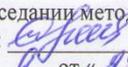
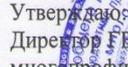


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании методического совета  
Председатель МС:  И. В. Скрипник  
Протокол МС № 03 от «29» 06 2016г.

Утверждаю:  Т. Титеева  
Директор ГБПОУ СО «Алапаевский  
многопрофильный техникум»  
«29» 06 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по основной адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования –  
программе подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля  
**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

для разнонозологической отдельной группы обучающихся  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**  
*Организация–разработчик:* государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

*Разработчик:*

Братцева Ольга Леонидовна, преподаватель 1КК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана как часть вариатива адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями работодателей.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разнонозологической отдельной учебной группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социальной адаптации и прав инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации.

### 1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» изучается в 3–4 семестрах и связана с другими адаптационными дисциплинами:

АД.04. Коммуникативный практикум.

АД.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта), способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития, самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

#### **Задачи:**

1. Уметь толерантно воспринимать адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний.

2. Иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности.

3. Иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах.

4. Иметь представление о способах профессионального самоопределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *овладеть способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень:*

#### **знать**

– основные парадигмы изучения социально-психологических и личностных факторов интеграции в общество людей с ОВЗ;

– актуальные технологии дистанционного взаимодействия, расширяющие возможности социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;

– технические требования для создания безбарьерной среды для инвалидов;

– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– необходимую терминологию, основы сущность профессионального самоопределения; основные принципы технологии выбора профессии

#### **уметь**

– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной

ипрофессиональной среде;

– использоватьпростейшие приемы развития и тренировки психических процессов,а такжеприемы психической саморегуляции в процесседеятельности и общения; на основеанализа современного рынка труда, ограничений здоровьяи требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональныйвыбори выборсобственного пути профессионального обучения; планировать и составлятьвременную перспективу своего будущего;

**владеть**

– навыками примененияна практике полученных знаний и навыковв различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

– навыками реализациисвоих возможностейиадаптациик новойсоциальной, образовательной и профессиональной среде.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**60 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**40 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
- домашняя работа	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Раздел 1. Личностные регуляторы выбора профессии

Раздел 2. Психология профессиональной деятельности

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

Образовательный процесс обеспечен:

для лиц с **нарушениями зрения**

- нормативные документы в печатной и электронной формах с крупношрифтовой информацией;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

для лиц с **нарушениями слуха**

- нормативные документы в печатной и электронной формах;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;
- звуковая и визуальная нормативная и справочная информация.

для лиц с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- нормативные документы в печатной и электронной формах;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

**Основные источники:**

1)Караванова,Л.Ж.Психология.Учебноепособиедлябакалавров[Электронный ресурс]/КаравановаЛ.Ж.- Москва:ДашковиКо,2014.-264с.-(Учебные изданиядлябакалавров)ПолныйтекстнаходитсявЭБС"Университетскаябиблиотекаонлайн".

2)Общаяпсихология.Тексты.В3-хтомахТом3.Субъектпознания.Книга3

[Электронный ресурс]: Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Волкова, Т. Г. Психология самосознания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Волкова Т. Г. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

**Дополнительные источники:**

1) Гуревич, Павел Семенович. Психология личности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 559 с. : ил. ; 22. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце гл. - 3000 экз.

2) Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум: учеб. пособие / Т. В. Шубницына; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров: [б. и.], 2009. - 106 с. - Библиогр.: с. 106

3) Куликов, Леонид Васильевич. Психология личности в труде и быту. - СПб.: Питер, 2009. - 460 с. - (Хрестоматия). - Библиогр.: с. 458-460

4) Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) Мир психологии: науч.-метод. журн. / РАО, Рос. академ. гос. службы при президенте РФ, Моск. психолого-соц. ин-т. - Воронеж: [б. и.] (2005 г., N1-4; 2004 г., N1-4; 2003 г., N1-4; 2002 г., N1-4)

6) Психологический журнал / РАН. - М.: Наука (2009 г., N1-4)

**3.2. Методика обучения**

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- практические занятия в форме семинаров;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Коммерция (по отраслям)» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные парадигмы изучения социально-психологических и личностных факторов интеграции в общество людей с ОВЗ;</li> <li>- актуальные технологии дистанционного взаимодействия, расширяющие возможности социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- технические требования для создания безбарьерной среды для инвалидов;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- необходимую терминологию, основы сущности профессионального самоопределения; основные принципы технологии выбора профессии</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>- проверка ведения тетрадей;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

окружающими;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

**владеть**

- навыками применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
- навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.