развитие.
3. Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
4. Физическое развитие и физическое воспитание.
5. Формирование предметно-игровой деятельности.
6. Познавательное развитие.
7. Формирование наглядно-действенного мышления.
8. Ознакомление с окружающим.
9. Развитие речи и навыков общения.
10. Формирование продуктивных видов деятельности.

Закрепина А. В. (2007) предлагает вариант *индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью*, несколько отличный от представленного выше [18]. Структура программы состоит из двух разделов:

1. Часть первая:
  - условия воспитания: здоровье и предметно-развивающая среда;
  - социальное развитие;
  - физическое развитие;
  - развитие познавательной деятельности: сенсорное воспитание, формирование наглядно-действенного мышления, формирование количественных представлений, ознакомление с окружающим;
  - формирование деятельности;
  - развитие речи;
  - формирование игровой деятельности;
  - формирование продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, конструирование.
2. Часть вторая:
  - педагогическая работа с родителями;
  - рекомендации для мамы.

На наш взгляд, данный вариант программы имеет ряд преимуществ по сравнению с другими, а именно, в этой программе достаточное внимание уделяется вовлечению родителей в процесс коррекционно-педагогической помощи ребенку.

Также можно привести подход к построению *индивидуальной программы*, изложенный А. В. Закрепиной, М. В. Братковой (2008). Авторы представляют структуру индивидуальной программы следующим образом [5, 19]:

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка: на уровне социального развития, физического развития, особенностей познавательной деятельности, восприятия.
2. Условия воспитания. В данном разделе программы уточняются педагогические условия организации сопровождения ребенка и проведения занятий с ним. В педагогических условиях важно предусмотреть требования к организации режима дня ребенка, уточнить время и место проведения занятий и подбор игрового материала. Не менее важным является соблюдение режима дня ребенка.
3. Содержание педагогической работы по направлениям:

- социальное развитие: формирование представлений о самом себе, формирование представлений об окружающих людях, навыки самообслуживания;
- физическое развитие;
- познавательное развитие: сенсорное развитие (величина, форма, цвет, целостное восприятие, тактильно-двигательное восприятие, слуховое восприятие); формирование наглядно-действенного мышления; формирование количественных представлений; развитие речи (проведение активной артикуляционной гимнастики, развитие понимания обращенной речи, формирование фонетико-фонематического слуха); ознакомление с окружающим миром;
- формирование предметной деятельности;
- формирование интереса к продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд.

#### 4. Рекомендации для родителей.

Таким образом, опыт разработки индивидуальных программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью Е. А. Стребелевой и ее последователями преимущественно включает в себя структурные звенья в зависимости от основных направлений психолого-педагогической работы с ребенком. К сожалению, в данных программах отсутствует диагностический блок, что не позволяет при знакомстве с индивидуальной программой соотнести характер нарушений у ребенка, особенности его развития и содержание коррекционно-развивающей работы, а также оценить динамику развития ребенка по итогам реализации индивидуальной программы.

Е. М. Калинина (2003) иллюстрирует несколько иной подход к разработке *индивидуальной образовательной программы для ребенка дошкольного возраста*, структура которой представлена ниже:

1. Цель и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2. Психолого-педагогические условия выполнения программных задач: в семье и в образовательном учреждении (группе).
3. Основные разделы и содержание:
  - адаптивное физическое воспитание, совершенствование мобильных и гигиенических навыков;
  - адаптация в быту;
  - адаптация в окружающей среде (социуме, природе), эмоциональное и сенсорное развитие;
  - развитие деятельности, в том числе художественной;
  - формирование количественных представлений, пространственно-временной ориентировки [23].

Следует отметить, что бесспорным достоинством данного варианта программы является наличие звена целеполагания на уровне проектирования цели и задач индивидуальной работы с ребенком, что имеет место в незначительном количестве индивидуальных программ. В то же время содержательная часть программы ограничена и не охватывает основных содержательных линий воспитания ребенка дошкольного возраста, хотя можно предполагать, что на уровне речевого развития и познавательной сферы у ребенка отклонений нет, поэтому они не включены в структуру индивидуальной программы.

Н. Ш. Тюрина предлагает примерную схему *индивидуальной программы развития ребенка раннего и дошкольного возраста*, которая также может служить основой для проектирования того или иного содержания [69]. Структура программы состоит из следующих частей:

1. Диагностика уровня развития ребенка: общая моторика, тонкая моторика, речевое развитие, социальное развитие, самообслуживание.
2. Диагностика социального статуса семьи.

3. Проектирование основных направлений работы с ребенком и его семьей на каждом этапе программы.
4. Определение организационных форм проводимых мероприятий.
5. Уточнение частоты и длительности мероприятий.
6. Определение сотрудников, профессионально соответствующих требованиям, предъявляемым каждым из запланированных мероприятий.
7. Анализ эффективности предложенной программы и ее корректировка в случае необходимости.
8. Экспертная оценка динамики развития по всем областям.

Структура представленной индивидуальной программы является достаточно полной. Вместе с тем, на наш взгляд, диагностический блок является неполным, а именно, отсутствует диагностика познавательного развития ребенка. Помимо этого дискуссионным является вопрос характеристики в индивидуальной программе социального статуса семьи. По нашему мнению, эту информацию по этическим причинам не следует отражать в индивидуальной образовательной программе. Данные сведения содержатся в различных документах, имеющихся в образовательном учреждении, с которыми педагог имеет возможность ознакомиться при необходимости.

Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина (2008) рассматривают структуру *индивидуальной программы сопровождения развития ребенка дошкольного возраста* следующим образом [8]:

- цель сопровождения;
- направления работы;
- рекомендации;
- работа с родителями.

Содержательное наполнение данной программы представлено в приложении.

Таким образом, варианты индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различную структуру и преимущественно строятся исходя из основных разделов программ дошкольного обучения и воспитания. Данный подход является целесообразным. Вместе с тем следует принимать во внимание необходимость отражения в индивидуальной программе диагностических данных об актуальном уровне развития ребенка, цели и задачах сопровождения, а также мониторинге развития ребенка. При проектировании структуры индивидуальной программы для ребенка раннего и дошкольного возраста и ее содержательном наполнении следует опираться на формирование ведущего вида деятельности и достижение задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Особое внимание при разработке программы следует уделить раскрытию направлений взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как сотрудничество с родителями ребенка и их вовлечение в коррекционно-развивающий процесс зачастую являются решающими в работе с ребенком.

В настоящее время при разработке индивидуальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья целесообразно ориентироваться на федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.\*Содержание индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья можно раскрывать на основе наполнения образовательных областей. Не менее важно опираться при разработке индивидуальной программы на раздел «Содержание коррекционной работы», который является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования при наличии в образовательном учреждении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В данном разделе содержится информация содержания индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятиях для определенной категории детей с ограниченными возможностями

---

□ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655.

здоровья, специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

**Фрагмент индивидуальной программы для воспитанника дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

<b>Направление, образовательная область</b>	<b>Содержание деятельности специалистов с ребенком, методы и приемы психолого-педагогической работы</b>	<b>Формы взаимодействия специалистов, специалистов с родителями воспитанника</b>
Направление «Физическое развитие» Образовательная область «Здоровье» Образовательная область «Физическая культура»		
Направление «Социально-личностное развитие» Образовательная область «Социализация» Образовательная область «Труд» Образовательная область «Безопасность»		
Направление «Познавательно-речевое развитие» Образовательная область «Познание» Образовательная область «Коммуникация» Образовательная область «Чтение художественной литературы»		
Направление «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественное творчество» Образовательная область «Музыка»		

Выше представлен только фрагмент возможной структуры индивидуальной программы, который подлежит содержательному наполнению. В зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, а также от задач коррекционной работы перечень образовательных областей может быть сужен. Кроме того, следует принимать во внимание, что при наличии у ребенка тяжелого нарушения в развитии индивидуальная программа может быть направлена только на формирование навыков самообслуживания, развитие понимания обращенной речи, стимулирование речевого развития и др.

## **Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста**

В школьном возрастном периоде ведущей является учебная деятельность, в рамках которой у ребенка формируется мышление, сознание, развиваются способности.

В литературе представлены различные подходы к структуре и содержательному наполнению индивидуальных образовательных программ для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В большей степени в литературе представлены именно структурные варианты индивидуальных образовательных программ без содержательной характеристики, что осложняет анализ данных программ.

Варианты индивидуальных образовательных программ, которые проанализированы в рамках данного раздела, представлены в приложении и могут быть приняты за основу при подготовке индивидуальных программ для учащихся.

Е. А. Ямбург (1997), моделируя систему сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптивной школе, предлагает вариант *индивидуального плана развития обучающегося* с задержкой психического развития.

Индивидуальный план развития учащегося включает в себя краткое изложение результатов психолого-педагогического обследования, направления коррекционной работы, приемы коррекционной работы в рамках каждого направления с указанием специалистов и сферы деятельности, в которой могут быть реализованы обозначенные приемы работы. Из содержания такого плана четко видно, какие специалисты принимают участие в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеет место комплексный подход к коррекционной работе с учащимися [76]. В то же время недостатком является отсутствие срока, на который разработана данная программа, а также малосодержательный диагностический блок.

В. В. Коркунов, Г. П. Лекус, А. К. Виноградов (1999) апробировали один из вариантов *индивидуальной коррекционно-развивающей программы* ребенка на учебный год. В данном варианте программы подробно описывается состояние здоровья обучающегося, особенности психических процессов, личностного развития, учебной и общетрудовой деятельности, а также представлен перечень сформированных и несформированных умений и навыков, что позволяет педагогу сориентироваться в проектировании направлений коррекционной работы с учащимся в урочное и внеурочное время. На наш взгляд, анализируемая программа содержит обширный диагностический блок, который является основой для выделения и реализации направлений коррекционной работы с обучающимся, и в большей степени может использоваться педагогами как диагностическая карта [31]. Несомненным достоинством программы является определение перечня сформированных умений и навыков, что является зоной актуального развития ребенка, и несформированных умений и навыков, которые выступают в качестве «мишеней» коррекционной работы.

В. В. Коркунов с соавторами (2005) предлагает *индивидуальную программу учащегося*, которая включает следующие разделы:

1. «Информационное обеспечение» программы, которое содержит в себе три раздела: информационный, оценочный, прогностический.

Информационный раздел представляет собой систему справочных данных о ребенке. Это «входная» и «выходная» информация о потенциале ребенка, его индивидуальных возможностях, на основании которых можно оценить педагогические перспективы получения желаемого результата и разработать меры психолого-педагогической помощи и сопровождение развития ребенка. Возможные варианты рекомендаций, выводов и прогнозов обобщаются в виде планов мероприятий и индивидуальных программ помощи на уровне конкретных действий с ребенком.

Разделы «оценочный» и «прогностический» – это блок мониторинга, задачей которого является сбор информации, раскрывающей ход формирования личностных новообразований, оценку нормативности развития и выходных данных.



2. Процессуальный компонент программы, который фиксирует необходимые данные об особенностях психической организации ребенка и его личностном потенциале.

3. «Планирование педагогических мер» – это непосредственно практический или рабочий блок программы, в котором субъекты обучения, воспитания, коррекции и реабилитации планируют свои практические действия по использованию специальных педагогических технологий и техник. Они составляют содержательную, функциональную и развивающую суть программы и учебно-методических комплексов педагогов и специалистов. Структурными единицами этих программ в данном разделе являются: индивидуальные дополнительные занятия по восполнению пробелов знаний, укрепление здоровья детей, психолого-педагогические техники, тренировки психических функций, зафиксированные во времени, по области воздействия, конкретным исполнителям, по психофизическому и социальному развитию личности [21].

Следовательно, в логике подхода В. В. Коркунова с соавторами (2005) к проектированию индивидуальной программы процессуальный компонент и планирование педагогических мер предназначены для:

- проектирования цели и задач развития индивидуальности ребенка;
- выбора адекватных индивидуальных средств и методов его психофизического развития через процессы обучения и воспитания;
- определения промежуточных и конечных результатов педагогического взаимодействия;
- расчета необходимых кадровых, временных и методических ресурсов коррекционного обучения индивидуальной направленности;
- интеграции и кооперации усилий всех субъектов воспитания;
- объективного контроля обученности и воспитанности ребенка на основе проектируемых и достигнутых результатов.

А. Д. Вильшанская (2006) для учащихся, обучающихся в системе коррекционно-развивающего обучения, предлагает несколько иной вариант *комплексной индивидуальной программы коррекции и развития учащегося*. Данная программа состоит из нескольких блоков [74]:

1. Диагностический блок, который включает дефектологическое, психологическое и логопедическое представление на учащегося. Следует отметить, что диагностический блок в данной программе занимает достаточно большую часть, что не всегда целесообразно отражать в индивидуальной программе, так как представления на учащихся хранятся в личных делах и документах психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Коррекционный блок: дефектологическая, психологическая и логопедическая части. Данный блок представлен детально и четко иллюстрирует содержание психокоррекционной работы специалистов с ребенком в свободное от учебных занятий время.

Учитывая тот факт, что данная программа подготовлена для коррекционно-развивающей работы с учащимся начальной школы, считаем целесообразным расширить ее за счет раздела с перечнем методов и приемов коррекционной работы с ребенком, которые может реализовывать учитель в урочной деятельности и воспитатель группы продленного дня во внеурочной деятельности.

И. М. Бгажнокова (2007), разрабатывая технологию обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями, представляет индивидуальную программу обучения, которая содержит в себе основные направления обучения ребенка и показатели контроля результатов его обучения, а также позволяет провести детальную оценку уровня обученности ребенка по четвертям учебного года [6].

*Индивидуальная программа обучения* состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения об учащемся.
2. Краткая характеристика развития. Важно отметить, что в данной программе представлена краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, отражающая степень сформированности у него определенных навыков.

3. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов, представленные в виде таблицы с изложением содержания образования и оценочных критериев на уровне сформированности определенных навыков.

4. Составители программы, срок реализации индивидуальной программы обучения.

5. Подписи специалистов и родителей ребенка.

И. С. Макарьев (2007) предлагает вариант *индивидуальной программы развития* для воспитанника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из следующих разделов [37]:

1. Титульный лист: наименование учреждения, фамилия и имя ребенка, срок реализации программы.

2. Цель программы.

3. Специфика нарушений у воспитанника.

4. Специфика образовательной программы для воспитанника.

5. Общие требования:

- требования к состоянию здоровья воспитанника;
- достижение воспитанником определенного уровня образованности;
- требования к уровню сформированности умений социального взаимодействия;
- требования к уровню сформированности умений саморегуляции воспитанника.

6. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной программы развития:

- образовательные технологии;
- методы и средства;
- процедура первоначального выбора индивидуальной программы развития;
- обоснование изменения содержания индивидуальной программы развития;
- формы аттестации, контроля и учета достижений воспитанника.

Следует отметить, что программа, представленная выше при всей ее полноте, имеет в себе достаточно узкий содержательный компонент. При использовании в педагогической практике данной программы следует сделать больший акцент на раскрытии содержания программы и определении критериев ее результативности на уровне достижений воспитанника.

М. В. Кочкина (2006) представляет *индивидуальную образовательную программу* в табличной форме в виде совместного с ребенком планирования по предмету [34]:

1. Тема.

2. Формы освоения содержания (общие, индивидуальные, самостоятельные).

3. Формы контроля (общие, индивидуальные).

4. Дата сдачи.

5. Оценка.

В данной программе автор ограничивается определением тематики, подлежащей освоению учащимся, и указанием индивидуальных сроков освоения конкретной учебной дисциплины.

В дополнение к представленной структуре индивидуальной образовательной программы М. В. Кочкина приводит пример индивидуального планирования педагога по теме, которое предложено оформить также в виде таблицы со следующими составляющими: фамилия, имя ученика, формы освоения содержания (общие, индивидуальные, самостоятельные с указанием форм освоения и количества часов), формы контроля (общие и индивидуальные), дата сдачи и оценка. При этом индивидуальная образовательная программа ученика по предмету и индивидуальное планирование педагога следует согласовывать по содержанию при его проектировании в контексте обучения того или иного учащегося.

А. В. Хуторской (2005) отмечает, что в *индивидуальной образовательной программе* для каждого ученика указываются цели его обучения в целом и по отдельным предметам, направления и общий план деятельности, предметы и темы по выбору, факультативы, график

участия в олимпиадах и конференциях, планируемые образовательные результаты, их сроки, формы проверки и оценки достижений и др. [71].

И. Кузьмина (2008), рассматривая особенности психолого-педагогической работы с учащимися, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому, отмечает, что *индивидуальная образовательная программа* воплощает в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляется по отношению к обучению отдельного ученика, чье состояние здоровья ориентирует на особый режим образовательного взаимодействия педагога и учащегося [35].

Элементный состав индивидуальной образовательной программы, по мнению данного автора, представлен следующим образом:

- результат, которого учащийся хочет достичь;
- этапы, которые он должен пройти для достижения цели;
- учебный инструментарий;
- необходимость и степень посторонней помощи;
- время, которое следует затратить на каждый этап, включая время на приобретение или нахождение требуемого инструментария.

Помимо этого И. Кузьмина рассматривает возможность оформления индивидуальной образовательной программы учащегося в виде таблицы, в первом столбце которой указываются этапы работы над ней:

1. Подготовка (ознакомление с требованиями образовательных стандартов по конкретной учебной дисциплине; определение достаточности предыдущих знаний и умений для изучения темы; ознакомление с содержанием учебного материала; составление схемы содержания осваиваемой темы).

2. Самоопределение (постановка целей работы над темой; выбор наиболее интересного направления изучения темы; выбор уровня освоения учебного материала).

3. Планирование (определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации; распределение изучаемого материала в последовательности его изучения; постановка целей; определение сроков; прогнозирование предполагаемых результатов).

4. Деятельность (сбор информации; решение задач; выполнение поставленных целей).

5. Представление результатов.

6. Рефлексия (оценка своих достижений по данной учебной дисциплине; представление выполненного задания; сравнение результатов с поставленными целями).

М. П. Черемных предлагает следующую структуру *индивидуальной образовательной программы* [73]:

1. Цели и задачи, пути их достижения.

2. Контекст (временной и пространственный).

3. Индивидуальный образовательный план:

- план социальных действий;
- план рефлексивных ситуаций.

4. Организация плана реализации программы.

5. Ресурсы обеспечения.

6. Оценка результативности программы.

В теории и практике профильного обучения содержание *индивидуальной образовательной программы* может быть структурировано следующим образом [22]:

1. Ценности образовательной программы.

2. Цель образовательной программы.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Характеристика учебных программ.

5. Описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута.

6. Система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося.

7. Описание форм учебных практик, предполагаемых проектов.

8. Описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, анализ существующих вариантов индивидуальных образовательных программ для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о том, что подходы к проектированию структуры программы могут быть различными. Структура индивидуальной образовательной программы во многом зависит от структуры нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержания его образования на определенной ступени или году обучения, цели и задач коррекционной работы, решаемых в рамках реализации индивидуальной программы. В одних программах акцент ставится на обширном описании диагностического блока. В других программах большое внимание уделяется изложению содержания учебного материала по учебным курсам. В третьих программах осуществляется описание коррекционных приемов и методов, а также специфических форм и методов освоения ребенком содержания образования, которые могут быть реализованы специалистами в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На основе анализа различных вариантов индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп можно обозначить основные характеристики этих программ, отражающие как их достоинства, так и недостатки. Основные характеристики индивидуальных программ сводятся к следующему:

1. В большинстве индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется диагностический блок, сведения в котором в одних программах представлены достаточно широко, в других – кратко, отражая степень сформированности определенных умений и навыков.

На наш взгляд, для решения задач индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья наличие диагностического блока является обязательным.

2. Ни одна из проанализированных нами индивидуальных программ не содержит утверждения ее руководителем образовательного учреждения, в то время как любая программа и индивидуальная образовательная программа, в частности, должна быть утверждена руководителем, в соответствии с нормативными требованиями.

3. В незначительном количестве индивидуальных программ представлен временной промежуток ее реализации, что не позволяет установить соответствие цели и содержания программы времени ее реализации.

4. В ряде индивидуальных программ отсутствует блок целеполагания, в то время как успех коррекционной работы во многом зависит от правильно поставленной цели и задач индивидуального сопровождения ребенка.

5. Рассмотренные индивидуальные программы включают в себя такие структурные компоненты, как разделы, согласующиеся с разделами примерной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с определенным типом нарушения, а также совокупность учебных курсов и дисциплин, осваиваемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

6. В единичных программах имеет место согласование ее содержания с родителями обучающихся, а также разделы, которые могут быть реализованы родителями в направлении выполнения своих обязанностей по воспитанию детей.

7. В ряде вариантов индивидуальных программ имеет место система мониторинга оценки результативности коррекционной работы с обучающимся. В части индивидуальных программ критерии оценивания динамики развития и достижений обучающихся отсутствуют. Вместе с тем данное звено является важным при оценке динамики коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Большое значение при проектировании структурно-содержательной модели индивидуальной образовательной программы в некоторых ее вариантах придается осознанному определению обучающимся цели и ценностей образования на основе образовательного выбора. Применительно к проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данный подход может использоваться с определенными ограничениями, связанными с возрастным ребенком, структурой его нарушения и сохранностью интеллектуальной сферы.

Представленные в научно-методической литературе варианты индивидуальных образовательных программ могут служить основой для проектирования собственной структуры индивидуальной программы в целях реализации индивидуального сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже мы предлагаем два подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. Следует отметить, что представленные варианты программ не являются исчерпывающими. Варианты индивидуальных образовательных программ разработаны совместно с педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, на основе анализа различных вариантов программ и собственного опыта работы в направлении индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей с психофизическими недостатками.

Компонентный состав структуры *индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья* может быть представлен следующим образом:

#### *1. Титульный лист.*

Титульный лист включает в себя:

- наименование образовательного учреждения;
- назначение программы;
- срок реализации программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями обучающихся.

При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, руководителем методического объединения. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы.

#### *2. Пояснительная записка.*

В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой желательно отразить перечень умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. При необходимости в пояснительной записке можно провести анализ освоения программы по образовательным областям.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

#### *3. Индивидуальный учебный план.*

Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по учебным курсам и дисциплинам. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому.

#### *4. Содержание программы.*

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы учебного курса.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, раздел учителя-логопеда, раздел педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников, воспитателей дошкольных образовательных учреждений возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, раздел для учителя и воспитателя могут содержательно наполнять учителя-дефектологи.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, раздел воспитателя, раздел педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Таким образом, при содержательном наполнении программы в полной мере реализован комплексный подход к проектированию индивидуальной образовательной программы.

#### *5. Основные требования к результатам реализации программы.*

В данном разделе следует четко соотнести цели и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического развития обучающегося и уровне сформированности определенных умений и навыков.

Данные требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной образовательной программы.

Следует отметить, что требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках образовательного, воспитательного и коррекционного компонентов. Но, на наш взгляд, этот подход является более трудоемким.

#### *6. Заключение и рекомендации.*

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

Представленный вариант индивидуальной образовательной программы носит комплексный характер, так как в проектировании ее структуры и реализации содержания принимают участие различные специалисты. При наличии в образовательном учреждении данных специалистов целесообразно подготовить для ребенка с ограниченными возможностями здоровья такой вариант программы. Реализовать принцип комплексного подхода при проектировании индивидуальной образовательной программы можно также с учетом привлечения к ее разработке специалистов из сторонних учреждений, которые непосредственно осуществляют психолого-педагогическую работу с ребенком.

Следует отметить, что представленный выше вариант индивидуальной образовательной программы подходит для его содержательного наполнения для ребенка, получающего образование в форме индивидуального обучения на дому, а также для учащегося, который, обучаясь в классе, осваивает отличную от общей образовательную программу (например, учащийся с тяжелой умственной отсталостью в классе учащихся с легкой умственной отсталостью).

Второй вариант индивидуальной программы отражает только содержание коррекционной работы с ребенком безотносительно к образовательным областям. Коррекционная работа реализуется в деятельности различных специалистов в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Структура *индивидуальной образовательной программы* может состоять из таких компонентов, как:

1. *Титульный лист*, оформленный в соответствии с требованиями, представленными при описании предыдущего варианта индивидуальной образовательной программы.

2. *Диагностический блок*:

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- постановка проблемы.

3. *Цель и задачи сопровождения обучающегося.*

4. *Направления коррекционной работы.*

В соответствии с задачами программы направления коррекционной работы обозначаются с четким описанием методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка.

5. *Содержание коррекционной работы.*

Планирование содержания коррекционной работы представлено в виде таблицы. В рамках каждого направления коррекционной работы с ребенком указываются методы, приемы и формы коррекции, реализуемые различными специалистами, которые по некоторым направлениям коррекционной работы могут быть едиными. Описание методов и приемов коррекционной работы в виде таблицы позволяет одновременно проследить преемственность в работе специалистов в процессе индивидуального сопровождения развития обучающегося или воспитанника.

Направления коррекционной работы	Перечень методов, приемов и форм коррекционной работы, реализуемых специалистами					
	учитель-предметник	классный руководитель	учитель-дефектолог	учитель-логопед	педагог-психолог	воспитатель
1.						
2.						
3.						

6. *Рекомендации родителям.*

В данном разделе отмечаются условия, которые будут соблюдать родители в процессе воспитания ребенка, с целью обеспечения единства требований к обучающемуся.

7. *Промежуточная диагностика.*

Этот раздел содержит критерии, на основании которых осуществляется промежуточная оценка результативности программы, а также сроки ее проведения.

8. *Обоснование внесения корректив в содержание индивидуальной образовательной программы.*

9. *Заключение об итогах реализации индивидуальной программы: итоговая диагностика.*

Представленный выше вариант индивидуальной программы подготовлен с учетом реализации коррекционной направленности процесса сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и позволяет реализовать ее содержание

различными специалистами в разных формах взаимодействия с ребенком в образовательной ситуации.

Третий вариант индивидуальной программы апробирован в практике психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Структура индивидуальной программы представлена следующим образом:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка:

- общие сведения о ребенке;
- цель и задачи психолого-педагогического сопровождения;
- основания разработки индивидуальной программы;
- заключение по результатам психолого-педагогического обследования ребенка специалистами;
- ответственные за составление и реализацию индивидуальной программы.

3. Содержание программы.

Содержание программы включает в себя две основные части:

- медицинское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение. Раздел по психолого-педагогическому сопровождению целесообразно представить в виде таблицы.

<i>Содержание деятельности, методы и приёмы</i>	<i>Формы работы во взаимодействии со специалистами</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>
<i>Направления деятельности педагога-психолога</i>		
<i>Направления деятельности учителя-логопеда</i>		
<i>Направления деятельности учителя-дефектолога</i>		
<i>Направления деятельности воспитателя</i>		
<i>Направления деятельности музыкального руководителя</i>		
<i>Направления деятельности инструктора по физической культуре</i>		

В содержательном разделе индивидуальной программы также в полной мере реализованы принцип комплексного подхода к проектированию и реализации индивидуальной программы, а также предусмотрена реализация преемственности в работе специалистов в процессе индивидуального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Работа с родителями.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

5. Мониторинг развития ребенка.

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Сроки</i>	
	<i>декабрь</i>	<i>май</i>




*6. Заключение и рекомендации.*

Следует отметить, что разработанные нами варианты индивидуальной программы не являются исчерпывающими и могут быть доработаны с учетом потребностей специалистов, а также цели и задач индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа является документом, дающим представление о содержании деятельности специалистов образовательного учреждения, направленных на реализацию целей образования и задач коррекционной работы в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая дошкольным образовательным учреждением самостоятельно;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста: примерные основные общеобразовательные программы по учебным курсам, программа формирования универсальных учебных действия, программа коррекционной работы, планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы (являются структурными составляющими основной общеобразовательной программы начального, среднего и основного (полного) образования, разрабатываемой образовательным учреждением).

Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Следует помнить, что образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на базе примерных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (п.2. ст.17 закона РФ № 3266-1 от 10.07.1992 г. «Об образовании»).

В процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы следует обратить внимание на следующие аспекты:

- содержание индивидуальной образовательной программы должно отражать *систему работы специалистов* в направлении индивидуального сопровождения развития ребенка на определенном временном отрезке;

- содержание индивидуальной программы должно *соответствовать ее целевому назначению и временному периоду*, который отведен на ее реализацию;

- содержание индивидуальной образовательной программы должно быть направлено на *реализацию особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его потенциальных возможностей* в процессе обучения и воспитания;

- мероприятия, заложенные в индивидуальную программу, должны быть нацелены по возможности на *достижение задач возрастного развития*, а также на *восполнение недостатков предшествующего периода развития*;

- содержание индивидуальной образовательной программы должно быть *доступным* для его освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья и частичной его реализации родителями (законными представителями) ребенка;

- следует предусмотреть возможность *взаимодействия и согласованной работы различных специалистов* в процессе индивидуального сопровождения ребенка;

- содержание индивидуальной образовательной программы следует располагать по *принципу линейности и концентричности* с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала;

- в индивидуальной образовательной программе обязательно следует обозначить *особые методы, приемы и средства овладения программным материалом*.

Это основные требования к содержательному наполнению индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Следует обозначить *два основных подхода* к проектированию и содержательному наполнению индивидуальной образовательной программы.

*Первый подход* предполагает указание содержания и объема знаний, умений и навыков, подлежащих освоению ребенком по различным образовательным областям. Данный подход может применяться как по отношению к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, так и по отношению к детям школьного возраста. Целесообразно придерживаться этого подхода при содержательном наполнении индивидуальной программы для детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, а также для детей, осваивающих индивидуальный учебный план в классном коллективе.

В соответствии со *вторым подходом* наполнение знаниевого компонента индивидуальной образовательной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в индивидуальной программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы педагогом в образовательном процессе безотносительно к знаниевой составляющей содержания образования.

В любом случае в основе проектирования индивидуальной образовательной программы должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья *условий* обучения и воспитания для развития его потенциальных возможностей, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько *особые средства овладения программным содержанием*, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

Как отмечалось ранее, возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы. Варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы осуществляется путем:

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- укрупнения дидактических единиц и сокращения второстепенного материала;
- увеличения объема интегрированных занятий и уроков внутри индивидуальной программы.

Необходимость варьирования обусловлена спецификой имеющихся нарушений у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме, как отмечает М. В. Жигорева (2006), необходимо принимать во внимание следующие принципиальные основания:

- *требование реалистичности*, которое связано с обеспечением гарантий достижения цели индивидуальной образовательной программы;
- *реализация индивидуально-дифференцированного подхода*, который предполагает ориентацию на конкретного ребенка с психофизическим недостатком, располагающего индивидуальными особенностями и потребностями, возможностями, имеющего или не имеющего предшествующий опыт обучения;
- *возможность творческого преобразования содержания индивидуальной образовательной программы* – содержание программы не может сохраняться в постоянном виде, так как имеет место динамика в развитии ребенка, стимулирующая процесс обновления содержания индивидуальной программы, но при этом должны сохраняться те основы, которые обусловлены главным назначением программы;
- *дозированность и постепенность подачи материала* – программный материал может быть достаточно сложным и у детей возникнут трудности при его переработке, во избежание

этого целесообразно распределять освоение материала на отдельные последовательные этапы по принципу от простого к сложному;

- *своеобразие использования учебного материала*, заложенного в содержании индивидуальной образовательной программы, что обусловлено особенностями нарушения и необходимостью опоры на сохраненные анализаторы ребенка [15].

Таким образом, индивидуальная образовательная программа может представлять собой определенную базу данных, в которой отражено необходимое содержание образования на определенном этапе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Технологическая линия проектирования индивидуальной образовательной программы может быть представлена следующим образом. Из базовой основы каждого раздела примерной основной общеобразовательной программы для ребенка с определенным типом недостатка отбирается материал, который ребенку предстоит усвоить за определенное количество занятий. Составляется перспективное, затем поурочное планирование. Предварительное определение количества часов, необходимых для освоения того или иного материала, сложно, но необходимо, так как достаточно часто приходится возвращаться и повторять материал, который освоен недостаточно. Частота обращения к отдельным темам разделов программы диктуется трудностями и индивидуальными потребностями ребенка.

Следует иметь в виду, что реализация содержания индивидуальной образовательной программы должна по возможности обеспечить подготовку ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы.

При проектировании содержания индивидуальной образовательной программы определяется объем осваиваемого материала (единиц образования), продолжительность и темп его усвоения, способы представления и оценки результатов деятельности ребенка, продолжительность реализации индивидуальной программы.

Важно отметить, что существенным недостатком некоторых индивидуальных образовательных программ является отсутствие планирования коррекционных мер и его представление в виде отчетности о проведенных мероприятиях в рамках индивидуальной работы с ребенком. На наш взгляд, данный подход не является эффективным.

В этой связи целесообразным является проектирование содержания индивидуальной образовательной программы на основе *программно-целевого подхода*. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания индивидуальной программы предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, вопрос содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы, также как и вопрос структурного построения индивидуальной программы, является дискуссионным. С одной стороны, существует объективная необходимость учета индивидуальных познавательных потребностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем частичного видоизменения содержания учебного материала и определения конкретных способов его освоения ребенком. С другой стороны, при проектировании содержания индивидуальной программы важно ориентироваться на планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы. Эта дилемма имеет место по отношению к категории детей с ограниченными возможностями здоровья с сохраненным интеллектом.

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья следует четко представлять различия между индивидуальной образовательной программой ребенка и рабочей программой учебного курса. Данные различия по основным критериям представлены в таблице 3.

Таблица 2

**Основные возрастные новообразования у детей как содержательная основа проектирования структуры и содержания индивидуальной образовательной программы**

<b>Возрастной период</b>	<b>Основные направления коррекционной работы в рамках индивидуальной программы в зависимости от ведущего вида деятельности</b>
<b>Ранний возраст</b>	Непосредственное эмоциональное общение, стимулирование потребности в общении, развитие подражательной способности, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности и др.
<b>Дошкольный возраст</b>	Развитие общей и тонкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие речи, формирование сенсорных эталонов, формирование игры и продуктивных видов деятельности, развитие навыков самообслуживания, подготовка к обучению в школе и др.
<b>Школьный возраст</b>	Развитие мотивации на учебно-познавательную деятельность, формирование универсальных учебных действий, формирование компонентов учебной деятельности, развитие мыслительных операций и др.

Таблица 3

**Основные различия между индивидуальной образовательной программой обучающегося и рабочей программой учебного курса**

<b>Критерий разграничения</b>	<b>Наименование программы</b>	
	<b>Индивидуальная образовательная программа</b>	<b>Рабочая программа учебного курса</b>
Назначение программы	Документ, выражающий индивидуальный образовательный маршрут ребенка в направлении максимальной реализации образовательных потребностей обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями	Документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания определенного учебного курса в конкретном образовательном учреждении
	Проектируется отдельно для обучающегося (воспитанника) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и познавательных возможностей	Разрабатывается применительно к процессу обучения учащихся определенного класса
Форма документа	Документ обучающегося	Документ педагога
Временная реализация	Одно – два полугодия учебного года	Учебный год
Содержание образования	Не обязательно содержит знаниевый компонент по предмету. Включает преимущественно особые способы и средства овладения необходимым программным содержанием	Включает определенное содержание образования по предмету в соответствии с примерной образовательной программой и планируемыми результатами освоения основных

		общеобразовательных программ
Наличие комплексного подхода	Предполагает комплексный подход в реализации индивидуальной программы на уровне индивидуального сопровождения отдельного обучающегося на основе согласования деятельности различных специалистов	Программа реализуется педагогом с учетом взаимодействия с другими педагогами на основе реализации межпредметных связей учебных дисциплин

## **ВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достаточно трудным представляется определение содержания индивидуальной образовательной программы на весь период дошкольного детства, обучения в начальной школе, среднем звене образовательного учреждения, поскольку сущность проектирования подобного рода программы состоит именно в том, что она отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, коррекции и компенсации имеющегося у него психофизических недостатков.

При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в образовательном учреждении.

Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет *один учебный год*. На данный временной промежуток можно предвидеть содержание образования, которое следует освоить обучающемуся. Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики в течение учебного года по мере необходимости.

При необходимости возможно составление временного графика выполнения программных разделов по неделям с указанием контрольных точек – текущая и итоговая диагностика.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Решение о целесообразности разработки для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной образовательной программы принимают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

В начале учебного года проводится изучение контингента обучающихся и выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальном освоении содержания образования на том или ином этапе обучения на основе определения для данного обучающегося особых средств и способов освоения программного содержания.

Обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной программы педагог (куратор), который несет персональную ответственность за организацию и ход обучения ребенка на основе индивидуальной образовательной программы. Особенно важно назначение куратора при подготовке комплексной индивидуальной образовательной программы, содержание которой реализует несколько специалистов.

В обязанности педагога (куратора) входят:

- составление целостной индивидуальной образовательной программы, на основе объединения разделов, реализуемых различными специалистами;
- корректировка индивидуальной образовательной программы ребенка на основе результатов промежуточной диагностики;
- сотрудничество с родителями обучающегося в направлении согласования содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с родителями (законными представителями);
- оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики.

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется после коллегиального обсуждения результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики развития и оценки достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве куратора индивидуальной образовательной программы того или иного обучающегося может выступать учитель-логопед, педагог-психолог, то есть тот специалист, который в своей работе реализует наиболее широко задачи сопровождения всех субъектов коррекционно-педагогического процесса. Также в качестве куратора индивидуальной образовательной программы может выступать классный руководитель или учитель, обучающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуально на дому. Куратор индивидуальной образовательной программы назначается решением психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

#### **АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать следующую последовательность действий:

1. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ требований примерных основных общеобразовательных программ, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы. Данный этап осуществляется, если в образовательном учреждении нет принятой и утвержденной структуры индивидуальной программы, которая заложена в Положении об индивидуальной образовательной программе.

4. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.

5. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. В индивидуальной образовательной программе цели, заложенные в примерных основных общеобразовательных программах, следует уточнить и дополнить.

Следует отметить, что цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации индивидуальной программы. Целеполагание в основе проектирования индивидуальной образовательной программы направлено на определение перспективы развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, а также быть определена по времени ее реализации с учетом ее формулирования на обозримый промежуток времени. При этом цель на уровне индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна быть непротиворечива и согласована с целью и задачами основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

При формулировании цели сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо указать определенные формы познавательной деятельности, поведения, которые будут сформированы за определенный индивидуальный образовательной программой временной промежуток.

6. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Задачи индивидуальной программы определяют направления коррекционной работы с конкретным ребенком.

7. Определение содержания индивидуальной программы. Как ранее отмечалось, содержание индивидуальной образовательной программы следует располагать с учетом требований линейности и концентричности. Проектирование содержания индивидуальной программы может включать в себя как содержательное наполнение коррекционного блока, так и знаниевого компонента, то есть содержания образования по определенным учебным



курсам. Содержательное наполнение индивидуальной программы в основном зависит от ее целевого назначения.

Особое внимание при проектировании содержания индивидуальной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

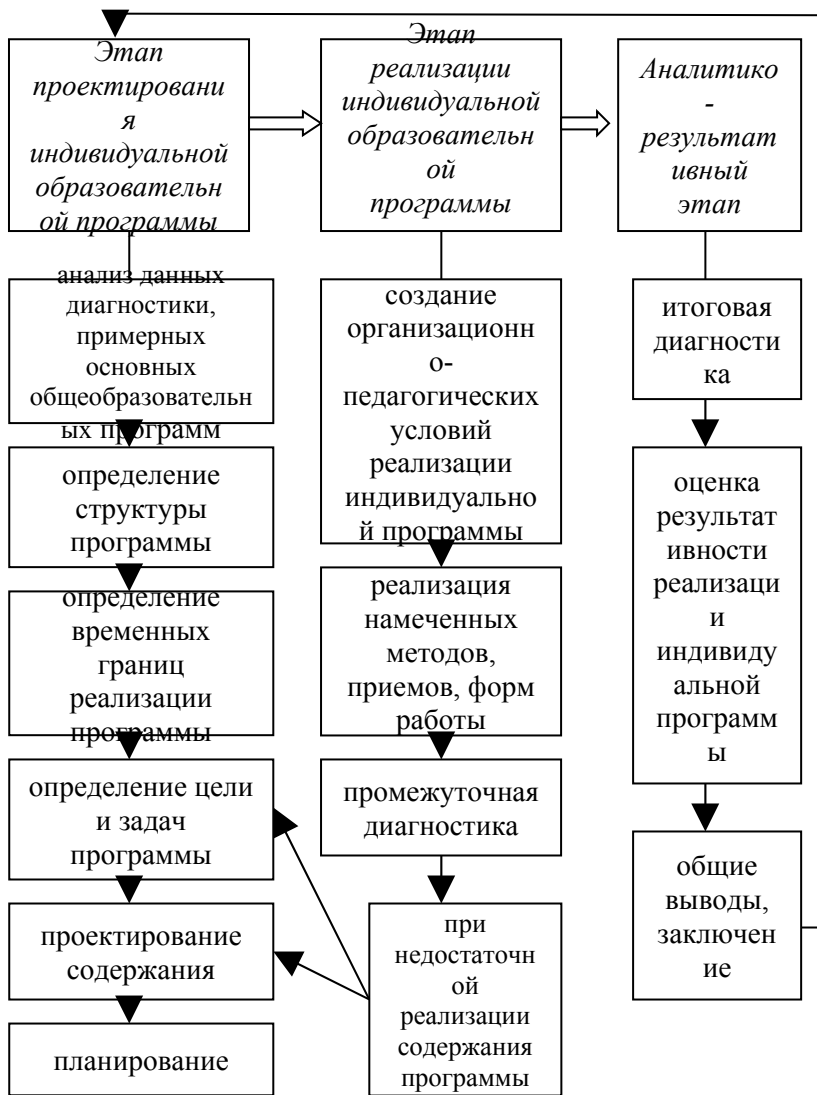
8. Определение форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

9. Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность реализации содержания индивидуальной программы родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Определение форм и критериев мониторинга достижения планируемых результатов индивидуальной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы. При этом результаты промежуточной оценки результативности коррекционно-педагогической работы служат основанием для корректировки индивидуальной образовательной программы на протяжении всего периода ее реализации.

Опыт проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать вывод о том, что наиболее удачным является изложение данного раздела программы в виде таблицы. С этой целью следует четко обозначить умения, навыки, процессы, которые будут сформированы у ребенка в процессе его сопровождения на основе индивидуальной образовательной программы и предусмотреть графы для оценки динамики по учебным четвертям, полугодиям.

Для большего понимания алгоритма проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе его индивидуального психолого-педагогического сопровождения данный алгоритм можно представить схематически с четким указанием последовательности реализуемых специалистами действий.



**Рис. 3. Алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
2. Алексеев, О. Л. Ребенок с дефектом с точки зрения системных представлений: перспективные направления системных исследований в специальной педагогике [Текст] / О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов / Специальное образование : Научно-методический журнал / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2005. – № 5. – С. 18-24.
3. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
4. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] / В. Е. Бейсова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 283 с.
5. Браткова, М. В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) [Текст] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 55-60.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239 с.
7. Вяткин, Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека [Текст] / Б. А. Вяткин. – Пермь, 2000. – 179 с.
8. Гайдар, Г. М. Опыт организации лекотеки как структурного подразделения на базе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 1 (25). – С 48-56.
9. Герасимова, В. А. Опыт разработки индивидуальной программы сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Герасимова, И. В. Коновалова // Традиции, задачи и перспективы развития дошкольного образования: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. / под ред. М.Н. Дементьевой, О.С. Ушаковой, Е.В. Савушкиной; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань 2011. – С. 304 – 308.
10. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/5/st02.htm>.
11. Гончарова, Е. Л. Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте отечественной научной школы дефектологии [Текст] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина / Специальное образование: состояние и перспективы развития. Тематическое приложение к журналу Вестник образования. – 2003. – № 3. – С. 78-81.
12. Гордеева, Н. Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 32-38.
13. Драчева, Е. Ю. Реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников [Текст] / Е. Ю. Драчева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург : ИРРО, 2008. – С. 171 - 175.
14. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий [Текст] / М. С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997. – 328 с.
15. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
16. Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития : [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 2(8). – С. 5-21.

17. Закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
18. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141 с.
19. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
20. Ивошина, Т. Проектирование индивидуальных образовательных программ: старшая школа [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/obraz\\_21veka/2/.1\\_ivoshina.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/obraz_21veka/2/.1_ivoshina.htm).
21. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128 с.
22. Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc>.
23. Калинина, Е. М. Научно-методическое обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы [Текст] / Е. М. Калинина // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26-28 ноября 2003 года / Ин-т коррекц. педагогики / под ред. Н. Н. Малофеева, А. Н. Коноплевой. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 255-260.
24. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
25. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие [Текст] / Н. П. Капустин. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 216 с.
26. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1(7). – С. 62-67.
27. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
28. Концепция реформирования системы специального образования от 09.02.1999 № 3/1 [Текст] // Основы управления специальным образованием / под ред. Д. С. Шилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – С. 40-47.
29. Коркунов, В. В Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья как системный процесс [Текст] / В. В. Коркунов // Вестник регионального образования. – 2007. – № 2. – С. 10-18.
30. Коркунов, В. В Роль нервной организации и психической деятельности ребенка с отклоняющимся развитием в процессе обучения [Текст] / В. В. Коркунов // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 6. – С. 93-97.
31. Коркунов, В. В Коррекционные технологии в специальном образовании: теория и практика диагностирования [Текст] / В. В. Коркунов, А. К. Лекус, Г. П. Виноградов. – Екатеринбург : Б. и., 1999. – 64 с.
32. Косарецкий, С. Г. Рекомендации по оформлению индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ / С. Г. Косарецкий // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 4.
33. Костарева, А. В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности [Текст] / А. В. Костарева // Педагогические аспекты

индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург : ИРРО, 2008. – С. 38 – 40.

34. Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php.numb\\_art=313983](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983).

35. Кузьмина, И. Особенности педагогической деятельности при индивидуальной работе с больными детьми на дому [Текст] / И. Кузьмина // Учитель (профессиональный педагогический журнал). – 2008. – № 1. – С. 66-68.

36. Лученков, А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план [Электронный ресурс] / А. В. Лученков, П. А. Сергоманов / Режим доступа: <http://profile-edu.ru/content.php.cont=126>

37. Макарьев, И. С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии [Текст] / И. С. Макарьев // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 2(20). – С. 38-48.

38. Малофеев, Н. Н. Специальных федеральный государственный стандарт образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 6-19.

39. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. [Текст] / под ред. Е. А. Климова. – М. : Воронеж, 1996. – 448 с.

40. Мустаева, Е. Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема [Текст] / Е. Р. Мустаева // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 1 (25). – С. 79-81.

41. Надеева, Е. П. Индивидуализация образовательного процесса в школе: проблемы и пути решения [Текст] / Е. П. Надеева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург : ИРРО, 2008. – С. 62 – 75.

42. Нестеров, В. В. Концептуальные подходы к развитию системы специального (коррекционного) образования в Свердловской области [Текст] / В. В. Нестеров // Вестник регионального образования. - 2007. – № 2. – С. 3-7.

43. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области» [Текст] : Приказ министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.12.2011 № 500 и.

44. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» [Текст] : приказ Минобрнауки от 26 ноября 2010 г. № 1241.

45. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Текст] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373.

46. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы [Текст] / А. А. Осипова. – М. : Моск. Псих-соц. инст.; Воронеж : Изд-во НПО «Модэк», 2000. – 240 с.

47. Паннер, М. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе [Текст] / М. Паннер, Б. Смет, Л. Де Гейтер, В. Вейс, С. Ренсон, Г. Мекерле. – СПб. : ИСПиП, 2004. – 60 с.

48. Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.internet-school.ru>

49. Пермякова, И. С. Комплексный подход в формировании индивидуального маршрута абилитации детей в МООУ «Городской Центр А.И. Бороздина» [Текст] / И. С.

Пермякова // Специальное образование и социальная помощь в регионе: проблемы и перспективы : материалы регион. науч.-практ. конференции (Бийск, 17-18 мая 2007г.). Часть 1. Бийск : ГОУ ВПО БПГУ, 2007. – С. 44-49.

50. Петренко, О. Л. Подход к индивидуализации обучения в открытых образовательных технологиях [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://lerner.edu30000.ru/Wladimir\\_biblios/petrenko.htm](http://lerner.edu30000.ru/Wladimir_biblios/petrenko.htm).

51. О Примерном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения : Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 № 171.

52. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении : Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

53. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

54. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm>.

55. Ратанова, Т. А. Психофизиологические основы индивидуальности [Текст] / Т. А. Ратанова. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 128 с.

56. Рекомендации по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий [Электронный ресурс] / Режим доступа : [http://www.minobraz.ru/sistema\\_obrazovaniya/obrazovanie\\_detejj\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdrovja/](http://www.minobraz.ru/sistema_obrazovaniya/obrazovanie_detejj_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdrovja/).

57. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2003. – 208 с.

58. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. О. Скворцова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

59. Словарь ИПК СПб [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.internet-school.ru>

60. Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании : сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – Режим доступа : [http://antropology.ru/ru/texts/smirnova\\_nv/educdial\\_47.html](http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educdial_47.html).

61. Соловьева, С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. В. Соловьева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург : ИРРО, 2008. – С. 280 – 283.

62. Соловьева, С.В. Программно-методическое обеспечение индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. В. Соловьева // Традиции, задачи и перспективы развития дошкольного образования: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. / под ред. М.Н. Дементьевой, О.С. Ушаковой, Е.В. Савушкиной; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань 2011. – С. 325 – 328.

63. Соловьева, С. В. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. В. Соловьева // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всеросс. конф. «Образование детей с

ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы». - Самара : «Современные образовательные технологии», 2010. – С. 125-132.

64. Специальная педагогика: учеб. пособие [Текст] / под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

65. Стребелева, Е. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26-28 ноября 2003 года / Ин-т коррекц. педагогики / под ред. Н. Н. Малофеева, А. Н. Коноплевой. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 171-177.

66. Стребелева, Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.

67. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86-96.

68. Тимофеева, И. В. Индивидуальный характер оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях начального обучения : метод. рекомендации [Текст] / И. В. Тимофеева, В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 2004. – 60 с.

69. Тюрина, Н. Ш. Опыт разработки индивидуальной программы развития ребенка [Текст] / Н. Ш. Тюрина // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 13-15 октября 2003 года / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена / отв ред. В. З. Кантор. Ч. 1. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2003. – С. 180-183.

70. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» : Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655.

71. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

72. Целевой и комплексно-тематический подход к планированию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении : учеб.-метод. пособие [Текст] / Авт.-сост. Т. К. Князева.. – Мн. : Минский государственный областной ИПК, 2006. – 43 с.

73. Черемных, М. П. Индивидуальная образовательная программа как новая институциональная форма образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

74. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности [Текст] / авт.-сост. А. Д. Вильшанская. – Волгоград : Учитель, 2006. – 120 с.

75. Этапы работы с индивидуальной образовательной программой для двух учащихся [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.velikoeschool.ru/innovations/individual\\_steps\\_real.htm](http://www.velikoeschool.ru/innovations/individual_steps_real.htm).

76. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация) [Текст] / Е. А. Ямбург. – М. : Новая школа, 1997. – 352 с.

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Индивидуальная образовательная программа - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет один учебный год.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

**2. Порядок согласования и утверждения  
индивидуальных образовательных программ**

2.1. Индивидуальная образовательная программа может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.



2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. Индивидуальная образовательная программа обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. При необходимости индивидуальная образовательная программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося**

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.7.

3.2. *Титульный лист*, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.3. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой желательно отразить перечень умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. Формулируются цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные основные общеобразовательные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.4. *Индивидуальный учебный план.* Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной образовательной программе содержится знаниевый компонент по учебным курсам. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающего образование в форме индивидуального обучения на дому.

3.5. *Содержание программы.* Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, воспитателя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. *Планируемые результаты реализации программы.* В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации индивидуальной образовательной программы.

3.7. *Заключение и рекомендации.* В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Индивидуальная адаптационная программа\*

*Выписка из истории развития Валерии Б., 1989 года рождения.*

Девочка поступила в дом ребенка из семьи 07.12.1989 г. в возрасте 7 мес. с диагнозом детской поликлиники: «Перинатальная энцефалопатия гипоксического генеза, синдром нервно-рефлекторной возбудимости, синдром двигательных нарушений». Мать ребенка - студентка, брак не зарегистрирован, девочка помещена в дом ребенка временно.

*Данные анамнеза.*

Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с явлениями токсикоза и угрозой прерывания. Роды без особенностей. Масса при рождении - 3000 г, длина - 49 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Вскармливание смешанное. До поступления в дом ребенка не болела.

*Данные психолого-педагогического обследования в возрасте 7 мес.*

Девочка очень тяжело переживает разлуку с матерью: постоянно плачет, плохо успокаивается на руках у взрослого, сон прерывистый, длительность сна нарушена. В бодрствовании беспокойна, часто кричит или безучастно лежит в манеже, на игрушки не реагирует, во время крика обильно срыгивает. За 10 дней пребывания в доме ребенка потеряла 170 г массы тела.

*Заключение.*

Выраженные отклонения в поведении ребенка в связи с нарушенными аффективно-личностными связями с матерью.

Психолого-педагогическое обследование ребёнка целесообразно провести через месяц.

*Индивидуальная адаптационная программа Валерии Б.*

1) Нормализация эмоционального поведения:

- создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций;
- актуализация эмоционального общения со взрослыми.

2) Знакомство с обстановкой группы.

3) Знакомство со взрослыми, работающими в группе.

4) Вовлечение ребенка в самую простую и доступную игру: выполнение повторных игровых движений; привлечение внимания ребенка к своим ручкам и ножкам, звучащим и красочным игрушкам.

5) Установление доверительных отношений со взрослыми, в результате чего должна сформироваться заместительная привязанность.

6) Вовлечение ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития первых контактов между малышами.

□ Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm>.

**Индивидуальная программа профилактики  
раннего отставания и нежелательных тенденций  
в личностном развитии ребенка\***

*Выписка из истории развития Дениса Т., 1987 года рождения.*

Мальчик поступил в дом ребенка 14.09.1987 г. в возрасте одного месяца из ДКБ № 6 г. Москвы с диагнозом: «Перинатальная энцефалопатия гипоксического генеза, синдром нервно-рефлекторной возбудимости».

*Данные анамнеза.*

Ребенок отказной, от 38-летней одинокой женщины, состоящей на учете в психоневрологическом диспансере (шизофрения), от одиннадцатой беременности, четвертых родов. Сведения об отце ребенка в документах отсутствуют. Беременность протекала с явлениями токсикоза. Роды без особенностей. Ребенок передан на попечение государства в связи с болезнью матери. В больнице мальчик не болел. На искусственном вскармливании находится с 7-дневного возраста.

*Данные психолого-педагогического обследования в возрасте одного месяца.*

Хорошо фиксирует яркую игрушку, лицо взрослого. Явное предпочтение при фиксации отдает лицу взрослого. На звук погремушки и других озвученных игрушек дает длительное слуховое сосредоточение. Выложенный на живот, поднимает и некоторое время удерживает голову. В ответ на эмоционально-речевое общение появляется первая мимолетная улыбка и отдельные звуки гуления: «гы», «гу», «а-э». Отмечается тремор подбородка, языка и ручек. Нервно-мышечный тонус физиологический. Поведенческие реакции: формируется суточный ритм сна и бодрствования, засыпает сразу, сон спокойный, бодрствование не всегда выдерживает, иногда засыпает в манеже, требователен, не любит лежать мокрым.

*Заключение.*

Развитие ребенка соответствует возрастной норме.

*Индивидуальная программа профилактики раннего отставания в развитии Дениса Т.*

1. Формирование предпосылок к эмоциональному общению: стимулирование улыбки и первых звуков гуканья; развитие умения фиксировать лицо взрослого и прислушиваться к его голосу; установление доверительной связи между ребенком и взрослым; удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослого.

2. Развитие зрительных ориентировочных реакций: стимулирование длительного зрительного сосредоточения и слежения за игрушкой, рассматривания лица взрослого; удовлетворение потребности ребенка в разнообразных зрительных впечатлениях.

3. Развитие слуховых ориентировочных реакций: закрепление умения прислушиваться к голосу взрослого, звучанию игрушки и других предметов; стимулирование «ищущих» поворотов головы - в сторону голоса взрослого и неречевых источников звука; удовлетворение потребности ребенка в разнообразных звуковых впечатлениях.

4. Развитие общих движений: развитие умения лежать на животе, приподнимать и длительно удерживать голову; удовлетворение потребности в двигательной активности: свободное пеленание, частая смена позы во время бодрствования и проведения занятий.

5. Развитие подготовительных этапов активной речи: стимулирование звуковой активности и воспроизведение повторных звуков гуканья.

6. Развитие движений руки: стимулирование разведения пальчиков, сжатых в кулачок; стимулирование хватательного рефлекса.

---

□ Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm>.

**Индивидуальная  
коррекционно-развивающая программа\***

*Выписка из истории развития Коли К., 1987 года рождения.*

Мальчик поступил в дом ребенка 21.07.1988 г. в возрасте 7 мес. из ДКБ № 6 г. Москвы с диагнозом: «Перинатальная энцефалопатия гипоксически-асфиксического генеза, синдром нервно-рефлекторной возбудимости, синдром мышечной гипотонии, синдром вегетативно-висцеральных нарушений, гипотрофия 1-й степени, рахит. Задержка психомоторного развития».

*Данные анамнеза.*

Ребенок отказной, от 42-летней одинокой женщины, страдающей алкоголизмом, перенесшей сифилис, от пятой беременности, четвертых родов. Масса при рождении - 2700 г., длина - 47 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Из роддома ребенка перевели в больницу, где он перенес отит, ринит, ОРВИ. В периоде новорожденности отмечался синдром угнетения центральной нервной системы.

*Данные психолого-педагогического обследования в возрасте 7 мес.*

Мальчик отстает по ряду показателей на шесть месяцев по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. В развитии зрительных ориентировочных реакций отмечается только длительное зрительное сосредоточение на игрушке или лице взрослого. Может некоторое время следить за перемещающейся игрушкой или передвигающимся человеком. На обращение взрослого или звук игрушки появляются ищущие повороты головы. Иногда поворачивает голову в сторону голоса взрослого. В ответ на эмоционально-речевое общение улыбается, издает тихие повторные звуки гуления. Отмечаются выраженные нарушения нервно-мышечного тонуса в жевательных и мимических мышцах; снижен тонус в мышцах губ - губы плотно не смыкаются, во время кормления пища подтекает из углов рта; язык распластан в полости рта. Наблюдается тремор кончика языка и подбородка.

Лежа на животе, пытается поднимать и некоторое время - не более 5 с. - удерживать голову. Активные движения рук отсутствуют. Кулачки раскрыты. Сам игрушки не захватывает. Вложенную игрушку не удерживает, быстро теряет.

В поведении отмечаются вредные привычки в виде сосания пальцев, раскачивания, нарушено засыпание, сон недлительный, прерывистый, бодрствование малоактивное. Во время кормления бутылочку руками не придерживает, навык еды из ложки не сформирован. После кормления наблюдается обильное срыгивание.

*Заключение.*

Выраженное отставание в развитии ориентировочных реакций, эмоций, социального поведения и движений; дисгармоничный темп развития по ведущим линиям; значительные отклонения в развитии поведенческих реакций у ребенка с перинатальной энцефалопатией гипоксически-асфиксического генеза, синдромом нервно-рефлекторной возбудимости, синдромом мышечной гипотонии, синдромом вегетативно-висцеральных нарушений, гипотрофией 1-й степени, рахитом, значительной задержкой психомоторного развития.

*Индивидуальная коррекционно-развивающая программа Коли К.*

1. Формирование предпосылок к эмоциональному общению со взрослым: стимулирование эмоционально положительных реакций ребенка - улыбки, контактного взгляда в глаза, ритмичных движений ручками и ножками, звуков гуления; установление доверительной связи между ребенком и взрослым; удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослого.

2. Развитие зрительных ориентировочных реакций: развитие зрительного сосредоточения на лице человека или игрушке - ребенок в вертикальном положении на руках

---

□ Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm>.

у взрослого; формирование умения фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой, лежа на животе, поворачивать голову на голос взрослого, лежа на животе; удовлетворение потребности ребенка в разнообразных зрительных впечатлениях.

3. Развитие слуховых ориентировочных реакций: развитие умения поворачивать голову в сторону звука и голоса взрослого, лежа на спине и лежа на животе; удовлетворение потребности ребенка в разнообразных звуковых воздействиях.

4. Нормализация тонуса рук: нормализация тонуса рук и пальцев средствами укрепляющего массажа и приемами лечебной физкультуры.

5. Развитие движений руки и зрительно-моторной координации: развитие умения захватывать другую ручку, захватывать, ощупывать и отпускать игрушку, вложенную в руку, находящуюся над рукой; развитие умения ощупывать руками свое лицо и лицо взрослого, свою коленочку, ножку.

6. Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции: нормализация пониженного тонуса жевательных и мимических мышц средствами массажа и специальными артикуляционными упражнениями.

7. Развитие подготовительных этапов активной речи: стимулирование воспроизведения звуков гуления; развитие звукового взаимодействия со взрослым.

8. Развитие общих движений: развитие умения, лежа на животе, поднимать и некоторое время удерживать голову; для закрепления этого навыка подготовить адаптационные приспособления: клиновидную подушку, валик, надувной круг.

9. Формирование первых контактов между детьми: стимулировать умение фиксировать взгляд на другом ребенке, рассматривать его, улыбаться ему.

10. Формирование первых навыков в кормлении: умения придерживать бутылочку руками.

С ребенком целесообразно проводить два коротких индивидуальных занятия в разные отрезки бодрствования. Занятия начинать не ранее чем через 30 мин. после кормления. Избегать резкой смены положения тела ребенка, ограничить двигательную нагрузку, внимательно наблюдать за состоянием ребенка.

## **ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ\***

Катя К., возраст 2 г. 7 мес., диагноз: синдром Дауна.

### **Здоровье**

Продолжать поддерживать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня.

В процессе режимных моментов (прогулки, купание, игры с ребенком) необходимо выполнять разученные ранее игры-упражнения для развития моторики рук по подражанию и самостоятельно («Зайчики», «Шарики»).

Новая игра: «Нарисуем клубок» – ребенок держит открытую ладонку (вначале правой руки, затем левой), пальчики раздвинуты в разные стороны, а взрослый своим указательным пальцем проводит прямые линии по каждому пальцу ребенка и говорит: «Сейчас нарисуем клубок. Ниточка, еще ниточка, еще ниточка...». Затем взрослый на ладонке проводит круги и говорит: «А вот клубочек, он сейчас покатится». Делает движения по большому пальцу и продолжает: «Вот уже клубочек покатился далеко-далеко». Игра повторяется 2-3 раза. В последующие дни рисовать клубочек на ладонке рукой самого ребенка, используя его указательный палец.

### **Социальное развитие**

Укрепить прочные эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Формировать различные способы сотрудничества со знакомыми и незнакомыми взрослыми (педагогами, воспитателями, родственниками и т.д.). Проводить игры, сопровождая их потешками (или стихами). Например, игра: «Жил-был бычок – соломенный бочок, у него четыре ножки, очень остренькие рожки, пришел он к нам домой, покачал головой и говорит: «Где здесь Катя? Я ее забодаяю» (при этом большой, средний и безымянный пальцы соединены вместе, а указательный и мизинец направлены вперед). Игра повторяется 2-3 раза. В начале «бычка» делает взрослый, а потом сам ребенок выполняет действия пальчиками, а взрослый эмоционально произносит потешку.

Учить показывать в альбоме фотографии с изображением действий ребенка: «Покажи, где Катя рисует», «Покажи, где Катя танцует», «Покажи, где Катя играет», «Покажи, где Катя с мамой играет», «Покажи, где Катя с папой играет», «Покажи, где Катя моет руки», «Покажи, где Катя с детками играет» (выбор из 2 - 3 фотографий).

Учить называть близких взрослых по имени: «Папу как зовут?», «Маму как зовут?», «Бабушку как зовут?», «Дедушку как зовут?», «Тетю как зовут?».

Учить выполнять просьбы взрослых и выражать свои просьбы различными средствами — мимикой, жестом и словом: «нет», «хочу», «не хочу», «буду», «дай», «возьми».

Учить общаться со сверстниками: устанавливать положительный эмоциональный контакт – улыбаться, смотреть в глаза, протягивать ручку при встрече и говорить: «Привет» («Здравствуй»), называть детей по имени, ласково к ним обращаться, радоваться при их приближении, при прощании махать рукой и говорить: «Пока».

Учить сотрудничать со сверстниками, подражать действиям детей: «Музыкальный оркестр», «Игры с шариками», «Игры с погремушками»; выполнять действия рядом с другими детьми и некоторые совместные действия с ними: «Кати мяч», «Пройдем по дорожке», «Лови воздушный шарик», «Бросай шарики в сетку», «Покатаемся с горки», «Проползи через ворота», «Покатаемся на плоту», «Соберем колечки» и т.д.

### **Формирование навыков самообслуживания**

□ Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

### **и культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить ребенка есть самостоятельно, используя ложку, переходить от тертой пищи к более твердой, учить тщательно ее пережевывать; пить из чашки (можно через трубочку); пользоваться салфеткой во время и после еды; убирать некоторые предметы посуды (тарелку, ложку, чашку) со стола и ставить их к раковине, мыть ложку, надевать и снимать самостоятельно некоторые предметы одежды (обуви): пижаму, кроссовки, кофту и т.д.

Продолжать учить убирать самостоятельно и аккуратно складывать предметы одежды и обуви на определенное место; убирать самостоятельно игрушки на определенное место.

### **Физическое развитие и физическое воспитание**

Развивать общие движения: учить бегать по ровной дорожке; ходить по гимнастической скамейке; прыгивать с небольшой высоты (со скамейки, ступеньки с поддержкой взрослого).

Продолжать развивать движения, совершенствовать ручную и мелкую моторику. Проводить игры: «Лови мяч надувной», «Переключай игрушки из мешка в корзину», игры с мелкими предметами и игрушками: расставить зверей в клетки зоопарка; опускать фасоль в прозрачный сосуд. Учить бросать в цель игрушки (предметы): «Попади в цель», «Баскетбол», «Бросай камешки в аквариум».

Учить ударять по мячу ногой из положения стоя; катать мячи по полу; учить ловить надувной мяч двумя руками.

### **Формирование предметно-игровой деятельности**

Учить выполнять самостоятельно личные игровые действия с игрушками: «Покатаем куклу» (в коляске), «Перевезем кубики», «Протолкни шарик», «Машинка поехала...», «Раздень куклу», «Свари суп», «Посади кукол в кресла» и т.д.

Формировать интерес к сюжетной игре, развивать игровые действия: «Куклы пришли в гости», «Угощаем зверюшек» (зайчика – морковкой, ежика – яблочком, белку – шишкой), «Кукла голышек» (наливаем воду в тазик, раздеваем куклу), «Перевезем зверюшек», «Спрячь зверюшек в домики», «Машина приехала в гараж» и т.д.

### **Познавательное развитие**

Сенсорное развитие – продолжать развитие ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

Величина: учить ориентироваться в практических заданиях на 3 величины: выделять «большой, поменьше, самый маленький», складывать кубики – вкладыши, строить из этих кубиков башенки; разбирать и собирать трехместных матрешек; собирать пирамидки из трех шариков (колец); строить елочку из трех элементов; раскладывать по трем кубикам (полым) шарики (матрешек), соответствующие по величине; расставить машинки в гараж в соответствии с их размерами; раздавать игрушки куклам в соответствии с их размерами.

Форма: познакомить с новой формой – овоидом (объемный овал, похож на яйцо), учить доставать из мешочка по тактильному образцу, а затем по слову: «достань шарик, кубик, яйцо», выбор из трех форм – учить вставлять различные формы в прорези коробки; выделять овоид среди других предметов и выделять их по слову: «Давай соберем все яички», «Давай в тележку все кубики».

Цвет: учить называть основные цвета (желтый, красный); проводить игры: «Найди бабочке свой домик», «Спрячь мышку», «Собери цветок», «Поставь неваляшек в свои вагончики», «Найди каждому зайчику свой мячик» и т.д. При этом всегда делать выбор только из трех цветов (желтый, красный, зеленый).

Целостное восприятие – складывать разрезные картинки из трех частей; собирать сборно-разборные игрушки (гриб, собачка, паровоз, домик).



Тактильно-двигательное восприятие – формировать ориентировку на форму и величину через тактильное восприятие – различать предметы на ощупь (выбор из 2-3), доставать предметы из мешочка по тактильному образцу и слову: «Достань такое, как у тебя в руке», в мешочке – яйцо, шарик, кубик; «Достань большое (маленькое) яйцо, большой (маленький) домик; достань морковку (яблочко, огурец, елочку)».

Слуховое восприятие – учить различать последовательность звучания музыкальных инструментов, проводить игры: «Угадай, на чем я сначала играла, а потом?..» (барабан, металлофон), «Где звенит колокольчик?» (у двери или у окна); показывать, называя, следующие изображения на картинках: «Покажи, где лягушка - жук; кошка - коза; тигр - волк; лиса – медведь» (выбор из двух) и т.д.

### **Формирование наглядно-действенного мышления**

Развивать предпосылки к наглядно-действенному мышлению: учить действовать целенаправленно, проводить игры: «Поймаем все шарики», «Соберем все колечки», «Соберем все каштаны», «Расставим всех зверюшек»; учить пользоваться предметами-орудиями: сачком ловить камешки, рыбок, уток; возить каталки, используя ручки; наливать воду в сосуд, используя кружку и лейку; использовать различные палочки для доставания далеко закотившейся игрушки; использовать скамейки (стулья), чтобы достать высоко лежащие игрушки в различных игровых и бытовых ситуациях.

### **Ознакомление с окружающим**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: выделять игрушки – «Вот наши игрушки и пособия: вот кукольный домик - там куклы живут; вот гараж - там машины стоят; вот полка - там краски, фломастеры и бумага лежат».

Учить выделять предметы посуды, узнавать их изображения на картинках, знать их назначение: «Покажи, в чем будем варить суп. Вот она, кастрюля, в ней будем варить суп. Покажи, где чайник. Там будем кипятить воду, а потом заварим чай. Покажи, где нож. Вот нож, будем резать огурец».

Учить выделять предметы одежды и узнавать их изображения на картинках: «Где платье? – надеваем его утром, когда встаем», «Где колготки? – наденем на ножки, ножкам будет тепло», «Где кроссовки? – наденем их на ножки, когда гулять пойдем».

Знакомить с помещением и учить ориентироваться в нем: «Где люстра (огонек)? Где одежда Катина лежит? Где окно, дверь? Где кухня? Где ванная комната?» и т.д.

Обращать внимание на окружающих животных и насекомых: птичку (где она летает? Как она крылышками машет?), кошку (как она бежит?), собаку (как она лает?), лягушку (прыгает, кричит «ква-ква»), бабочку (жука, муху) (летает), показывать их на картинках.

На прогулке: знакомить ребенка с явлениями природы и с жизнью людей: солнце светит ярко, оно вверху, высоко (там); сегодня нет солнышка, тучки его закрыли; на деревьях растут листья, их много; на елке – иголки и шишки; сегодня нет солнышка, холодно стало, люди одели пальто, куртки; вот идут дети, они смеются, разговаривают; вот идет мама с дочкой, они несут сумки в руках.

Уделять внимание развитию движений: ходить самостоятельно по ровной дорожке, держа в руках пакетик с игрушками; собирать листочки в букет (в пакетик); ходить по ступенькам; играть в догонялки; играть в прятки (прятаться за деревья, веранду).

### **Формирование ориентировки на количественный признак**

Учить выделять по подражанию один предмет из множества; учить расставлять в ряд однородные предметы – грибы, елочки, палочки, кружочки; делать множество, соединяя предметы по одному; показывать и выделять «много предметов и один» по подражанию.

### **Развитие речи и навыков общения**

При разговоре взрослый стремится, чтобы ребенок смотрел ему в лицо. Развитие понимания обращенной речи: учить показывать некоторые действия, предметы, картинки: «Покажи, как Катя лепит пирожки. Покажи, как Катя умеет кружиться. Покажи, как Катя купала кукол-голышек. Покажи, как Катя здоровается с Дашей, дает ей свою ручку».

Игры: «В гости пришла бабушка», «Расскажи бабушке, как зовут детей в группе», «Покажи бабушке новые игрушки».

Рассказывать стихи (потешки, считалки), петь песенки и выполнять в это время какие-либо действия: «Идет бычок, качается...»; «Зайку бросила хозяйка...»; «Уронили мишку на пол...», «Сидели два медведя на тоненьком суку...»; «Наша Маша маленькая...» и т.д.

Учить произносить слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка): имена кукол – Оля, Даша, Дима, Костя; слова-действия - пить, кушать, гулять, спать, рисовать, лепить, сидеть, копать, мешать, купать, петь, прыгать, ехать и т.д.; элементарные фразы только в определенной ситуации: «Мама, дай покушать; дай яблоко; хочу спать; поедем на машинке, хочу к деткам: хочу лепить; буду рисовать»; учить задавать вопросы: «Где папа? Где мяч? Где книжка?» и т.д.

Учить отвечать на вопросы: «Катя, хочешь рисовать?» (Да! нет!), «Катя, хочешь качаться на качелях?» (Да!), «Катя, хочешь в туалет?» (Да!), «Катя, идем играть в мяч?» (Да!).

### **Формирование продуктивных видов деятельности**

Формировать двигательные навыки в лепке: учить лепить из теста и пластилина некоторые поделки, раскатывая тесто (пластилин) прямыми, круговыми движениями: «морковка», «огурец», «помидор», «пирог», «пельмени», «котлеты».

Формировать навыки в рисовании: рисовать красками, мелками, фломастерами; учить рисовать красками дом, забор, мостик, ручеек; фломастерами яблоки, ручеек, гриб, ежика.

Конструирование: учить складывать из конструктора «Лего» гараж, домик; из кубиков – клетки для зверюшек (маленькую – для ежика, большую – для медведя); кровать для кукол (три кирпичика), кресло для игрушки (три кирпичика и один кубик; из палочек – стол, домики для зверюшек.

**ПРИМЕР индивидуальной программы воспитания,  
обучения и развития ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной  
отсталостью\***

**Лена К. (4г. 2мес.)**

**Часть 1.**

**1. Условия воспитания**

**Здоровье:** поддерживать здоровье ребенка и выполнять четко режим дня.

**Предметно-развивающая среда**

У ребенка должно быть два набора игрушек и пособий: первый для повседневной работы (кукла, кубики, машины, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.); второй для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий со взрослым:

*для сюжетных игр:* деревянный набор «Строитель» (кубики, конусы, другие модули разной формы и величины); набор детской посуды (отличный от набора для повседневной игры); предметы мебели детской; наборы овощей и фруктов; детские весы для игры в магазин; набор машинок разной величины (3-4 шт.);

*для игр, развивающих познавательную деятельность:* средняя пирамида (5 колец); 4 пирамидки разного цвета (4 кольца); матрешка – 5 мест (средняя); «доска Сегена» - можно разных видов (с формами, цветом, предметной картинкой, изображением животных и т.д.); ткани разной фактуры и цвета: шелк, фланель, байка, вельвет крупный, бархат, капрон, искусственный мех, шерсть (грубая);

*для формирования игровой деятельности и продуктивных видов деятельности:* куклы с одеждой; мягкие игрушки – мишка, заяц, белочка, машины (большая, маленькая) и др.;

*для рисования:* мольберт, пальцевые краски, набор мелков, цветных карандашей, кисти (крупные и средние); набор бумаги (можно использовать обои);

*для лепки:* пластилин (тесто, глина), дощечка для работы, стека;

*для аппликации:* ножницы, набор цветной бумаги, карандашный клей;

*для игр, развивающих мелкую моторику рук:* бусы, баночки с сыпучим материалом (горох, чечевица, фасоль и пр.);

*для развития речи:* наборы предметных картинок (овощи, фрукты, одежда, животные и т.д.), лото, сюжетные картинки, книжки с детскими стихами (например, А. Барто);

*для развития навыков самообслуживания:* полотенце, наборы (один для куклы, другой для Лены – расческа, щетка, зубная щетка, зеркальце; предметы столового обихода – ложка, чашка, тарелка (для куклы), различные виды детской одежды с разными застежками: на пуговицах, кнопках, липучках, молнии.

**Общие требования:** всем взрослым соблюдать единые требования к обучению Лены.

**2. Социальное развитие**

Задачи этого раздела направлены на формирование у девочки социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания; здороваться при встречах (пожимать руки) со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, правильно держать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

*Задачи:*

Продолжать формировать эмоциональную реакцию Лены на ласковое обращение к ней знакомого взрослого.

Устанавливать положительные эмоциональные связи со взрослыми (упражнения и игры: «Посмотри на меня», «Поморгаем глазками», игры – «Ку-ку», «Подуй ветерок»).

Учить откликаться на свое имя.

---

□ Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых. Игры – «Дай ручку», «Спрячем глазки», «Подуй на шарик», «Гритатушки – три-та-та» (ритмичные телесные потряхивания), «Дуй, дуй, ветерок», «Качели» (совместные покачивания ручками из стороны в сторону в сопровождении слов «кач-кач»), «Часики» (совместные покачивания вперед-назад в сопровождении слов «тик-так» со сменой двух ритмов); игра-подражание «Хлоп-хлоп, ты ладошечка» (хлопать ладошкой ребенка по своей и, наоборот).

Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем, указывать на части тела и лица; определенные предметы («покажи, где глазки, ротик, носик, ручки»; «где часики?», «где огонек?», «где кошка?», «где собака?»).

Побуждать самостоятельно есть с ложки, пить из чашки, пережевывать твердую пищу.

Формировать положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков (умывание и др.).

Закреплять представление о себе, учить называть свое имя, половую принадлежность («Я - девочка, Я – Лена»); показывать на себя рукой и говорить: «Я – Лена!».

Формировать представление Лены о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа.

Формировать представление о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я хочу играть» и т. д.

Обращать внимание Лены на просьбы других детей: «Я хочу играть с куклой», «Маша хочет играть с тобой в мяч», «Мама устала, она хочет спать» и т.д.

Продолжать формировать способы взаимодействия с другими взрослыми: здороваться, задавать вопросы при встрече, спрашивать «Как дела?», «Как тебя зовут?», «Кто ты?», «Давай играть» и т.д.

### **3. Физическое развитие**

Этот раздел направлен на формирование у девочки основных двигательных навыков:

- проводить игры на формирование умений ловить, удерживать, бросать мяч в цель (в направлении взрослого);
- учить подниматься самостоятельно вверх и вниз по лестнице;
- прыгать на батуте;
- учить перепрыгивать через «ручеек, канавку»;
- учить ползать по скамейке, ползать по ковру до определенной цели;
- учить ходить на мысочках, на пятках;
- учить ездить на велосипеде;
- продолжать учить плавать.

### **4. Развитие познавательной деятельности**

*Сенсорное воспитание:*

- формировать ориентировку на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

*Величина:*

- учить по слову и тактильно выделять один-два предмета по величине: большой – маленький, затем средний и самый маленький и т.д. При этом задается вопрос: какой предмет в руках – большой или маленький и т.д.

*Форма:*

- учить выделять шарик, кубик, кирпичик, крышку (один-два предмета из двух-трех) и называть их по слову, отвечать на вопросы;
- учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач;
- опускать различные формы в прорези;
- выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши»;
- учить доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши);

- учить по слову доставать из мешочка предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

*Цвет:*

- учить выделять основные цвета (сначала желтый, затем красный, зеленый, синий);  
- учить называть цвет в соответствии с разными предметами: солнышко – желтое, цыпленок – желтый и т.д. Например, учить находить предмет и комментировать: это цыпленок, он желтый, какой цыпленок?

*Целостное восприятие:*

- учить собирать сборно-разборные игрушки из 2-4 частей (машинку, пирамидку, матрешку и др.).

*Тактильно-двигательное восприятие:*

- формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие: (твердый – мягкий, холодный – теплый, колючий – гладкий, легкий – тяжелый, железный, деревянный, матерчатый, меховой – шелковый);

- учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит – апельсин или морковь?» и т.д.);

- учить по слову доставать предметы из мешочка или из рук: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из двух) и т.д. и выбирать игрушки по слову (выбор из двух-трех): «возьми колечко», «возьми рыбку», «возьми уточку» и т.д.

*Слуховое восприятие:*

- учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? (колокольчик, барабан и др.);

- различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;

- различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?» (овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подобрать соответствующую игрушку (картинку).

*Формирование наглядно-действенного мышления:*

- закреплять у Лены орудийные действия (использовать по назначению ложку, палочку, веревочку и др.).

*Формирование количественных представлений:*

- учить различать количества пустой – полный;

- учить выделять один, два, много предметов из группы по подражанию, образцу;

- соотносить количество 1, 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- учить находить заданное количество однородных предметов *один, два, много* в окружающей обстановке;

- учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только один предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражения *столько..., сколько....* (Например: «Сколько елочек, столько грибочков»; «Сколько вагончиков, столько матрешек; где больше, где меньше»);

- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе; учить Лену перед каждым предметом совершать только один хлопок).

*Ознакомление с окружающим:*

- знакомить с игрушками, предметами мебели дома и ее назначением;

- учить узнавать знакомую мебель в других помещениях;

- знакомить с посудой;

- учить по слову выделять: игрушки, мебель, посуду и др.;

- закреплять названия отдельных предметов в обобщающих группах: игрушки, мебель, посуда и др. Учить называть эти группы одним словом – игрушки, мебель и др.;

- формировать представления о явлениях природы: осень – листья желтые, красные, они падают, дождь идет – стало холодно, ты надеваешь шапку, куртку; снег падает – холодно, ты надеваешь шубку, шапку, шарф и др.

### **5. Формирование деятельности**

В ходе занятий необходимо все упражнения выполнять совместно с ребенком в позиции за спиной, затем рядом или напротив.

Учить Лену обследовать предметы, при этом ее руки должны находиться в руках взрослого.

*Задачи:*

Учить выполнять предметные и предметно-игровые действия (все действия сопровождаются комментариями взрослого):

- брать и удерживать игрушки в руке;
- переключать игрушки из одной руки в другую;
- бросать и собирать шарики (каштаны) в таз;
- засыпать игрушки и искать их в сыпучем материале (используется чечевица, фасоль, горох);
- снимать кольца с пирамиды;
- развивать соотносящие действия (совместно): нанизывать на стержень кольца пирамиды (от 3 до 5 колец);
- закрывать кастрюли, коробки крышками;
- пересыпать чечевицу (горох) ложкой из одного сосуда в другой;
- развивать мелкие, точные движения пальцев рук: опускать фасоль в прозрачную бутылку; «играть» на пианино; «звонить» по телефону, включать лампочку; выполнять предметно-игровые действия с игрушками: мишка – «топ-топ»; заяка – «прыг-скок»; паровозик – «ту-ту»; «ля-ля» – «ам-ам»; причешем волосы и т.д.;
- нанизывать бусы на палочку, на веревку;
- ловить шарики (тяжелые) в тазу с водой.

### **6. Развитие речи**

*Развитие понимания обращенной речи:*

- учить выполнять действия по словесной инструкции: «Где мама? Вот она! Где глазки? Вот они! Где ручки? Вот они хлоп-хлоп!». Игра в «ладушки»; дай куклу, чашку, ложку.

*Формирование активной речи:*

- петь со звукоподражанием веселые, спокойные песенки, читать стихи, глядя на ребенка и на игрушку;
- учить дуть – на свечку, в дудочку, на бабочку и др., также проводится массаж лица и артикуляционного аппарата;
- формировать у девочки предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить в процессе предметных и предметно-игровых действий с названиями новых слов: Миша, Даша, Петя, Аня, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот, там, так и т.д.;
- учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «тетя, дай пить», «Коля, на мяч», «идем гулять», «идем спать»;
- учить произносить элементарные фразы, обращая внимание на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить», «Мы готовим обед», «Лена рисовала», «Ляля (кукла) проснулась», «Подними Лялю» и т.д.;
- обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
- учить использовать (отраженно и самостоятельно) существительные в различных падежах;
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (например: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»);

- формировать у Лены потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?», «Я хочу рисовать»; «Во что будем играть? В лото или домино?»; «Кто пришел? Кто приехал? Кто там идет? Как зовут эту девочку?» и т.д.;

- учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и быту («Где Лена была? – Гуляла на улице», «Что там видела? – там холодно, много снега». «С кем гуляла? Кого видела?»);

- учить выполнять определенные действия при произнесении взрослым потешек, стихов, считалок, разучивать с Леной игры с пальчиками с речевым сопровождением;

- учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов и картинок: «Что это? – это дом»; «Что это? – это мяч» и т.д.;

- учить отвечать на вопросы педагога, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов: например, «Что делает девочка? – девочка едет. Девочка едет на велосипеде», «Что делает мальчик? – Мальчик рисует. Мальчик рисует картину» и др. «Птичка сидит в гнезде. Рыба плавает в воде. Мальчик идет в школу» и т.д.;

- учить совместно со взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки: «Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», участвовать в драматизации этих сказок;

- побуждать девочку самостоятельно задавать вопросы: «Тетя, что это? Что у тебя в сумке? Что у тебя в мешочке?».

#### **7. Формирование игровой деятельности**

Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, купание куклы, укладывание куклы спать; строительные игры – нагружаем кубики, разгружаем, строим.

#### **8. Формирование продуктивных видов деятельности**

*Цель:* сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности.

*Лепка:*

- учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин;

- учить лепить совместно («баранки», «Колобок» и т.д.).

*Рисование:*

- вызывать интерес к рисованию: взрослый совместными действиями с ребенком рисует простые элементы – прямые, круглые линии, различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши), изображая: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки и т.д.

- побуждать к самостоятельному рисованию.

*Конструирование:*

- учить строить совместно, используя речевую инструкцию, поделки из двух-трех деталей (стол, стул, башенка, дорожка, забор и т.д.).

Взрослый обыгрывает постройки.

### **Часть 2.**

#### **Педагогическая работа с родителями**

1. Педагог рекомендует родителям оформить:

а) дневник наблюдений, который заполняется ежедневно в процессе и после занятий с ребенком.

В дневнике конспектируются упражнения и занятия с ребенком и педагогом; отмечаются задания на дом, фиксируются наблюдения матери за действиями и времяпрепровождением ребенка как в процессе специальных занятий, так и в свободной деятельности, а также вопросы к педагогу;

б) фотоальбом, в котором будут размещаться фотографии девочки, ее близких родственников (ребенок с мамой; ребенок с папой гуляют, она ест, она катает машинку и т.д.) в течение продолжительного периода времени;

в) альбом детских поделок (альбом заполняется в течение дошкольного развития ребенка).

2. На начальном этапе обучения и воспитания ребенка важно акцентировать внимание близких взрослых на создании следующих условий для коррекционно-педагогических занятий с ним:

- организация и соблюдение взрослыми режима для ребенка;
- организация предметно-развивающей среды (подбор игрушек в соответствии с уровнем развития ребенка);
- формирование способов взаимодействия с ребенком, учитывая уровень его общения (преимущественно, эмоционально-личностную форму общения);
- включение близких родственников в ход занятия.

#### **Рекомендации для мамы.**

Важно начинать совместно не только играть с ребенком, но совершать простые бытовые действия – в позе рядом, напротив, помогая при этом своими руками. Необходимо побуждать и приучать Лену действовать сначала совместно, а затем самостоятельно. Все предлагаемые к выполнению задания рекомендуется комментировать простой инструкцией, понятной для ребенка. В конце каждого задания, игры или упражнения важно похвалить его, обнять, поцеловать.



## **ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА С УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)\***

Ребенок младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью: Лена К., 3 года 4 мес.

### **1. Здоровье и условия воспитания**

1. Занятия проводятся регулярно в первой и во второй половине дня (1-2 раза в день по 40 минут). Используются два набора игрушек и пособий: первый – для игры; второй – для занятий.

2. Всеми взрослыми соблюдаются единые требования к обучению ребенка. Его учат соблюдать социально принятые нормы поведения в быту и на занятиях (аккуратно выполнять действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой, убирать за собой игрушки и одежду, здороваться при встречах со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «пока», пользоваться салфеткой во время еды, правильно держать ложку, во время занятий и игр слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения).

3. Взрослым рекомендуется в течение всего дня беседовать с ребенком. Например: «Сейчас ложимся спать, уже темно, надо отдыхать. А завтра будем играть. Тебя будут ждать тетя Галя и тетя Таня. И дети: Ваня, Аня, Паша» и т.д. Утром: «Сейчас мы завтракаем, потом оденемся и пойдем гулять. На улице будем копать ямку» и т.д.

4. Во время режимных моментов близкие взрослые выполняют массаж пальцев и рук ребенка 2-3 раза в день по 5-7 минут. Массаж проводится на фоне эмоционально-вербального общения взрослого с ребенком. Виды упражнений:

4.1. Поглаживание обеих поверхностей рук ребенка (внутренней и наружной) до локтя по направлению от периферии к центру 6-8 раз, отдельно по каждой руке.

4.2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) 4-10 раз на каждой руке.

4.3. Проведение спиралевидных движений пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца 2-4 раза по каждой ладони («рисую», мотаем клубочек).

4.4. Точечные нажатия большим и указательным пальцами взрослого на середину каждой фаланги пальцев ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой (пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем: топ-топ, топ-топ)).

4.5. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, из стороны в сторону, по кругу.

4.6. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению от периферии к центру 5-6 раз.

### **2. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки**

Учить ребенка действовать совместно со взрослым или самостоятельно: расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, расчесывать волосы перед зеркалом, самостоятельно есть (не проливать суп, пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду, пить из чашки и из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды и т.д.), одеваться, раздеваться и обуваться, застегивать и расстегивать молнии, «липучки», кнопки на разных предметах одежды, класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

---

□ Браткова, М. В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) [Текст] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина // Дефектология. – 2005. - № 5. – С. 55-60.

### **3. Социальное развитие**

1. Формировать у ребенка представления о себе, учить называть свое имя, половую принадлежность (я – девочка, я – Лена), смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: «Я – Лена».

2. Формировать представление о своих частях тела и зонах лица, их назначении (например, играть в игру «Где носик, где ротик?», в которой уточняется функция носа: «Да, это носик, мы им дышим, в нем есть дырочки-ноздри, через них проходит воздух, мы вдыхаем воздух и дышим»).

3. Добиваться называния себя в первом лице, побуждать говорить о своих желаниях и потребностях: «Я хочу, я буду, я поела, я иду гулять, я устала, я хочу спать, я не хочу пить, почитай мне сказку, дай мне пить» и обращаться к воспитателю на «ты»: «Ты пойдешь гулять?», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

4. Обращать внимание ребенка на просьбы, в том числе других людей: «Никита хочет играть с тобой в мяч. Он приглашает тебя играть», «Никита хочет пить, дай ему чашку с водой», «Тетя устала, она хочет спать» и т.д.

5. Формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться при встрече, задавать вопросы: «Как у тебя дела?», «Какие у тебя игрушки?», «Как тебя зовут?», «Ты будешь играть в куклы?», «Будем возить кубики и строить домики» и т.д.

6. Указывать ребенку на состояния других людей и сюжетных игрушек (тетя радуется, мишке холодно, кукла довольна, кукла плачет).

7. Формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться со словами: «тетя, дай», «спасибо, Наташа»).

### **4. Физическое воспитание**

1. При выполнении физических упражнений формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом – руки вверх; выдох через рот – руки вниз).

2. Развивать общие движения: учить выполнять различные движения на шведской стенке, перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог, переползать под скамьей, под воротами, через обруч, ударять ногой по мячу (играть в футбол), прыгать на двух ногах и на одной ноге, спрыгивать с небольшой высоты, приседать, удерживая мяч или куклу в руках (вначале с поддержкой взрослого), ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук, ходить на мысках с поднятыми руками: «Мы большие жирафы, мы очень большие жирафы – вот такие», тянуться вверх, стоя на мысках и произносить «Во-о-о!», выполнять движения под речевые высказывания: ходить вприсядку, руки на коленях («Мы маленькие цыплятки говорим: «Цып-цып». Мы маленькие утятки, мы говорим: «Кря-кря»).

3. Развивать движения рук, совершенствовать ручную и мелкую моторику: учить ловить мячи разного размера, веса, бросать в цель, бросать большой надувной мяч руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска, но бросать в обруч или другую цель, доставать предметы, находящиеся наверху, становясь на мысочки.

### **5. Развитие познавательной деятельности**

1. Сенсорное воспитание.

1.1. Формировать ориентировку на величину: учить выделять три предмета по величине (большой, средний, маленький), различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов (подбирать крыши разного размера к домам, затем к этим домам елочки в соответствии с размером, прятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырех величин).

1.2. Формировать ориентировку на форму: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач, опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других (соберем все кирпичики для дорожки, построим башни, выберем все крыши), доставать из мешочка формы по словесной инструкции (шарики, кубики,

кирпичики, крыши), доставать предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

1.3. Формировать ориентировку на цвет: учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко), называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами.

1.4. Формировать ориентировку на целостное восприятие: учить складывать разрезную картинку из двух-трех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, кубики-вкладыши, матрешку).

1.5. Формировать ориентировку на тактильно-двигательное восприятие: определять свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый – мягкий, холодный – теплый), выбирать игрушки по словесной инструкции (из двух), различать на ощупь разные по форме предметы (шарик, кубик), овощи и фрукты: «Что ... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит – апельсин или морковь?» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

1.6. Формировать ориентировку на слуховое восприятие: учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: «Что звучит?» (колокольчик, барабан и др.), различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто говорит?», различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто так кричит? (кошка, овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подбирать соответствующую игрушку (картинку).

2. Формирование наглядно-действенного мышления: знакомить ребенка с проблемными ситуациями, когда для решения задачи необходимо использовать вспомогательные средства (палочка, лопатка, сачок и т.д.); учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб, пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий; учить выбирать орудие (из 2-3) для достижения цели.

3. Ознакомление с окружающим: знакомить ребенка с явлениями природы (зимой идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках, ветер дует, холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев); формировать представления о домашних животных, их частях тела (голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога); знакомить с названиями детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенок и т.д.); формировать представления о диких животных и их детенышах; знакомить с названиями некоторых птиц; обращать внимание ребенка на предметы и явления окружающей действительности (учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт и т.д. сначала на предметах, потом на картинках, затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот наши игрушки» и т.д.; знакомить с названиями овощей и фруктов; учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съел?»; знакомить с названиями предметов мебели; учить группировать предметы по функциональному назначению (в одну сторону - игрушки, в другую - посуду и т.д.); учить различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки; учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу?», «Покажи, где мальчик катается на лыжах?», «Покажи, где девочка танцует?» и т.д.; на прогулке обращать внимание ребенка, что можно лепить из снега и из песка; как можно по снегу кататься на санках или катать куклу и т.д.

4. Формирование количественных представлений: учить различать количества (есть – нет, пустой – полный), выделять количества (1,2, много), соотносить количества «1, 2, много» с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»; учить находить заданное количество однородных предметов «1, 2, много» в окружающей обстановке.

## **6. Развитие речи**

1. Понимание обращенной речи: учить выполнять действия по речевой инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она!», «Покажи, где у тети глазки? Вот они!»; выполнять задания, включающие 1-2 действия («Возьми куклу», «Возьми куклу и дай Маше», «Возьми куклу и посади за стол»); выполнять задания, включающие

пространственные отношения между предметами («Поставь машинку на стол», «Поставь матрешку под стул», «Найди куклу, она в шкафу», «Принеси машину, она под столом»).

2. Формирование фонетико-фонематического слуха. Рекомендуем начать с повторения за педагогом звуков, слогов и простых слов. Далее проводится работа по уточнению слогового состава разных слов (от простых к сложным). При необходимости упражнения сопровождаются игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком и т.д.). Прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи. Петь песенки со звукоподражанием, читать стихи, глядя на ребенка и на игрушку, побуждать его к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях.

3. Формирование активной речи: делать артикуляционный массаж лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ (по - пу - пы, то - ты - ту), делать улыбку и трубочку из губ и просить повторять по подражанию, спрятать и показать язычок, щелкать язычком, учить произносить звукоподражания и слова (при этом у ребенка должна быть соответствующая картинка или игрушка), уточнить или закрепить произнесение одинаковых слогов (да-да-да, ба-ба-ба, ма-ма-ма), закрепить произношение звукоподражаний (гав-гав, му-му, мяу-мяу, пи-пи), уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и познакомить с названиями новых предметов, учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов («Что это? - дом!»; «Что это? – это мяч»), произносить имена, выражать свои потребности простой фразой из 1-2 слов в конкретной ситуации («Тетя, дай!», «На!», «Идем спать»), произносить элементарные фразы с использованием глаголов («Давай играть», «Мы готовим обед», «Маша проснулась»), обогащать активный словарь новыми существительными, глаголами, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства и качества предметов (мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный), формировать у ребенка потребность высказывать свои желания и самостоятельно задавать вопросы («Тетя, что это?», «Что у тебя в мешочке?»), учить ребенка при произнесении взрослым потешек, считалок выполнять определенные действия (хлопать в ладоши, поднимать ручки и т.д.), разучивать игры с пальчиками с речевым сопровождением (считалки: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, а эта для Маши»; «Вышли мышки как-то раз, посмотреть, который час. Раз, два три, четыре, мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон» др.), учить совместно со взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки («Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя»), участвовать в драматизации этих сказок.

4. Постановка звуков. Она осуществляется по традиционным методикам, при этом учитывается работа по вышеуказанным разделам.

## **7. Формирование игровой деятельности**

Формировать отдельные игровые действия (кормить мишку, цыпленка и др.), цепочку из 2-3 игровых действий (кормление куклы, укладывание куклы спать, гуляние с ней), учить играть в строительные игры (нагружать кубики, везти их в гараж, строить дом), включать ребенка в сюжетно-ролевую игру, в которой роль ребенку знакома («Доктор», «Гости»).

## **8. Формирование продуктивных видов деятельности**

1. Рисование. Вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками, при этом он может брать краску рукой. Содержание рисунка должно быть понятно ребенку (снежинки или капли дождя, шарик с веревочкой, елочка с игрушками, ежик под елочкой и т.д.). Взрослый комментирует рисунки: «Вот они, снежинки, падают на землю. Снежинок много на земле, на деревьях, на крышах домов» и т.д. Учить ребенка рисовать различными изобразительными средствами прямые и круговые линии, дорисовывать картинку (ленточку к шарик, веревочку к машинке и т.д.), далее учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации («колобок катится по дорожке», «дождь идет», «листья опадают»), рисовать знакомые предметы по образцу.

2. Конструирование. Вызывать интерес к конструированию совместными постройками, учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции (лесенки, стол и кровать, гаражи для большой, средней и маленькой машин), при этом все постройки обыгрываются.

3. Лепка. Вызывать интерес к лепке совместными действиями, формировать способы обследования предметов перед лепкой (рассматривание, ощупывание), учить делить пластилин на 2 части, раскатывать его прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию (баранки, колобок).

4. Аппликация. Вызывать интерес к аппликации совместными действиями, знакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу, учить наклеивать простые предметы по показу (шары на ниточках, рыбки в аквариуме).

В коррекционно-педагогической работе особое внимание педагогов следует обратить на формирование у детей способов усвоения общественного опыта. Рекомендуем соблюдать следующую последовательность в работе: вначале у ребенка формируют совместные действия, далее действия по показу и жестовой инструкции с речевым сопровождением, действия по речевой инструкции, после чего – самостоятельные действия с предметами.

## СТРУКТУРА

### ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ\*

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность программы.
  - 1.2. Научная обоснованность программы.
  - 1.3. Направленность и уровень программы (цель, задачи, адресат).
  - 1.4. Показания и противопоказания к применению.
  - 1.5. Обоснование содержания программы.
  - 1.6. Продолжительность программы, количество занятий в неделю.
  - 1.7. Условия реализации программы.
  - 1.8. Способы взаимодействия специалистов (для комплексных программ).

#### 2. Тематический план занятий.

Тема	Содержание	Количество часов	Формы работы	Методическое обеспечение

3. Основные требования к результатам реализации программы:
  - состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья;
  - нормам функционирования органических систем;
  - динамике показателей психофизиологического, психического и психологического здоровья;
  - уровню сформированности ключевых социальных компетенций, адаптации (интеграции) обучающихся в социуме и др.
4. Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы.
5. Список литературы для специалистов и обучающихся.

### СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\*

1. Цель и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2. Психолого-педагогические условия выполнения программных задач: в семье и в образовательном учреждении (группе).
3. Основные разделы и содержание:
  - адаптивное физическое воспитание, совершенствование мобильных и гигиенических навыков;
  - адаптация в быту («это я», «я сам», «осторожно опасно», «предметы быта» и др.);
  - адаптация в окружающей среде (социуме, природе), эмоциональное и сенсорное развитие;
  - развитие деятельности, в том числе художественной (арттерапия);
  - формирование количественных представлений, пространственно-временной ориентировки.

□ Косарецкий, С. Г. Рекомендации по оформлению индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ / С. Г. Косарецкий // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 4.

□ Калинина, Е. М. Научно-методическое обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы [Текст] / Е. М. Калинина // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26-28 ноября 2003 года. – М. : Полиграф сервис, 2003. – С. 255-260.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА\***

1. Диагностика уровня развития ребенка:
  - общая моторика;
  - тонкая моторика;
  - речевое развитие;
  - социальное развитие;
  - самообслуживание.
2. Диагностика социального статуса семьи.
3. Проектирование основных направлений работы с ребенком и его семьей на каждом этапе программы.
4. Определение организационных форм проводимых мероприятий.
5. Уточнение частоты и длительности мероприятий.
6. Определение сотрудников, профессионально соответствующих требованиям, предъявляемым каждым из запланированных мероприятий.
7. Анализ эффективности предложенной программы и ее корректировка в случае необходимости.
8. Экспертная оценка динамики развития по всем областям.

---

□ Тюрина, Н. Ш. Опыт разработки индивидуальной программы развития ребенка [Текст] / Н. Ш. Тюрина // Модернизация специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 13-15 октября 2003 г.) / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена – СПб. : Изд-во РГПУ, 2003. Ч. I. – С. 180-183.

**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАННИКА РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ ДООУ\***

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Речевой диагноз \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

№, п/п	Разделы коррекционной работы	Задачи обучения	Содержание коррекционной работы
<b>1 период обучения (сентябрь - ноябрь)</b>			
1.	Диагностика речевого развития	Выявление состояния структурных компонентов речевого развития и уровня их сформированности	1. Обследование структурных компонентов речевого развития. 2. Заполнение речевой карты. 3. Составление перспективного плана коррекционной работы.
2.	Звукопроизношение	Развитие органов артикуляции и подготовка их к постановке недопускающих звуков	1. Уточнение гласных звуков: о, а, у, и, ы. 2. Уточнение согласных звуков: м-м', п-п', т-т', н-н', в-в'. 3. Дифференциация гласных и согласных звуков. 4. Постановка звуков, их закрепление: к-к', х-х', л-л', с-с'.
3.	Слоговая структура слова	Упорядочение слоговой структуры слов с закрытым слогом, слов со стечением согласных звуков	1. Слова длинные и короткие (кот – трактористы). 2. Отстукивание ритмических рисунков слов. 3. Воспроизведение слогового ряда типа: па-по-пу. 4. Воспроизведение слогового ряда стечением согласных звуков типа: пта-хто-вту.
4.	Фонематический слух	Развитие фонематического восприятия, обучение определению места звука в слове	1. Выделение заданного звука в слоге, слове, предложении, тексте. 2. Выделение ударного гласного звука в слове. 3. Запоминание и воспроизведение количества гласных звуков: а, о, у, ы. 4. Определение количества произнесенных звуков, их последовательности.
5.	Лексико-грамматические категории	Развитие понимания устной речи, обучение умению вслушиваться в обращенную речь, обучение умению выделять названия предметов, действий, признаков	1. Практическое усвоение некоторых приемов словообразования: - образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование глаголов с разными приставками (уехал, приехал, отъехал). 2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (стол - стулья). 3. Употребление глаголов во множественном числе настоящего времени (поем, стоим).
<b>2 период обучения (декабрь - март)</b>			

\* Вариант индивидуальный программы подготовлен Светланой Васильевной Долгополовой, логопедом МДОУ № 15 г. Богдановича



6.	Звукопро изношени е	Закрепление звуков, исправленных в первом периоде обучения. Постановка свистящих и шипящих звуков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звуков (с-с', з-з', ц), их автоматизация.</li> <li>2. Постановка шипящих звуков, их автоматизация в слогах, словах и предложениях.</li> <li>3. Усвоение слоговой структуры двусложных слов с трудными звуками (Саша, зайцы).</li> <li>4. Развитие фонематического слуха посредством нахождения места в слове заданного звука, различения звуков мягких и твердых, глухих и звонких, выделения звука из ряда других: с, з, л, п, в.</li> <li>5. Обор картинок с заданным звуком.</li> <li>6. Придумывание слов с изучаемым звуком.</li> <li>7. Определение количества звуков в ряду, слоге, слове.</li> </ol>
7.	Лексико- граммати ческие категории	Практическое овладение способами словообразования и согласования прилагательных с существительными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое усвоение относительных прилагательных проводится в процессе ознакомления с предметным словарем (мой зонт, моя шапка).</li> <li>2. Уточнение знаний о различных материалах, их свойствах (мех, дерево и др.).</li> <li>3. Образование слов с помощью суффиксов (бумага - бумажный).</li> <li>4. Изучение обобщающего значения слов (пластмассовые игрушки).</li> <li>5. Образование прилагательных от заданных слов (береза - березовый).</li> <li>6. Составление простых предложений с однородными членами.</li> <li>7. Составление слов с союзами «и», «или».</li> <li>8. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</li> <li>9. Обучение употреблению предлогов «в», «на», «под», «из».</li> </ol>
8.	Связная речь	Развитие разных форм связной речи: диалогической, монологической Знакомство со структурой составления рассказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ литературных произведений (выборочный, по плану).</li> <li>2. Обучение описанию предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушки, предмета;</li> <li>- выделение его качеств (цвет, форма, величина);</li> <li>- назначение предмета;</li> <li>- выражение своего отношения к предмету.</li> </ul> </li> <li>3. Составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы играем», «Зимние забавы», «Новенькая»;</li> <li>- рассматривание картины;</li> <li>- словарная работа;</li> <li>- уточнение содержания с помощью вопросов.</li> </ul> </li> <li>4. Составление плана к рассказу.</li> </ol>

			5. Составление рассказа по плану.
<b>3 период обучения (апрель - май)</b>			
9.	Звукопро изношени е	Автоматизация поставленных звуков Развитие навыков звукового анализа	1. Автоматизация звуков: с, з, ц, ш, ж, р. 2. Дифференциация звуков: с-з', л-л', т-т', с-ш, ж-з. 3. Развитие навыков звукового анализа. 4. Определение места звука в слове. 5. Выделение из слов гласных и согласных звуков. 6. Анализ односложных слов типа «кот», «суп», «мак».
10.	Лексико- граммати ческие категории	Практическое усвоение антонимов и синонимов Формирование лексико- грамматических категорий	1. Образование относительных прилагательных (лисий хвост). 2. Употребление притяжательных прилагательных. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стульчик, диванчик). 4. Усвоение антонимов и синонимов. 5. Расширение значений предлогов. 6. Составление распространенных предложений (4-5 слов). 7. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы», «потому что».
11.	Связная речь	Составление несложных рассказов Составление структуры построения рассказа	1. Составление простейших рассказов о любимой игрушке, домашних животных (4 занятия). 2. Пересказ художественных произведений по Программе детского сада (6 занятий). 3. Составление рассказа по сюжетным картинкам (5 занятий). 4. Рассказы из личного опыта (3 занятия). 5. Рассказы на заданную тему (4 занятия).

**Индивидуальная программа  
психолого-педагогического сопровождения  
Саши М., 6 лет\***

*Качественная характеристика результатов психологического обследования Саши М.,  
6 лет*

Дата обследования: 10 сентября 2007 г.

В процессе психологического обследования отмечены следующие *особенности эмоционально-волевой сферы и поведения* ребенка:

Контакт со взрослым носит нестабильный либо формальный, поверхностный характер из-за трудностей в процессе работы и низкой работоспособности. Безразличен к ситуации обследования, иногда замечается возбуждение, расторможенность по ходу деятельности. К одобрению равнодушен. В ответ на замечания раздражается. В случае малейших неудач теряет интерес к заданию, характерна низкая мотивация практически всех заданий. Инструкция быстро теряется из-за низкой концентрации внимания. Эмоционально неустойчив. Саморегуляция и контроль низкие за счет низкой концентрации внимания и отсутствия речевого сопровождения действий. Коммуникативная направленность речи резко снижена. Некритичен. Социально дезориентирован. Отказывается подчиняться общепринятым правилам.

*Деятельность* ребенка характеризуется следующими показателями:

Интерес к выполнению заданий нестойкий. При трудностях резко отказывается делать задания. Ориентировочная деятельность нестабильна, при столкновении с трудным заданием отмечается малопродуктивный поиск решения. Не может самостоятельно выполнить задание из-за недостаточной концентрации внимания. Проявляет импульсивность, расторможенность, поспешность в выполнении заданий.

*Результаты изучения психических функций* следующие:

Различает основные цвета, путается в оттенках, зрительное восприятие формы не нарушено. Социальная перцепция снижена. Уровень развития кратковременной памяти очень низкий. Экспрессивная речь, в основном пользуется простыми распространенными предложениями. Лексико-грамматическое оформление: наблюдается стереотипность грамматического оформления. Звукопроизношение нарушено. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов. Фонематическое восприятие не нарушено.

Почтовый ящик собирает путем зрительного соотнесения. Наглядно-образное мышление: разрезные картинки собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Создание целостного образа в наглядно-образных задачах не затруднено. Уровень операции обобщения и абстрагирования высокий. При исключении лишнего предмета не испытывает трудности в подборе обобщающих понятий. Уровень понимания причинно-следственных отношений средний. Уровень развития воображения очень низкий.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в структуре психического развития отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, низкой концентрации внимания, несформированность саморегуляции и контроля поведения, сферы общения.

Сохранные функции: хорошо развиты все формы мышления, моторика.

*Рекомендации:*

1. Формировать у ребенка понимание и выполнение общепринятых норм и правил через проигрывание различных социальных ситуаций, с помощью игрушек.
2. Развитие концентрации, переключаемости внимания.
3. Рекомендованы консультации для родителей и педагогов для выработки совместных стратегий поведения при общении с ребенком.

---

□ Гайдар, Г. М. Опыт организации лекотеки как структурного подразделения на базе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г. М. Гайдар, Т. Ю. Ортина // Коррекционная педагогика. – 2008. - № 1 (25). – с. 48-56.

Педагог-психолог: Ф.И.О.

*Цель сопровождения:*

1. Формирование саморегуляции и самоконтроля.
2. Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.
3. Подготовка к школьному обучению.

*Направления работы:*

1. Обучение навыкам саморегуляции и контроля.
2. Развитие высших психических функций.
3. Развитие речи, преодоление общего недоразвития речи.
4. Формирование учебной деятельности.

*Рекомендации:*

1. Формировать у ребенка понимание и выполнение общепринятых норм и правил через проигрывание различных социальных ситуаций с помощью игрушек.
2. Развивать концентрацию, переключаемость внимания.
3. Развивать умение отвечать на вопрос полным ответом и самому грамотно формулировать вопрос.
4. Работать над активизацией и расширением номинативного и предикативного словаря.
5. Корректировать звукопроизношение.
6. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
7. Развивать словесно-логическое мышление, работать над пониманием текстов со скрытым смыслом.
8. Обучать рассказыванию, пересказу текста.
9. Воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и живописным произведениям.
10. Учить двигаться под музыку.
11. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных и ритмических движений.
12. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских музыкальных инструментах.

*Работа с родителями:*

1. Ознакомить родителей с особенностями психического и личностного развития.
2. Разработать совместно с матерью распорядок дня ребенка.
3. Научить мать приемам продуктивного взаимодействия с ребенком.

Утверждено консилиумом: дата

Подписи:

**Вариант индивидуальной программы сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста\***

Наименование образовательного учреждения

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
руководитель МДОУ  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребенка)

\_\_\_\_\_  
(Срок реализации программы)

□ Вариант программы разработан и успешно используется в практике индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами МДОУ № 2 г. Сухого Лога  
Индивидуальная программа сопровождения разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.4. Основания разработки индивидуальной программы (№ протокола, рекомендации ПМПК)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.5. Заключение по результатам обследования специалистами МДОУ (характер имеющихся нарушений)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.6. Ответственные за составление и реализацию программы (ФИО педагога и направления)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Планирование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника

#### 2. 1. Лист медицинского сопровождения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ год жизни).

Диагноз основной \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Диагноз сопутствующий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Статус ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение специалиста	Дата консультации	Диагноз	Рекомендации	Контрольная явка
<i>Отоларинголог</i>				
<i>Хирург</i>				
<i>Окулист</i>				
<i>Невропатолог</i>				
<i>Участковый педиатр</i>				
<i>Психиатр</i>				
<i>Ортодонт</i>				

Фельдшер \_\_\_\_\_

#### 2.2 Лист здоровья

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ год жизни)

Критерии оценки здоровья	Показатели оценки здоровья
<b>1. Данные медицинского осмотра</b> 1.1 Группа здоровья 1.2 Группа физического развития 1.3 «Д» - учет 1.4 Частота заболеваний в году	
<b>2. Физическое развитие</b> 2.1 Вес (кг) 2.2 Рост (см) 2.3 Индекс показателя упитанности	
<b>3. Посещение спортивных секций, кружков</b>	

Рекомендации для педагогов:

---



---



---



---



---

Фельдшер \_\_\_\_\_

### 2.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанникам педагогом-психологом

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

#### Направления деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности, методы и приёмы	Формы работы во взаимодействии со специалистами	Динамическое наблюдение <b>Сентябрь-ноябрь</b>
<p><b>Направление</b> «Физическое развитие»</p> <p><b>Содержание образовательной области «Здоровье»</b></p> <p><i>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение медицинской карты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с медицинским работником ДОУ</li> </ul>	<p>У ребёнка, согласно медицинскому обследованию и собеседованию, выявлено нарушение зрения и нарушение осанки.</p>
<p><b>Направление</b> «Социально-личностное развитие»</p> <p><b>Содержание образовательной области «Социализация»</b></p> <p><i>Развитие игровой деятельности ребёнка</i></p> <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за ребёнком в процессе игровой и повседневной деятельности</li> <li>Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми в течение пребывания в ДОУ</li> </ul>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила в группе</li> </ul> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре и Музыкальному руководителю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила на занятии</li> </ul>	<p>Ребёнок испытывает психоэмоциональное напряжение во взаимодействии с детьми в группе, так как не умеет и не может высказать свои мысли и чувства</p>
<p><b>Направление</b> «Познавательное-речевое развитие»</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Помочь ребёнку</li> </ul>	<p>Выявлены уровни сформированности: <i>наглядно-действенного</i></p>



<p><b>Содержание образовательной области «Познание»</b>  <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>  <i>Сенсорное развитие</i></p> <p><b>Содержание образовательной области «Коммуникация»</b>  <i>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование познавательных процессов и коммуникативных навыков.</li> </ul>	<p>научиться произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях.</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение речевого сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность.</li> <li>Развивать слухомоторную координацию, включая в работу игры с пением и движением.</li> </ul>	<p><i>мышления – низкий; произвольного внимания – выше среднего; восприятия – низкий; памяти – средний; графомоторных и сенсомоторных навыков – низкий.</i></p> <p>Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы, кроме развития речи, что препятствует усвоению программного материала.</p>
<p><i>Содержание деятельности, методы и приёмы</i></p>	<p><i>Формы работы во взаимодействии со специалистами</i></p>	<p><i>Динамическое наблюдение Декабрь-февраль</i></p>
<p><b>Направление «Физическое развитие»</b>  <b>Содержание образовательной области «Здоровье»</b>  <i>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охрана зрения</li> <li>Укрепление осанки</li> <li>Снижение психоэмоционального напряжения</li> </ul> <p><b>Методы и приёмы</b>  Наглядный метод  Наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий  Словесный метод  Объяснение, словесная инструкция  Игровой  Проигрывание ситуаций</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> Проведение комплекса игровых упражнений, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профилактику нарушения зрения: «Волна», «Цветок», «Рисуем колобка»;</li> <li>профилактику нарушения осанки «Травинка».</li> </ul> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b>  Проведение игрового упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Травинка».</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b>  подбор релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.</p>	<p>За период совместной деятельности разучены игровые упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения и осанки, снижение психоэмоционального напряжения. Наблюдается снижение уровня психоэмоционального напряжения и повышения развития мелкой моторики обеих рук.</p>
<p><b>Направление «Социально-личностное развитие»</b>  <b>Содержание образовательной области</b></p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять спектр ролей в коллективных играх</li> </ul>	<p>Ребёнок выполняет элементарные игровые роли, но не озвучивает их словами и предложениями.</p>

<p><b>«Социализация»</b>          Развитие игровой деятельности ребёнка.          Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).          Рисование на тему «Нарисуй себя» Рисование «Плохой и хороший товарищ».          Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).</p>	<p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b> проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b> подбор репертуара детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей.</li> </ul>	<p>Понимает, что такое «хорошо», «хороший» и что такое «плохо», «плохой».</p>
<p><b>Направление</b>          «Познавательно-речевое»  <b>Содержание образовательной области «Познание»</b>  <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>  <i>Сенсорное развитие</i>          Развитие психических процессов.          Сенсомоторное развитие          Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:          - «Будь внимателен!»;          - «Чего не стало?»;          - «Сложи картинку»;          - «Цветные шарики»;          - «Обведи и раскрась»;          - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»;          - «Чудесный мешочек»;          - «Подвижный карандаш»;          - «Найди такой же».</p> <p><b>Содержание образовательной области «Коммуникация»</b>  <i>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</i>          Сказкотерапия на развитие</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям</b> для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я»- краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b> использовать упражнения на развитие координации речи с движением, игровые моменты на развитие сенсомоторики.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b> на занятиях включать, потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков.</p>	<p>Ребёнок способен внимательно выслушать предложенные небольшие рассказы, сказки, но пересказать не может, или пытается чтение взрослого сопровождать звуками или жестами, при ответе на вопрос показывает пальцем на картинке тот или иной сюжет услышанного.</p> <p>С удовольствием и успешно выполняет задания: «Обведи и раскрась», «Подвижный карандаш», «Найди такой же».</p>

<p>диалогической речи. Игра-драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д.Ушинского). Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю. Использование в работе игровые моменты песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>		
<p><i>Содержание деятельности, методы и приёмы</i></p>	<p><i>Формы работы во взаимодействии со специалистами</i></p>	<p><i>Динамическое наблюдение Март-Май</i></p>
<p><b>Направление</b> «Физическое развитие» <b>Содержание образовательной области «Здоровье»</b> <i>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья:</i> Охрана зрения. Укрепление осанки. Снижение психоэмоционального напряжения. <b>Методы и приёмы:</b> 1. Наглядный метод: наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий. 2. Словесный метод: Объяснение, словесная инструкция. 3. Игровой метод: проигрывание ситуаций.</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям</b> проведение комплекса игровых упражнений, направленных на - профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники», «Цветок», «Ракета»; - профилактику нарушения осанки «Петрушка». <b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b> проведение игрового дыхательно-координационного упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Пружинки». <b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b> продолжить применение релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.</p>	<p>Наблюдается самостоятельное выполнение комплекса игровых упражнений, направленных на: - профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники»; - профилактику нарушения осанки «Петрушка».</p>
<p><b>Направление</b> «Социально-личностное развитие» <b>Содержание</b></p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям</b> разучить ролевою коллективную игру</p>	<p>Ребёнок с удовольствием пытается нарисовать себя, но не может чётко</p>

<p><b>образовательной области «Социализация»</b>          Развитие игровой деятельности ребёнка.          Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).          Рисование на тему «Нарисуй себя». Рисование «Плохой и хороший товарищ».          Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>«Горная тропинка».</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b> продолжить проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b> расширить репертуар детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей и взрослых.</p>	<p>прорисовывать отдельно части тела, так как слабо развиты графомоторные навыки.</p> <p>При анализе сказок, содержание которых повествует общепринятые нормы и правила поведения людей и животных, может отразить «хорошо» и «плохо» при помощи кивка головой.</p> <p>Ребёнок умеет включаться в игровую деятельность, но она не сопровождается больше одного-двух детей из группы.</p>
<p><b>Направление</b>          «Познавательно-речевое»  <b>Содержание образовательной области «Познание»</b>          Развитие познавательно-исследовательской деятельности.          Сенсорное развитие.          Развитие психических процессов.          Сенсомоторное развитие.          Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:          - «Будь внимателен!»;          - «Чего не стало?»;          - «Сложи картинку»;          - «Цветные шарики»;          - «Обведи и раскрась»;          - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»;          - «Чудесный мешочек»;          - «Подвижный карандаш»;          - «Найди такой же».</p> <p><b>Содержание образовательной области «Коммуникация»</b>          Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p>	<p><b>Рекомендовать воспитателям:</b> продолжить работу над упражнением для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>Рекомендовать инструктору по физической культуре</b> продолжать разучивать и закреплять упражнения на развитие координации речи с движением; продолжать закреплять ранее изученные игровые моменты на развитие сенсомоторики.</p> <p><b>Рекомендовать музыкальному руководителю</b> продолжать закреплять ранее изученные потешки, игры с пением для развития:          долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия,</p>	<p>Выявлен уровень сформированности на конец учебного года следующих функций:          - <i>наглядно-действенного мышления</i> – <b>ниже среднего</b>;          - <i>произвольного внимания</i> – выше среднего;          - <i>восприятия</i> – низкий;          - <i>памяти</i> – средний;          - <i>графомоторных и сенсомоторных навыков</i> – низкий.</p> <p>Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления. Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми.</p> <p>По отношению к детям проявляет чувство симпатии, не конфликтна. Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы, кроме уровня развития речи, что препятствует усвоению программного материала. Испытывает трудности в приобретении</p>

<p>Сказкотерапия на развитие диалогической речи.  Пальчиковые игры.  Игры-шнуровки.  Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>коммуникативных навыков_</p>	<p>коммуникативного опыта и выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
---	---------------------------------	---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

#### **2.4. Лист педагогического сопровождения воспитанника учителем-логопедом**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

*Направления деятельности учителя- логопеда*

Содержание деятельности. Методы и приемы. Интеграция образовательных областей.	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь-май
<p><b>1. Направление «Познавательное развитие»:</b> <u>Образовательная область «Коммуникация»</u> Стимулирование потребности в общении со взрослыми и детьми. Обучение использованию вербальных и невербальных средств общения. Подражательная деятельность. Расширение пассивного словаря и активизация в речи звукоподражаний. <u>Взаимодействие:</u> Воспитатель <u>Образовательная область «Познание»</u> Совершенствование всех видов психических процессов. <u>Взаимодействие:</u> Психолог, воспитатель. <u>Образовательная область «Здоровье»</u> Развитие артикуляционного аппарата. Постановка диафрагмального речевого дыхания. <u>Взаимодействие:</u> Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. <u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> Стимулирование звукоподражаний, односложных слов через чтение коротких стихотворений, потешек, прибауток. <u>Взаимодействие:</u> воспитатель</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком.  Использование словесных приемов через все виды игр  Посредством проведения дидактических игр и упражнений.</p>		
<p><b>2. Направление «Физическое развитие»:</b> <u>Образовательная область «Физическая культура»</u> Развитие общей и мелкой моторики через проведение физминуток, логоритмики. <u>Взаимодействие:</u> инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Музыкальный руководитель: пропевание гласных на выдохе. Инструктор по физической культуре: дыхательные упражнения.  Инструктор по физической культуре: специальные упражнения для развития координации речи с движением, упражнения на усиление и расслабление мышечных напряжений. Музыкальный руководитель: упражнения на переключение внимания, смену движения под разные музыкальные отрывки. Выполнение движений по образцу.</p>		

**2.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-дефектологом**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

*Направления деятельности учителя-дефектолога*

<i>Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.</i>	<i>Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.</i>	<i>Динамическое наблюдение</i>	
		<i>Сентябрь декабрь</i>	<i>Январь- май</i>
<p><b>1. Направление «Познавательное развитие»:</b> <i>Образовательная область «Познание»:</i> - развитие сенсорного восприятия; - развитие конструктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - развитие познавательной деятельности.</p> <p><i>Образовательная область «Коммуникация»:</i> - развитие всех компонентов устной речи; - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими детьми.</p> <p><i>Образовательная область «Чтение художественной литературы»:</i> - формирование целостной культуры мира, первичных ценностных представлений; - формирование интереса к чтению.</p> <p><b>2. Направление «Физическое развитие».</b> <i>Образовательная область «Физическая культура»:</i> - развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>На занятиях по ознакомлению с окружающим миром: - через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом.</p> <p>На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты</p> <p>Посредством использования малых фольклорных форм; чтение художественной литературы на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Через использование физминуток, речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнений на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и</p>		



<p><i>Образовательная область «Здоровье»:</i> - осуществление профилактики нарушения зрения (ангиопатия сетчатки).</p> <p><i>Образовательная область «Безопасность»:</i> - формирование основ безопасности собственной жизни.</p> <p><b>3. Направление «Социально-личностное развитие»:</b></p> <p><i>Образовательная область «Социализация»:</i> - развитие игровой деятельности.</p> <p><i>Образовательная область Труд»:</i> - формирование положительного отношения к труду; - формирование первичных представлений о труде взрослых.</p> <p><b>4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <p><i>Образовательная область «Художественное творчество»:</i> - развитие продуктивных видов деятельности; - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p><i>Рекомендации специалистам:</i> - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий и т.д.); - применять сюжетно-игровой и иллюстративный материал; - использовать в 1 периоде - обучающую помощь, действию по показу, по образцу, затем - словесно-направляющую помощь.</p>	<p>индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, массаж БАТ).</p> <p>Посредством бесед, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.</p> <p>Через все виды игр.</p> <p>Через беседы, рассматривание картин, наблюдение за трудом взрослых, дидактические игры.</p> <p>На индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики и начальных графических навыков, через игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой. Рассматривание картин, репродуктивных альбомов, открыток и т.д.</p>		
---	---	--	--

## 2.6. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателем

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

### Направления деятельности воспитателя

Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь-май
<p><b>Направление «Физическое развитие»</b> Образовательная область «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации;</li> <li>- развитие двигательной памяти и зрительного внимания;</li> <li>- развитие общей и тонкой моторики;</li> <li>- поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять.</li> </ul> <p>Образовательная область «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профилактики плоскостопия; профилактики нарушения зрения;</li> <li>- создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекция физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей;</li> <li>- обучение правильному динамическому и статическому дыханию;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Направление «Социально-личностное развитие»</b> Образовательная область «Социализация»</p>	<p>Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре).</p> <p>Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов.</p> <p>Через выполнение основных видов движений игр в сухом бассейне, пальчиковых игр, массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).</p> <p>Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих дорожек, Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми;</li> <li>- развитие интереса к окружающему миру;</li> <li>- обучение ролевому поведению на основе обучающие игры;</li> <li>- стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами;</li> <li>- обучение самостоятельному подбору игрового материала;</li> <li>- формирование интереса к театрализованным играм;</li> <li>- развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка;</li> <li>- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и в общественных местах.</li> </ul>	<p>Посредством проведения логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда.</p> <p>Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими детьми (с учетом рекомендаций педагога психологи и дефектолога).</p> <p>Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсорного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p>		
<p><i>Образовательная область «Труд»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду;</li> <li>- воспитание интереса к жизни и труду взрослых.</li> </ul>	<p>Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсорного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>		
<p><i>Образовательная область «Безопасность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.</li> </ul>	<p>Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала.</p>		
<p><b>Направление «Познавательно-речевое развитие»</b></p> <p><i>Образовательная область «Познание».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира,</li> <li>- расширение кругозора ребенка.</li> </ul>	<p>Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр</p>		

<p><i>Образовательная область «Коммуникация»</i></p> <p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми: 1 этап - жесты и мимика; 2 этап - звукокомплексы, жесты;</p> <p>- развитие пассивного словаря (предметного);</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.</p>		
<p><i>Образовательная область «Чтение художественной литературы»:</i></p> <p>- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p>	<p>Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>		
<p><b>Направление «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><i>Образовательная область «Художественное творчество»:</i></p> <p>- развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд);</p> <p>- развитие тонкой моторики;</p> <p>- развитие восприятия, воображения;</p> <p>- развитие детского творчества.</p>	<p>Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы), рассматривание картинок.</p>		
<p><i>Образовательная область «Музыка»:</i></p> <p>- развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и использованием методов и приемов по рекомендации учителя-дефектолога.</p> <p>Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами.</p> <p>Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя</p>		

Воспитатель \_\_\_\_\_

## 2.7. Лист педагогического сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

### Направления деятельности музыкального руководителя

Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь-май
<p><b>1. Направление «Художественно-эстетическое развитие»</b> Образовательная область «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоциональности восприятия музыки через слушание;</li> <li>- формирование певческо-речевых навыков через подражание педагогу;</li> <li>- формирование навыков основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках, и музыкальных играх;</li> <li>- формирование общей музыкальной культуры (эмоции, интересы, исполнительские умения и навыки) через все виды музыкальной деятельности и беседы.</li> </ul> <p><b>2. Направление «Физическое развитие»</b> Образовательная область «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения основными движениями через упражнения, подвижные игры;</li> <li>- развитие физических качеств (гибкость, координация) через музыкально-ритмические движения;</li> <li>- развитие мелкой моторики через пальчиковые игры.</li> </ul> <p>Образовательная область «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья через музыкально-двигательную деятельность, дыхательные</li> </ul>	<p>Воспитателям – способствовать развитию у ребенка артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, продолжать работу по обогащению чувственного опыта, развития эмоций, активной речи.</p> <p>Воспитателям совершенствовать у ребенка основные движения, развивать гибкость, координацию, правильную осанку.</p>		

<p>упражнения и пение.</p> <p><b>3. Направление «Социально-личностное развитие»</b>  <i>Образовательная область «Социализация»:</i>  - приобщение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в парных танцах и подвижных играх.</p> <p><b>4. Направление «Познавательно-речевое развитие»</b>  <i>Образовательная область «Познание»:</i>  - формирование сенсорных представлений в слушании музыки и дидактических играх;  - формирование представлений об окружающем мире через беседы, знакомство с песнями, через сюжетные игры.</p> <p><i>Образовательная область «Коммуникация»:</i>  - развитие речи через подпевание, подражание, речевые игры.</p>	<p>Воспитателям – побуждать у ребенка желание играть в подвижные игры с простым содержанием, обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, используя музыкальные игрушки и шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления ребенка об окружающем мире через беседы по тексту разучиваемых песен, совершенствовать умение подражать звукам, словам, интонациям педагога в сюжетных и речевых играх.</p>		
---	--	--	--

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

## 2.8. Лист педагогического сопровождения воспитанника инструктором по физическому воспитанию

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

### *Направления деятельности инструктора по физическому воспитанию*

Содержание деятельности. Методы и приёмы. Интеграция образовательных областей.	Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь-май
<p><b>1. Направление «Физическое развитие»</b>  <i>Образовательная область «Физическая культура»:</i>  - развитие и коррекция физических качеств;  - коррекция основных движений;  - коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений.  <i>Использовать:</i>  - игры и упражнения для развития</p>	<p>Рекомендовать педагогам группы в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать подвижные игры, игровые упражнения для развития общей моторики.</p>		

<p>общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросить мяч вверх и поймать двумя руками;</li> <li>- ударить мяч о пол и поймать его двумя руками;</li> <li>- пройти по начерченной на полу линии;</li> <li>- попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</li> <li>- подлезть под натянутой веревочкой;</li> <li>- «бег» на коленках (четвереньках);</li> <li>- попадание в цель различными предметами (мячом, мешочками).</li> </ul> <p>Для развития координации движений использовать упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и другие упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требуют синхронности действий.</p> <p><i>На развитие координации:</i> «Стоя на одной ноге», «С мячом под дугой».</p> <p><i>На развитие динамической координации:</i> «Лошадки», «Положи-подними».</p> <p><i>На развитие силовых качеств:</i> «Влезь на горочку», «Метание набивного мяча».</p> <p><i>Образовательная область «Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни через двигательную активность.</li> </ul> <p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Бегают ножки по разным дорожкам»;</li> <li>- игры на развитие координации речи с движениями: «Мячик мой», «Хозяюшка».</li> </ul> <p><b>2. Направление «Познавательно-речевое развитие»</b></p> <p><i>Образовательная область «Познание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорного восприятия формы, величины, цвета, пространства через игры и упражнения с физкультурным</li> </ul>	<p>Рекомендовать воспитателям использовать в индивидуальной работе физкультминутки подражательно-имитационного характера для развития крупной моторики.</p> <p>Рекомендовать воспитателям включать в индивидуальную и совместные виды деятельности с ребенком игры-</p>		
---	---	--	--

<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в работу упражнений с массажным мячом валиком, упражнения на «сенсорной тропе»;</li> <li>- использование подвижных игр для развития ориентировки в пространстве: «Найди свой цвет», упражнения «Змейка», «Догони мяч» и т.д.;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений через считалки, использование игр и упражнений со счетом;</li> <li>- развитие познавательной деятельности через беседы с использованием различных игр, физкультурного оборудования.</li> </ul> <p><i>Образовательная область «Коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов устной речи через все виды подвижных игр в сопровождении с речью, текстом, стихами, считалками.</li> </ul> <p>Упражнения: на развитие координации речи с движением: «Шофер», «Наши уточки с утра», «Теленок».</p> <p>Игры-миниатюры: «Жаворонок», «Ветер», «Подними ладошки выше», рифмованные фразы в разминке «Медвежата дружно жили», «Мы поднимем руки вверх».</p> <p><b>3. Направление «Художественно-эстетическое развитие»</b> <i>Образовательная область «Музыка»</i></p> <p>Развивать слухомоторную координацию через упражнения на развитие чувства ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды ходьбы, бега, под удары бубна;</li> <li>- выполнение заданий по определенному сигналу;</li> <li>- выполнение движения в заданном темпе по прекращению звучащей музыки.</li> </ul> <p>Включать в работу игры с пением для развития слухового внимания, координации движений. «Бубен», «Маленький ежик».</p> <p>Использовать упражнения танцевально-ритмической гимнастики для развития крупной</p>	<p>миниатюры, произведения малых фольклорных жанров, пальчиковую гимнастику, физкультминутки для развития мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Рекомендовать музыкальному руководителю в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать в работе задания и упражнения на развитие координации движений и музыки, танцевальные и музыкально-ритмические движения с предметами и на развитие чувства ритма.</p>		
--	---	--	--



<p>моторики: «Танец утят», «Кузнечик».</p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><i>Наглядный метод:</i></p> <p>1. <i>Наглядно-зрительные приемы:</i> показ, имитация (подражание); использование наглядных пособий (картины, рисунки, игрушки), слуховые ориентиры,</p> <p>2. <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> непосредственная помощь.</p> <p><i>Словесный метод:</i> объяснение, словесная инструкция, подача команд.</p> <p><i>Практический метод:</i> выполнение упражнений, практическое опробование, повторение упражнений.</p>			
---	--	--	--

Инструктор по физическому воспитанию \_\_\_\_\_

### 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ год жизни)

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки	Ответственный

Подпись родителей, дата \_\_\_\_\_

### 4. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

#### МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 года

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Сроки		Примечания
	декабрь	май	
<b>Адаптация в условиях группы</b>			
1. Готовность к положительным эмоциональным контактам: с взрослыми; с детьми			
2. Сотрудничество с взрослыми: в предметно-практической в игровой деятельности			
Активно подражает			
<b>Познавательно-речевое развитие</b>			
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией			
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний			
Понимает названия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметов обихода</li> <li>• игрушек</li> <li>• частей тела человека</li> <li>• частей тела животных</li> </ul>			
Понимает: <p style="padding-left: 20px;">глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения;</p> <p style="padding-left: 20px;">прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов.</p>			
Понимает: <p style="padding-left: 20px;">некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных);</p> <p style="padding-left: 20px;">простые предложные конструкции;</p>			
Активно употребляет (допускается искажения звуко-слоговой структуры) существительные, обозначающие предметы обихода: <p style="padding-left: 20px;">игрушки</p> <p style="padding-left: 20px;">части тела человека</p> <p style="padding-left: 20px;">части тела животных</p> <p style="padding-left: 20px;">некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)</p>			
Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств)			
Подражает: <p style="padding-left: 20px;">жестам</p> <p style="padding-left: 20px;">мимике взрослого.</p>			

Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность			
<b>Предметно-орудийные действия</b>			
Использует бытовые предметы с учетом их функций			
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях.			
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)			
<b>Практическая ориентировка в свойствах предметов</b>			
В свойствах предмета - «Почтовый ящик»			
Величине (недифференцированные предметы: большой-маленький)			
Идентификации цвета предмета с цветом образца			
Ориентировка в количестве (один-много)			
<b>Воспроизведение темпа в движениях под музыку</b>			
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх			
<b>Координированные движения рук</b>			
При выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)			
Предметами обихода (чашкой, ложкой)			
Овладение элементарными изобразительными навыками: точки дугообразные линии			

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители ознакомлены \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

### МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Сроки</i>		<i>Примечания</i>
	<i>декабрь</i>	<i>май</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
• <i>Ознакомление с природой</i>			
- имеет представления о сезонных изменениях в природе			
- знает некоторых домашних животных и их детенышей			
- знает некоторых диких животных и их детенышей			
- знает и называет некоторых насекомых (бабочка, муравей)			

- участвует в наблюдениях за растениями, животными, рыбками			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых</i></li> </ul>			
- имеет представление о труде взрослых ( продавец, парикмахер),			
- знает трудовые действия			
- знает сведения о себе и своей семье			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сенсорное развитие</i></li> </ul>			
-узнает и называет:			
круг			
квадрат			
треугольник			
прямоугольник			
- группирует предметы по цвету, форме, величине;			
- различает правую и левую руки;			
- ориентируется в пространстве:			
по наглядному образцу			
по словесному указанию;			
- различает части предмета и целый предмет;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Умственное развитие:</i></li> </ul>			
- составляет группы предметов;			
- понимает обобщающие слова;			
- слушает и понимает задаваемые вопросы;			
- называет часто встречаемые предметы, объясняет их			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие:</i></li> </ul>			
- рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось;			
- активно сопровождает речь свою деятельность;			
- понимает и употребляет существительные с обобщающим значением;			
- использует в речи практически все части речи;			
- правильно согласовывает слова в предложении;			
- понимает и употребляет слова-антонимы;			
- использует в речи простые нераспространенные предложения;			
- использует в речи предложения с однородными членами;			
- употребляет сложносочиненные предложения;			
- умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами;			
- с помощью взрослого повторяет описания игрушек;			
- драматизирует отрывки из знакомых произведений;			
- активно общается со взрослыми и сверстниками;			
- отвечает на вопросы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</i></li> </ul>			
- сформирована артикуляционная моторика			
- сформировано звукопроизношение			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений:</li> </ul>			
- находит в окружающей обстановке много, один предмет;			
- сравнивает две группы предметов;			
- использует прием приложения, наложения;			
- умеет уравнивать неравные группы;			
- сравнивает два предмета по величине, называет;			
- сравнивает 5 предметов по величине, называет;			
- считает в пределах 5;			
- отвечает на вопрос «сколько?»;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственно-временной ориентировки:</li> </ul>			
- определяет направление движения от себя;			
- понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под.			
- знает и называет части суток;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>			
- придумывает и развивает сюжет игры;			
- принимает на себя роль;			
- выполняет игровые действия;			
- использует предметы-заместители;			
- играет в группе детей;			
- понимает и выполняет правила игры.			

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

---



---



---

Родители ознакомлены \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-7 лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Сроки		Примечания
	декабрь	май	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой</li> </ul> Имеет представления			
- о сезонных изменениях в природе;			
- о растениях;			
- о животных.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:</li> </ul>			
- знаком с трудом людей ближайшего окружения;			
- знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;			

- знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сенсорное развитие</i></li> </ul>			
- различает цвет форму, величину, предметов;			
- различает правую и левую сторону;			
- ориентируется в пространстве: по наглядному образцу			
по словесному указанию			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Умственное развитие</i></li> </ul>			
- составляет группы предметов;			
- обобщает предметы;			
- различает части предмета и целый предмет;			
- определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие</i></li> </ul>			
- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);			
- владеет навыками словообразования;			
- отчетливо произносит слова в предложении;			
- правильно согласовывает слова в предложении;			
- понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;			
- строит предложения с союзами, предлогами;			
- составляет рассказы: из личного опыта			
по сюжетной картине			
рассказы-описания;			
- отвечает на вопросы;			
- пересказывает небольшие тексты;			
- драматизирует небольшие произведения.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</i></li> </ul>			
- сформирована артикуляционная моторика;			
- сформировано звукопроизношение;			
- развит речевой слух;			
- узнает и выделяет звук из слова;			
- различает гласные и согласные звуки;			
- владеет навыками звукового анализа слова;			
- имеет представление о слове, предложении;			
- составляет условно-графическую схему предложения.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие элементарных математических представлений:</i></li> </ul>			
- знает состав числа 2-5;			
- считает в пределах 10;			
- сравнивает две группы предметов;			
- ориентируется на листе бумаги;			
- записывает числа до 10;			
- пользуется знаками и обозначениями;			
- решает простые задачи;			
- знает геометрические фигуры.			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая деятельность:</i></li> <li>- придумывает и развивает сюжет игры;</li> <li>- принимает на себя роль;</li> <li>- выполняет игровые действия;</li> <li>- использует предметы-заместители;</li> <li>- играет в группе детей;</li> <li>- понимает и выполняет правила игры.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

---



---



---

Родители ознакомлены \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА\***

1. Общие сведения о ребенке на момент его зачисления в образовательное учреждение.
2. Краткая характеристика состояния его здоровья и медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения (подробные сведения о развитии ребенка до поступления в образовательное учреждение и состояния его здоровья должны отражаться в медицинской карте).
3. Результаты психолого-педагогической диагностики.
4. Результаты педагогической диагностики (знания, умения, навыки за определенный период обучения).
5. Психолого-педагогические рекомендации по организации индивидуального маршрута обучения ребенка (на полугодие предстоящего обучения), включающие в себя:
  - необходимые для усвоения содержательные единицы;
  - оптимальные для ребенка формы учебной деятельности;
  - особенности взаимодействия и деятельности при дифференцированно-групповом обучении;
  - дополнительные сведения и примечания.
6. Записи текущих наблюдений за развитием и обучением ребенка.
7. Результаты коррекционно-развивающего обучения по итогам полугодия (года) – промежуточная диагностика.
8. Необходимые изменения в содержании и организации коррекционно-развивающей работы с ребенком (по итогам диагностики и наблюдений).
9. Результаты психолого-педагогической диагностики по итогам обучения в начальной школе (готовность ребенка к обучению в основной школе).
10. Заключение о переводе ребенка в следующий класс.
11. Заключение врача о состоянии здоровья ребенка по окончании начальной школы и рекомендации учителям основной школы по учету факторов здоровья.
12. Развернутые психолого-педагогические рекомендации по обучению и развитию ребенка на следующем этапе обучения.

---

□ Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.



## Индивидуальный план развития Валентина Д.\*

В процессе психолого-педагогического обследования установлено, что основными причинами неуспеваемости являются несформированность произвольной деятельности, инактивность психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, ранняя педагогическая запущенность на фоне сохранного интеллекта.

### *Направления коррекционной работы:*

1. Формирование произвольной деятельности.
2. Расширение объема представлений об окружающем
3. Ликвидация пробелов в учебных знаниях.

### *Приемы работы:*

1. Создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение. Организующая помощь, строгая дозировка объема заданий при обязательном доведении работы до конца. Упражнения на формирование внимания. Привитие навыков самоконтроля. Нарращивание темпа деятельности на доступном материале.

2. При занятиях развитием речи подбор слов, близких по значению, подбор определений к заданным понятиям, подбор синонимов, антонимов, распространение заданной фразы, работа с деформированным текстом. Обучение самостоятельному высказыванию, написанию изложений, сочинений по картинке, на заданную тему и т.д.

Для проведения указанных занятий используются различные коррекционно-развивающие упражнения, экспериментально-психологические методики и др. Работа проводится на занятиях по всем учебным предметам.

Приемы работы	Где и кем выполняется
<b>Направление работы: формирование мотивации учебной деятельности</b>	
1. Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий. Давать задания меньше по объему, доступные по степени сложности, чтобы ребенок мог выполнить работу и получить за нее заслуженную положительную оценку. Формировать более высокий уровень самооценки.	На всех уроках, во внеклассной работе, в семье
2. Использование игровых методов, занимательных упражнений.	На всех уроках
3. Связь учебного материала с его личным опытом и возможностью использования полученных знаний в быту.	На всех уроках
4. Иппотерапия (занятия на лошадях).	Во внеклассное время
5. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа.	Дефектолог, куратор, психотерапевт
<b>Направление работы: формирование произвольной деятельности</b>	
1. Формирование целенаправленной деятельности: а) предварительная ориентировка в задании, анализ условий и требований деятельности; б) работа над планом, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели.	На всех уроках и на индивидуальных занятиях с куратором и дефектологом
2. Выработка навыков самоконтроля:	То же

□ Ямбург, Е. А. Школа для всех : Адаптивная модель : (Теоретические основы и практическая реализация) [Текст]. – М. : Новая школа, 1997. – с. 330-333.

а) работа по подражанию; б) работа по образцу; в) самостоятельная работа.	
3. Работа по формированию произвольного внимания, концентрации, переключения, распределения: а) расширение объема внимания на материале корректурных проб, таблиц Шульте, игровых упражнений.	Психолог, дефектолог, куратор
<b>Направление работы: расширение объема представлений об окружающем и развитие речи</b>	
1. Работа с сюжетными картинками (установление причинно-следственных зависимостей и т.д.).	На уроках русского языка, литературы, истории, географии, во внеклассной работе
2. Написание сочинений и изложений.	
3. Беседы, лекции, экскурсии, просмотры с последующим обсуждением фильмов, спектаклей. Обсуждение прочитанных книг.	

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ\*

## I. Общие сведения об учащемся

Имя, фамилия ребенка: \_\_\_\_\_  
Возраст ребенка: \_\_\_\_\_  
Группа (особые потребности): \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_

## II. Краткая характеристика развития

У ребенка сформированы многие навыки и умения предметно-практической и игровой деятельности. Он захватывает и удерживает предметы в руках; вынимает и складывает их в коробку; перекладывает предметы, переливает, пересыпает сыпучие материалы из одной емкости в другую; открывает и закрывает (откручивает и закручивает) различные емкости. Умеет бросать и ловить мяч; разбирать и собирать пирамидку; выдувать мыльные пузыри; нажимая, надавливая или сжимая предмет, извлекать из него звук. Правильно использует некоторые музыкальные инструменты: барабан, бубенцы, маракас, бубен. Мальчик проявляет интерес к занятиям по обучению работе на персональном компьютере. Учится работать «мышкой».

Сформированы некоторые навыки и умения по предметам художественного творчества, ведению домашнего хозяйства. Мальчик правильно пользуется карандашом, кистью, стеклой и другими инструментами и материалами на занятиях по рисованию, лепке и аппликации, ориентируется на листе. Раскрашивает контурные изображения. На занятиях по лепке ребенок размазывает пластилин по шаблону, лепит простые формы (шарики, колбаски), видоизменяет простые формы (сгибает колбаску, расплющивает шарики и др.), лепит простые предметы по подражанию («Огурец», «Колобок», «Мышка» и т. д.), может оформить изделие по образцу (дополнить мелкими деталями). Мальчик выкалывает шилом по контуру крупные и средние детали из бумаги, по образцу или по опорной схеме составляет и наклеивает предметную аппликацию («Гриб», «Дерево» и т.д.), делает ножницами надрезы, но не умеет выполнять серию надрезов. Мальчик может собрать по образцу простую сюжетную аппликацию. Мальчик знает назначение и правильно пользуется предметами мебели, посудой, столовыми приборами (ложка, вилка, нож). Умеет самостоятельно одеваться.

Теряет интерес к продолжению занятия, если задание вызывает у него трудности или если одно и то же задание предлагается ему многократно. Попытки взрослого продолжить занятия с ребенком, вызывают у мальчика негативные реакции: крик, плач, убежание, физическое сопротивление при попытках удержать его. В связи с этим, важными задачами в ходе дальнейшего обучения мальчика предметно-практической и другой деятельности являются: формирование устойчивого интереса к деятельности при выполнении серии заданий и умение заканчивать занятие, соблюдая общепринятые нормы поведения.

## III. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов

Показатели самостоятельности учащегося	
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
-со значительной помощью взрослого	пп
-с частичной помощью взрослого	п
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и

\* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239с.

-по подражанию или по образцу	о
-самостоятельно	с

Предметы, задачи и содержание обучения	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
<b>Предметно-практическая деятельность</b>				
<i>Выполнение отдельных заданий с предметами:</i>				
-вынимание и складывание предметов в коробку	с			
-разбирание пирамидки	с			
-сборка пирамидки	п			
-группировка стаканчиков по величине (большой, маленький)	п			
-закапывание/откапывание предметов в крупе	п			
<i>Выполнение коротких серий заданий с предметами:</i>				
-доставание коробки с предметами	пп			
-выполнение задания с предметами	п			
-складывание предметов в коробку	п			
-возвращение коробки с предметами на место	пп			
<b>Лепка</b>				
<i>Деление на части:</i>				
-отрывание кусочка материала от целого куска	о			
<i>Размазывание материала:</i>				
-размазывание пластилина пальцами по шаблону	п			
<i>Придание формы:</i>				
-раскатывание материала продольными движениями ладоней (колбаски) на доске	п			
-катание толстых и тонких, длинных и коротких колбасок	п			
-раскатывание материала вращающими движениями на доске	п			
-катание больших и маленьких шариков	п			
<i>Соединение составных частей</i>				
-соединение путем плотного прижатия	о			
<i>Видоизменение формы:</i>				
-сгибание колбаски	о			
-вдавливание углубления на поверхности шара	п			
-расплющивание между ладонями пластилина	о			
<i>Лепка предметов:</i>				
-лепка предметов из одного кусочка пластилина	п			
-лепка предметов из 2 частей	п			
-лепка предметов из 3 частей	п			
<i>Оформление изделия:</i>				
-дополнение изделия мелкими деталями	о			
-нанесение на изделие декоративного материала	о			
<b>АПЛИКАЦИЯ</b>				
<i>Обращение с материалами и инструментами (работа ножницами)</i>				
-выполнение серии надрезов (разрезание листа бумаги)	о			
<b>Сборка и наклеивание</b>				
Составление и приклеивание предметной аппликации из готовых и вырезанных форм:				

-составление и приклеивание изображения из 2-4 частей	о			
Составление и наклеивание декоративных аппликаций из готовых и вырезанных форм:				
-составление узора по заданной схеме из геометрических форм	о			
Составление сюжетной аппликации из готовых и вырезанных форм:				
-расположение частей сюжета на поверхности листа	о			
-дополнение заданного сюжета отдельными деталями	о			
<b>РИСОВАНИЕ</b>				
Приемы предметного рисования				
-приемы работы кистью:				
*примакивание	о			
*прием тычка	о			
*касание кончиком кисти	о			
Рисование основных элементов				
-рисование произвольных мазков (длинные-короткие)	п/о			
-рисование точек	п			
-рисование прямых линий	о			
Выполнение работы в контуре				
-раскрашивание нарисованного контурного изображения	о			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i>				
-расположение изображения на поверхности листа				
*вверху	п			
*внизу	п			
Использование цвета в процессе изобразительной деятельности				
-применение основных цветов	о			
-получение разных цветов путем смешивания красок	о			
Рисование предмета				
-с помощью шаблона	с			
-по готовым контурным линиям	с			
<b>КУЛИНАРИЯ</b>				
<i>Соблюдение гигиены и техники безопасности</i>				
-использование специальной одежды	п			
-поддерживание чистоты рабочего места	п/п			
Соблюдение последовательности действий при приготовлении сухариков из хлеба				
-выбор необходимых кухонных приборов и посуды:				
*нож	о			
*разделочная доска	о			
*противень	о			
-соблюдение последовательности операций:				
*нарезание хлеба	о			
*перекладывание на противень	о			
<b>ПОЛИГРАФИЯ</b>				
<i>Работа на персональном компьютере</i>				

<i>*Пользование «мышкой»</i>				
-нажатие кнопки	с			
-нажатие кнопки после сигнала	с			
-горизонтальное передвижение курсора	с			
-вертикальное передвижение курсора	с			
-передвижение курсора в четырех направлениях	с			
-наведение курсора и нажатие кнопки	с			
-удерживание кнопки «мышки»	п			
-перенесение объектов с помощью «мышки»	п			

Программа разработана \_\_\_\_\_ совместно с родителями ребенка на период \_\_\_\_\_  
 учебного года \_\_\_\_\_  
 (дата составления, подписи специалистов и родителей ребенка)

**КОМПЛЕКСНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ 2 КЛАССА КРО СЕРГЕЯ Ч.\***

**1. Диагностический блок**

**Дефектологическое представление на учащегося**

Фамилия, имя, отчество: *Сергей Ч.*

Школа: *№ 960 класс 2 класс КРО*

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): *в контакт вступает легко, адекватно реагирует на предлагаемые задания.*

Развитие общей и мелкой моторики: *недоразвитие мелких мышц руки.*

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): *испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение; навык чтения к моменту обследования не сформирован, самостоятельно инструкцию прочесть не может.*

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь): *нуждается в помощи направляющего и обучающего характера;*

- способность переноса на аналогичные задания: *перенос осуществляется частично, требуется дополнительное время на закрепление навыка.*

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): *основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельную деятельность, произвольно сосредоточено работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.*

Темп работы (на учебном и неучебном материале): *снижен в результате слабой организованности.*

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): *средняя, часто отвлекается, при этом интеллектуальную нагрузку выдерживает.*

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: *соответствует нижней границе нормы.*

Сформированность пространственно-временных представлений: *сформированы недостаточно.*

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз): *отмечается снижение показателей скорости, дифференцированности зрительного восприятия, незначительное недоразвитие слухо-моторной координации.*

Особенности внимания: *трудности произвольной организации функции, снижена устойчивость внимания.*

Особенности памяти: *сужение объема слухоречевой памяти, ошибки при воспроизведении, наличие привнесений, слабо сформирован произвольный компонент мнемической деятельности.*

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления: *незначительное снижение показателей развития, допускает много ошибок, обусловленных неорганизованностью, создание внешних организующих условий приводит к повышению результативности;*

- словесно-логическое мышление: *уровень развития ниже возрастной нормы.*

---

□ Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности [Текст] / авт.-сост. А. Д. Вильшанская. - Волгоград : Учитель, 2006. – 120с.

Особенности конструктивной деятельности: *испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей, недостаточно руководствуется образцом.*

Общая характеристика речевого развития: *бедность словаря, низкая грамотность речи, трудности построения и оформления связного высказывания.*

Сформированность учебных навыков: *затруднения в формировании и закреплении учебных навыков осложняются семейной ситуацией социально-педагогической запущенности.*

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: *навык сформирован;*

- вычислительный навык: *навык сформирован на уровне низкой границы программных требований;*

- навык решения задач: *испытывает трудности;*

- характерные ошибки: \_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма: *не сформирован в соответствии с программой, не запоминает прописные буквы;*

- навык орфографического письма под диктовку: *не сформирован;*

- списывание текста: *трудности перекодировки печатных букв в прописные;*

- выполнение грамматических заданий: *выполняет устно некоторые задания;*

- характерные ошибки: *специфические трудности формирования навыка письма.*

Чтение:

- темп чтения: *не сформирован навык чтения*

- способ чтения: \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного: \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом: \_\_\_\_\_

- характерные ошибки: *специфические трудности формирования навыка чтения.*

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): *выраженно не сформированы внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, произвольность; учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой и познавательной активности.*

Заключение: *специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности.*

Планируемые мероприятия специалиста: *занятия с учителем-дефектологом в условиях индивидуальной комплексной программы развития и коррекции.*

## **Психологическое представление на учащегося**

Ф.И.О. ученика: *Сергей Ч.*

Возраст: *8 лет*

Школа: *№ 960*

класс/группа: *2 класс КРО*

Жалобы родителей: *нет.*

Жалобы педагогов: *стойкие трудности формирования навыков чтения и письма, зеркальность при написании букв, несформированность образа буквы, непринятие позиции ученика, преобладание игровой мотивации.*

Сведения о семье: *ребенок растет в условиях безнадзорности, ценность обучения в семье отсутствует, нет ни контроля за обучением ребенка, ни стимуляции его к хорошим результатам.*

Особенности поведения, общения, привычки, интересы: *преобладают игровые интересы, ребенок общителен, легко вступает в контакт с детьми и взрослыми,*



*дистанцию со взрослыми в контакте поддерживает, есть легкая тенденция к сближению, ориентирован на похвалу и поддержку.*

*Сформированность социально-бытовой ориентировки: сформирована, способен заботиться о себе, понимает смысл житейских ситуаций.*

*Моторная ловкость: в макродвижениях достаточная, недоразвитие тонких мелких движений (что влияет на акт письма).*

*Ведущая рука: правая, нога: левая, ухо: правое, глаз: правый.*

*Характеристика деятельности:*

*Мотивация: несформированность мотивации к обучению, преобладает мотивация к игре, к взаимодействию со взрослым в игровой ситуации, мотивация к новым впечатлениям.*

*Критичность: достаточная, как к поведению в целом, так и к результатам своей деятельности. Понимает, что такое неуспех, есть компенсаторная тенденция к отказу от деятельности в случае неуспеха, свое поведение может объяснить.*

*Работоспособность: низкая, но путем совместного с психологом контроля за деятельностью возможно увеличение работоспособности и продолжительности деятельности.*

*Темп деятельности: неравномерный, характерны спады во время выполнения заданий.*

*Особенности внимания: невыраженные сложности переключения внимания, способность к концентрации и удержанию внимания достаточная на игровом материале, низкая на учебном.*

*Особенности памяти: низкая продуктивность запоминания, наблюдаются семантические парафазии (смещение по смыслу), влияние интерференции на продуктивность запоминания значительна.*

*Характеристика зрительного восприятия: при назывании изображений номинативные трудности, хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения, есть нестойкость звуковой оболочки слова и значения, неправильное восприятие некоторых изображений обусловлено нарушением пространственного гнозиса.*

*Характеристика двигательной сферы: недостаточность серийной организации движений (препятствует формированию навыков письма).*

*Качественная характеристика речи: полностью понимает смысл обращенной речи, бедный словарный запас.*

*Характеристика интеллектуального развития: способен составить правильную последовательность картинок, понимает сюжет, может сформировать рассказ. Простые задания по типу «4-й лишний» решаются правильно, но присутствует сложность в объяснении ответа. Конструктивное мышление на низком уровне развития вследствие нарушения пространственного восприятия.*

*Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях: явления недостаточности пространственного восприятия в большей степени по правополушарному типу. Недостаточность понимания квазипространственных отношений – путается в понимании предлогов, родительного падежа и др.*

*Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка: рисунок не сформирован, возрасту не соответствует, трудности построения графических двигательных актов – в виде дизметрий, макрографии; конструктивная деятельность недостаточна – решение конструктивных задач идет через подбор.*

*Характерные ошибки:*

*При письме: пропущенные буквы, зеркальность, замены близких по написанию букв, слитное написание слов в предложении.*

*При чтении: навык чтения не сформирован.*

*Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: для ребенка характерно позитивное самоотношение с принятием вины и ответственности на себя в ситуациях взаимодействия, повышенная тревожность, усугубленная потерей отца, повышенные требования к себе сочетаются с неустойчивостью образа себя. Наблюдаются*

*переживания отчужденности, потери, страх перед будущим, потребность в поддержке и одобрении.*

*Преобладание игровой мотивации сочетается с недостаточной способностью к волевому контролю; есть ориентация на принятие и оказание помощи, несформированность представления о себе как об ученике, ориентация на достижения не выражена, наблюдается избегание школьной ситуации (риск асоциального поведения в дальнейшем при отсутствии своевременной помощи).*

*Заключение: (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе) в профиле развития ВПФ более наблюдается дефицитарность предпосылок интеллектуального развития, чем собственно первичное недоразвитие мыслительных процессов. Ведущие факторы нарушения:*

- несформированность пространственного восприятия;*
- недостаточность двигательных процессов;*
- недостаточность мнестических процессов.*

*Дефицит зрительного восприятия, графической деятельности вторичен. В связи с особенностями недоразвития психических процессов наблюдаются трудности в освоении чтения и письма.*

*Своеобразием отличается и самоотношение ребенка: неустойчивость, нет принятия позиции ученика, это усугубляется переживанием потери отца.*

*Рекомендации по коррекционной работе: совместная работа психолога, учителя-дефектолога и логопеда. Индивидуальная коррекционная программа психологической работы ориентирована на поддержку в ситуации переживания потери, выработки положительного отношения к обучению, усилению мотивации к обучению и достижениям. Также работа с психологом должна быть направлена на обеспечение пространства выражения противоречивых эмоций, связанных со смертью отца, и на получение заботы и безоценочной поддержки для укрепления позитивного Я-образа.*

## **Логопедическое представление на учащегося**

*Ф. И. О. ученика: Сергей Ч.*

*Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.): низкий социальный уровень семьи, старшие брат и сестра обучаются в классе КРО.*

*Занятия с логопедом в дошкольном возрасте: не занимался.*

*Устная речь:*

- фонематическое восприятие: нарушено;*
- звукопроизношение: без особенностей;*
- состояние словаря: в пределах обиходно-бытовой тематики;*
- грамматический строй речи: без аграмматизмов;*
- связная речь: недоразвитие связной речи, трудности построения самостоятельного речевого высказывания.*

*Письменная речь: стойкие трудности формирования навыка чтения и письма; в соответствии с программными требованиями навыки не сформированы:*

- чтение: знает отдельные буквы, трудности слогослияния;*
- письмо: пишет отдельные буквы, при записи слов под диктовку выделяет несколько отдельных звуков и записывает их буквенное обозначение.*

*Заключение: нарушение письменной речи, обусловленное фонематическим недоразвитием у ребенка с задержкой психического развития.*

*Дата обследования*

*Подпись специалиста*

## **2. Коррекционный блок**

## 2.1. Дефектологическая часть (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы дефектолога).

### *Направления коррекционной работы:*

#### 1) Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различие предметов, букв; анализ сложного образца; нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; игра «Волшебный мешочек», игра «Узнай и напиши» (модификационный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

#### 2) Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

#### 3) Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буквы)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

#### 4) Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур: графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х. Бирча и Л. Бельмонт); выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись воспринятой на слух ритмической структуры);

срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов, рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5) Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравнение с образцом»; нахождение и исправление ошибок; «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

6) Формирование навыка письма:

*Средства:* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

7) Формирование навыка чтения:

*Средства:* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

**2.2. Психологическая часть** (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога).

Задачи:

1. Обеспечение среды, стимулирующей к развитию и социализации.
2. Обеспечение пространства свободного и безоценочного выражения и переживания эмоций.
3. Обеспечение возможности получения нового опыта отношения к себе, другим, к обучению.

Предполагается реализация 2 этапов программы: этап индивидуальной коррекционной работы и этап включения ребенка в групповую коррекционную работу (с другими обучающимися в классе).

*Направления индивидуальной коррекционной работы:*

1) Выработка положительного отношения к школьному обучению, формирование ориентации на личные достижения в учебном процессе.

*Средства:* игра в школу со сменой ролей, поддержка достижений на материале игр с учебной нагрузкой – например, игра «Алфавит», поиск и выбор букв, написание слов. Игра с прочтением материала и поощрением психолога, чтение на выигрыш. Письмо двумя руками, рисование двумя руками. Это сопровождается рефлексией к своим достижениям, сильным и слабым сторонам у себя (с помощью психолога).

2) Помощь в выражении и переживании противоречивых эмоций в безоценочной и поддерживающей среде.

*Средства:* имитация эмоций, обмен эмоциями, отчет о своем эмоциональном состоянии в данный момент, в разных жизненных ситуациях (ссора, несправедливое отношение, ситуация обвинения, ситуация, когда дарят подарок и др.). Игра «Нарисуй эмоцию», придумывание сказок о разных чувствах.

3) Поддержка позитивного самоотношения ребенка, ориентация на принятие себя.

*Средства:* игровое упражнение «Каракули» (повышение самооценки; развитие способности к концентрации внимания; формирование коммуникативных навыков; развитие воображения, творческого мышления). Ведение блокнотика успехов, игра «Я хвастаюсь» (надо определить, в чем «я лучший», что получается лучше всего).

4) Помощь в переживании потери, стимуляция сферы переживания у ребенка.

*Средства:* рисование фигур членов семьи, написание им писем, проигрывание потери в ролевой игре, игре с миниатюрными фигурками.

5) Формирование самоконтроля и усиление процессов саморегуляции.

*Средства:* упражнения «Тряпичная кукла и солдат», «Танцующие руки», «Разговор руками», «Запрещенные слова», карточная игра «Парочки», игра «Носочки-ладошки».

#### *Направления групповой коррекционной работы:*

1) Обучение социально приемлемому выражению агрессии и формирование способности выдерживать агрессивные проявления других.

*Средства:* упражнения «Скульптура», «Предупреждение», «Обмен ролями» (К. Фопель).

2) Формирование адекватной самооценки в деятельности во взаимодействии с другими.

*Средства:* упражнение «Совместное рисование». Детям предлагается выбрать тему рисунка, например, «Зоопарк», «Необитаемый остров», «Магазин игрушек». Уточняется, что рисовать они будут на одном большом листе бумаги все вместе. Важно, чтобы дети смогли договориться и распределить, кто и что будет рисовать, и так распланировать пространство листа, чтобы выполненная работа воспринималась как целостный образ.

Упражнение «Хвасталки». Дети садятся в круг и начинают рассказывать о своих успехах и достижениях в любой сфере. Обязательное условие – рассказывать не всей группе, а одному конкретному человеку, так как для этого требуется больше мужества. Участник упражнения, которому рассказали «хвасталку», должен сказать: «Я рад за тебя!» - и поделиться своими достижениями со следующим участником игры.

Упражнение «Создание коллективного панно» (всеми детьми в группе).

3) Обучение выражению и осознанию эмоций.

*Средства:* упражнение «Портрет эмоций», моделирование поведения животных с разными эмоциями – злой пес, добрый слон, хитрая лиса и т. д.

4) Обучение социально приемлемым способам разрешения конфликта.

*Средства:* социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией, агрессия и творчество, выражение агрессии социально-приемлемыми способами: «Психологический портрет», «Лепешка», «Хаос», «Мошенничество». Игра «Твистер».

5) Укрепление позитивного отношения класса к ребенку.

*Средства:* телесные групповые упражнения – «Восковая палочка», «Тесто и пекарь», «Мойка машин» и др.

Игра «Конспиратор». Дети встают в круг. Водящий становится внутрь круга, ему завязывают глаза. Дети меняются местами, к одному из ребят подводят водящего, который на ощупь, начиная с головы, должен узнать участника.

Игра «Коровы, собаки, кошки». Дети встают в круг, ведущий подходит к каждому ребенку и шепотом сообщает название какого-нибудь животного. Дети закрывают глаза и по сигналу должны «заговорить» так, как «говорит» их животное. Не открывая глаз, они объединяются с теми животными, которые говорят, как они. В процессе игры роли меняются несколько раз.

Этап индивидуальной работы формирует необходимую площадку для развития коммуникативной и социальной компетенции ребенка, что в сочетании с влиянием дефектологических и логопедических занятий создает важный ресурс развития – базу формирующихся навыков и умений, которые закрепляются как необходимые, ценные. Постепенно формируется отсутствующая ранее ученическая позиция.

В рамках групповой работы формируется возможность значительно расширить компетентность ребенка во взаимодействии с людьми – уже не только с поддерживающим взрослым (психологом), но и одноклассниками, борющимися за успех и результат (это делает результаты психологической работы более валидными – если есть реальные успехи у ребенка, они с большей вероятностью закрепятся в его арсенале, чем, если коррекционное воздействие носило чисто индивидуальный характер).

**2.3. Логопедическая часть** (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда).

*Этапы коррекционной работы:*

1) Предложение:

- развитие умения синтаксически правильно обозначать границы предложения;
- развитие умения анализировать предложения по словам;
- развитие умения слышать интонационную законченность предложения;
- развитие умения чувствовать синтаксическую основу предложения.

*Средства:* упражнения (составить предложение по картинке, определить количество слов в предложении, указать место слова в предложении, закончить предложение по образцу, придумать предложение с заданным количеством слов, составить схему предложения, составить предложение по схеме, расставить точки в тексте), графические диктанты (определить главные слова в предложении).

2) Звук:

- закрепить представления об образовании гласных и согласных звуков;
- закрепить знания о строении артикуляционного аппарата;
- повторить понятия «звук» и «буква».

*Средства:* работа с артикуляционными профилями, зеркалом.

3) Гласные звуки и буквы:

- выделение гласных первого и второго ряда из других звуков, слогов, слов;
- звучание букв;
- формирование зрительного образа букв;
- соотнесение звуков и букв.

*Средства:* упражнения (выделение гласных, рисование, штриховка, моделирование букв, изображение слов графически с выделением гласных, вставление пропущенных букв в слова).

4) Согласные звуки и буквы:

- выделение на слух, воспроизведение и правильное произношение согласных букв;
- закрепление понятия о твердых и мягких согласных;
- заучивание согласных букв;
- формирование зрительного образа согласных букв;
- соотнесение согласных звуков и букв;
- закрепление понятия о звонких и глухих согласных;
- закрепление навыка чтения слогов;

- закрепление обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака и гласных второго ряда.

*Средства:* упражнения (рисование, штриховка, моделирование, написание букв, чтение слоговых таблиц, чтение и написание парных слогов по твердости-мягкости, вставление мягкого знака в слова, написание слов с мягким согласным, с мягким знаком).

5) Слоговой состав слова:

- закрепить представления о слогообразующей роли гласного;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- закрепить умение выделять гласные из слов;
- развивать умение определять порядок слогов в слове.

*Средства:* упражнения (составить слова из слогов разрезной азбуки, составить слова из перепутанных слогов, определить количество слогов в слове, чтение слоговых таблиц, составить графические схемы с выделением гласных).

6) Ударение:

- развивать навык выделения ударного слога;
- развивать умение выделять ударный гласный.

*Средства:* упражнение (отхлопывание ритмического рисунка слова, соотнесение ритмического рисунка со словом, составление графических схем с выделением гласного и ударения).

7) Звуко-буквенный анализ слов:

- закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова;
- развитие умения определять количество и последовательность звуков в слове.

*Средства:* упражнения (собирающие слова из перепутанных букв, слогов, работа со схемами слов с опорой на картинку, работа с опорой на цифровой ряд и т. д.).

8) Дифференциация согласных:

- закрепление понятия о звонких и глухих согласных;
- дифференциация звуков *б-п* в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

*Средства:* упражнения (выделение звуков из слов, чтение парных слогов, определение наличия и места звуков *б* и *п* в словах, сравнение слов-паронимов, вставление в слова и в предложения пропущенных букв *б* и *п*, составление предложений со словами с буквами *б* и *п*, слуховые диктанты и т. д.).

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА\***  
на 200 \_\_\_\_\_ учебный год

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Социальное положение \_\_\_\_\_

4. Некоторые факты анамнеза болезни, жизни, обучения \_\_\_\_\_

5. Место и время диагностики \_\_\_\_\_

6. Основной и сопутствующий диагнозы по годам \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка за адаптационный период в образовательном учреждении

7. Особенности психических процессов \_\_\_\_\_

8. Личностные особенности:  
- отношение к окружающим \_\_\_\_\_

- особенности общения (со сверстниками, взрослыми, незнакомыми людьми) \_\_\_\_\_

- уровень сформированности социально-нравственных качеств личности \_\_\_\_\_

9. Отношение к общетрудовой, учебной деятельности, характер мотивов \_\_\_\_\_

10. Перечень умений и навыков  
сформированных \_\_\_\_\_

несформированных \_\_\_\_\_

□ Коркунов, В. В. Коррекционные технологии в специальном образовании: теория и практика диагностирования [Текст] / В. В. Коркунов, А. К. Лекус, Г.П. Виноградов. – Екатеринбург : Б. и., 1999. – 64с.




11. Рекомендуемые виды коррекции, первоочередные задачи, направления и определяющие условия

- в урочное время ориентировочный период


- во внеурочное время ориентировочный период


12. Ориентировочный прогноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Дата проведения контрольно-консультативного консилиума \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ПМПконсилиума  
Члены ПМПконсилиума  
Учитель-дефектолог  
Логопед  
Учитель класса  
Воспитатель  
Врач-психиатр  
Врач-педиатр

Наименование учреждения

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ\***

---

(фамилия)

---

(имя, отчество воспитанника, обучающегося)

на \_\_\_\_\_ учебный год

---

□ Макарьев, И. С. Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии [Текст] / И. С. Макарьев // Коррекционная педагогика. – 2007. - № 2(20). – С. 38-48.

Цель программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специфика нарушений у воспитанника (обучающегося): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специфика образовательной программы для воспитанника (обучающегося): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общие требования:

Требования к состоянию здоровья воспитанника (обучающегося): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достижение воспитанником (обучающимся) определенного уровня образованности:

Требования к уровню сформированности умений социального взаимодействия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Требования к уровню сформированности умений саморегуляции воспитанника: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Организационно-педагогические условия реализации  
индивидуальной программы развития:

Образовательные технологии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Методы и средства: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Процедура первоначального выбора индивидуальной программы развития: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Обоснование изменения содержания индивидуальной программы развития: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Формы аттестации, контроля и учета достижений воспитанника (обучающегося): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## ВАРИАНТ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ\*

1. Титульный лист.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося.
3. Цель и задачи сопровождения.
4. Направления психолого-педагогической работы.
5. Содержание программы

Направления работы	Методы и приемы	Прогнозируемый результат	Оценка эффективности проводимых мероприятий	
			конец 1 полугодия учебного года	конец 2 полугодия учебного года

6. Рекомендации родителям.

\* Вариант индивидуальной программы развития и воспитания учащегося разработан воспитателями ГБОУ СО «Березовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в рамках обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях». В качестве критериев оценки эффективности проводимых мероприятий выступают показатели, изложенные в графе «Прогнозируемый результат».

**ВАРИАНТ СТРУКТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ\***

1. Титульный лист.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: особенности познавательной и личностной сферы, характеристика усвоения учебного материала.
3. Цель и задачи сопровождения, прогнозируемый результат.
4. Содержание индивидуальной образовательной программы

Специалист	Содержание работы	Сроки проведения мероприятий	Сроки и формы промежуточного контроля	Динамическое наблюдение
Воспитатель				
Классный Руководитель				
Социальный педагог				
Учитель-логопед				
Педагог дополнительного образования				
Учителя-предметники				

□ Вариант комплексной индивидуальной образовательной программы разработан педагогами ГБОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69» г. Лесного.

## ВАРИАНТ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ\*

### 1. Пояснительная записка:

- индивидуальная психолого-педагогическая характеристика воспитанника;
- анализ ситуации, обусловившей необходимость проектирования индивидуальной программы для воспитанника: особенности общения со сверстниками, взрослыми, незнакомыми лицами, сформированность социально-нравственных качеств личности, отношение к общетрудовой и учебной деятельности.
- цель и задачи сопровождения;
- направления психолого-педагогической работы.

### 2. Содержание программы

Задачи	Направления работы	Методы и приемы	Виды деятельности воспитанника	Прогнозируемый результат

### 3. Оценка достижения планируемых результатов индивидуального сопровождения воспитанника

Критерий	Показатели	Контрольные срезы		
		начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года

\* Вариант индивидуальной коррекционно-развивающей программы разработан педагогом ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар» в рамках обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях».



**ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ  
(IEP-INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM) (США) \***

*1. Приспособления/модификации в программе и в классной работе.*

В зависимости от того, какие именно трудности испытывает ученик, подбирается индивидуальный способ работы с ним и отражается в индивидуальной программе. В этом разделе отмечается, какие приспособления, дополнительные средства или способы поддержки в общеобразовательной программе и/или программе специального обучения, какие модификации общей программы и/или помощь школьному персоналу требуются в данном конкретном случае, в зависимости от особых потребностей обучающегося.

Применительно к каждому отдельному ученику напротив нужного пункта отмечается крестиком в квадратике именно то, что подходит данному ученику и то, что ему нужно в процессе обучения.

Этот раздел включает следующие подразделы:

Местонахождение ученика:

1. где ему сидеть,
2. класс с сокращённым количеством учеников.

Способ предоставления задания:

1. пониженный уровень трудности,
2. сокращённое задание,
3. сокращение письменных заданий,
4. дополнительное время,
5. возможность отвечать устно.

Инструкции учителей:

1. короткие инструкции (сокращённые),
2. инструкции в письменном виде (записанные в специальной тетради),
3. устные экзамены,
4. частый и немедленный отклик учителя,
5. подача информации под диктовку, ответы, записанные на плёнку,
6. индивидуальное тестирование или тестирование в маленьких группах,
7. лекции, записанные на плёнку (диктофон),
8. сокращённые словесные и письменные инструкции,
9. сочетание различных стилей подачи материала,
10. поддержка более сильного ученика или работа в парах.

Другое:

1. например, модифицированные программы по всем предметам,
2. другое.

Материалы:

1. тексты/материалы, записанные на плёнку,
2. выделение текста или материала с помощью цветных маркеров,
3. раздаточный материал,
4. материал, написанный шрифтом Брайля,
5. материалы для изучающих английский как второй язык,
6. использование калькулятора,
7. модификация клавиатуры,
8. доступ к компьютеру/клавиатуре с использованием текстовых редакторов.

Поведение:

1. поощрение,
2. частые перерывы,
3. чётко определённые границы/ожидания,

---

□ Что такое индивидуальная программа обучения (IEP-Individualized Education Program)? [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://adhd-kids.narod.ru/articles/iep.html>

4. возможность отдохнуть в спокойной обстановке,
5. составление плана по управлению поведением ученика.

Поддержка персонала:

1. консультации специалистов,
2. информация,
3. другое.

Этот подробный перечень приспособлений позволяет определить индивидуальный способ обучения ребёнка, который поможет ему наилучшим образом реализовать свои возможности.

### *2. Участие в тестировании.*

На отдельном листе помещается информация о том, в каких тестах или экзаменах ученик будет (или, наоборот, не будет) принимать участие в текущем году. Здесь точно также расписывается всё подробно по подразделам, крестиком отмечается то, что подходит конкретному ученику. Отмечается также, что ученик примет участие в тестировании с приспособлениями и модификациями или же без них, как все остальные ученики. Наличие модификаций не влияет на оценку. Тест дается одинаковой сложности для всех. Отмечается также, будет ли ученик принимать участие в контрольных работах или нет. Если ученик не будет принимать участия в оценочных тестах, указывается причина. Например, модифицированная программа не включает в себя всего материала, который содержится в тесте.

### *3. Приспособления на тестировании.*

В этом разделе сначала указывается, что приспособления/модификации, указанные ниже, необходимы данному ученику для участия в тестировании. Далее опять идет перечисление всех этих приспособлений и отмечается то, что нужно. Среди всех перечисленных такие приспособления, как:

- Гибкое расписание.
- Размер группы.
- Наглядные пособия.
- Помощь в объяснении инструкций.
- Вопросы теста, записанные более крупным шрифтом.
- Версия теста, записанная на аудиокассету.
- Пометки в тестовом буклете или устный ответ.
- Наглядные пособия по математике (цифровая линия, цифровой лист и т.д.).
- Помощь в правописании: проверка орфографии с помощью компьютерной программы.
- Возможность записать ответы на диктофон перед тем, как записать их на листе бумаги.
- Использование калькулятора.
- Упрощенные инструкции.

### *4. Диагноз.*

В каждом конкретном случае обозначается специфическая информация, которая относится только к конкретному ученику. В этом разделе перечисляются следующие нарушения:

- Эмоциональные расстройства.
- Трудности обучения.
- Аутизм.
- Умственная отсталость.
- Физическая инвалидность.

Далее следует:

- Адаптированная физкультура.
- Логопедические проблемы.
- Домашняя программа обучения для дошкольного возраста.

- Детский сад.
- Ослабленное зрение.
- Выбор работы и обучение.

#### *5. Цели и задачи.*

Указываются цели и задачи по конкретным предметам, например, по математике, логопедической коррекции. Ставятся общие цели и конкретные задачи на текущий год по предметам, которыми ученик будет заниматься в специализированных классах.

#### *6. Встреча.*

Итоговый психолого-медико-педагогический консилиум, на котором обсуждается достигнутый уровень знаний и навыков обучающегося по итогам учебного года. Обязательным является присутствие родителя (законного представителя) обучающегося.

В данном разделе фиксируются результаты реализации индивидуальной программы по итогам учебного года, определяются цель и задачи на следующий год, пересматриваются приспособления и модификации к программам, приспособления в классной комнате.

**Соловьева Светлана Викторовна**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84/16  
Бумага для множительных аппаратов  
Тираж 300 экз. Заказ \_\_\_\_  
Институт развития образования  
620066 Екатеринбург, ул. Академическая, 16а