

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«АЛАПАЕВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю: \_\_\_\_\_ Титеева  
Директор ГБПОУ СО «Алапаевский  
многопрофильный техникум»  
« \_\_\_\_\_ 2016 г.



**АДАптированная образовательная программа профессионального обучения  
по профессии 13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)  
не имеющих основного общего или среднего общего образования

Форма обучения: очная, на базе адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

АОП ПП утверждена на заседании  
методического совета ГБПОУ СО «Алапаевский много-  
профильный техникум»  
протокол № 9 от 29 06 2016 года

АОП ПП рассмотрена на заседании методического  
объединения профессионального цикла  
ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»  
протокол № 10 от 26 06 2016 года

Алапаевск, 2016 г.

АОП ПП разработана рабочей группой в составе:

Е. И. Гусева - мастер производственного обучения

А. С. Закайдакова - преподаватель дисциплин профессионального цикла

Т. И. Кургузкина - заместитель директора по учебно-производственной работе

Л. В. Трушкова - заместитель директора по учебной работе

И. В. Скрипник - методист

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1. Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки профессии 13450 «Маляр строительный»	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ПП	4
1.3. Общая характеристика АОП ПП	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Требования к результатам освоения АОП ПП	6
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	12
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (умственная отсталость)</b>	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Адаптированная образовательная программа – программа профессиональной подготовки 13450 «Маляр строительный»

Адаптированная образовательная программа (АОП) – программа профессиональной подготовки для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в соответствии с государственным заданием, определенным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (*государственная услуга «Реализация образовательных программ, адаптированных на основе программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья»*).

АОПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» с учетом требований рынка труда на основе Профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1138н, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации от 02.12.2015г., рег. № 3515.

АОПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя:

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы предметов;
- программы учебной и производственной практики;
- комплекты оценочных средств.

### 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.
- Профессиональный стандарт «Штукатур». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н.
- Устав ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»;
- Правила приема обучающихся в ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» в 2016г..
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников техникума
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».

### Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.**

#### **1.3.1. Цель адаптированной образовательной программы:**

– создать условия для овладения выпускником профессиональными компетенциями, способствующими его социальной адаптации;

– сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, повышение их общей культуры.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

– формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности.

**1.3.2.Срок освоения образовательной программы**–1 год 10 мес.на базе адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с присвоением квалификации: маляр 2 - 3 разряда.

#### **1.3.3. Требования к абитуриенту:**

К освоению адаптированной профессиональной программы - программы профессиональной подготовки программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Приём на обучение проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

Абитуриент при поступлении должен предъявить:

– документ, удостоверяющий личность;

– документ об образовании;

– при наличии - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталости. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений;
- оклеивание стен и потолков зданий обоями.

*Основная цель вида профессиональной деятельности* - покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

*Вид экономической деятельности* - производство малярных работ.

### 2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы:

**В результате освоения образовательной программы выпускник должен уметь (в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии «маляр строительный»):**

**Маляр строительный 2 разряда.**

**Обобщенные трудовые функции.**

1. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- протравливание и обработка поверхностей.

2. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- шпатлевание поверхностей вручную;
- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.

**Маляр строительный 3 разряда.**

**Обобщенная трудовая функция.**

1. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей:

- шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом;
- окрашивание поверхностей;
- оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой маляра 2 и 3 разряда.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	<b><i>Выполнение штукатурных работ.</i></b>
ПК.1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК.1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК.1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК.1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
<b>ВПД 2</b>	<b><i>Выполнение малярных работ.</i></b>
ПК.2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК.2.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК.2.3	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК.2.4	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптивной образовательной программы – программы профессиональной подготовки «Маляр строительный», включая теоретическое обучение, производственное обучение и производственную практику, экзамены и каникулы. (Приложение 1)

#### 3.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план (Приложение 2) определяет порядок реализации АОП ПП, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;

– перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;

– сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;

– распределение по годам обучения и полугодиям различных форм прохождения промежуточной аттестации;

– формы и объем времени государственной итоговой аттестации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АОП - программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. *Максимальная учебная нагрузка обучающихся* включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю. Объем *обязательной аудиторной* учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю. *Консультации* предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются техникумом.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный».

Обязательная учебная нагрузка **2310** часов.

Учебная и производственная практика составляет **1128** часов (учебная - 768 часов, производственная - 360 часов).

*Организация учебного процесса. Режим занятий.*

Реализация образовательной программы по профессии 13450 Маляр строительный начинается 1 сентября, окончание – в соответствии календарным графиком учебного процесса.

Срок обучения составляет 1 год 10 месяцев, 1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие - 23 недели.

Учебный процесс в техникуме организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут, перемены между парами -10 минут, между уроками - 5 минут, после 4-х уроков предусмотрен обеденный перерыв 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка учащегося составляет 30 часов.

На 2 курсе проводятся консультации к экзамену по технологии малярных работ.

Каникулярное время составляет 11 недель на 1 курсе, 2 – на втором.

В основе профессиональной подготовки – технология модульного обучения.

Образовательная программа предусматривает:

**Обязательную подготовку:** общеобразовательные дисциплины, адаптационные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

**О.00 Общеобразовательный цикл**

ОУД.01 Физическая культура

ОУД.02 Основы экологии

**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**

ОП.01 Основы материаловедения

ОП.02 Основы электротехники

ОП.03 Основы черчения

ОП.04 Основы экономики

ОП.05 Основы строительного производства

ОП.06 Охрана труда

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности



## **П.00 Профессиональный учебный цикл**

ПМ.01Выполнение штукатурных работ

ПМ.02Выполнение малярных работ

## **АУЦ.00 Адаптивный учебный цикл**

АУД.01 Адаптивные информационные технологии

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АУД.03 Основы интеллектуального труда

АУД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АУД.05 Коммуникативный практикум

## **Вариативный блок - ФД.00 Факультативные дисциплины**

ФД.01Декоративная малярная отделка

ФД.02Евроремонт

ФД.03Математика в профессии

ФД.04Основы военной службы

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 130 часов, включая игровые виды подготовки за счёт различных форм внеаудиторных занятий. При умственной отсталости страдают такие сферы физического развития как координация, равновесие, согласованность движений, дифференцировка усилий и расстояния, мелкая моторика, разнообразные дефекты осанки, плоскостопие, при ДЦП – различные нарушения (спастика, контрактуры, параличи и др. заболевания ОДА).

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Введение адаптационных дисциплин вызвано необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Факультативы направлены на расширение профессиональных компетенций и возможности успешного трудоустройства выпускников.

Рабочие программы дисциплин и модулей представлены в Приложения 3.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, **учебной** практики и **производственной** практики.

## **3.3.Учебная и производственная практика**

Производственное обучение и производственная практика проводятся с целью освоения обучающимися видов профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций.

Производственное обучение организуется в учебно-производственных мастерских техникума мастерами производственного обучения, производственная практика проходит на базе строительных организаций на основе договорных отношений.

При реализации адаптированной образовательной программы - программы профессиональной подготовки предусмотрены учебная производственная практики по профессиональным модулям:

### **ПМ.01 Выполнение штукатурных работ**

#### **учебная**

- Ознакомление с ручным и механизированным инструментом
- Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание
- Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание

- Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание
- Подготовка металлических поверхностей под оштукатуривание
- Ознакомление с правилами безопасности труда при нанесении раствора на поверхность,
- Приготовление штукатурных растворов по заданной рецептуре и сухих смесей.
- Выполнение простой улучшенной штукатурки.
- Оштукатуривание оконных, дверных откосов, ниш, углов
- Отделка поверхностей сухой штукатуркой.
- Отделка швов ГКЛ
- Выполнение декоративной отделки: под камень; под кирпич.

#### **производственная**

- Ремонт оштукатуренных поверхностей
- Выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание
- Оштукатуривание различных поверхностей
- Отделка листами ГКЛ
- Выполнение декоративной отделки

#### **ПМ.02 Выполнение малярных работ - учебная и производственная практики**

- Очистка поверхности
- Сглаживания поверхности вручную
- Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и с расчисткой выбоин
- Предохранение поверхностей от набрызгов краски
- Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком
- Обработка деревянных поверхностей грунтами и пропитка кистью или валиком
- Подмазывание отдельных мест
- Приготовление нейтрализующего раствора
- Расшивка трещин
- Вырезка сучков и засмолов
- Приготовление шпатлевочных составов
- Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную
- Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
- Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами и ручным приводом
- Техническое обслуживание краскопульта
- Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпаклеванных поверхностей
- Приготовление клеевого состава
- Обрезка кромок обоев вручную
- Нанесение клеевого состава на поверхности
- Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с

#### **ручным приводом**

- Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Вытягивание филенок без подтушевывания
- Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев
- Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
- Окрашивание рам
- Оклеивание стен и потолков простыми обоями
- Оклеивание стен и потолков среднетяжелыми обоями
- Смена обоев, наклеенных внахлестку
- Удаление пятен на оклеенных поверхностях
- Выполнение обрезки кромок обоев
- Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- Удаление старых обоев
- Ремонт окрашенных поверхностей
- **Ремонт оклеенных стен** (учебная практика)

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума в рамках профессионального модуля после выполнения программы по междисциплинарному курсу.

К производственной практике допускаются обучающиеся, успешно завершившие учебную практику. Произ-

водственная практика проходит как в стенах техникума, так и на базовых строительных предприятиях города.

Основными базами практики по профессии, с которыми у техникума оформлены договорные отношения, являются:

ООО «Премиум-строй» г. Алапаевск, ул. Ленина, 9;

ООО «СтройПромСервис» г. Алапаевск, ул. Ленина, 86;

ООО «ГЭКУР» г. Алапаевск, ул. Коробкина, 14, корп. 20,

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа учебной и производственной практик входит в состав программы профессионального модуля, проходит процедуру согласования с работодателями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка (*промежуточная и итоговая аттестация*) результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) проводятся в соответствии с Программой аттестационных процессов в техникуме.

### 4.1. Промежуточная аттестация

Формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитывают ограничения здоровья. Формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».

Цель входного контроля – определение способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала. Формы входного контроля преподаватели разрабатывают самостоятельно с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ, контрольного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

*Промежуточная аттестация* обучающихся осуществляется в форме зачётов, дифференцированных зачетов, экзаменов. При завершении изучения профессионального модуля – экзамен квалификационный. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

### 4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии «Маляр строительный», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объёме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ИА. В специальные условия могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа,
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

### 4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами, утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по общепрофессиональным учебным дисциплинам и профессиональным модулям, рассматриваются на заседании методического объединения и согласуются с работодателями. ФОС по общеобразовательным и адаптационным учебным дисциплинам рассматриваются на заседании методического объединения.

ФОС ГИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (умственная отсталость)

### 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

**Педагог-психолог** на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами:

- устанавливает уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

**Социальный педагог**-осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся. Социальный педагог

- проводит социально-педагогическую диагностику;
- выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме;
- собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума;
- устанавливает взаимодействие с организациями-партнерами в области социальной поддержки.
- оказывает помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме;

**Преподаватель и мастер производственного обучения** - основные участники образовательного процесса (осуществляют обучение). Педагоги, имеют высшее (12 чел./80%) и среднее профессиональное (3 чел./20%) образование, соответствующее профилю. Высшая квалификационная категория – 2/13%, первая – 11/73%. Из них прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 6 чел./40%.

Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 100%

#### *Состав педагогических работников по направлениям их функционирования*

№	ФИО	Должность	Стаж в должности	Образование	Квал. категория	Повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
1	<b>Братцева Ольга Леонидовна</b>	Педагог-психолог Преподаватель	2 2	ГОУ ВПО «УрГПУ», 2005 г., <i>Специальность</i> «Технология и предпринимательство», <i>Квалификация</i> - учитель технологии и предпринимательства	<i>СЗД</i>  <i>первая</i>	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	<b>Бураветских Татьяна</b>	Социальный педагог	2	ГОУ СПО АИТ, 2006 г., бухгалтер; экономика,	<i>СЗД</i>	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: осо-

	<b>Александровна</b>	Преподаватель	5	бухгалтерский учет и контроль ГБОУ ВПО УрГПУ; 2012 г., бакалавр педагогики по направлению «педагогика»	<i>первая</i>	бенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	<b>Госман Любовь Николаевна</b>	Мастер производственного обучения	23	Нурекский вечерний энергетический техникум, 1982 г., <i>Специальность</i> «Гидротехническое строительство», <i>Квалификация</i> техник-гидротехник	<i>первая</i>	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4	<b>Гусева Елена Ивановна</b>	Мастер производственного обучения	10	Свердловский строительный техникум, 1988 г. <i>Специальность</i> Промышленное и гражданское строительство <i>Квалификация</i> техник-строитель	<i>первая</i>	Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: особенности организации образовательного процесса и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	<b>Дороничева Ольга Владимировна</b>	Социальный педагог	4	Карагандинский кооперативный институт, 1986, <i>Специальность</i> Товароведение и организация торговли продовольственных товаров <i>Квалификация</i> Товаровед высшей квалификации	<i>первая</i>	
6	<b>Закайдакова Алена Сергеевна</b>	Преподаватель	12	НТГПИ, 2000 г., <i>Специальность.</i> Технология и предпринимательство <i>Квалификация</i> Учитель технологии и предпринимательства	<i>первая</i>	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического здоровья
7	<b>Исаков Сергей Геннадьевич</b>	Преподаватель	11	ГОУ УГТУ – УПИ, 2002г., <i>Специальность</i> Менеджмент <i>Квалификация</i> Менеджер	<i>первая</i>	

8	<b>Морозова Любовь Борисовна</b>	Педагог доп. образования	1	НОУ ВПО «Гуманитарный университет», 2011 <i>Специальность</i> «Реклама» <i>Квалификация</i> «Специалист по рекламе»	-	
9	<b>Моисеенко Светлана Васильевна</b>	Воспитатель общежития	1	Киргизский ордена «Знак Почета» с/х институт им. К.И. Скрябина, 1984г. <i>Специальность</i> Гидромелиорация Институт ФПК при МинВУЗе КР, 1986 Педагогика и психология	-	
10	<b>Павлова Валентина Антоновна</b>	Воспитатель общежития	22	Свердловское областное культурно-просветительное училище, 1985 <i>Специальность</i> Библиотечное дело <i>Квалификация</i> Библиотекарь	<i>первая</i>	
11	<b>Подкорытова Оксана Александровна</b>	Преподаватель	11	ГОУ ВПО РГППУ, 2006 г., <i>Специальность</i> прикладная информатика (в образовании) <i>Квалификация</i> Информатик-аналитик	<i>первая</i>	
12	<b>Петрякова Надежда Сергеевна</b>	Руководитель физвоспитания	4	ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013 <i>Специальность</i> Физическая культура <i>Квалификация</i> Педагог по физической культуре с основами АФК	<i>первая</i>	
13	<b>Скрипник Ирина Викторовна</b>	Преподаватель	21	НТГПИ, 1989 г., <i>Специальность</i> : история и право <i>Квалификация</i> : Учитель истории, советского права и обществоведения	<i>высшая</i>	<i>Консультация при ОЦ-КПО СО «О разработке адаптивных образовательных программ»</i>
14	<b>Сорокина Марина Альбертовна</b>	Преподаватель	23	НТГПИ, 1985г. <i>Специальность</i> математика и физика <i>Квалификация</i> Учитель математики и физики средней школы	<i>первая</i>	
15	<b>Ушакова Светлана Кузьминична</b>	Преподаватель	29	СГПИ, 1976г., <i>Специальность</i> филология <i>Квалификация</i> Учитель русского языка и литературы средней школы	<i>высшая</i>	



## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптивная образовательная программа профессиональной подготовки «Маляр строительный» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (профессиональным модулям) учебного плана.

Обеспечивается доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время факультативных занятий обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован основной и дополнительной учебной литературой, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Имеются учебные пособия, опорные схемы-конспекты, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и профессиональным модулям.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В читальном зале библиотеки обучающимися используется 2 персональных компьютера.

### **Направление работы и методические приемы обучения:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптивной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Для организации учебного процесса имеются:

учебные кабинеты:

- № 5 - кабинет информатики и информационных технологий
- № 11 - кабинет охраны труда
- № 12 - кабинет правовых дисциплин
- № 20 – кабинет основ безопасности жизнедеятельности

- № 307 - кабинет строительных материалов и изделий
- № 311 – кабинет основ строительного производства
- мастерские (лаборатории):
- № 308 – мастерская штукатуров
- № 310 – лаборатория маляров
- Библиотека: 2 площадь: 223,2 кв. м
- Спортивный зал: 1 площадь: 169 кв. м
- Спортивная площадка: - площадь: -
- Актовый зал: 1 площадь: 190,8 кв. м

#### **5.4. Характеристика социокультурной среды**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

**5.4.1. Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль:

- за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогов, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

#### **5.4.2. Воспитательная работа**

Техникум формирует профессионально-ориентированную учебную и социокультурную среду, создает условия, необходимые для становления конкурентоспособного специалиста и развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основные направления воспитательной работы определяются комплексным планом техникума и реализуются плановым порядком. Воспитательную работу осуществляют все педагогические работники. Общую координацию осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательные задачи техникума реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой и производственной деятельности обучающихся и педагогов.

**Цель воспитательной среды:** развитие личности обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде, формирование политической и гражданской культуры; нравственности на основе общечеловеческих ценностей: правосознания, национальной и религиозной толерантности.

**Задачи:**

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- формирование и развитие нравственных качеств личности;

- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
- воспитание положительного отношения к труду;
- соблюдение норм коллективной жизни;
- формирование здорового образа жизни.

*Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:*

- успешная адаптация студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование у студентов профессионально-значимых качеств;
- развитие правосознания, духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса;
- становление гражданина-патриота;
- трудовое и экологическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

#### **5.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

- на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в техникуме инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Техникум обеспечивает вхождение обучающихся с ОВЗ в социальные взаимодействия студенческих объединений и волонтерского отряда в рамках применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это помогает им успешно интегрироваться в студенческую среду, постепенно и планомерно развить организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

*Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебной и внеучебной работы социально-психологической службой техникума.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

**5.4.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- оценка состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в техникуме;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;
- контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения.

*Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется администрацией, социальными педагогами и воспитателями общежития.

В рамках данного направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.