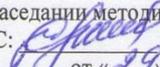


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании методического совета
Председатель МС:  И. В. Скрипник
Протокол МС № 5 от «29» 06 2016г.

Утверждаю:  Е. Л. Титеева
Директор ГБПОУ СО «Алапаевский
многопрофильный техникум»
«29» 06 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ
по основной адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

для разнонозологической отдельной группы обучающихся
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Организация–разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», г. Алапаевск

Разработчик:

Скрипник Ирина Викторовна, преподаватель ВКК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины **АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработана как часть вариатива адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями работодателей.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разноназлогической отдельной учебной группы обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социальной адаптации и прав инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» изучается в 3–4 семестрах, является углублением изучения общеобразовательной дисциплины «Право» с упором на вопросы, связанные с адаптацией и социализацией инвалидов в правовом и социальном пространстве. Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» связана с другими адаптационными дисциплинами:

АД.03. Психология личности и профессиональное самоопределение;

АД.04. Коммуникативный практикум.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в практической деятельности.

Задачи курса:

– ознакомление с современными подходами к проблемам социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение основ социально-правовых знаний в области социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *овладеть способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень:*

знать:

– основные парадигмы изучения социально-психологических и личностных факторов интеграции в общество людей с ОВЗ;

– нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы обеспечения прав лиц с ОВЗ;

– необходимость и условия учета конкретных потребностей лиц с ОВЗ;

– актуальные технологии дистанционного взаимодействия, расширяющие возможности социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;

– технические требования для создания безбарьерной среды для инвалидов;

уметь:

– определять проблемные точки социальной интеграции лиц с ОВЗ;

– собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных решений с учетом потребностей лиц с ОВЗ;

– анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

– использовать в практической деятельности актуальные технологии дистанционного взаимодействия в целях решения нестандартных задач, связанных с социальной адаптацией, социальной реабилитацией и профессиональной ориентацией инвалидов и лиц с ОВЗ;

владеть:

– приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к проблеме интеграции в общество лиц с ОВЗ;

– навыками применения норм законодательства с точки зрения конкретных условий их реализации

– способами и технологиями оценки последствий управленческих решений, учитывающих потребности лиц с ОВЗ;

– навыками использования современных коммуникационных технологий;

– методами и приемами определения доступности объектов социнфраструктуры для инвалидов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**60 часов**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**40 часов**

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>7</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
- домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тема 1.1. Основы социальной адаптации

Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.

Тема 2.1. Здоровье и болезнь как общественная проблема

Тема 2.2. История становления концепций социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 2.3. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ

Тема 2.4. Основы государственной политики в области реабилитации и адаптации инвалидов

Тема 2.5. Реализация права на получение образования лицами с ОВЗ

Тема 2.6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

Тема 2.7. Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ

Тема 2.8. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.

Тема 2.9. Социально-правовая помощь лицам с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

Образовательный процесс обеспечен:

для лиц с нарушениями зрения

- нормативные документы в печатной и электронной формах с крупношрифтовой информацией;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;

для лиц с нарушениями слуха

- нормативные документы в печатной и электронной формах;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации;
- звуковая и визуальная нормативная и справочная информация.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- нормативные документы в печатной и электронной формах;
- индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всемирная декларация прав человека (1948);
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966);
3. Декларация социального прогресса и развития (1969);
4. Декларация о правах инвалидов (1971);
5. Конвенция и рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983); Конвенция о правах ребенка (1989);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
7. Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включенному образованию» (1994),
8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006);
9. Конституция Российской Федерации (1993),
10. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995),
11. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).
12. Основные проблемы социально-правовой помощи лицам с ОВЗ в России.

Дополнительные источники:

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

3.2. Методика обучения

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- практические занятия в форме семинаров;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Коммерция (по отраслям)» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные парадигмы изучения социально-психологических и личностных факторов интеграции в общество людей с ОВЗ; – нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы области обеспечения прав лиц с ОВЗ; – необходимость и условия учета конкретных потребностей лиц с ОВЗ; – актуальные технологии дистанционного взаимодействия, расширяющие возможности социализации инвалидов и лиц с ОВЗ; – технические требования для создания безбарьерной среды для инвалидов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемные точки социальной интеграции лиц с ОВЗ; – собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных решений с учетом потребностей лиц с ОВЗ; – анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – использовать в практической деятельности актуальные технологии дистанционного взаимодействия в целях решения нестандартных задач, связанных с социальной адаптацией, социальной реабилитацией и профессиональной ориентацией инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к проблематике интеграции в общество лиц с ОВЗ; – навыками применения норм законодательства с точки зрения конкретных условий их реализации – способами и технологиями оценки последствий управленческих решений, учитывающих потребности лиц с ОВЗ; – навыками использования современных коммуникационных технологий; – методами и приемами определения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов. 	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); – проверка ведения тетрадей; – внеаудиторная самостоятельная работа; – дифференцированный зачет.