Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 4 от 28.05.2024 г.
протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «АМТ» приказ № 87-ОД от 30.05.2024г.
с изменениями, приказ № 87-ОД от 30.05.2025г.

директор _____ /Кургузкина Т.И./
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования Муниципального образования город Алапаевск
начальник _____ /Болотов С.В./
подпись

2024 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (далее- ФГОС СПО)

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета ГАПОУ СО «АМТ», протокол № 4 от 30.04.2025г., принята на Педагогическом совете ГАПОУ СО «АМТ», Протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Программа согласована с представителями работодателей.

Перечень работодателей – представителей кластера, участвующих в разработке ОПОП-П:

Наименование предприятия/организации работодателя	ФИО , должность
1. Управление образования Муниципального образования город Алапаевск	Болотов С.В., начальник
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК"	Загайнова М.В., заведующий
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»	Упорова Т.Ю., заведующий
4. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Лебедушка»	Фоломеева И.А., заведующий
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Сказка»	Крюкова Ю.С., заведующий
6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №42 комбинированного вида"	Новгородцева Т.А., заведующий

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*
1.2. Нормативные документы *4*
1.3. Перечень сокращений *5*
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *8*
3.2 Осваиваемые виды деятельности *8*
3.3. Профессиональные стандарты *8*
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**
4.1. Общие компетенции *10*
4.2. Профессиональные компетенции *13*
4.3. Матрица компетенций выпускника *42*
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **59**
5.1. Учебный план *59*
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *68*
5.3. План обучения в форме практической подготовки на на рабочем месте *69*
5.4. Календарный учебный график *71*
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *73*
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *73*
5.7. Практическая подготовка *73*
5.8. Государственная итоговая аттестация *74*
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **74**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *74*
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *74*
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *74*
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *75*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 1.1 Программы практик
Приложение 1.1.1 Программы учебных практик
Приложение 1.1.2 Программы производственных практик
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 2.1 Программы общеобразовательных дисциплин
Приложение 2.2. Программы социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее –образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4946**	**3116**

Общеобразовательный цикл	1476	830
социально-гуманитарный цикл	548	332
общепрофессиональный цикл	662	296
профессиональный цикл	2116	1514
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1080 - 360 - 576 - 144	1080 - 360 - 576 - 144
Вариативная часть образовательной программы	**778**	**513**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	778	513
СГ.06 Литература Урала	34	20
ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	66	20
ОП.12 Специальная педагогика и психология	110	40
ОП. ц 13 Цифровые технологии в работе воспитателя	50	32
ОП.14 Практикум по компетенции "Дошкольное воспитание"	80	70
МДК 01.04 Лечебная физическая культура	128	66
МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	65
МДК 03.06 Практикум по разработке методических материалов	42	36
ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	196	164
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**5940**	**3629**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

6.2. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору:	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»

3.3. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность	Приказ Министерства труда и социальной	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н	А- Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				А\02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста

		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста

		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ

		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:** педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:

		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:

		теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Навыки:

	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей

		и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:** осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения: понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания: методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	**Навыки:** осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

		Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, поз-	**Навыки:** формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в

	воляющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по

		образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания: методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:** анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания: требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
		Навыки:

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания: цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО

		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:** создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки

		условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания: понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений

		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки**: организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой

		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.

		Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Навыки:** организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:

		задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: разрабатывать программы обучения двигательным действиям разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре

		осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
		Знания: нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий

		определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания: подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста нормативные требования ГТО первой ступени особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошколь-	**Навыки:** создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

	ного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Умения:** современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
		Знания: современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:** проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников
		Знания: особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста

		методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[1]

Направленность 2 Физическое развитие

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в об-	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

[1] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

	дошкольного возраста	дошкольного возраста	(воспитатель, учитель)	разовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная Деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		ОТФ В Педагогическая Деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			

	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		возраста различных видов деятельности и общения			
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных Общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	тель)	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и			ТФ А/02.06 Воспитательная

		сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		среднего общего образования	деятельность
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая Деятельность ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
По выбору	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образователь-			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/03.06 Развивающая Деятельность
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 7.1 Сопровождать деятельности	01.007 Специалист,	А - Содействие организации	А/ 02.1

ВД по запросу работодателя	ВД.07 Содействие организации и сопровождению детей детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК 07.02 Оказывать организационную поддержку обучающихся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива			A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО2

[2]Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

Дополнительные квалификации, компетенции *(Педагогика)*	**Соответствие ПС** 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	Наименование ВД	**Код и наименование ОТФ**
Вожатый	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый)	ПК. 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Владеть навыками:
планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Уметь:
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Знать:

<table>
<tr><td colspan="5">Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Возрастные особенности детей
Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</td><td></td><td>ПК. 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:
информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь:
информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">условия безопасности);
находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Знать:
международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</td><td></td><td>ПК 6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:
Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
Уметь:
Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Знать:
Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</td></tr>
</table>

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																														
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
О.00	**Общеобразовательный цикл**																																							
ОД 01	Русский язык				О	О				О																		П	П	П									
ОД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О									П			П			П														
ОД.03	История	О	О		О	О	О																																	
ОД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О					П									П																
ОД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О																														
ОД.06	Иностранный язык	О	О		О					О																														
ОД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О							П																									
ОД.08	Информатика	О	О													П			П																					
ОД.09	Физическая культура	О			О				О		П																													
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																															
ОД.11	Физика	О	О	О	О	О		О																																
ОД.12	Химия	О	О		О			О																		П														
ОД.13	Биология	О	О		О			О																		П														
ОД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	О	О			О				О																														
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																							
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																				П										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О															П															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																
СГ.04	Физическая культура								О		О																														
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О			О																П															
СГ.06	Литература Урала	О	О		О	О	О			О																														
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																							

ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О			О																		П	П								
ОП.02	Основы педагогики	О	О							О																												
ОП.03	Дошкольная педагогика	О	О							О																												
ОП.04	Основы психологии	О	О							О																												
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О																																		
ОП.06	Детская психология	О	О												П				П					П				П		П							
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																												
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О										П																						
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О											П	П	П														
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О																																		
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	О	О		О	О	О			О	П							П	П																		
ОП.12	Специальная педагогика и психология	О	О			О				О		П																П									
ОП.ц 13	Цифровые технологии в работе воспитателя		О	О																	П	П	П														
ОП.14	Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»	О	О		О	О	О	О	О	О	П				П			П	П				П		П			П									
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																				
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	О	О		О					О	П	П	П	П																						
МДК .01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О					О	П	П	П	П																						
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	П	П	П	П																						
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О					О	П	П	П	П																						

МДК 04.01	Лечебная физическая культура	О	О		О					О	П	П	П	П																							
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	П	П	П	П																							
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	П	П	П	П																							
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О					П	П	П	П																			
МДК. 02.06	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	О	О		О					О					П	П	П	П																			
УП.02	Учебная практика														П	П	П	П																			
ПП.02	Производственная практика	О	О		О					О					П	П	П	П																			
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	О	О		О					О									П	П	П	П	П														
МДК .03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О									П	П	П	П	П														

МДК .03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О									П	П	П	П	П													
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О									П	П	П	П	П													
МДК .03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О									П	П	П	П	П													
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О					О									П	П	П	П	П													
МДК. 03.06	Практикум по разработке методических материалов																		П	П	П	П	П													
УП.03	Учебная практика																		П	П	П	П	П													
ПП.03	Производственная практика																		П	П	П	П	П													
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	О	О		О					О														П	П	П	П									
МДК .04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О														П	П	П	П									
УП.04	Учебная практика	О	О		О					О														П	П	П	П									
ПП.04	Производственная практика	О	О		О					О														П	П	П	П									
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	О	О		О					О																		П	П	П						
МДК .05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О		О					О																		П	П	П						
УП.05	Учебная практика																											П	П	П						
ПП.05	Производственная практика																											П	П	П						
ПМ.06	**Организация процесса и реализации парциальной образовательной**	О	О		О					О																					П	П	П	П		

	программы в области физического развития (по выбору)																																		
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	О	О		О					О																				П	П	П	П		
ПП.06	Производственная практика	О	О		О					О																				П	П	П	П		
ПМ 07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																								П	П
МДК 07.01	Основы вожатской деятельности	О	О	О	О	О	О	О	О	О																								П	П
УП 07	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																								П	П
ПП 07	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																								П	П

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

План учебного процесса (СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, набор 2024

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	**Учебная нагрузка обучающихся**											**Объем образовательной программы**		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
						Нагрузка во взаимодействии с преподавателем										I курс		II курс		III курс		IV курс	
											Промежуточная аттестация					1	2	3	4	5	6	7	8
							По учебным дисциплинам и МДК																
							В том числе																
			Всего	**В том числе в форме практической подготовки**	Самостоятельная работа	Всего во взаимодействии с преподавателем	Теоретическое обучение (час.)	**Лабораторные и практические (час.)**	курсовая работа (проект) (час.)	Практика учебная и производственная, час.	Экзамен, час	Консультации	Консультации перед экзаменом	**Обязательная часть**	**Вариативная часть**	всего часов	всего часов	всего часов	всего часов	всего часов	всего часов	всего часов	всего часов
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**0/9/4**	**1476**	**830**	**0**	**1476**	**608**	**830**	**0**	**0**	**24**	**0**	**14**	**1476**	**0**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ОД. 01	Русский язык	2Э	144	72		144	62	72			6		4	144		68	76						
ОД. 02	Литература	2Э	144	72		144	62	72			6		4	144		68	76						
ОД. 03	История	2Э	136	68		136	60	68			6		2	136		68	68						
ОД. 04	Обществознание	2ДЗ	108	54		108	54	54						108		34	74						
ОД. 05	География	2ДЗ	72	36		72	36	36						72		34	38						
ОД. 06	Иностранный язык	2ДЗ	108	108		108	0	108						108		52	56						
ОД. 07	Математика	2Э	232	112		232	110	112			6		4	232		84	148						
ОД. 08	Информатика	2ДЗ	108	54		108	54	54						108		34	74						
ОД. 09	Физическая культура	1 3, 2ДЗ	72	70		72	2	70						72		30	42						
ОД. 10	Основы безопасности и защиты Родины	2ДЗ	68	34		68	34	34						68		34	34						
ОД. 11	Физика	2ДЗ	108	54		108	54	54						108		34	74						
ОД. 12	Химия	2ДЗ	72	36		72	36	36						72		72							
ОД. 13	Биология	2ДЗ	72	36		72	36	36						72			72						
ОД. 14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	2ДЗ	32	24		32	8	24						32			32						
СГ. 00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0/4/0**	**582**	**352**	**6**	**576**	**224**	**352**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**432**	**150**	**0**	**0**	**164**	**162**	**94**	**54**	**64**	**44**
СГ.01	История России	4ДЗ	74	0	0	74	74	0						72	2			32	42				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8ДЗ	180	138	4	176	38	138						108	72			34	36	28	26	32	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4ДЗ	76	18	2	74	56	18						72	4			30	46				

СГ.04	Физическая культура	4З, 6З, 8ДЗ	180	174	0	180	6	174						144	36			34	38	28	28	32	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	5КР	38	2	0	38	36	2						36	2					38			
	Вариативная часть																						
СГ.06	Литература Урала	3ДЗ	34	20	0	34	14	20							34			34					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0/2/8**	**968**	**458**	**18**	**950**	**372**	**458**	**36**	**0**	**48**	**0**	**26**	**540**	**428**	**0**	**0**	**208**	**240**	**110**	**66**	**110**	**234**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4Э	44	22	0	44	14	22			6		2	36	8			16	28				
ОП.02	Основы педагогики	4Э	90	40	0	90	40	40			6		4	72	18			28	62				
ОП.03	Дошкольная педагогика	5Э	90	42	2	88	38	42			6		2	72	18				44	46			
ОП.04	Основы психологии	4Э	90	42	0	90	38	42			6		4	72	18			40	50				
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	6ДЗ	42	20	4	38	18	20						36	6						42		
ОП.06	Детская психология	6Э	52	20	2	50	20	20			6		4	36	16					28	24		
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4Э	108	48	2	106	50	48			6		2	72	36			52	56				
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3ДЗ	72	22	0	72	14	22	36					72				72					
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5КР	36	22	0	36	14	22						36						36			
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8КР	38	18	2	36	18	18						36	2								38

	Вариативная часть																					
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	8Э	66	20	2	64	34	20			6		4		66							66
ОП.12	Специальная педагогика и психология	7Э	110	40	4	106	56	40			6		4		110						110	
ОП.ц 13	Цифровые технологии в работе воспитателя	8КР	50	32	0	50	18	32							50							50
ОП.14	Практикум по компетенции "Дошкольное воспитание"	8КР	80	70	0	80	10	70							80							80
П.00	**Профессиональный цикл**	**0/24/7**	**2554**	**1845**	**56**	**1562**	**563**	**907**	**36**	**936**	**42**	**0**	**14**	**1618**	**844**	**0**	**0**	**240**	**462**	**408**	**780**	**438**	**226**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**0/6/1**	**442**	**306**	**14**	**320**	**118**	**196**	**0**	**108**	**6**	**0**	**0**	**250**	**150**	**0**	**0**	**124**	**206**	**112**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4ДЗ	70	36	2	68	32	36						36				32	38				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4ДЗ	72	38	2	70	32	38						70				32	40				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	5ДЗ	58	58	0	58	0	58						36	22				24	34			
	Вариативная часть																						
МДК.01.04	Лечебная физическая культура	4ДЗ	128	66	10	118	54	64							128			60	68				

УП.01	Учебная практика	4ДЗ	36	36						36				36					36				
ПП.01	Производственная практика	5ДЗ	72	72						72				72						72			
	Экзамен по модулю	5ЭК	6			6					6									6			
ПМ. 02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**0/4/1**	**768**	**551**	**16**	**464**	**145**	**263**	**36**	**288**	**6**	**0**	**14**	**504**	**244**	**0**	**0**	**116**	**176**	**220**	**256**	**0**	**0**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3ДЗ	56	34	2	54	20	34						36	20			56					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5ДЗ[*1]	108	36	4	104	32	36	36					54	54			26	34	48			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4ДЗ	76	46	2	74	28	46						54	22			34	42				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5ДЗ[*1]	76	46	2	74	28	46						36	40				28	48			
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой дея-	6КР	72	36	2	70	34	36						36	36						72		

	тельности детей раннего и дошкольного возраста																					
	Вариативная часть																					
МДК 02.06	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	6КР	72	65	4	68	3	65							72					16	56		
УП.02	Учебная практика	5ДЗ[*1]	108	108						108				108					72	36			
ПП.02	Производственная практика	6ДЗ	180	180						180				180						72	108		
	Экзамен по модулю	**6Эк**	20			20					6		14								20		
ПМ. 03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**0/4/1**	**642**	**462**	**16**	**410**	**158**	**246**	**0**	**216**	**6**	**0**	**0**	**396**	**240**	**0**	**0**	**0**	**30**	**20**	**206**	**272**	**114**
МДК .03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ[*2]	114	56	4	110	54	56						72	42				30	20	26	38	
МДК .03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ[*3]	78	40	4	74	34	40						36	42						20	58	
МДК .03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ[*3]	90	50	4	86	36	50						36	54						58	32	

МДК .03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ[*3]	36	24	0	36	12	24						36								36	
МДК .03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7ДЗ[*2]	60	40	4	56	16	40						36	24							60	
	Вариативная часть																						
МДК 03.06	Практикум по разработке методических материалов	7ДЗ[*4]	42	36	0	42	6	36							42						30	12	
УП.03	Учебная практика	7ДЗ[*4]	108	108						108				72	36						72	36	
ПП.03	Производственная практика	8ДЗ	108	108						108				108									108
	Экзамен по модулю	**8Эк**	6			6					6												6
ПМ. 04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**0/3/1**	**186**	**146**	**2**	**112**	**32**	**74**	**0**	**72**	**6**	**0**	**0**	**180**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**40**	**104**	**42**
МДК .04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7ДЗ	108	74	2	106	32	74						108							40	68	
УП 04	Учебная практика	7ДЗ	36	36						36				36								36	
ПП.04	Производственная практика	8ДЗ	36	36						36				36									36
	Экзамен по модулю	**8Эк**	6			6					6												6
ПМ. 05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками**	**0/3/1**	**168**	**126**	**0**	**96**	**36**	**54**	**0**	**72**	**6**	**0**	**0**	**144**	**18**	**0**	**0**	**0**	**50**	**56**	**62**	**0**	**0**

	ДОО по вопросам развития и образования детей																					
МДК .05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6ДЗ	90	54	0	90	36	54						72	18				50	20	20		
УП.05	Учебная практика	5ДЗ	36	36						36				36						36			
ПП.05	Производственная практика	6ДЗ	36	36						36				36							36		
	Экзамен по модулю	6Эк	6			6					6										6		
ПМ. 06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**	**0/2/1**	**152**	**90**	**2**	**114**	**54**	**54**	**0**	**36**	**6**	**0**	**0**	**144**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**62**	**70**
МДК .06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	8ДЗ	110	54	2	108	54	54						108	2						20	62	28
ПП.06	Производственная практика	8ДЗ	36	36						36				36									36
	Экзамен по модулю	**8Эк**	6			6					6												6
	Вариативная часть																						
ПМ 07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"**	**0/2/1**	**196**	**164**	**6**	**46**	**20**	**20**	**0**	**144**	**6**	**0**	**0**	**0**	**190**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**196**	**0**	**0**

МДК 07.01	Основы вожатской деятельности	6ДЗ*5	46	20	6	40	20	20							46						46		
УП 07	Учебная практика	6ДЗ*5	36	36						36					36						36		
ПП 07	Производственная практика	6ДЗ	108	108						108					108						108		
	Экзамен по модулю	6Эк	6			6					6										6		
ПА	**Промежуточная аттестация**	**0/40/19**	**5580**	**3485**	**80**	**4564**	**1767**	**2547**	**72**	**936**	**114**	**0**	**54**			**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**504**
ППп ПС.00	Производственная практика по профилю специальности	8ДЗ	144	144						144													144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216							216													216
	ИТОГО	**0/39/19**	**5940**	**3629**	**80**	**4564**	**1767**	**2547**	**72**	**1296**	**114**		**54**			**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**

Государственная итоговая аттестация 216 часов: 1 Дипломный проект (работа). Выполнение дипломного проекта (работы), защита дипломного проекта (работы). 2. Демонстрационный экзамен	**Всего**	дисциплин и МДК			612	864	612	756	396	540	540	324
		учебной практики						108	72	108	72	
		производств.практики							144	252		180
		преддипломной практики										144
		Экзаменов/в т.ч. ЭК				4/0	0/0	4/0	2/1	4/3	1/0	4/3
		дифф. зачетов				9	3	7	4	6	5	5
		зачетов										
		контрольных работ							2	2		3

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.06 Литература Урала	34	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
2.	ОП.11Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	66	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
3.	ОП.12 Специальная педагогика и психология	110	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
4.	ОП.ц 13 Цифровые технологии в работе воспитателя	50	1.Работодатель 2. ЦОМ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
5.	ОП.14 Практикум по компетенции "Дошкольное воспитание"	80	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
6.	МДК 01.04 Лечебная физическая культура	128	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
7.	МДК 02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»

8.	МДК 03.06 Практикум по разработке методических материалов	42	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
9.	ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	196	1.Работодатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Радуга»
Итого		778		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Организация подвижных игр на прогулке у детей разных возрастных групп	УП.01 Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	6	4	МБДОУ "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 43 «Лебедушка» МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» МБДОУ "Детский сад №42 комбинированного вида"	Заведующий
2.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПП.01 Производственная практика	72	5	ДОО	Заведующий

3.	Организация труда в природе детей старшего дошкольного возраста на прогулке Организация игровой деятельности на развитие коммуникации для детей дошкольного возраста во время прогулки	УП.02 Учебная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	12 12	4 5	МБДОУ "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 43 «Лебедушка» МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» МБДОУ "Детский сад №42 комбинированного вида"	Заведующий
4.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПП.02 Производственная практика	180	5,6	ДОО	Заведующий
5.	Наблюдение и анализ проведения занятия (наставником) по речи, ФЭМП и экологического воспитания	УП.03 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	12	6,7	МБДОУ "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 43 «Лебедушка» МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» МБДОУ "Детский сад №42 комбинированного вида"	Заведующий
6.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПП.03 Производственная практика	108	8	ДОО	Заведующий
7.	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания	УП.04 Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	6	7	МБДОУ "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 43 «Лебедушка» МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» МБДОУ "Детский сад №42 комбинированного вида"	
8.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственная практика ПП.04	36	8	ДОО	Заведующий

9.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в первую и во вторую половину дня.	УП.05 Учебная практика «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	6	5	МБДОУ "Детский сад № 39 "ТЕРЕМОК" МБДОУ «Детский сад № 18 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 43 «Лебедушка» МБДОУ «Детский сад №41 «Сказка» МБДОУ "Детский сад №42 комбинированного вида"	Заведующий
10.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП.05 Производственная практика	36	6	ДОО	Заведующий
11.	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПП 06 Производственная практика	36	8	ДОО	Заведующий
12.	Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ПП.07 Производственная практика	108	6	ЗДОЛ	Начальник

5.4. Календарный учебный график

Учебный курс	Специальность	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август			
		1	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	02	09	16	23	30	6	13	20	27	03	10	17	24	03	10	17	24	31	07	14	21	28	05	12	19	26	02	09	16	23	30	7	14	21	28	04	11	18	25
		07	14	21	28	5	12	19	26	02	9	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	8	15	22	01	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14	21	28	5	12	19	26	02	09	16	23	30
		Номера календарных недель																																																		
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	44.02.01 Дошкольное																		=	=																									9дз	4Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс																		3дз	=	=					УП 01	УП 02	УП 02																	7дз 4 Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=

| | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования МО город Алапаевск, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования МО город Алапаевск, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-медико-социальных основ здоровья

-безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

-дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе Муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования МО город Алапаевск, а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 2

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 41

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 97

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО» 147

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» 170

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».. 198

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ» 219

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) 245

2025 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Устюгова Е.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»
Петрова Н.Л., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....222

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...222

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3. Содержание профессионального модуля 10

3. Условия реализации профессионального модуля.....16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профссионального модуля.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Вариативная часть модуля предусматривает увеличение часов по следующим темам:

МДК 01.03

Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения

МДК 01.04

Введение
Тема 1 .1Формы и методы проведения ЛФК
Тема 1.2Функциональные пробы в ЛФК
Тема 1.3.Трудовая терапия.
Тема 1.4 Мануальная терапия, гидрокинезотерапия
Тема 2.5. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии
Тема 2.6 Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
Тема 2.7 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания
Тема 2.8 Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы
Тема 2.9Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения
Тема 2.10. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
Тема 2.11 Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции
Тема 2.12. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях
Тема 2.13 Основные приемы массажа и их разновидности.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

	на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики	распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	

	(мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		
ПК 1.2.	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные	

		компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-	

		эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	
ПК 1.3.	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	образовательном учреждении	приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 1.4.	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 01.03					
1	**ПК 1.1-1.4**	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в различных формах физического воспитания	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**8**	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск
2			Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	4	
3			Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	4	
			Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	6	
Всего МДК 01.03				**22**	
	ПК 1.1-1.4	Организация процесса физического воспитания , в том числе с ограниченными возможностями здоровья с учетом заболеваний и состояния здоровья	**Введение**	1	
			Тема 1 .1 Формы и методы проведения ЛФК	11	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок», г.Алапаевск
			Тема 1.2 Функциональные пробы в ЛФК	4	
			Тема 1.3. Трудовая терапия.	2	
			Тема 1.4 Мануальная терапия, гидрокинезотерапия	2	

			Тема 2.5. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии	22	
			Тема 2.6 Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	12	
			Тема 2.7 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания	10	
			Тема 2.8 Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы	6	
			Тема 2.9 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения	10	
			Тема 2.10. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	10	
			Тема 2.11 Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции	6	
			Тема 2.12. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях	24	
			Тема 2.13 Основные приемы массажа и их разновидности.	8	
Всего по МДК 01.04				128	
ИТОГО:				150	

1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	314	198
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**442**	**306**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	**70**	**36**	**70**	68	х	**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**38**	**72**	70	х	**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**58**	**58**	**58**	58	-	-		

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.3 ПК 1.4									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Лечебная физическая культура	**128**	**66**	**128**	118	-	**10**		
	Учебная практика, часов	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**442**	**306**	***328***	***314***	***X***	***14***	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды компетенций**
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**6/2**	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).	2	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №1 Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание	**4/2**	
Тема 1.2 Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.	Комплексная оценка здоровья. Критерии здоровья, характеристика. Группы здоровья. Их характеристика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Практическая работа №2: оценивание уровня физического развития. Определение группы здоровья у детей.	2	
	Содержание	**8/2**	
Тема 1.3 Детские болезни и их профилактика	Часто встречающиеся заболевания детей дошкольного возраста. Их профилактика (нарушения ОДА, гиповитаминозы, нарушения обмена веществ, функциональные отклонения различных систем организма) Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	почек и мочевыводящих путей.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Практическая работа №3: «Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия» Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Плоскостопие и его профилактика.	2	
	Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Типы неврозов, их причины. Феномены патологического сна у детей.	2	
	Содержание	**10/4**	
Тема 1.4 Инфекционные заболевания у детей.	Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Паразиты как форма существования жизни. Виды паразитов. Признаки гельминтозов. Профилактика.	2	
	Практическое занятие: практическая работа №4 составить таблицу «Инфекционные заболевания.	2	
	Практическое занятие: практическая работа №5 Представление электронной презентации по инфекционной болезни (на выбор студента)	2	
	Содержание	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
Тема 1.5 Детский травматизм	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
Тема 1. 6 Неотложные состояния человека	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	Лихорадка. Первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь Утопление, виды утопления. Первая помощь. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь. Травмы: переломы, вывихи, ушибы. Понятие о транспортной иммобилизации. Первая помощь. Судороги. Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация	2	
	Практическое занятие Практическая работа №6 Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	

Тема 1.7 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**12/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №7 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №9 Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №10 Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №11**.** Организация безопасной среды в условиях ДОО. Составление плана мероприятий по организации и созданию безопасной среды в ДОУ	2	
Тема 1.8 Основы рационального питания	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей.	2	
	Практическое занятие: **Семинарское занятие**: «Состав пищи: жиры, белки, углеводы, минералы, вода, биологически активные добавки»	2	
	Практическое занятие: **Практическая работа №12:** «Рассчитать каллораж, химический состав меню в ДОУ	2	

	на один день»		
			ОК 01
Тема 1.9. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**6/2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №13**.** Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	ОК 01 ОК 02
	Содержание	**10/6**	ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 10 Адаптация детей в ДОУ	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №14 Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №15**:** «Провести диагностические мероприятия по выявлению признаков дезадаптации»	2	
	Практическое занятие: Практическая работа№16 : «Составить комплекс тренинговых упражнений для профилактики дезадаптации»	2	
	Самостоятельная работа: «Рассчитать калораж, состав пищи десятидневного меню ДОУ»	2	
Промежуточная аттестация:	**дифференцированный зачет в виде практической работы**	2	

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем ак.ч/ В том числе В форме практич.подготовки	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**72/38**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/0**	
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	1	
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	**2**	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного	**Содержание**	**4/2**	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое	2	

возраста в процессе выполнения двигательного режима	средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2/0**	
	2. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	
	3. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2/0**	
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	**4**	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/0**	
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным	2	

	действием.		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	**2**	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	**2**	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**2/0**	
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**40/24**	
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	2	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики.	2	

	Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных	**2**	

	характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	**2**	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	**4**	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	**2**	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	**2**	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного учреждения	**2**	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	**2**	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	**2**	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	**4**	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка физкультурного занятия	**2**	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	

ВСЕГО: 72 часа, в том числе в форме практической подготовки – 38 часов, самостоятельная работа - 2 часа			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**58/58**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**22/22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	**4**	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	**4**	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**4**	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**4**	
	Практическое занятие 30.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**6**	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	**8**	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**16/16**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	**8**	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	**4**	
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	**4**	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного	**4**	

	возраста		
	Практическое занятие 36.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО: 58 часов, том числе в форме практической подготовки – 58 часов			
МДК 01.04. Лечебная физическая культура			
Раздел 1 Общие основы лечебной физической культуры			
Введение	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Введение в дисциплину: Цели, задачи дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж». Краткая история лечебной физической культуры и массажа. Организация занятий ЛФК в России.	1	
Тема 1 .1 Формы и методы проведения ЛФК	**Содержание учебного материала**	**11/4**	
	Оценка состояния здоровья: Профилактические осмотры, диспансеризация различных возрастных групп населения Принципы оценки состояния здоровья лиц. Группы здоровья. Группы для занятий физкультурой. Критерии отбора. Ознакомление с учетной медицинской документацией.	3	
	Средства, формы и методы ЛФК: Классификация гимнастических упражнений, спортивно-прикладных упражнений, игр. Понятие об идеомоторных и изометрических упражнениях. Формы ЛФК в различных двигательных режимах. Методические правила проведения занятий ЛФК. Принципы ЛФК.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Группы здоровья «Распределение по группам здоровья детей. Распределение по группам для занятий физкультурой детей. Проанализировать состояние собственного здоровья, выставить группу здоровья, группу для занятий физкультурой. Запись в тетрадь»	4	

Тема 1.2 Функциональные пробы в ЛФК	**Содержание учебного материала**	**4/4**	
	Практические занятия: Функциональные пробы в ЛФК: Функциональные пробы в исследовании функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы в исследовании функционального состояния дыхательной системы. Врачебно-педагогическое наблюдение за занимающимися лечебной физической культурой.	4	
Тема 1.3. Трудовая терапия.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Понятие трудотерапии. Применение трудотерапии в системе реабилитации. Виды трудовых операций. Периоды трудотерапии. Виды работ, применяемых в процессе трудотерапии.	2	
Тема 1.4 Мануальная терапия, гидрокинезотерапия	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Мануальная терапия: Понятие мануальной терапии. Показания для назначения мануальной терапии.	1	
	Гидрокинезотерапия: Понятие гидрокинезотерапии. Показания для назначения гидрокинезотерапии.	1	
Раздел 2 Частные методики лечебной физической культуры			
Тема 2.5. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии	**Содержание учебного материала**	**22/12**	
	ЛФК в травматологии и ортопедии: Классификация травм. Задачи и общие принципы ЛФК. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах. Частные методики ЛФК при переломах костей плечевого пояса, позвоночника, нижних конечностей. Физиологическое обоснование процессов восстановления и их характеристика.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия:		
	Отработка упражнений ЛФК при различных травмах Отработка упражнений ЛФК при различных травмах, переломах. Составление и отработка комплексов упражнений при различных травмах.	8	
	Самостоятельная работа*: Отработка упражнений ЛФК при различных травмах.*	*2*	
	Содержание учебного материала		

	ЛФК при травмах нервной системы: Лечебная физическая культура при травмах центральной и периферической нервной системы. Задачи ЛФК. Механизм лечебного воздействия для восстановления нервной системы.	2	
	Практические занятия:		
	Отработка упражнений ЛФК при травмах нервной системы	4	
Тема 2.6 Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**12/6**	
	ЛФК при заболеваниях ССС: Анатомический и физиологический обзор сердечно-сосудистой системы человека. Наиболее частые заболевания сердечно-сосудистой системы человека в разные возрастные периоды. Примерный комплекс лечебной гимнастики при гипертонической болезни. Примерный комплекс лечебной гимнастики при ишемической болезни сердца. Особенности проведения ЛФК при миокардите, миокардиодистрофии, пороке сердца. Восстановление при перенапряжении сердца. ЛФК при ВСД.	6	
	Практические занятия:		
	Отработка упражнений ЛФК: Отработка упражнений ЛФК при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	
Тема 2.7 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	ЛФК призаболеваниях органов дыхания: Анатомический и физиологический обзор дыхательной системы человека. Наиболее частые заболевания дыхательной системы человека. Примерный комплекс лечебной гимнастики при бронхиальной астме. Примерный комплекс лечебной гимнастики после перенесенной пневмонии, бронхита, плеврита.	4	
	Практические занятия: Отработка упражнений ЛФК: Отработка упражнений лечебной физической культуры при различных заболеваниях дыхательной системы. Разучивание дыхательной гимнастики.	4	
	Самостоятельная работа*: Отработка упражнений ЛФК при заболеваниях дыхательной системы*	2	
Тема 2.8 Лечебная физическая культура при заболеваниях	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	ЛФК при заболеваниях нервной системы: Анатомический и физиологический обзор нервной системы человека.	4	

нервной системы	Наиболее часто встречающиеся заболевания нервной системы человека. Примерный комплекс лечебной гимнастики при остеохондрозе, дискогенных радикулитах, невритах и невралгиях. Примерный комплекс лечебной гимнастики при вялых и спастических параличах. Особенности проведения ЛФК при неврозах, астеническом синдроме.		
	П**рактические занятия: Отработка упражнений ЛФК:** Отработка упражнений ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	2	
Тема 2.9 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	**10/6**	
	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения: Анатомический и физиологический обзор пищеварительной системы человека. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов пищеварения человека. Примерный комплекс лечебной гимнастики при гастрите, язвенной болезни, дискенезии желчевыводящих путей, холецистите, колите.	2	
	П**рактические занятия: Отработка упражнений ЛФК.** Отработка упражнений лечебной физической культуры при различных заболеваниях органов пищеварения.	6	
	***Самостоятельная работа**: Отработка упражнений ЛФК при заболеваниях органов пищеварения*	2	
Тема 2.10. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Анатомический и физиологический обзор мочеполовой системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания почек и мочевыводящих путей. Примерный комплекс лечебной гимнастики при пиелонефрите.	4	
	П**рактические занятия: Отработка упражнений ЛФК.** Отработка упражнений лечебной физической культуры при различных почек и мочевыводящих путей.	4	
	***Самостоятельная работа**: Отработка упражнений ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей*	2	
Тема 2.11 Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции: Анатомический и физиологический обзор эндокринной системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания эндокринной системы. Примерный комплекс лечебной гимнастики при ожирении, сахарном диабете.	2	

	Практические занятия: Отработка упражнений ЛФК Отработка комплексов упражнений при заболеваниях эндокринной системы.	4	
Тема 2.12. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях	**Содержание учебного материала**	**24/16**	
	Физиологические особенности детского организма: Особенности детского организма: высокий темп роста, развития. Пропорции тела в разном возрасте. Работа сердца при различной активности ребенка. Особенности кардиреспираторной системы ребенка при различных функциональных состояниях. Реабилитация в педиатрии. Наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста. Примерный комплекс лечебной гимнастики для детей раннего возраста. Примерный комплекс лечебной гимнастики при плоскостопии, сколиозе, нарушении осанки. Имитационные упражнения для детей. Реабилитация детей с детским церебральным параличом.	6	
	Практические занятия:ЛФК для детей раннего возраста: Примерный комплекс лечебной гимнастики для детей раннего возраста.	4	
	Практические занятия:Отработка упражнений ЛФК. Отработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Отработка упражнений с гантелями, обручами, гимнастическими палками, на гимнастических ковриках , степ платформе.	4	
	Практические занятия: Отработка упражнений ЛФК для детей с врожденной аномалией развития: Врожденный вывих бедра (ВВБ).Врожденная косолапость (ВК). Врожденная мышечная кривошея (ВМК).	4	
	Практические занятия:Отработка упражнений ЛФК. Отработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для детей с врожденными аномалиями развития.	4	
	Самостоятельная работа: *«Подготовить комплекс общеразвивающих упражнений для детей 3-4 лет, 5-6 лет»*	2	
Тема 2.13 Основные приемы массажа и их разновидности.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	
	Практические занятия: **Основные и дополнительные приемы массажа:** поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Последовательность применения. Особенности проведения на разных участках тела.	2	

	Практические занятия: Проведение массажа на участках тела при различных заболеваниях.	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего: 128 часов, в том числе практических занятий – 66 часов, самостоятельной работы – 10 часов			

Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Производственная практика **Виды работ**	**72**	ОК 01 ОК 02

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня длясвоей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы		ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**442**	

4. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет *Общепрофессиональных дисциплин и МДК*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

- *Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий*, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П*:*

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01

- *Мастерская Дошкольное воспитание,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П*:*

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста :учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.- Текст непосредственный.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255

3. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва :КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва :КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: https://book.ru/book/950520 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

2. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва :КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: https://book.ru/book/946242 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

3. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва :КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 11.04.2025).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565768 (дата обращения: 11.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки3
ПК 1.1.	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

[3] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава	оценка выполнения

	источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Соколова Я.В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»
Томилова О.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 222

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 222

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 11

2.1. Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля 13

2.3. Содержание профессионального модуля 17

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) 39

…..

3. Условия реализации профессионального модуля 40

3.1. Материально-техническое обеспечение 40

3.2. Учебно-методическое обеспечение 40

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Художественно-эстетическое развитие»/ вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную	1.2. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск

		деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения осуществления педагогического мониторинга процесса организации и	взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		1.3. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		1.4. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск

		результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		1.6. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	2	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		3.1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск

7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
9	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	5	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
11	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
13	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	5	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 5.5. Игры со строительным материалом.	7	МБДОУ «Детский сад №39

			Методика руководства играми дошкольников.		Теремок» г. Алапаевск
15	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	3	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
16	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	3	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
17	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	2	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
18	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
19	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
20	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	10	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
21	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
22	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в	10	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск

			разных возрастных группах		
23	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
24	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 10.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
25	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 11.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	2	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
26	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 12.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
27	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 12.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
28	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 12.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
29	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 12.6. Методика	4	МБДОУ «Детский сад

			организации и руководства музыкального творчества дошкольников		№39 Теремок» г. Алапаевск
30	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
31	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 14.1. Основы музыкальной грамоты	14	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
32	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		14.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	8	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
33	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема16.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	4	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
34	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		Тема 17.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	12	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск
35	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	72	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок» г. Алапаевск

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[5]	**408**	**263**
Курсовая работа (проект)	36	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	**288**	**288**
учебная	*108*	*108*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета* *МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета* *МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета* *МДК 02.05 в форме контрольной работы* *МДК 02.06 в форме контрольной работы* *УП 02 в форме дифференцированного зачета* *ПП 02 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 02 в форме квалификационного экзамена*	**20** 2 2 2 2 2 2 2 2 20	-
Всего	**768**	**551**

[5] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[6]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**56**	**34**	**56**	54		**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста**	**26**	**16**	**26**	26	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**12**	**18**	**18**	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста**	**12**	**6**	**12**	10	-	**2**		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**108**	**36**	**108**	68	36	**4**		
ОК 01 ОК 02	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по**	**20**	**8**	**20**	20	-	-		

[6] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[7] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**30**	**16**	**30**	30	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**	**42**	**2**	**42**	6	36	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 7. Практикум по игровой деятельности**	**16**	**10**	**16**	12	-	**4**		
МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		**76**	**46**	**76**	74		**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**8**	**18**	18	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**43**	**30**	**43**	43	-	**-**		
ОК 01	**Раздел 10. Педагогическая**	**15**	**8**	**15**	13	-	**2**		

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.**								
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**76**	**46**	**76**	74		**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**12**	**10**	**12**	12	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного**	**35**	**16**	**35**	35	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**5**	**4**	**5**	5	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 14. Практикум по музыке**	**24**	**16**	**24**	22	-	**2**		
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72**	**36**	**72**	70		**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	**Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой**	**29**	**12**	**29**	29	-	**-**		

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**деятельности детей раннего и дошкольного возраста**								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 16. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**27**	**16**	**27**	27	-	**-**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.**	**16**	**8**	**16**	14	-	**2**		
МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**72**	**65**	**72**	68		**4**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 18. Практикум по изобразительному искусству**	**72**	**65**	**68**	68	-	**4**		
	Учебная практика	**108**	**X**					**108**	
	Производственная практика	**180**	**X**						**180**
	Промежуточная аттестация	**20**	**x**	**20**	*20*				
	Всего:	***768***	**551**	***480***	*428*	*36*	*16*	**108**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Обьем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**56/34**	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**26/16**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**		
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	ОК. 01, ОК. 04
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**		
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Вариативная часть		
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей,	1	

	испытывающих затруднения в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК. 05, ОК. 09, ПК. 2.1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ПК. 2.1
	Вариативная часть		
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Вариативная часть		
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК

	педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**		
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Вариативная часть		
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	1	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06

	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**18/12**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**		
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК

			06
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**		
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**8/4**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Вариативная часть		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	**2**	ОК. 01, ОК. 04, ОК 05, ОК 06
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме практического задания)		**2**	
Всего		**56**	

Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**108/36**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**20/8**	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей	**Содержание**		
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	ПК 2.1, ОК 02

раннего и дошкольного возраста	Становление методики игровой деятельности как науки.		
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**		
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	ПК 2.1, ОК 02
	Вариативная часть		
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	4	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного		**30/16**	

возраста			
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**		
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**		
	Содержание Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	4	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	**Содержание**		
	Содержание Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**		
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4	ПК 2.1, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**6/2**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности	**Содержание**		
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений	4	ПК 2.1, ОК 02

дошкольников	творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**10/10**	
	Вариативная часть		
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Вариативная часть		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04

	Вариативная часть		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тренинг по кукловождению.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 04
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Составление картотеки различных видов игр для разных возрастных групп	**4**	ПК 2.1, ОК 02
Промежуточная аттестация		**2**	
Курсовая работа (раздел 6)		**36**	
Всего		**108**	
Учебная практика: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Производственная практика: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		**76/46**	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/8**	
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**		
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**		
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**		
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,

			ПК 2.4
	Вариативная часть		
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**43/30**	
Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	6	
Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	**6**	
Тема 9.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	**2**	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	**1**	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**11/8**	
Тема 10.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**		
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	**1**	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	**4**	
Самостоятельная работа	Разработка технологических карт	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**76**	
Учебная практика: Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК

группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста,	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**76/46**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/10**	
Тема 11.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 11.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**		
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 11.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и	**Содержание**		
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 11.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**		
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного		**35/16**	
Тема 12.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**		
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

Тема 12.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**		
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 12.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**		
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 12.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**		
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 12.5.	**Содержание**		

Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 12.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**		
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**5/4**	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**		
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 14. Практикум по музыке		**20/16**	
	Вариативная часть		
Тема 14.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
	Вариативная часть		
14.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Самостоятельная	Составление сборника фольклора	**2**	

работа		
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего	**76**	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**72/36**	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности	**29/12**	

детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 15.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Отличительные особенности труда дошкольников.	1	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
Тема 15.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 15.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**		
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	**2**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	**4**	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**		
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 16. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**27/16**	
Тема16.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**1**	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**1**	
	Вариативная часть		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	приемов работы с детьми в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 16.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	**1**	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	**4**	
Тема 16.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей.	**4**	ОК 01, ОК 02,

	Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**12/8**	
	Вариативная часть		
Тема 17.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**		
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	1	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	1	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	**4**	
Самостоятельная работа		**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**72**	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Вариативная часть			
МДК 02.06. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**72/65**	
Раздел 18. Практикум по изобразительному искусству		**66/65**	
Тема 18.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**		
	Материалы и инструменты для художественной обработки материалов. Классификация, виды, техника безопасности.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	4	
	Практическое занятие 3. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4	

	Практическое занятие 4. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 5. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4	
Тема 18.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 7. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4	
	Практическое занятие 8. Лепка дымковской барышни.	4	
	Практическое занятие 9. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4	
Тема 18.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Роспись городецкой дощечки.	**2**	
	Практическое занятие 12. Роспись хохломской виньетки.	**2**	
	Практическое занятие 13. Роспись гжельской посуды.	**2**	
Тема 18.4. Аппликация	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 15. Выполнение аппликации из ткани.	**2**	
	Практическое занятие 16. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	**2**	
	Практическое занятие 17. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	**4**	
Тема 18.5.	**Содержание**		

Конструирование	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие 18. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 19. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	**2**	
	Практическое занятие 20. Занимательные поделки из бросового материала.	**2**	
Самостоятельная работа	Оформление портфолио изделий и образцов	**4**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**72**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование народной игра как средства воспитания ребенка.(нравственное воспитание, эстетическое воспитание)
2. Народная игра как средство приобщения детей к народной культуре.
3. Гендерное воспитание ребенка в игре.
4. Художественная литература как средство развития сюжетно-ролевой игры
5. Формирование доброжелательности в процессе творческой игры. (сюжетно-ролевой, театрализованной ,)
6. Формирование основ коллективизма у старших дошкольников в играх со строительным материалом.
7. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов детей дошкольного возраста
8. Дидактическая игра как средство формирования знаний и представлений (о семье, о городе, о труде взрослых)
9. Дидактическая игра как средство формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста .
10. Использование компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.
11. Игровые технологии в педагогическом процессе
13. Роль семьи в развитии игровой деятельности.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) ***Общепрофессиональных дисциплин и МДК*** , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабо-чие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая
Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
Мастерская(ие) и зоны по видам работ «Дошкольное воспитание» оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*:*
Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая
Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563696

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 .

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566247

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566298

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207 (дата обращения: 09.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

Дюргус, Е. С., Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Е. С. Дюргус. — Москва : КноРус, 2025. — 326 с. — ISBN 978-5-406-14305-6. — URL: https://book.ru/book/957254 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563605 (дата обращения: 11.04.2025

Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568933 (дата обращения: 11.04.2025).

Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 417 с. — ISBN 978-5-406-11582-4. — URL: https://book.ru/book/949719 (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.

Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563844 (дата обращения: 11.04.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки8
ПК 2.1.	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен
ПК 2.2.	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по	экспертная оценка документации оценка выступлений с

	результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Медведева О.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....222

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....222

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....9

2.3. Содержание профессионального модуля.....10

3. Условия реализации профессионального модуля.....16

3.1. Материально-техническое обеспечение.....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профссионального модуля.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»

	дошкольного образования		и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	МДК 03.01.	42	МБДОУ "Детский сад №39 "Теремок", г.Алапаевск

	педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
2.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	МДК 03.02.	42	МБДОУ "Детский сад №39 "Теремок"

	детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования			
3.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и	Умения: организовывать	МДК 03.03.	54	МБДОУ "Детский сад

	обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			№39 "Теремок"
4.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного	МДК 03.05.	24	МБДОУ "Детский сад №39 "Теремок"

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	поведения и последствия его нарушения			
5.	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 4.1. Планировать и	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	МДК 03.06	42	МБДОУ "Детский сад №39 "Теремок"

	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	404	246
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	*108*	*108*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**642**	**462**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[10]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Раздел 1.** Педагогическая деятельность по проектированию процесса	**4**	0	**4**	4	-	-	**6**	**8**

[10] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	речевого развития детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 2.** Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**110**	**56**	**110**	**106**	**-**	**4**	**12**	**30**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 3.** Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**22**	8	**22**	22	-	**-**	**12**	**6**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**44**	28	**44**	**44**	**-**	**-**	**12**	**12**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 5.** Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**12**	4	**12**	**8**	**-**	**4**	**6**	**12**

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**27**	**12**	27	27	-	-	12	6
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 7.** Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**48**	**32**	***48***	***48***	-	-	**12**	**6**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 8.** Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**15**	6	**15**	***11***	-	***4***	**12**	**6**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**7**	2	**7**	***7***	-	-	**6**	**6**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного	**22**	18	**22**	**22**	-	-	**12**	**8**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	**Раздел 11.** Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и	**7**	4	**7**	**7**	-	-	**6**	**8**

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 12.** Специфика литературы для детей дошкольного возраста	**4**	0	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 13.** Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	**14**	4	**14**	**14**	**-**	**-**	**-**	**-**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 14.** Практикум по выразительному чтению	**42**	36	**42**	**38**	**-**	**4**	**-**	**-**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Раздел 15.** Практикум по разработке методических материалов	**42**	36	**42**	***42***	**-**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**108**	**108**						
	Производственная практика	**108**	**108**						
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**642**	**462**	**420**	***404***	**-**	***16***	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак.ч/ В том числе В форме практич.подготовки	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/0**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
	Вариативная часть Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	**2**	
Учебная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**6**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
Производственная практика по разделу 1 **Виды работ:** 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы,		**6**	ОК 1.ОК 2.ОК

художественное чтение, индивидуальная работа и др.).			4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Методика развития словаря	**Содержание**	**12/8**	
	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста Методы и приемы словарной работы.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Вариативная часть Дидактическая игра как метод формирования словаря.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.	**4**	
	Практическое занятие 2. **Вариативная часть** Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.	**4**	
Тема 2.2 Методика формирования грамматического строя речи.	**Содержание**	**12/8**	
	Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Вариативная часть Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.	**4**	
	Практическое занятие 4. **Вариативная часть** Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.	**4**	
	Содержание	**16/8**	
	Методика формирования морфологической стороны речи.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК
	Формирование способов словообразования.	**2**	

	Формирование синтаксической стороны речи.	**2**	7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Вариативная часть Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.	**4**	
	Практическое занятие 6 **Вариативная часть** Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей.	**4**	
Тема 2.3 Методика воспитания звуковой культуры речи.	**Содержание**	**12/10**	
	Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Составление плана занятия по звуковой культуре речи.	**2**	
	Практическое занятие 9. **Вариативная часть** Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.	**4**	
Тема 2.4 Методика развития связной речи	**Содержание**	**24/16**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.	**2**	
	Вариативная часть Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	**2**	
	Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.	**2**	

	Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.		
	Вариативная часть Виды занятий по формированию навыков монологической речи.	**2**	
	Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10 **Вариативная часть** Составление сводной таблицы навыков связной речи.	**2**	
	Практическое занятие 11 **Вариативная часть** Анализ планов занятий по обучению связной речи.	**2**	
	Практическое занятие 12 Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп	**2**	
	Практическое занятие 13 Составление конспекта занятия –итоговой беседы	**4**	
	Практическое занятие 14 Разработка плана занятия по обучению пересказу.	**2**	
Тема 2.5 Методика ознакомления с художественной литературой.	**Содержание**	**14/2**	
	Методика ознакомления с литературным произведением. Методика занятия по ознакомлению с литературным произведением.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Вариативная часть Формы работы с литературным произведением	**2**	
	Вариативная часть Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с произведением художественной литературы.	**2**	
	Ознакомление детей с поэзией. Методика обучения выразительному чтению стихотворений.	**2**	
	Вариативная часть Требование к отбору поэтических произведений для заучивания.	**2**	
	Вариативная часть Значение поэтических произведений для развития речи детей	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15 Роль устного народного творчества в развитие речи. Особенности ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм.	**2**	
	Содержание	**8/4**	
	Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	Вариативная часть Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением.	**2**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16 Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.	**2**	
	Практическое занятие 17 Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.	**2**	
Тема 2.6 Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**	**4/2**	
	Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова.	**2**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18 Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	**2**	
	Содержание	**2/0**	
	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.	**2**	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. Прочитать и составить тезисы статьей: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.-№11.-с. 49-51	**4**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		**12**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5

Производственная практика по разделу 2 **Виды работ:** 1.Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 2. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду		**30**	ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 9. ПК 3.1 -ПК 3.5
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема3.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	Вариативная часть Научные основы методики.	**1**	
Тема 3.2. Система	**Содержание**	**2/0**	

работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Формы организации и формы обучения детей элементам математики	**1**	
Тема 3.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**	
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. (Вариативная часть) Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	**2**	
Тема 3.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
	Практическое занятие 21. (Вариативная часть) Разработка перспективного и	**2**	

	календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.		
Тема 3.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22.и(Вариативная часть) Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
Учебная практика по разделу 3. **Виды работ** 1.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика по разделу 3. **1.** Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Методы и	**Содержание**	**2/2**	

приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 23. (Вариативная часть)Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	**2**	
Тема 4.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**10/6**	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	**2**	
	Практическое занятие 25. (Вариативная часть) Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	**2**	
	Практическое занятие 26. (Вариативная часть) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	**2**	
Тема 4.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**6/2**	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Проведение и анализ фрагментов занятий по	**2**	

	формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 4.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**8/4**	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	**2**	
	Практическое занятие 29. (Вариативная часть) Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	**2**	
Тема 4.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**10/6**	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	**2**	
	Практическое занятие 31.(Вариативная часть) Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	**2**	
	Практическое занятие 32.(Вариативная часть) Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	**2**	
Тема 4.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33.(Вариативная часть) Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3,

	Практическое занятие 34.(Вариативная часть) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	**2**	ПК 3.5
	Практическое занятие 35.(Вариативная часть) Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	**2**	
	Практическое занятие 36.(Вариативная часть) Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	**2**	
Учебная практика раздела 4 **Виды работ:** 1.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 4 1.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы педагогической диагностики математического	**Содержание**	**8/4**	
	Вариативная часть Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

развития детей раннего и дошкольного возраста	**Практическое занятие 37.(Вариативная часть)** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**2**	ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическое занятие 38.(Вариативная часть)Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	**2**	
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	**4**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика раздела **Виды работ:** 1.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 2.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела **Виды работ:** 1.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 2.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3.Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
РАЗДЕЛ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 6.1 Теоретические основы	**Содержание**	**3/0**	
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и	**2**	ОК 1, ОК 2,

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	воспитывающая функция природы.		ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	**1**	
Тема 6.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/0**	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	**2**	
Тема 6.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. (Вариативная часть.) Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	**2**	
	Практическое занятие 40. (Вариативная часть.) Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	**2**	
Тема 6.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**12/8**	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	**4**	
	Практическое занятие 42. (Вариативная часть.) Составление паспорта комнатных	**4**	

	растений		
Учебная практика раздела 6 **Виды работ:** 1.Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 6 **Виды работ:** 1.Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**30/22**	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	**2**	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	**2**	
	Вариативная часть. Труд в природе как метод экологического образования детей.	**1**	
	Вариативная часть. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. (Вариативная часть.) Разработка дидактических игр экологической направленности	**4**	

	Практическое занятие 44. (Вариативная часть.) Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	**4**	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	**4**	
	Практическое занятие 46. (Вариативная часть.) Проведение дидактических игр.	**4**	
	Практическое занятие 47. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	**2**	
	Практическое занятие 48. (Вариативная часть.) Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	**4**	
Тема 7.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/8**	
	Вариативная часть. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	**2**	
	Вариативная часть. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 49. (Вариативная часть.) Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	**4**	
	Практическое занятие 50. (Вариативная часть.)Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	**4**	
Тема 7.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**5/2**	
	Вариативная часть. Изменения в природе в разное время года	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных	**2**	

	группах		
Учебная практика раздела 7 **Виды работ:** 1.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3 Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 4.Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 7 **Виды работ:** 1.Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**9/6**	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
	Вариативная часть. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 52. (Вариативная часть.) Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	**4**	
	Практическое занятие 53. (Вариативная часть.) Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	**2**	
	Самостоятельная работа Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	**4**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика раздела 8 **Виды работ:** 1.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4.Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 8 **Виды работ:** 1.Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 3.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4.Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5.Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО			

ВОЗРАСТА			
Тема 9.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**1/0**	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
Тема 9.2. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	1	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	**2**	
Учебная практика раздела 9 **Виды работ:** 1.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 9 **Виды работ:** 1.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5

Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 10.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/10**	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	**2**	
	Практическое занятие 59. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	**2**	
	Практическое занятие 60. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	**2**	
	Практическое занятие 61. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	**2**	
	Практическое занятие 62. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	**2**	
Тема 10.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/8**	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 63. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**2**	
	Практическое занятие 64. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего	**2**	

	возраста с предметным миром.		
	Практическое занятие 65. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	**2**	
	Практическое занятие 66. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	**2**	
Учебная практика раздела 10 **Виды работ:** 1.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 10 **Виды работ:** 1.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 11.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**5/4**	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 67. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 68. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Учебная практика раздела 11 **Виды работ:** 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика раздела 11 **Виды работ:** 1.Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала 2.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду 3.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
РАЗДЕЛ 12. СПЕЦИФИКА ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ			
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного	**Содержание**	**1/0**	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1	

чтения в ДОО			
Тема 12.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**3/0**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	
	Вариативная часть. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1	
Тема 12.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**		ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1	
Раздел 13. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 13.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**12/4**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1	
	Вариативная часть. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
	Вариативная часть.Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	1	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в	1	

	клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 70. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	**2**	
	Практическое занятие 71. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	**2**	
Тема 13.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**2/0**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1	
	Вариативная часть. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
Раздел 14. Практикум по выразительному чтению			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 14.1. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**8/8**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 78. (Вариативная часть.) Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	**2**	
	Практическое занятие 80. (Вариативная часть.) Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	**2**	
	Практическое занятие 82. (Вариативная часть.) Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	**2**	
	Практическое занятие 84. (Вариативная часть.) Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	**2**	
Тема 14.2. Подготовка	**Содержание**	**4/4**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Практическое занятие 85.** Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	**2**	ПК 3.1,
	Практическое занятие 86. (Вариативная часть.) Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	**2**	
Тема 14.3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**12/12**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 87. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	**2**	
	Практическое занятие 88. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	**2**	
	Практическое занятие 89. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	**2**	
	Практическое занятие 90. (Вариативная часть.) Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	**2**	
	Практическое занятие 91. (Вариативная часть.) Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	**2**	
	Практическое занятие 92. (Вариативная часть.) Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	**2**	
Тема 14.4. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**2/2**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 94. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	**2**	
Тема 14.5. Анализ и разбор художественных	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 97. Анализ и разбор художественного текста для детей	**2**	

произведений	младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 98. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 99. (Вариативная часть.) Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	**2**	
Тема 14.6. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**6/4**	ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ПК 3.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 101. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	**2**	
	Практическое занятие 103. (Вариативная часть.) Постановка и показ творческих работ.	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
РАЗДЕЛ 15 ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
МДК.03.06. Практикум по созданию методических материалов			
Тема.15. Методические материалы воспитателя ДОУ	**Содержание**	**40/36**	
	Классификация методической продукции Структура методических материалов, создаваемых воспитателем.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	Требования к оформлению методических материалов.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 104. Информационно-пропагандистская методическая продукция	**2**	
	Практическое занятие 105.Методическое описание, аннотация, реферат	**2**	
	Практическое занятие 106. Информационный плакат, информационно-методическая выставки, буклет	**2**	

	Практическое занятие 107.Организационно-инструктивная продукция	**2**	
	Практическое занятие 108. Инструктивно-методическое письмо, методическая памятка	**2**	
	Практическое занятие 109.Методические рекомендации	**2**	
	Практическое занятие 110.Методическая разработка	**2**	
	Практическое занятие 111.Образовательная программа	**2**	
	Практическое занятие 112.Тематическая папка	**2**	
	Практическое занятие 113. Прикладная методическая продукция	**2**	
	Практическое занятие 114. Сценарий	**2**	
	Практическое занятие 115.Картотека	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.5
	Практическое занятие 116.Методическая тема	**2**	
	Практическое занятие 117 **.**Методическая литература для воспитателя. Виды и специфика методической литературы Электронные образовательные ресурсы для воспитателя	**2**	
	Практическое занятие118. Аннотирование и рецензирование методической литературы	**2**	
	Практическое занятие 119. Презентация собственной методической разработки с использованием информационных технологий	**2**	
	Практическое занятие 120. Разработка электронных демонстрационных материалов для презентации собственных методических разработок	**2**	
	Практическое занятие 121. Методические материалы для создания предметно-развивающей среды.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Экзамен		**6**	
Всего		**642**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П*:*

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя Полиуретановые коврики, плед, валик под голову, умывальник, ковер, блоки Дьенеша, "Палочки Кюзенера, "Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича " Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст непосредственный.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. – – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 432 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644 (дата обращения: 14.04.2025).

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563645 (дата обращения: 11.04.2025).

Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы: учебное пособие /В.И. Яшина. - М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 249с.- Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565865 (дата обращения: 11.04.2025).

Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561956 (дата обращения: 11.04.2025).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-еизд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 272 с.: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- 2-еизд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 320 с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-еизд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 320 с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-еизд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 320 с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для старшей группы Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста /Сост. Юдаева М.В..- М.: ООО»Самовар-книги», 2020.-214 с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для подготовительной группы Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста /Сост. Юдаева М.В..- М.: ООО»Самовар-книги», 2021.-218 с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для средней группы Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста /Сост. Юдаева М.В..- М.: ООО»Самовар-книги», 2021.-202с. .: ил.-Текст непосредственный.

Хрестоматия для младшей группы Литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста /Сост. Юдаева М.В..- М.: ООО»Самовар-книги», 2021.-186 с. .: ил.-Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки11**
ПК 3.1.	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен

[11] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.3.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.4.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ПК 3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Медведева О.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20 » марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....222

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....222

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....9

2.3. Содержание профессионального модуля.....10

3. Условия реализации профессионального модуля.....16

3.1. Материально-техническое обеспечение.....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[12]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	106	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**186**	**146**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[13]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Теоретические и	**108**	**74**	**108**	106		**2**		

[13] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста								
	Учебная практика, часов	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**186**	**146**	**108**	***106***	***X***	***2***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак.ч/ В том числе В форме практич. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**108/74**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**6/4**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/8**	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт)	**2**	

	мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 4. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	**4**	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	**2**	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/8**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	**2**	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций,	**2**	

	направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 9. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	**2**	
	Практическое занятие 10. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	**2**	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 12. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 13. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	**4**	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей	**2**	

	раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/4**	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 17 Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/10**	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	**1**	

	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 20. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	**2**	
	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**4**	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**8/6**	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 23. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	**2**	
	Практическое занятие 24. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	**Содержание**	**8/6**	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

возможностями здоровья	**Практическое занятие 25.** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 26. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**4**	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практическое занятие 28. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	**4**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Учебная практика **Виды работ** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4

др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.4

Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация **Экзамен по модулю**	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, . Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01

Медико-социальных основ здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой Офис, Яндекс Браузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562165

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года); с имзменеиями и дополнениями - Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565918

3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

4. Крежевских, О. *В.* Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563790 .

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569726 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[14]
ПК 4.1.	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

[14] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	
ПК 4.2.	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3.	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной

		и производственной
ПК 4.4.	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Татаринова А.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 222

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 222

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля 9

2.3. Содержание профессионального модуля 10

3. Условия реализации профессионального модуля 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[15]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	анализировать проблемные	понятия «семья», признаков	составления

	ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными	плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

		родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	

ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

		использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями	**Знания:** - понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания - понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений - понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-	**Тема 3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье**	4	МБДОУ «Детский сад № 39» «Теремок», г.Алапаевск
			Тема 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	6	
			Тема 8. Совместные проекты ДОО и семьи	8	

	(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», - роль семьи в процессе социализации дошкольников цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; - принципы организации взаимодействия ДОО и семьи - понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий			

		педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». **Умения:** анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в			

		соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий **Навыки:** составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания			

		детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	90	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета* *УП 05 в форме дифференцированного* *ПП 05 в форме дифференцированного* *ПМ 05 в форме экзамена квалификационного*	6	-
Всего	**168**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[16]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[17]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	МДК.05.01	**90**	**54**	**90**	90	-	**-**		

[16] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[17] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***168***	**54**		***90***	**-**	**-**	**36**	**36**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**90/54**	
Тема 1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**6**	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	4	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	**2**	
Тема 2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	***2***	

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
Тема 4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**6/3**	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	
Тема 5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/2**	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного		

	применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**4/2**	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
Тема 7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1	
Тема 8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**9/4**	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	5	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09

	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	**2**	
Тема 10. Содержание и	**Содержание**	**2**	

формы работы с семьей	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
Тема11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**6/4**	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**12/10**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	

	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4/2**	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
Тема 14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4/2**	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
Тема 15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 16. Особенности	**Содержание**	**6/2**	

проведения индивидуальной работы с семьей	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	
Тема17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4/2**	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	

	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
Тема 18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**6/2**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	90	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		**36**	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями		**36**	

(законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Экзамен квалификационный	**6**	
Всего	**168/126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П*:*

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2022. - 169с. - Текст непосредственный.
2. Семенова В. Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник. - Москва: КноРус, 2022. – 172 с. -Текст непосредственный.
3. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник /Е.А. Шашенкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2023.- 278с. – Текст непосредственный.
4. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: https://book.ru/book/951546 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565918 (дата обращения: 20.03.2025).
6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655 (дата обращения: 18.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (вида профессиональной деятельности)»

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[18]
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

[18] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	производственной практики
ПК 5.3.	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной общеобразовательной программы в области физического развития»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы «ПМ. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Устюгова Е.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»
Петрова Н.Л., преподаватель высшей КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....222

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы222

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 173

2. Структура и содержание профессионального модуля 8

2.1. Трудоемкость освоения модуля 8

2.2. Структура профессионального модуля.....9

2.3. Содержание профессионального модуля.....10

3. Условия реализации профессионального модуля.....16

3.1. Материально-техническое обеспечение.....16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения профссионального модуля.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Вариативная часть программы предусматривает увеличение часов по теме:

Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста -2 часа

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[19]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

[19] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.1	разрабатывать программы обучения двигательным действиям разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей осуществлять планирование и	подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

	подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	отдыха детей дошкольного возраста нормативные требования ГТО первой ступени особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания	
ПК 6.3	современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры особенностей организации	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.4	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.) применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников	особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре дозирования физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Знания: особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного	**Тема 2.1** Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного	**2**	МБДОУ Детский сад №39 «Теремок», г.Алапаевск

		возраста *Умения:* проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	возраста		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная		
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	**152**	**90**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[20]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	**МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в**	**110**	54	**110**	108	х	**2**		

[20] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	**области физического развития с практикумом**								
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**152**	**90**	***110***	***108***		***2***		**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем ак.ч/ В том числе В форме практич.подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом			ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	2	
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.2 Современные	**Содержание**	**18/2**	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической	2	

технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	культуры. Типология технологий.		
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	4	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	2	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	**2**	
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей	**Содержание**	**10/4**	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	4	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста,	2	

раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 5. Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	**2**	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/8**	
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	4	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Разработка программы обучения двигательному действию	**2**	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие 7. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	**2**	
	Практическое занятие 9. Разработка положения о соревнованиях детей старшего	**2**	

	дошкольного возраста		
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	**Содержание**	**6/2**	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**10/4**	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	**2**	
	Практическое занятие 12. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	**2**	
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического	**Содержание**	**16/8**	
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	

развития детей раннего и дошкольного возраста	***Самостоятельная работа: подготовка к проведению тестов по физической подготовленности***	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	**2**	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие 14. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	**2**	
	Практическое занятие 15. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	**2**	
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	**2**	
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		**22/22**	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**22/22**	ОК.01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 6.1-6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	**2**	
	Практическое занятие 18. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	**2**	
	Практическое занятие 19. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 20. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	**2**	
	Практическое занятие 22. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	**2**	

	Практическое занятие 23. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	**2**	
	Практическое занятие 24. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 25. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	**4**	
	Практическое занятие 26. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**110**	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; **10.** Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**36**	ПК 6.1-6.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, информационные стенды, методические пособия.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П*:*

Спортивное оборудование и инвентарь:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой; стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая; стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания; ядро для толкания; комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), стеллаж для хранения лыж; учебно-тренировочные лыжни; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания:

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563233 (дата обращения: 11.04.2025).
2. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : кнорус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студ. Учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.- Текст непосредственный.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606 (дата обращения: 11.04.2025).
2. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : кнорус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: https://book.ru/book/946242 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный
3. Никитушкин, в. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / в. Г. Никитушкин,
4. Н. Н. Чесноков, е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. И доп. — москва : издательство юрайт, 2025. — 279 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-17034-4. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: https://urait.ru/bcode/563332 (дата обращения: 11.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[21]
ПК 6.1.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен;

[21] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	обучающихся	оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 6.2.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 6.3.	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 6.4.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями	экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	анализа профессиональной деятельности	
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ПС 01.007 "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)".

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова Н.Л., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 года

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **222**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *222*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *173*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *107*

2. Структура и содержание профессионального модуля **183**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *183*

2.2. Структура профессионального модуля *183*

2.3. Содержание профессионального модуля *235*

3. Условия реализации профессионального модуля **241**

3.1. Материально-техническое обеспечение *241*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *241*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **242**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[22]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

	деятельности		
ПК. 7.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха	Планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха

	мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	детей и их оздоровления	детей и их оздоровления
ПК. 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

	развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК. 7.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание	Тема 2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Тема 3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков Тема 4. Обязанности и права вожатого. Личность вожатого и его педагогический труд Тема 5. Особенности возрастного развития детей Особенности формирования временного детского	4 4 4 4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на

		комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной	коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема 9. Игротехника Тема 10. Итоговый период смены.	4 4 4 6 6	11 февраля 2019 года); Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018

		безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Навыки: Планирования			

		деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения			

		участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			
	ПК. 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Умения: Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	Тема 2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Тема 3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков Тема 4. Обязанности и права вожатого. Личность вожатого и его педагогический труд Тема 5. Особенности возрастного развития детей Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ Тема 6.	4 4 4 4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года); Письма «О

		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на	Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема 9. Игротехника Тема 10. Итоговый период смены.	4 4 4 6 6	включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018

		базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи Навыки: Информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы,			

		подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	40	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	**144**	**144**
учебная	*36*	*36*
производственная	*108*	*108*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 07.01, УП 07 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПП 07 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 06 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена квалификационного*	**6** 2 6	
Всего	**196**	**164**

2.2. Структура профессионального модуля

ОД, ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[23]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[24]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02,04 ПК 2,2, 6,1, 6,2	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	**46**	**20**	**46**	40	-	**6**		
ОК 01, 02,04 ПК 2,2, 6,1, 6,2	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 2,2, 6,1, 6,2	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***196***	**164**		***46***	**-**	***6***	**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы вожатской деятельности		**40/20**	
	Содержание		
Тема 1. Введение . История вожатского дела.	Цели и задачи курса, основные понятия. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников	2	ОК 01, 02,04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тестирование «Я-будущий вожатый» Составление таблицы"Характеристика ДОЛ"	1	ПК 7,1, 7,2
	Содержание		
Тема 2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Основы обеспечения	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ,	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2

безопасного пребывания ребенка в лагере	организации отдыха и оздоровительной деятельности. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление модели стенда с нормативными документами (коллаж) Разработка плана проведения предложенных инструктажей	1	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление таблицы «Модели ДОЛ»	2	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 4. Обяззаности и права вожатого. Личность вожатого и его педагогический труд	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого Этические обязательства вожатого перед ребенком.	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ»	2	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 5.Особенности возрастного развития детей Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и	2	ПК 7.1, 7.2

	специфика работы с ними» Разработка комплекса заданий по формированию ВДК		
	Содержание		
Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	2	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки работы вожатого на смену. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности. Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	3	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление и реализация сценарного плана одного из видов массовых мероприятий и КТД	4	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 9.Игротехника	Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия	2	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление сценарного плана проведения квеста	2	ПК 7.1, 7.2
	Содержание		
Тема 10. Итоговый период смены.	Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ	1	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2
	Самостоятельная работа: Составление методической копилки игры. 3. Составление сценарий проведения КТД и массовых мероприятий. 4. Составление проекта общеотрядного уголка. 5. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия и общелагерной утренней зарядки. 6. Создание методической копилки различных музыкальных игр.	6	ПК 7.1, 7.2
	Дифференцированный зачет: выполнение зачетной **практической** работы	2	ПК 7.1, 7.2
Раздел 2. Учебная практика			
	Учебная практика **Виды работ:**	36	ОК 01, 02,04 ПК 7.1, 7.2

	Планирование игровой деятельности на день – 2 часа. 2. Игровая деятельность в ДОЛ: составления планов-конспектов игр для детей в ДОЛ. Проведение игр. , самостоятельное составление план-конспектов. Практическое использование игровых технологий -8 часов 3. Сценическая деятельность в ДОЛ . Составление сценария мероприятия на тему по структуре: завязка, развитие действия, кульминация, финал – 6 часов. 4. Режиссура творческих мероприятий: деятельность обучающегося в качестве режиссера мероприятия.. Разработка собственного мероприятия на заданную тему 12 часов 5. Тематические дни и смены в лагере: составление схемы отрядного уголка, оформление отрядного уголка - работа в группах (учет обязательных элементов: «эмблема», «девиз» отряда, обществ обязанности членов отряда, самоуправление в отряде) Разработка тематического дня в лагере – 6 часов. 6. Составление отчета по учебной практике с записью в дневнике практики.- 2 часа		
Раздел 3. Производственная практика			
	Производственная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение, изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды).с записью в дневнике практики. – 2 ч 2. Составление плана игровой деятельности на ненастные и ясные дни. Реализация плана игровой деятельности. Проведение игр с детьми – 36 ч. 3. Наблюдение, изучение особенностей проведения организационного сбора отряда: выборов органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. участие в организации проведения организационных сборов отряда – 6 ч 4. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Составление сценария проведения КТД по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Участие в организации мероприятий по созданию «Проекта дня» - общелагерное дело. – 12 ч 5. Участие в организации тематических дней – 12 ч.	108	ПК 7.1, 7.2

	6. Участие в организации тематической смены в лагере: участие в разработке сценария, организация сбора отрядных актив -12 ч 7. Организация работы детей по оформлению отрядного уголка – 6 ч 8. Составление сценария мероприятия на тему по структуре: завязка, развитие действия, кульминация, финал Режессирование мероприятия.- 18 ч 9 Составление отчета по производственной практике. Составление защитного слова с использованием мультимедийной презентации-4 ч		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного	6	
Всего		**196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ: кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П., зал ритмики и хореографии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. - Текст: непосредственный.
Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник для СПО /Е.И. Осеева.- Москва: Кнорус, 2022
2.Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с.
3.Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Бурмистрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150с. - Текст непосредственный.
4.Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осеева. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-14323-0. — URL: https://book.ru/book/956959 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.
5.Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: https://book.ru/book/956622 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448900 (дата обращения: 04.04.2025).
2.Технология массового мероприятия. Источник – http://lib.l september.ru/article.php?ID=200700613 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской 14 Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ http://bookap.info – Библиотека психологической литературы http://www.dop1obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
3. http://www.dop-obrazovanie/com/pressa/2579-vozhatyj - журнал «Вожатый».
4.. http://www.smena.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
5. https://okean.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».

6. https://center-orlyonok.ru/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
7. https://artek.org/ - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части, определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий;	Оценка за выполнение практических заданий, устного опроса, практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка за выполнение практических заданий, устного опроса, практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка за выполнение практических заданий, устного опроса, практических работ
ПК. 7.1	Составляет ежедневный план работы для временного	Оценка за

Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогическог о работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знает законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния., возрастные особенности детей, подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	выполнение практических заданий, устного опроса, практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственно й практике, оценка выполнения практических заданий
ПК. 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о	Оценка за выполнение практических заданий, устного опроса, практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственно й практике, оценка выполнения практических

	возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знает международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01	ПМ.01	Учебная практика	*ознакомительная, технологическая,*	4	36
УП.02	ПМ.02	Учебная практика	*ознакомительная, технологическая,*	4	72
УП.02	ПМ.02	Учебная практика	*проектно- технологическая*	5	36
УП.03	ПМ.03	Учебная практика	*ознакомительная, технологическая,*	6	72
УП.03	ПМ.03	Учебная практика	*проектно- технологическая*	7	36
УП.04	ПМ.04	Учебная практика	*учебно-ознакомительная*	7	36
УП.05	ПМ.05	Учебная практика	*ознакомительная, технологическая*	5	36
УП.07	ПМ 07	Учебная практика		6	36
		Всего УП	х	х	**360**
ПП.01	ПМ.01	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	5	72
ПП.02	ПМ.02	Производственная практика	*Проектно-технологическая*	5	72
ПП.02	ПМ.02	Производственная практика	*программно-технологическая*	6	108
ПП.03	ПМ.03	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	8	108
ПП.04	ПМ.04	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	8	36
ПП.05	ПМ.05	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	6	36
ПП.06	ПМ.06	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая*	8	36
ПП. 07	ПМ 07	Производственная практика	*Проектно-технологическая программно-технологическая,*	6	108
		Всего ПП	х	х	**576**
		Итого практики	х	х	**936**

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

УП.02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

УП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

УП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

УП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

УП.07 ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 248
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 262
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики..... 271
2.2. Структура учебной практики 271
2.3. Содержание учебной практики 37
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 295
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... 295
3.2. Учебно-методическое обеспечение 295
3.3. Общие требования к организации учебной практики..... 297
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 297
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Ошибка! Закла**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МДК 01.04 Лечебная физическая культура

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МДК.03.06 Практикум по разработке методических материалов

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПМ.07 Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК.1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.5	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.5	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ВД.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ВД.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ВД.04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ВД.05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ВД.06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)

ВД.07 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного

	занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий,

	физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с

	возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,

	ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,

	требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период

	пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным

	областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их

	родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
«Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),

	анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Учебная практика ПМ 03	36	МБДОУ Детский сад №39 «Теремок», г.Алапаевск

	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого			

		ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществлени			

		я педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формировани я психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в			

		процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов			

		организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;			
УП.07	ПК 7.1 Проектировать и реализовывать досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные мероприятия для детей в период летнего	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными	1.Планирование игровой деятельности на день. 2.Игровая деятельность в ДОЛ: 3. Сценическая деятельность в ДОЛ 4. Режиссура творческих мероприятий	2 8 6 12 6	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

	отдыха. ПК. 7.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК. 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	5. Тематические дни и смены в лагере 6. Составление отчета по учебной практике	2	(Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года); Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018

		планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом 1.Планирование игровой деятельности на день.			

		2.Игровая деятельность в ДОЛ: 3. Сценическая деятельность в ДОЛ 4. Режиссура творческих мероприятий 5. Тематические дни и смены в лагере 6. Составление отчета по учебной практике Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года); Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки			

		РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 часа					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	36	рассредоточенно	2/4	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02	108	концентрированно	2/4; 3/5	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03	108	рассредоточено	3/6; 4/7	Комплексный дифференцированный зачет
УП.04	36	концентрированно	4/7	Комплексный дифференцированный зачет
УП.05	36	концентрированно	3/5	Комплексный дифференцированный зачет
УП. 07	36	рассредоточено	3/6	Комплексный дифференцированный зачет
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				
ПК 1.1-1.4	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих	Режим дня в ДОУ Формы физического воспитания в режиме дня Здоровье ребенка и понятие о ЗОЖ Развивающая	**36**

	двигательных умений и навыков Лечебная физическая культура	мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима,	предметно-пространственная среда Организация физкультурных занятий Организация двигательного режима	

		направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в		

		групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**36**
УП.02 Учебная практика (1)				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 П.К 2.4	Раздел МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	Тема 1.2 Особенности общения с детьми раннего возраста. 4ч Тема 1.3 Психологически е особенности общения детей дошкольного возраста 4ч Тема 1.4 .Особенности общения с детьми дошкольного возраста 4ч Тема 1.5 Культура речевого общения детей дошкольного возраста 4ч Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. 6ч	**26**
	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных	Тема 2. 2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**46**

	с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	6ч Тема 2.3. Педагогические условия организации общения 6ч Тема 3.2 . Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению 6ч Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 6ч 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура 6ч Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 6ч 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.6ч	

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**
УП.02 Учебная практика (2)				
	Раздел 1. МДК 02.05 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.	Тема 5.1 Выразительные средства изобразительного искусства 4ч Тема 5.2 Выразительные средства монументально-декоративного искусства 4ч Тема 5.3. Технология обработки материалов 4ч	**12**
	Раздел 2 МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом **Разработка приёмов руководства различными**	Тема 6.1 Особенности труда ребенка дошкольного возраста 4ч Тема 6.2 Содержание труда дошкольников 4ч Тема 6.3 Средства трудового воспитания 4ч	**24**

		видами труда (хозяйственно-бытовым, ручным, трудом в природе) с учётом возрастных особенностей детей. изучить специальную литературу, общеобразовательные программы ДОУ и на основе полученной информации сформулировать приёмы руководства разными видами труда детей дошкольного возраста. **Изучение специальной литературы и общеобразовательных программ ДОУ**. На основе полученной информации предложить приёмы руководства разными видами труда детей дошкольного возраста. **Разработать приёмы руководства различными видами труда** (хозяйственно-бытовым, ручным, трудом в природе) с учётом возрастных особенностей детей.	Тема 6.4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста 4ч Тема 6.5 Условия организации труда детей 4ч Тема 6.6 Практические особенности организации трудового воспитания детей 4ч	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1 ,3.2,3.3, 3.4,3.5	Раздел 1. педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1.Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного	**Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Тема 2.** Методика проведения занятий по разделам речевого развития	**108**

		возраста. 4. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 5. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Тема3.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
		8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 6.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Тема 4.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел6. Педагогическая деятельность по проектированию	9.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	**Тема 6.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	

	образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	10.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 12.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования	**Тема 7.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел9. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	13.Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 14. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 15. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 16. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 17.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей	**Тема 9.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. **Тема 10.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	

		раннего и дошкольного возраста. 18.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 19.Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 20.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 21.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 22.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**108**
УП.04 Учебная практика				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального,	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36

		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр,	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.8. Основы	

		проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	36

УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1, 5.2, 5.3	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования – 7ч. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня – 7ч. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня – 7ч. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей – 7ч. 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период – 8ч.	Тема17. Планирование работы с родителями (законными представителями) Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**36**
УП 07 Учебная практика				
ПК 7.1, 7.2	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	1.Планирование игровой деятельности на день – 2 часа. 2. Игровая деятельность в ДОЛ: составления планов-конспектов игр для детей в ДОЛ. Проведение игр. , самостоятельное составление план-конспектов. Практическое использование игровых технологий -8 часов 3. Сценическая деятельность в ДОЛ . Составление сценария мероприятия на тему по структуре: завязка,	Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология	36

		развитие действия, кульминация, финал – 6 часов. 4. Режиссура творческих мероприятий: деятельность обучающегося в качестве режиссера мероприятия.. Разработка собственного мероприятия на заданную тему 12 часов 5. Тематические дни и смены в лагере: составление схемы отрядного уголка, оформление отрядного уголка - работа в группах (учет обязательных элементов: «эмблема», «девиз» отряда, обществ обязанности членов отряда, самоуправление в отряде) Разработка тематического дня в лагере – 6 часов. 6. Составление отчета по учебной практике с записью в дневнике практики.- 2 часа Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) 36	подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема 9 Игротехника	
			Тема **9** Игротехника	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.01 ПМ.01 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		**36**

Режим дня в ДОУ	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	**4**
Формы физического воспитания в режиме дня	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	**8**
Здоровье ребенка и понятие о ЗОЖ	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	**6**
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада,	**4**

	физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	
Организация физкультурных занятий	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	**8**
Организация двигательного режима	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	**4**
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		**2**
УП.02 ПМ.02 (1) Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**108**
Раздел 1. Психолого педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**58**
Тема 1.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности..	**4**
Тема 1.2 Особенности общения с детьми раннего возраста.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;.	**4**
Тема 1.3 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	**4**
Тема 1.4 Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении	**4**
Тема 1.5 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	**4**

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.	**4**
Тема . 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**4**
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	**6**
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	6
Тема 4.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	6
. Тема 4.2 Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности..	6
Тема 4.3 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	6
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Планирование работы по построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**6**
	Промежуточная аттестация в форме	**ДЗ**
УП 02. ПМ 02 (2) Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**108**
Раздел 2 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Тема 1. Выразительные средства изобразительного искусства	Создание наглядных пособий в соответствии с требованиями к оформлению учебно-наглядным пособиям	**4**

Тема 2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства	**Изучение нетрадиционных художественных техник**, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Например, акварели, рисунка кистью, монотипии, гравюры на картоне, работы с губкой и матрицами, коллажа.	4
Тема 3. Технология обработки материалов	**Описание подбора материала** в конкретной возрастной группе конкретного ДОУ для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	4
Тема 4 Особенности труда ребенка дошкольного возраста	**Разработка приёмов руководства различными видами труда** (хозяйственно-бытовым, ручным, трудом в природе) с учётом возрастных особенностей детей. Нужно изучить специальную литературу, общеобразовательные программы ДОУ и на основе полученной информации предложить приёмы руководства разными видами труда детей дошкольного возраста.	4
Тема 5 Содержание труда дошкольников	**Составить календарный план по организации трудового воспитания дошкольников**. В плане указать место и время проведения трудовой деятельности, задачу, материал и оборудование, необходимые для неё, а также форму организации труда.	4
Тема 6 Средства трудового воспитания	**Изучение специальной литературы и общеобразовательных программ ДОУ**. На основе полученной информации нужно предложить приёмы руководства разными видами труда детей дошкольного возраста.	4
Тема 7. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Разработка приёмов руководства различными видами труда** (хозяйственно-бытовым, ручным, трудом в природе) с учётом возрастных особенностей детей. Нужно изучить специальную литературу, общеобразовательные программы ДОУ и на основе полученной информации предложить приёмы руководства разными видами труда детей дошкольного возраста.	4
Тема 8 Условия организации труда детей	**Разработать приёмы руководства различными видами труда** (хозяйственно-бытовым, ручным, трудом в природе) с учётом возрастных особенностей детей.	4
Тема 9 Практические особенности организации трудового воспитания детей	**Составление конспекта руководства детским трудом в форме поручения, дежурства, коллективного труда**. Подобрать методы и приёмы для организации детского труда в данных формах и составить конспект организации и проведения детского труда	4
	Промежуточная аттестация в форме	**ДЗ**

УП.03 ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» **(3курс 6 семестр)**		**72**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Тема 2.** Методика проведения занятий по разделам речевого развития	1. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.	**6**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема3.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 4.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	**8**

Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 2.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	**6**
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста **Тема 6.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1.Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 7.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1.Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 2.Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	**8**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4.Проектирование модели экологической тропы в детском саду.	**8**
Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию	1.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей	**6**

образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста **Тема 9.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста **Тема 10.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	**6**
Раздел 11. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	1.Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	**6**
УП.03 ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 4 курс 7 семестр		**36**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Тема 2.** Методика проведения занятий по разделам речевого развития	1.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 2.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	**6**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 4.1.** Методы и приемы формирования элементарных	1.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	**6**

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 7.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	**6**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	**6**
Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста **Тема 10.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	**6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета 6		
УП.04 ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»		**36**
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	**6**

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	**6**
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);	**6**
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	**6**
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	**6**
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.	**4**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**2**

УП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		**36**
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	**6**
Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Анализ содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей	**8** **6**
Тема17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	**6** **6**
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		**4**
УП 06. ПМ		
УП 07. ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый» .		**36**
Раздел 1. Основы вожатской деятельности		
Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	**Содержание** Планирование деятельности детей на день, на смену	2
Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела	Сценическая деятельность в ДОЛ . Составление сценария мероприятия на тему по структуре: завязка, развитие действия, кульминация, финал 4. Режиссура творческих мероприятий: деятельность обучающегося в качестве режиссера мероприятия.. Разработка собственного мероприятия на заданную тему	 6 12

(КТД)	Тематические дни и смены в лагере: составление схемы отрядного уголка, оформление отрядного уголка - работа в группах (учет обязательных элементов: «эмблема», «девиз» отряда, обществ обязанности членов отряда, самоуправление в отряде) Разработка тематического дня в лагере	6
Тема 9 Игротехника	Игровая деяельность в ДОЛ: составления планов-конспектов игр для детей в ДОЛ. Проведение игр. , самостоятельное составление план-конспектов. Практическое использование игровых технологий Составление отчета по учебной практике с записью в дневнике практики.	6 2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты: общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ: кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П., зал ритмики и хореографии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565918 (дата обращения: 20.03.2025).
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Бурмистрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150с. - Текст непосредственный.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста :учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.- Текст непосредственный.
4. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва :КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255
6. Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2022. - 169с. - Текст непосредственный.
7. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: https://book.ru/book/951546 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. - Текст непосредственный.
9. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. - Текст: непосредственный.
10. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник для СПО /Е.И. Осеева.- Москва: Кнорус, 2022
11. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с.
12. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: https://book.ru/book/956622 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.
13. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осеева. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-14323-0. — URL: https://book.ru/book/956959 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.
14. Семенова В. Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник. - Москва: КноРус, 2022. – 172 с. -Текст непосредственный.
15. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655 (дата обращения: 18.03.2025).
16. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник /Е.А. Шашенкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2023.- 278с. – Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва :КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: https://book.ru/book/950520 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.
2. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва :КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: https://book.ru/book/946242 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

3. Гурьев, С. В., Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва :КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11487-2. — URL: https://book.ru/book/948892 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.
, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448900 (дата обращения: 04.04.2025).
2.Технология массового мероприятия. Источник – http://lib.l september.ru/article.php?ID=200700613 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской 14 Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ http://bookap.info – Библиотека психологической литературы http://www.dop1obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
3. http://www.dop-obrazovanie/com/pressa/2579-vozhatyj - журнал «Вожатый».
4.. http://www.smena.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
5. https://okean.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
6. https://center-orlyonok.ru/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
7. https://artek.org/ - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.01 Дошкольное воспитание*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся *путем чередования с теоретическими занятиями по дням (рассредоточенно)* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части, определяет этапы решения задачи;	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное развитие, предпринимательскую деятельность, используя знания по финансовой грамотности.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством,	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

	коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

	эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста, использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных	

	мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно ин-формировать медицинского работника об изменениях в их само-чувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	соблюдение правил пожарной безопасности.	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; тру-довая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка

	применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	выполнения практических заданий
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожар-ной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.3.	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием	взаимоанализ обучающихся на практических

	доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 6.1Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной

отдыха детей и их оздоровления	временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	практике, оценка выполнения практических заданий
ПК 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических заданий
ПК 7.2 Анализировать результаты проектирования и реализации досуговых , развлекательно-	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по

познавательных мероприятий для детей в период летнего отдыха.	планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПП.02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП.04 ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПП.06 ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПП.07 ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:248
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 311
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 315
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**Ошибка! Закладка не**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 329
2.2. Структура производственной практики.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Содержание производственной практики.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**Ошибка! За**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 371
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....371
3.3. Общие требования к организации производственной практики 373
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....373
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	*ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*	*МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья* *МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* *МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков* *ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ* *МДК 01.04 Лечебная физическая культура*
ПП 02 Производственная практика	*ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*	*МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом* *МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом* *МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом* *МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации*

		самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста *ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ* *МДК.02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству*
ПП 03 Производственная практика	*ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*	*МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста* *МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению* *ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ* *МДК.03.06 Практикум по разработке методических материалов*
ПП 04 Производственная практика	*ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО*	*МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста*
ПП 05 Производственная практика	*ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*	*МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО*
ПП 06 Производственная практика	*ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной*	*МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации*

	образовательной программы в области художественно-эстетического развития	*парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом*
ПП 07 Производственная практика	*ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»*	*МДК 07.01 Основы вожатской деятельности*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК.1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и

	дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.5	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического

	развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.5	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 7.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 7.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация деятельности детей в период летнего отдыха».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	Навыки: составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

	и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на

	предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
«Организация различных видов	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей

деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
«Организация процесса обучения по	Навыки: анализа программных документов в области

основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к

	школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло ролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения

	на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
«Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)»	Навыки: научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	**Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов в ПП**	**Обоснование увеличения объема практики**
ПП.07	ПК 7.1 Проектировать и реализовывать досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные мероприятий для детей в период летнего отдыха.	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	**Тема 3.** Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков **Тема 4.** Обязанности и права вожатого. Личность вожатого и его педагогический труд **Тема 5. О**собенности возрастного развития детей	36	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности

		(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ **Тема 6. О**рганизационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе **Тема 7.** Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка Тема **8.** Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и		детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года); Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018

			технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема **9** Игротехника		
ПП. 07	ПК 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),	**Тема 6. О**рганизационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе **Тема 7.** Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка Тема **8.** Основной период смены. Методика организации и проведение массовых	72	

		анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема **9** Игротехника		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	72	Концентрированно на базе работодателя	3/5
ПП. 02	72	Концентрированно на базе работодателя	3/5
ПП. 02	108	Концентрированно на базе работодателя	3/6
ПП. 03	108	Концентрированно на базе работодателя	4/8

ПП. 04	36	Концентрированно на базе работодателя	4/8
ПП. 05	36	Концентрированно на базе работодателя	3/6
ПП. 06	36	Концентрированно на базе работодателя	4/8
ПП. 07	108	Концентрированно на базе работодателя	3/6
Всего ПП			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				**72**
ПК 1.1 - 1.4	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.04 Лечебная физическая культура	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем,	Организация режимных моментов	

		организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;		
	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений,	Организация процесса физического воспитания в режиме дня	

		руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна;		
ПК 1.1 - 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.04 Лечебная физическая культура	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной	Организация физкультурных занятий и физкультурных досугов	

		группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы		
ПК 1.1 - 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические	Определение уровня физической нагрузки и двигательной	Определение уровня физической	

	основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	подготовленности	
ПК 1.1 - 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	Развитие детей в условиях ДОУ и дома	
ПП 02. ПМ 02 **(1)** Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.1	Раздел 1. МДК.02.01 Психолого педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного	• **Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр** с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 1. Особенности общения с детьми раннего возраста. Тема 2 Психологические особенности общения детей	**36**

	возраста	• **Календарное планирование** р аботы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. • **Анализ и самоанализ** про цесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. • **Проведение наблюдения** и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. • **Планирование и организация** ра боты по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учётом рекомендаций психолога и логопеда. • **Планирование и организация** об щения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.	дошкольного возраста Тема 3 Культура речевого общения детей дошкольного возраста Тема4 Планирование. Содержание и способы организации общения дошкольников. .Тема5 Педагогические условия организации общения Тема 6 Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	

ПК 2.2	Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах, планирование игровой деятельности в разных возрастных группах. • Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами. • Анализ и планирование игровой деятельности в ДОУ. • Ведение протоколов наблюдений, организация различных совместных игр детей разного возраста. • Создание предметно-развивающей среды для разных игр (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т. д.). • Диагностика уровня развития игровой деятельности детей. • Планирование подвижных,	Тема1 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении Тема 3 Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Тема 4 Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников Тема 5. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и Режиссёрской, театрализованные) дошкольников Тема 6 Методика	**36**

		хороводных игр в группе и прогулке в разных возрастных группах. • Планирование пальчиковых игр в разных возрастных группах. • Планирование дидактических игр в разных возрастных группах. • Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах. • Планирование строительных игр в разных возрастных группах. • Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах.	руководства играми дошкольников со строительным материалом	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**72**
ПП 02. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.3	Раздел 3 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	• . Наблюдение и анализ продуктивной деятельности в разных возрастных группах. • Анализ деятельности воспитателя по	Тема 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников Тема 2. Технология развития	

	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	руководству разными видами продуктивной деятельности. • Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе. • Организация и проведение занятия по одному из видов продуктивной деятельности в одной из возрастных групп ДОО. • Оформление и организация выставки детских работ. • Анализ проведения продуктивной деятельности и проектирование её изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. • Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста Тема 3. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	
ПК 2.4	Раздел 2	• Разработка и подбор	Тема 1. Общие основы методики	

	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	музыкально-дидактических игр для развития компонентов музыкальности. Описание игры по схеме: программное содержание, музыкально-дидактический материал, игровые пособия, ход игры. • Разработка фрагмента занятия по разделу «Слушание музыки». Описать занятие по схеме: цель и задачи, оборудование, музыкально-дидактический материал, ход занятия. • Проведение музыкального досуга.. • Разработка и проведение творческих заданий, предполагающих песенную, ритмическую импровизацию или в игре на детских музыкальных инструментах. • Подготовка комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития	музыкального развития дошкольников Тема 2. Программно-методическое обеспечение музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста Тема 3. Методика музыкального воспитания и развития дошкольников Тема 4. Детское музыкальное творчество Тема 5. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников Тема 6. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	

		музыкальности у детей дошкольного возраста. • Разработка и проведение консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников. • Составление анализа организации музыкального занятия с обоснованием общих выводов и подбором более эффективных методов и приёмов работы.		
ПК 2.1	МДК 02.05 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству	• Организация и проведение занятий по работе с разными материалами (рисованию, лепке, аппликации, конструированию) в конкретной возрастной группе. • Подготовка и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством в	Тема 1. Выразительные средства изобразительного искусства Тема 2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства Тема 3. Технология обработки материалов	

		конкретной возрастной группе. • Подготовка и проведение выставки работ детей и родителей, например «Осенние фантазии» (по заданию педагога). • Разработка статьи в родительский уголок по теме «Поделки из природного материала». **Использование информационных технологий с** применением ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовые видеофильмы, электронные каталоги и игры, творческие сайты для детей		
ПК 2.4	МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда. Разработка перспективного плана по обучению детей навыкам самообслуживания в разных возрастных группах. Составление	Тема 1 Особенности труда ребенка дошкольного возраста Тема 2 Содержание труда дошкольников Тема 3 Средства трудового воспитания Тема 4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного	

		конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте. Календарно-тематическое планирование на неделю по трудовому воспитани на прогулке. Наблюдение и анализ дежурства. Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Просмотр и анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников. Составление **отчёта** по практике и оформление дневника практики.	возраста Тема 5 Условия организации труда детей Тема 6 Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**108**
ПП 03. ПМ 03				
ПК 3.1 ,3.2,3.3,3.4,3.5	Раздел 1. педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного	-Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. -Разработка технологических карт занятий по речевому	**Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста **Тема 2.** Методика	**108**

	возраста Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. -Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. -Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. -Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. -Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. -Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. -Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. -Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. -Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии -Самоанализ проведенных занятий и других форм	проведения занятий по разделам речевого развития	

	Раздел 3,4 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	организации речевой работы в детском саду -Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. -Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). -Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми	**Тема3.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста **Тема 4.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	

		раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). -Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. -Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Раздел6,7,8 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	-Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. -Разработка технологических карт	**Тема 6.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	

		дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. -Диагностика и оценка уровня сформированности	**Тема 7.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста **Тема 9.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	

	Раздел 9,10 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	экологических представлений дошкольников. -Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. -Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. -Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. -Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. -Подготовка, организация и	**Тема 10.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	

		проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. -Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. -Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. -Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
ПП 04. ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
ПП 04. ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного	**Производственная практика** **Виды работ** Проведение мероприятий, направленных на	Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**36**

раннего и дошкольного возраста в ДОО	возраста	реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраст Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного	

		Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы	возраста Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей	

		в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	раннего и дошкольного возраста	
ПП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)		1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной	Тема17. Планирование работы с родителями (законными представителями) Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического	36

детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного	коллектива с родителями (законными представителями) Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации Тема11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями Тема 12. Познавательные формы взаимодействия с родителями Тема 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями Тема 14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями Тема 15. Информационно-образовательная среда ДОО Тема 16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	

		процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»		Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития		**36**
ПК 6.1-6.4	**МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом**	11. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 12. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 13. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам	Педагогический контроль Диагностика физической подготовленности	**36**

		педагогической диагностики; 14. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 15. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 16. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 17. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 18. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных	Организация различных форм физического воспитания в ДОУ Современные образовательные технологи	

		группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 19. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание ППРС	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
ПП 07. ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"				
ПП 07. ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»		Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Тема 3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков Тема 4. Обязанности и права вожатого. Личность вожатого и его педагогический труд Тема 5. Особенности возрастного	98

			развития детей Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема 9 Игротехника	
ПК 7.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневн	Раздел 1. МДК 06.01 Основы вожатской деятельности	1.Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 2. Осуществление развлекательно-познавательных мероприятий для	Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления	10

ым планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.		временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 3. Анализ результатов организации и проведения досуговых мероприятий, для детей в период летнего отдыха 4. Составление отчета по производственной практике	отрядного уголка Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД) Тема 9 Игротехника	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		**72**
Организация режимных моментов	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня длясвоей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной	**20**

	совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	
Организация процесса физического воспитания в режиме дня	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна;	**26**
Организация физкультурных занятий и физкультурных досугов	Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	**20**

	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	
Определение уровня физической подготовленности	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	**4**
Развитие детей в условиях ДОУ и дома	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП 02. ПМ 02. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.		
Раздел 1. МДК.02.01 Психолого- педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Особенности общения с детьми раннего возраста.	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	**6**
Тема 1.2 Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**6**
Тема 1.4 Педагогические условия организации общения	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
Тема 1.5 Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учётом рекомендаций психолога и логопеда.	6
Тема 1.6. Планирование. Содержание и способы организации общения дошкольников.	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	6
Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 2.1 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах, планирование игровой деятельности в разных возрастных группах	6
	Создание предметно-развивающей среды для разных игр (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т. д.).	6
Тема 2.3 Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Анализ и планирование игровой деятельности в ДОУ. Ведение протоколов наблюдений, организация различных совместных игр детей разного возраста.	6
Тема 2.4 Методика организации и руководства дидактическими играми	Планирование дидактических игр в разных возрастных группах.	6

дошкольников		
Тема 2. 5. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и Режиссёрской, театрализованные) дошкольников	Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах. Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах. Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах.	6
Тема 2. 6. Методика руководства играми дошкольников со строительным материалом	**Планирование строительных игр** в разных возрастных группах.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		
ПП 02 ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
Раздел 3 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 3.1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по руководству разными видами продуктивной деятельности.	6
Тема 3.2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе. Организация и проведение занятия по одному из видов продуктивной деятельности в одной из возрастных групп ДОО.	6
Тема 3.3 Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности	Анализ проведения продуктивной деятельности и проектирование её изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.	6
Раздел 4 МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		

Тема 4.1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников	Подготовка комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей дошкольного возраста.	6
Тема 4. 2. Программно-методическое обеспечение музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	Разработка фрагмента занятия по разделу «Слушание музыки». Необходимо описать занятие по схеме: цель и задачи, оборудование, музыкально-дидактический материал, ход занятия	6
Тема 4.3.Методика музыкального воспитания и развития дошкольников	Составление анализа организации музыкального занятия с обоснованием общих выводов и подбором более эффективных методов и приёмов работы.	6
Тема 4.4. Детское музыкальное творчество	Проведение музыкального досуга.	6
Тема 4.5. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников	Разработка и подбор музыкально-дидактических игр для развития компонентов музыкальности.	6
Тема 4.6. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Разработка и проведение консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников.	6
Раздел 5 МДК 02.05 Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству		
Тема 5.1. Выразительные средства изобразительного искусства	Подготовка и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством в конкретной возрастной группе.	6
Тема 5.2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства	Использование информационных технологий с применением ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовые видеофильмы, электронные каталоги и игры, творческие сайты для детей.	6
Тема 5.3. Технология обработки материалов	Организация и проведение занятий по работе с разными материалами (рисованию, лепке, аппликации, конструированию) в конкретной возрастной группе Подготовка и проведение выставки работ детей и родителей (по заданию педагога). Разработка статьи в родительский уголок по теме «Поделки из природного материала».	6

Раздел 6. МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Тема 6.1 Содержание труда дошкольников	Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда	6
Тема 6.2 Средства трудового воспитания	Календарно-тематическое планирование на неделю по трудовому воспитани на прогулке	6
Тема 6.3. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ дежурства	6
Тема 6.4 Условия организации труда детей	Просмотр и анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников.	6
Тема 6.5 Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста	6
	Оформление и ведение дневника учебной практики, отражающего содержание, анализ и оценку результатов работы ведение дневника практики	6
		108ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»		**108**
Раздел 1. педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2. Методика организации занятий	Производственная практика по разделу 2 Виды работ: Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	**30**

	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду	
Раздел 3. педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема3.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	**12**
Тема 4.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). .Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	**12**

Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**12**
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 6.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	6
Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 7.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	6
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 8.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	8
Раздел 9. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Раздел 10. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 10.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.	10

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
ПП 04.ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	6
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;	6
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	6
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	6
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	6
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам	6

	педагогической диагностики;	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.05 ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		36
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		
Тема 6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание** Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	 2
Тема 9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание** Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Анализ содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей	 6
Тема11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание** Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	 6
Тема 12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание** Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии	 4

	развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	
Тема 13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание** Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	4
Тема 14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание** Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание** Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4
Тема 16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание** Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4
Тема17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание** Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		36
ПП 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития		36
Педагогический контроль	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;	6
Диагностика физической подготовленности	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; Разработка цели, задач и содержания работы с	6

	детьми по результатам педагогической диагностики; Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;	
Организация различных форм физического воспитания в ДОУ	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;	12
Современные образовательные технологи	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;	6
Создание ППРС	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 07. ПМ 07 . Освоение профессии рабочего, должности служащего «Вожатый».		108
Раздел 1. МДК 07.01 Основы вожатской деятельности		108
Тема 6. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	**Содержание**	
	Планирование деятельности детей на день, на смену	24
Тема 7. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка	Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Организация и контроль деятельности ВДК при оформлении отрядного уголка и его	12

	защита (коллаж).	
Тема 8. Основной период смены. Методика организации и проведение массовых мероприятий Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	**Содержание** Сценическая деятельность в ДОЛ . Составление сценария мероприятия на тему по структуре: завязка, развитие действия, кульминация, финал Режиссура творческих мероприятий: деятельность обучающегося в качестве режиссера мероприятия.. Разработка собственного мероприятия на заданную тему Тематические дни и смены в лагере: составление схемы отрядного уголка, оформление отрядного уголка - работа в группах (учет обязательных элементов: «эмблема», «девиз» отряда, обществ обязанности членов отряда, самоуправление в отряде) Разработка тематического дня в лагере	36
Тема 9 Игротехника	**Содержание** Игровая деяельность в ДОЛ: составления планов-конспектов игр для детей в ДОЛ. Проведение игр. , самостоятельное составление план-конспектов. Практическое использование игровых технологий Составление отчета по учебной практике с записью в дневнике практики.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565918 (дата обращения: 20.03.2025).

2. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. - Текст: непосредственный.

3. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-406-12408-6. — URL: https://book.ru/book/951546 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный.

4. Мокаева М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие. - Москва: Кнорус, 2022. - 169с. - Текст непосредственный.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. - Текст непосредственный.

6. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник для СПО /Е.И. Осеева.- Москва: Кнорус, 2022

7. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с.

8. 10.Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Бурмистрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 150с. - Текст непосредственный.

9. Осеева, Е. И., Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря : учебник / Е. И. Осеева. — Москва : КноРус, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-406-14323-0. — URL: https://book.ru/book/956959 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

10. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: https://book.ru/book/956622 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

11. Семенова В. Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник. - Москва: КноРус, 2022. – 172 с. -Текст непосредственный.

12. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655 (дата обращения: 18.03.2025).

13. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебник /Е.А. Шашенкова. - М. : Издательский центр «Академия», 2023.- 278с. – Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - (Профессиональное образование). -

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448900 (дата обращения: 04.04.2025).
2.Технология массового мероприятия. Источник – http://lib.l september.ru/article.php?ID=200700613 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской 14 Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ http://bookap.info – Библиотека психологической литературы http://www.dop1obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
3. http://www.dop-obrazovanie/com/pressa/2579-vozhatyj - журнал «Вожатый».
4.. http://www.smena.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
5. https://okean.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
6. https://center-orlyonok.ru/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
7. https://artek.org/ - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, концентрированно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части, определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия;	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

применительно к различным контекстам	определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное развитие, предпринимательскую деятельность, используя знания по финансовой грамотности.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста, использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Оценка за выполнение практических заданий, практических работ
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

развития детей раннего и дошкольного возраста.	последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ограниченным и возможностями здоровья.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно ин-формировать медицинского работника об изменениях в их само-чувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная ,исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

и дошкольного возраста.	общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организует различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательых программ дошкольного	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка

образования в соответствии с правилами пожар-ной безопасности		оформления отчетов по производственной практике
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК 5.3.	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 6.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы	Составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информирует участников временного детского	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических

организации отдыха детей и их оздоровления	коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	заданий
ПК 6.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических заданий
ПК 7.2 Анализировать результаты проектирования и реализации досуговых, развлекательно-познавательных мероприятий для детей в период летнего отдыха.	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирает материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализирует внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Оценка за выполнение практических заданий. практических работ, оценивание по итогам представления отчета по производственной практике, оценка выполнения практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» 2

«ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 19

«ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» 30

«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 60

«ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 77

«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 90

«ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 111

«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 130

«ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 147

«ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 164

«ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ» 178

«ОП.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» 193

«ОП. Ц13 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ» 212

«ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ "ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ"» 228

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 247

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 268

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 289

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 303

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 295

"СГ.06 ЛИТЕРАТУРА УРАЛА……318

2025 г.

Приложение 2.2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Белова А.С., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 80

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 80

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 80

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 81

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 82

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 82

Содержание дисциплины 83

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 87

3.1. Материально-техническое обеспечение 87

3.2. Учебно-методическое обеспечение 87

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 88

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	-
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические,	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
ПК 5.1	Выявлять и формулировать проблему в контексте проблемной ситуации; Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье; бытовая культура; культура общения; поведенческая культура, культура деятельности	Проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	Формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО	Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

	Уметь: Выявлять и формулировать проблему в контексте проблемной ситуации; Организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; Подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме **Знать:** Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО **Владеть навыками:** Проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	8	МБДОУ «Детский сад № 39» «Теремок», г.Алапаевск

	решении педагогических задач			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/ экзамен)	6	
Всего	**44**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**6/0**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	1	
	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**2/0**	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Общие сведения о речи. Признаки речи.	1	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**2/0**	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	Понятие и специфика профессиональной коммуникации.	1	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
Раздел 2.Культура речи		**28/22**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Особенности языковой нормы и её виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1.Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского	**Содержание**	**0/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие 2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	2	

литературного языка: лексические нормы	(Использование лексических средств в профессиональной речи педагога).		
	Практическое занятие 3. Стилистические ошибки. (неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**0/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 3. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	2	
	Практическое занятие 4.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 5.Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6.Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	**Содержание**	**6/4**	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК 5.1, ПК 5.2
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 7.Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	4	
Консультация		**2**	

Промежуточная аттестация - экзамен	**6**	
Всего	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка, литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой Офис, Яндекс Браузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования :в 2 частях : Ч.1 /А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи - Москва : Просвещение, 2025.- 304 с.- Текст непосредственный.

2. Русский язык : базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования :в 2 частях : Ч.2 /А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи- Москва : Просвещение, 2025.- 220 с.- Текст непосредственный.

3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535492 (дата обращения: 10.10.2024).

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565561 (дата обращения: 20.03.2025).

3. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва :КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716 (дата обращения: 10.10.2024). — Текст : электронный.

4.Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва :КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL: https://book.ru/book/945692 (дата обращения: 10.10.2024). — Текст : электронный.

5.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890 (дата обращения: 10.10.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

Умеет: –осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач –применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); –анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; –проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Основы педагогики.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Соколова Я.В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 114
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116
2.2. Содержание дисциплины 117
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 126
3.1. Материально-техническое обеспечение 126
3.2. Учебно-методическое обеспечение 126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о **педагогике** как о науке, овладение основными характеристиками **педагогики**, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	МБДОУ «Детский сад №39, «Теремок», г.Алапаевск
2		.Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	4	МБДОУ «Детский сад №39, «Теремок», г.Алапаевск

		Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
3		Сущность образовательной среды Функции образовательной среды Компоненты образовательной среды	4	МБДОУ «Детский сад №39, «Теремок», г.Алапаевск
4		Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания Структура процесса воспитания	2	МБДОУ «Детский сад №39, «Теремок», г.Алапаевск
5		Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4	МБДОУ «Детский сад №39, «Теремок», г.Алапаевск

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	80	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**90**	**40**

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			**24/14**	
Тема 1.1 Педагогика как наука		Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
		2. Структура педагогики		
		3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
		4. Источники педагогики		
		5. Этапы возникновения и развития педагогики		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
		Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
		Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики		Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса		Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
		2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
		3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
		4. Характеристика педагогической деятельности.		

		5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
		6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
		Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
		Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
		Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса		Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
		2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
		3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
		4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
		5. Педагогическая возрастная периодизация.		
		6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
		7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
		8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
		Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
		Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Понятие педагогического исследования	1	

Тема 1.5 Педагогическое исследование		2. Этапы педагогического исследования		
		3. Методы педагогического исследования		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
		Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс		Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
		2. Закономерности целостного педагогического процесса		
		3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
		4. Структура педагогического процесса		
		5. Этапы педагогического процесса		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
		Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда		Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Сущность образовательной среды	2	
		2. Функции образовательной среды		
		3. Компоненты образовательной среды		
		В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
		Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			**22/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения		Содержание	8/-	
		1. Сущность дидактики как науки об обучении		
		2. Закономерности обучения		
		3. Принципы обучения		
		4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и		Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		1. Цели обучения	14	
		2. Содержание обучения		

организация обучения	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Раздел 3. Теория воспитания		**22/10**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	12/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		

	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о т 29.12.2012.		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации к ПА		**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**90**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородина И.З. Педагогика : учебник для учреждений СПО /И.З. Сковородина, С.А. Герасимов.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия».- 2023.-640 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560689 (дата обращения: 09.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561588 (дата обращения: 09.04.2025).
2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562217 (дата обращения: 09.04.2025).
3. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Дошкольная педагогика.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Соколова Я.В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **114**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **116**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116

2.2. Содержание дисциплины 117

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **126**

3.1. Материально-техническое обеспечение 126

3.2. Учебно-методическое обеспечение 126

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **127**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории **педагогики** раннего и **дошкольного** детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса **дошкольного** образовательного учреждения.

Дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	4	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск
2		Образовательный процесс ДОО, его особенности	4	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск

		Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
3		Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск
4		Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Направления подготовки детей к обучению в школе	4	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск
5		Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	2	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	80	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	8	-
Всего	**90**	**42**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**27/14**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Сущность дошкольной педагогики		
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных	**Содержание учебного материала**		
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

организаций в системе образования РФ	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	Вариативная часть		
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.5. Образовательная программа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		

дошкольного образования	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Вариативная часть		
	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Вариативная часть		
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	4	

	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**19/12**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников		
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность развивающего обучения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**11/8**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста		
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**		
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**		
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/3**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**		
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**14/12**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования		
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		

Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	Вариативная часть		
	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Направления подготовки детей к обучению в школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста		
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста		

	(3г.ж.) 4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	Вариативная часть		
	Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		ОК 01; ОК 02; ОК 09
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего часов		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *_Педагогики и психологии___*

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

. 1.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679

3.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

– становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры	

– дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников;	игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);	

– средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе;	– анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;	

– направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); –контроль за развитием детей раннего возраста.	– сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;	

	– дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком,	

	узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;	

	– перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического	

	планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;	

	– дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-	

	пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Умеет – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным;	оценка результатов выполнения практической работы

– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно- образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста –определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	– оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;	

	– дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;	

	– определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;	

	– определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и актуализированной примерной рабочей программы ОП Основы психологии.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Татаринова А.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Примерное содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.04 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

[6] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тема 1. 2. Методы изучения психики	2	МБДОУ «Детский сад № 39» «Теремок», г.Алапаевск
2		Тема 1.3. Психика и ее развитие	2	
3		Тема 2.5. Воображение	4	
4		Тема 2.7. Речь	4	
5		Тема 3.5. Способности	6	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**80**	42
Курсовой проект (работа)[7]	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	10	-
Всего	***90***	***42***

[7] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию	14/2	
Тема 1.1. Предмет, задачи психологи.	**Предмет, задачи психологии.** 1.Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет, задачи психологии. 2.Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1. 2. Методы изучения психики	**Вариативная часть: Методы изучения психики** 1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Вариативная часть: Методы изучения психики 2.Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Вариативная часть: Психика и ее развитие** 1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Вариативная часть: Психика и ее развитие 2.Физиологические основы психики человека	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4 Сознание человека	**Сознание человека** 1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание человека 2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4 Сознание человека	**Сознание человека** 1.Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание человека 2.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5. Деятельность	**Деятельность** 1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности**.**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Деятельность 2.Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2.	**Познавательные и психические процессы**	**36/20**	
Тема 2.1. Ощущения	**Ощущения** 1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Ощущения 2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.2. Восприятие	**Восприятие** 1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2.Классификация видов восприятия.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Восприятие 2.Классификация видов восприятия.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Внимание	**Внимание** 1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Внимание 2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	**1**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Память	**Память** 1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Память Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.5. Воображение	**Вариативная часть: Воображение** 1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Вариативная часть: Воображение 1.Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.6. Мышление	**Мышление** Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Мышление Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Мышление Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Мышление Развитие мышления	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.7. Речь	**Вариативная часть: Речь** 1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Вариативная часть: Речь 2.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Вариативная часть: Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	**30/10**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Человек как субъект, личность и индивидуальность** 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Человек как субъект, личность и индивидуальность	**1**	

	2.Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности		
	Практическое занятие 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Эмоционально-волевая сфера личности** Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Эмоционально-волевая сфера личности Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	**1**	
	Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.	**2**	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	**Темперамент** 1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	**1**	
	Темперамент 2.Типологии темперамента.	**1**	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	**2**	
Тема 3.4. Характер	**Характер** 1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характер 2.Типологии характера. Формирование характера	**1**	
	Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер»	**2**	
Тема 3.5. Способности	**Вариативная часть: Способности** 1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Вариативная часть: Способности 2.Виды способностей. Развитие способностей.	**1**	
	Вариативная часть: Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Вариативная часть: Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности»	**2**	
Промежуточная аттестация	**Консультация к экзамену**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Экзамен	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -446 с.- Текст непосредственный.

2. ГлуховВ. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - Текст непосредственный.

3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: https://book.ru/book/954024 (дата обращения: 15.03.2024). — Текст: электронный.

4. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 15.03.2024). — Текст : электронный.

5. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практи-кум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539893 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст: электронный.

6. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный.

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. – Текст: непосредственный

8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19003-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555701 (дата обращения: 20.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения

	особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	практической работы.

Приложение 2.2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Основы возрастной и педагогической психологии

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Медведева О.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	1.4 **Периодизация психического развития** 1.7 **Дошкольное детство** 2.2 **Психология** обучения 2.3 **Психология** воспитания	6	МБДОУ "Детский сад №39 "Теремок", г.Алапаевск

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**42**	**20**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		**23/10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание**		
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание**		
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	**2**	ОК 01; ОК 02
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание**		
	1. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	**2**	ОК 01; ОК 02
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание**		
	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З.	1	ОК 01; ОК 02

	Вариативная часть Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание**		
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	ОК 01; ОК 02
	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание**		
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	ОК 01; ОК 02
	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	**2**	ОК 01; ОК 02
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание**		
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	ОК 01; ОК 02
	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	Вариативная часть. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	ОК 01; ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	**2**	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 5. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	**2**	ОК 01; ОК 02
Раздел 2. Педагогическая психология		**15/10**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание**		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	**2**	ОК 01; ОК 02
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание**		
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	**2**	ОК 01; ОК 02
	Самостоятельная работа	**2**	
	Практическое занятие 8. (**Вариативная часть**) Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	**2**	ОК 01; ОК 02
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание**		
	Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания.	1	ОК 01; ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	**2**	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 10. (**Вариативная часть**) Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	**2**	ОК 01; ОК 02
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538310 (дата обращения: 09.04.2025).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565562 (дата обращения: 09.04.2025).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564596 (дата обращения: 09.04.2025).
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568842 (дата обращения: 09.04.2025).
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А.

Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17029-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532209 (дата обращения: 09.04.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

–предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Умеет: – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; –применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и актуализированной примерной рабочей программы ОП Детская психология.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Татаринова А.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10
2.2. Примерное содержание дисциплины 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению

	личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных	развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	экспертизы программы	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

	детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты,	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и

	обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	информационны х

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания:	Тема 3. Развитие игровой	8	МБДОУ «Детский сад

	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности в раннем и дошкольном возрасте		№ 39» «Теремок», г.Алапаевск
2		Тема 5. Сенсорное развитие	2	
3		Тема 6. Развитие речи	2	
4		Тема 9. Условия развития личности	2	
5		Тема 11. Нравственное развитие	2	

	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива **Навыки:** анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста			

	(законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Детская психология»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	10	-
Всего	**52**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание**	**4/2**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	4	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		

	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**	**3/2**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание**	**2/1**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	**Содержание**	**3/2**	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий,	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1

	образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 9. Условия развития личности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

ребенка в дошкольном возрасте	**Практическое задание 12.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	**3/2**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	**1**	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02

	Самостоятельная работа. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Детская психология»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. -446 с.- Текст непосредственный.

2. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с - Текст непосредственный.

3. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 471с.- Текст непосредственный.

4. ПатрушеваИ. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - Текст непосредственный.

5. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО/ Под ред. Хухлаевой О.В.- Москва: Издательство Юрайт, 2019- 367с. - Текст непосредственный.

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. - Текст непосредственный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка

основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.
Умеет: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова Н.Л., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 114

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 116

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116

2.2. Содержание дисциплины 117

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 126

3.1. Материально-техническое обеспечение 126

3.2. Учебно-методическое обеспечение 126

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

««ОП 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Знания: Возрастные особенности детей Умения: анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие	Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности периферической нервной системы Тема 2.10. Скелет	36	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения

	общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);	туловища и конечностей Тема 2.11 Мышечная система		России от 17 августа 2022 г. № 743); Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н (с изменениями на 11 февраля 2019 года); Письма «О включении модуля «Основы вожатской деятельности» в ООП УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, Министерство образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-947 от 02.07.2018

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	8	
Всего	**108**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**18/12**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	4	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:	1	

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	4	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**69/34**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**4/-**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**6/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
	Содержание	**8/4**	

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	4	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	1	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**14/6**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДА. Состав ОДА, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	4	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДА. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	6	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 10. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	**5/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по	3	

Работа сердца.	сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 12. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	3	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1/-**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 14. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
	Содержание	**3/2**	

Тема 2.11. Гигиена дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15. «Анализ микроклимата кабинета для образовательной деятельности детей»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**6/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	3	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2	
	Практическое занятие 17. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие	1	

	здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**1/-**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 20. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 21. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1/-**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**5/1**	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 22. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	

	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		**3/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами, определяющими гигиенические условия обучения и воспитания детей в ОО	**2**	
Промежуточная аттестация: консультация ***экзамен***		**2** **6**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: Доска аудиторская с магнитной поверхностью, стол для преподавателя, стул преподавателя (мягкий), стол ученический, стул ученический, доска магнитно – меловая, стол демонстрационный, шкаф вытяжной со стеклом для проведения химических опытов, раковины с подводкой холодной и горячей воды, рециркулятор РБ2х15, огнетушитель, аптечка

Технические средства: персональный компьютер HP Pavilion TP01-2074ur Ryzen 5 3600G, DDR4 16GB с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

Дополнительное оборудование:

Коллекции «Ископаемые растения и животные, формы сохранности»; «Виды топлива», «Каменный уголь»; «Гомология конечностей»; «Гомология тазового и плечевого пояса»; «Рудиментарные органы позвоночника», Нефть и продукты ее переработки»; «Хлопок и продукты его переработки»; «Лен и продукты его переработки», «Шерсть и продукты ее переработки»; «Минералы и горные породы»; «Чугун и сталь»; «Алюминий», «Волокна», «Металлы и сплавы», «Стекло и изделия из стекла»

Гербарии: по курсу общей биологии, культурных растений, по курсу географии

Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ: весы электронные портативные; термощупы (или термометр жидкостной. 0 - 100°С); воронки полимерные; колбы конические с меткой «25 мл»; ложки мерные, ножницы, , палочки стеклянные, пипетки полимерные на 1.0 мл на 3,0 мл; пипетки стеклянные градуированная на 1 мл на 10 мл; пинцеты; пробирки стеклянные, пробирки стеклянные с меткой «10мл», пробирки стеклянные П2-10-0,1 с пробкой, пробирки полимерные с пробкой, скальпели, стаканы стеклянные на 100 мл, стаканы полимерные на 100 мл, ступки фарфоровые с пестиком, цилиндр мерный на 50 мл, 250 мл; чашки выпарительные, чашки Петри, шприц-дозаторы на 2 мл, на 10 мл, штативы полимерные для пробирок, шпатели полимерные

Микроскопы, микропрепараты, предметные стеклышки**, очки защитные**

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, информационные стенды, методические пособия. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО/А.О. Дробинская. - Москва- Издательство Юрайт, 2023. - 421 с. – Текст непосредственный.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054 (дата обращения:14.02.25).

3.Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513965

4.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 975-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

Дополнительные источники:

1.Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551- Текст : электронный.

2.Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 14.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей;	- устный опрос по темам, - проверочные работы; - контрольные работы по темам; -выполнение практических и лабораторных работ; анализ и оценка решения тестовых заданий;

-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. *Умеет:* -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.		

Приложение 2.2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Соколова Я.В., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 133
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 133
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 133
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 136
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 136
2.2. Примерное содержание дисциплины 137
2.3. Курсовой проект (работа) 142
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 142
3.1. Материально-техническое обеспечение 142
3.2. Учебно-методическое обеспечение 142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 143

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Курсовой проект (работа)10	36	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**72**	**22**

[10] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**12/1**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на		

		изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	*2*	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности		**Содержание**	**14/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1
		Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
		Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
		Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
		Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
		Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
		Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов		**Содержание**	**16/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1
		Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
		Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное		

		разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
		Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
		Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
		Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
		Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
		Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность:		**Содержание**	**11/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1
		Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.	8	

понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов		Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
		Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
		Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности		**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.1
		Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	8	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
		Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
		Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
		Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4	
		Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация (защита проекта - зачет)			2	
Всего:			**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста.
2. Методы развивающего обучения в дошкольном образовании.
3. Психологические аспекты социализации детей в детском саду
4. Использование театрализованной деятельности в образовательном процессе.
5. Влияние музыки на психоэмоциональное развитие дошкольников.
6. Формирование основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста.
7. Технологии работы с родителями в системе дошкольного образования.
8. Инклюзивное образование: подходы и практики в дошкольных учреждениях
9. Развитие творческих способностей у детей через художественную деятельность.
10. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
12. Игровая терапия как способ коррекции поведения детей дошкольного возраста.
13. Методика организации физического воспитания в детском саду.
14. Развитие речи у детей дошкольного возраста: современные подходы и методы.
15. Формирование эмоционального интеллекта у детей через игры и занятия.
16. Культурно-историческое развитие детей в условиях дошкольного образования
17. Проблемы и перспективы билингвального обучения в дошкольных учреждениях.
18. Роль сказкотерапии в воспитании и развитии детей.
19. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных форм дошкольного образования.
20. Методы оценки и мониторинга развития детей дошкольного возраста.…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

6.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

7.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. –технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ).

– использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. –оформлять педагогический проект.	– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Денисова А.Э., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 150
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 150
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 156
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 156
2.2. Содержание дисциплины 157
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 162
3.1. Материально-техническое обеспечение 162
3.2. Учебно-методическое обеспечение 162
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 162

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование и развитие у учащихся общих компетенций, таких как умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности с помощью средств ИКТ, использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Дисциплина «ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством,	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-	-

[11]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	научной, официально-деловой сферах общения.	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	-
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и

	по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и	

		способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**10/14**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.	2	
	Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Файловая система. Рабочий стол. Составление таблицы Основные функции операционных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая занятие 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая занятие 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
	Содержание	**6**	

Тема 1.2. Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах Создание, форматирование, сохранение текстового документа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая занятие 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая занятие 4. Работа с возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая занятие 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых	2	

	шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая занятие 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1	
	Практическая занятие 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	1	
	Практическая занятие 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и	2	

	разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**0/8**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическая занятие 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическая занятие 11. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	1	
	Практическое занятие 12. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
Промежуточная аттестация – контрольная работа		**2**	
Всего		**36/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 09.04.2025).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 09.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670 (дата обращения: 09.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины − правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; − нормы информационной безопасности при	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии Создания,	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – контрольные письменные работы;

использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; − возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; − аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	– участие в обсуждении тем.
–Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины − соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; − соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; − использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова Н.Л., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 114

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 116

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116

2.2. Содержание дисциплины 117

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 126

3.1. Материально-техническое обеспечение 126

3.2. Учебно-методическое обеспечение 126

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 127

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Навык осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Тема 2. Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями	2	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N

	ограниченными возможностями здоровья			544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме контрольной работы*	2	-
Всего	**38**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	Содержание		
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	ОК 01; ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
	Содержание		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	ОК 01; ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
	Содержание		
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 01; ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		ОК 01; ОК 02;

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и ООП	**Содержание**		ОК 01; ОК 02;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**		ОК 01; ОК 02;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	3	
Тема 3. Организация обучения детей с дефицитарным вариантом дизонтогенеза	**Содержание**		
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	ОК 01; ОК 02;
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с искаженным вариантом дизонтогенеза	**Содержание**		
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК 01; ОК 02;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01; ОК 02;
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	3.Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК 01; ОК 02;
	Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ООП	2	
	Промежуточная аттестация: контрольная работа	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

8.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

Дополнительные источники:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542444 (дата обращения: 14.02.2025).

2.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537553 (дата обращения: 14.02.2025)

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545522 (дата обращения: 14.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. анализ и оценка выполнения практических работ

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	

Приложение 2.2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и актуализированной примерной рабочей программы ОП Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Татаринова А.Ф., преподаватель ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 114

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя» формирование у будущего педагога понимания основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Дисциплина «ОП 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[12]:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	

[12] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
ПК 3.1	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	20
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	10	-

Всего	**66**	**20**

2.2. Примерное содержание дисциплины ОП 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Методическая работа в образовательной организации: цели, задачи, основные подходы к организации методической работы, субъекты методической работы в ДОО	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)	2	
	Планирование педагогического процесса в ДОО: сущность, задачи, принципы и виды. Условия, способствующие успешности планирования	2	
	Практическое занятие№1. Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОО	*2*	
Тема 2. Методика разработки рабочей программы педагога	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Рабочая программа: структура, содержание, требования к планированию, разработке и оформлению	2	
	Практическое занятие №2. Изучение и анализ рабочих программ конкретного ДОО	*2*	
Тема 3. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	1	
	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1	
	Практическое занятие №3. Показатели отбора передового педагогического опыта	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Методический кабинет в ДОО	Методический кабинет как условие обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Методические разработки, методические рекомендации и конспекты. Методическая служба.	2	
Тема 5. Структура и содержание плана образовательной работы воспитателя	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Основы методической работы воспитателя	2	
	Назначение и функции плана образовательной работы. Виды, подходы и требования к планированию образовательного процесса	2	
	Практическое занятие №4. Формы, методы и средства планирования дошкольного образования в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	
	Практическое занятие №5. Разработка календарно-тематического планирования на день и его проведение	2	
Тема 6. Проектная деятельность в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Проектная деятельность воспитателя, направленная на решение практических задач и проблем ДОО	2	
	Методика организации проектной деятельности дошкольников. Типы проектов.	2	
	Практическое занятие №6. Разработка плана группового проекта на любую из предложенных тем.	2	
Тема 7. Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие о предметно-пространственной развивающей среде	2	
	Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды	*2*	
	Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО	2	
	Практическое занятие №7. Презентация модуля развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	
	Практическое занятие №8. Защита проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе	2	
Тема 8. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности воспитателя	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Инновационная деятельность воспитателя	2	
	Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства	2	
	Портфолио педагогических достижений: типы, виды и структура портфолио, требования к оформлению портфолио	2	

	Практическое занятие №9. Изучение и анализ инновационной деятельности воспитателя	2	
	Практическое занятие №10. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя	2	
Самостоятельная работа: Подготовка собственного профессионального портфолио		2	
Промежуточная аттестация **Консультации к экзамену 4 часа** **Экзамен – 6 часов**		10	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565918 (дата обращения: 09.04.2025).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 (дата обращения: 10.04.2025).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136 (дата обращения: 11.04.2025).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Тестирование на знание терминологии по теме; • Выполнение проекта; Защита проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания; • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; • Оценка профессионального портфолио студента

дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства		

Приложение 2.2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы ОП Специальная педагогика и психология.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова Н.Л., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 114
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 114
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 114
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 116
2.2. Содержание дисциплины 117
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 126
3.1. Материально-техническое обеспечение 126
3.2. Учебно-методическое обеспечение 126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 127

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 Специальная педагогика и психология»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ««ОП 12 Специальная педагогика и психология»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП 12 Специальная педагогика и психология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	

	построения устных сообщений.		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

возможностями здоровья		активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность,	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4.	40	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (п.3.1.1; 3.1.2)

	безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Тема 2.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		
	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; осуществления разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики; Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой	70	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (п.3.1.1; 3.1.2)

	детей раннего и дошкольного возраста; педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Тема 2.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена, консультации к экзамену*	10	-
Всего	**110**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**28/14**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 4.4.
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 4.4.
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Определение отличий коррекционного занятия от общеразвивающего занятия. Составление таблицы	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 4.4.

Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. Практическое занятие 5. Проведение диагностических мероприятий по выявлению готовности к школьному обучению	4 4	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**68/26**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	Обучение и воспитание детей с ЗПР: организационно-содержательные особенности. коррекционно- развивающей работы Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: организационно-содержательные особенности	6 4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6 . Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	6	
	Практическое занятие 7. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 9 . Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	Содержание		

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениемслуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	6	ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1 0 . Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
	Практическое занятие 11. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4.Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 13.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
Тема 2.6.	**Содержание**		

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертахличности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Обучение и воспитание детей с РАС: организационно-содержательные особенности коррекционно-педагогической помощи при аутизме.	8 2	ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
	Практическое занятие 16.Психолого–педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК5, ОК9, ПК 1.2, ПК 4.4.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка вопросов на консультацию к экзамену	4	
Промежуточная аттестация: консультация **экзамен**		**4** **6**	
Всего:		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

3.Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования. Практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330с. - Текст непосредственный.

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626 (дата обращения: 14.02.2025).

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

6.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — URL: https://book.ru/book/956941 (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

2.Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151 (дата обращения: 14.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Использует знания : актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	использованием цифровых средств; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	
<u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	<u>Использует умения:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	Оценка выполнения практических заданий (работ).

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий,	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. В соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	

Приложение 2.2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП. ц13 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Денисова А.Э., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 150
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 150
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 156
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 156
2.2. Содержание дисциплины 157
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 162
3.1. Материально-техническое обеспечение 162
3.2. Учебно-методическое обеспечение 162
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 162

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. ц 13 Цифровые технологии в работе воспитателя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. ц 13 Цифровые технологии в работе воспитателя»: развитие профессиональных компетенций обучающегося через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

Дисциплина «ОП. ц 13 Цифровые технологии в работе воспитателя» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по запросу работодателя – МБДОУ «Детский сад № 39» «Теремок», г.Алапаевск.

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	-
ПК 3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую	методов педагогической диагностики (мониторинга) для	осуществления педагогического мониторинга процесса и

[13]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,	оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий		
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	управлять группами детей	приоритетных направлений	осуществления организации

	раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и	развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и	процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной	

		образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.3 *Знания:* разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста *навыки*: осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	**Тема 1.** Цифровая грамотность и информационная культура	6	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок», г.Алапаевск

2	ПК.3.4 *Знания:* требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста *Навыки:* анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ПК.3.5: *Знания:* приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство *Уметь:* владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Тема 2.** Искусственный интеллект	16	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок», г.Алапаевск
3		**Тема 3.** Социальные сети	12	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок», г.Алапаевск
4		**Тема 4.** Цифровые сервисы	8	МБДОУ «Детский сад №39 Теремок», г.Алапаевск

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	
Всего	**50**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Цифровая грамотность и информационная культура	**Содержание**	**12/6**	ОК.02, ОК.03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основные понятия и компетенции, лежащие в основе цифровой грамотности.	2	
	Формирования общей информационной культуры.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая занятие 1. Проверка фактов и поиск истины - интерпретация данных.	2	
	Практическая занятие 2. Методы оценки источников информации.	2	
	Практическая занятие 3. Нормативно-правовые основы формирования информационной культуры.	2	
Тема 2. Искусственный интеллект	**Содержание**	**16/8**	ОК.02, ОК.03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Системы искусственного интеллекта	4	
	Технологии искусственного интеллекта	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая занятие 4. Смежные области использования искусственного интеллекта	2	
	Практическая занятие 5. Машинное обучение	2	

	Практическая занятие 6. Технологии нейронных сетей. Принципы их работы нейронных сетей.	2	
	Практическая занятие 7. Способы применения нейронных сетей.	2	
Тема 3. Социальные сети	**Содержание**	**12/10**	ОК.02, ОК.03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Роль социальных сетей в образовательном процессе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая занятие 8. Виртуальное пространство и социальные сети. ОПОПулярные мессенджеры	4	
	Практическая занятие 9. Влияние социальных сетей на эмоциональное, психологическое и физическое состояние человека.	2	
	Практическая занятие 10. Этические нормы коммуникаций в сети. Ответственность за неправомерные действия в сети. Правовые основы	4	
Тема 4. Цифровые сервисы	**Содержание**	**8/8**	ОК.02, ОК.03, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая занятие 11. Сервисы для обучения. Онлайн-библиотеки.	4	
	Практическая занятие 12. Государственные сервисы.	4	
Промежуточная аттестация – контрольная работа		**2**	
Всего		**50/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559020 (дата обращения: 10.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 09.04.2025).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 09.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- сущность и основные понятие цифровой грамотности и информационной культуры; - правовые основы ответственность за неправомерные действия в сети; - основные понятия и определения искусственного интеллекта и больших данных; - основные положения в сфере специфики проектов в области ИТ; - методы оценки источников информации; - основные термины и определения в области системы облачных технологий; - структуру всемирной сети WWW; - отособы применения нейронных сетей; -виртуальное пространство и социальные сети; -виды ПО для общения, и сервисы для совместной работы в сети; - способы сортировки и анализа найденной информации; -способы создания и редактирования мультимедийного контента; - основы информационной безопасности; - технологии и процессы цифрового производства; - сферы применения больших данных; - правила общения в соц.сетях и этические нормы; - виды ответственности за неправомерные действия в сети; - возможности современных и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - подготовка и защита доклада; - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания(работы).

перспективных средств разработки программных продуктов и технических средств	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации; применять способы проверки достоверности информации с помощью методов заверения и сравнительного анализа; распознавать фейк; создавать и изменять цифровой контент; использовать цифровые инструменты; грамотно управлять информационными ресурсами; безопасно обмениваться информацией; защищать устройства и персональные данные; вырабатывать варианты реализации программного обеспечения; применять эффективно справляться со своими задачами в любой сфере жизни: грамотно формулировать цели, расставлять приоритеты, оценивать и управлять ресурсами, рисками, временем.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	тестирование на знание терминологии по теме; самостоятельная работа; подготовка и защита доклада; наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); оценка выполнения практического задания(работы).

Приложение 2.2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ "ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ"»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Медведева О.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Педагогического профиля
Протокол № 7 от «20» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 17
3.1. Материально-техническое обеспечение 17
3.2. Учебно-методическое обеспечение 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Практикум по компетенции "дошкольное воспитание"»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Практикум по компетенции "дошкольное воспитание"» заключается в формирование у обучающихся углубленных знаний по дисциплинам профессионального цикла, необходимых для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» «ОП.14 Практикум по компетенции "дошкольное воспитание"» включена в *ВАРИАТИВНУЮ ЧАСТЬ* общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В дисциплины обучающийся должен[14]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

	основные направления изменения климатических условий региона		
ОК 08	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3.	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		
ПК 1.4.	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий,	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление	организации процесса воспитания и обучения детей

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	

	различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 3.1.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов,	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 3.5.	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям	

	психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	

		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
ПК 4.2.	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 5.1.	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации,	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	-
Всего	**80**	**70**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическое обучение		**8/6**	
Тема 1.1. Компетенция «Дошкольное воспитание»:	**Содержание**		
	Компетенция «Дошкольное воспитание»: Демонстрационный экзамен особенности организации и проведения	**2**	ОК1,ОК2
Тема 1.2. Требования охраны труда и техники безопасности	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.	**4**	ОК1,ОК2
	Практическое занятие 2. Соблюдение СанПин и техники безопасности.	**2**	
Раздел 2. Подготовка заданий демонстрационного экзамена		**28/28**	
Тема 2.1. Планирование образовательного процесса ДОО	**Практическое занятие 3.** Анализ содержания федеральной образовательных программ	**2**	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7,ОК 8,ОК9 ПК1.3;1.4;2.1;3.1;3.5;4. 2;5.1
	Практическое занятие 4. Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня	**4**	
	Практическое занятие 5. Планирование непосредственной образовательной деятельности в ДОО	**4**	
	Практическое занятие 6. Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня	**4**	
	Практическое занятие 8. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**4**	
	Практическое занятие 9. Планирование взаимодействия с родителями	**4**	
	Практическое занятие 10. Подбор потешки, пестушек, пословиц, загадок для организации режимных моментов дошкольников	**2**	

	Практическое занятие 9. Организация утреннего и вечернего круга	**4**	
Тема 2.2 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие	**Содержание**	**20/16**	
	Методика проведения физкультурных минуток, динамических пауз, зрительных гимнастик. Анатомо-физиологические особенности детей и санитарно-гигиенические нормы и правила организации обучения детей дошкольного возраста.	**2**	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7,ОК 8,ОК9 ПК1.3;1.4;2.1;3.1;3.5;4. 2;5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Утренняя и бодрящая гимнастика	**4**	
	Практическое занятие 10. Физкультурное занятие	**4**	
Тема 2.3. Организация различных видов деятельности и общения детей	**Содержание**		
	Цели, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей.	**2**	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7,ОК 8,ОК9 ПК1.3;1.4;2.1;3.1;3.5;4. 2;5.1
	Практическое занятие 11. Создание и проведение дидактических интерактивных игр с детьми дошкольного возраста (волонтерами).	**4**	
	Практическое занятие 12 Планирование и проведение фрагментов занятий по продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста (волонтерами).	**4**	
Тема 2.4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Содержание**	**12/10**	
	Цели, содержание, взаимодействия с родителями воспитанников. Планирование работы с родителями.	**2**	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7,ОК 8,ОК9 ПК1.3;1.4;2.1;3.1;3.5;4. 2;5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Отбор фрагмента и выразительное чтение художественного произведения.	**2**	
	Практическое занятие 14. Проведение беседы до чтения и по содержанию произведения с детьми дошкольного возраста (волонтерами).	**2**	
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт и алгоритмов проведения занятия по речевому развитию.	**4**	
	Практическое занятие 16. Анализ занятий по речевому развитию.	**2**	
Тема 2.5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	**Содержание**	**6/4**	
	Цели, содержание, взаимодействия с родителями воспитанников. Планирование работы с родителями.	**2**	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7,ОК 8,ОК9 ПК1.3;1.4;2.1;3.1;3.5;4. 2;5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для родителей по содержанию образовательной деятельности.	**4**	

Раздел 3. Общие вопросы		**6/4**	
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к экзамену	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК08,ОК09
	Практическое занятие 18. Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации	**2**	
	Практическое занятие 19. Тайм-менеджмент	**2**	
	Контрольная работа	**2**	
ВСЕГО		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья),рабочее место преподавателя, демонстрационное и интерактивное оборудование, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска, мультимедиапроектор, компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

Мастерские/ зоны по видам работ «Дошкольное воспитание»:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов,

2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников, -разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками, -организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников, -использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: -планирование образовательного процесса ДОО, -организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, -организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра -психологические аспекты подготовки к конкурсу.	взаимооценка в конце занятия, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: составление конспектов, анализ педагогических ситуаций. Выполнение заданий напрактикуме, самоанализ, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений
3.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
4.	5.Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
5.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
6.	ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельностьобучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
7.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи Профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
8.	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
9.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,		
10.	ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима,		
11.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня,		
12.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми		

	дошкольного возраста,		
13.	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
14.	ПК. 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
15.	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		

Приложение 2.2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и актуализированной примерной рабочей программы СГ История России.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Чусовитина Ю.А., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины СГ.01 «История России» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов их значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа его культуры в общую историю страны и мировую историю формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа жизни

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета СГ.01 История России обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

различным контекстам	- готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и — интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность — осуществлять —	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **6) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными — регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ориентиров
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
71-72	П.К 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Тема 16. Россия сегодня. **Современное образование**	2	МБДОУ «Детский сад №39», г.Алапаевск

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа:	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	4	

объединение Великой и Малой Руси	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как ОПОПытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	4	

	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. ОПОПытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с	4	

	бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. ОПОПравки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	6	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.	6	

	Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	8	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 5.3
	Вариативная часть содержания:		
	Современное образование**.**	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины имеет в наличии учебный кабинет Социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабо-чие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с ли-цензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям, информационные стенды, методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1 Основные печатные издания:

4. Мединский В.Р. История. Истории России. 1914-1945 годы : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с. – Текст непосредственный.
5. Мединский В.Р. История. Истории России. 1945 год- начало XXI века : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с. – Текст непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276 (дата обращения: 10.10.2024).
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: https://book.ru/book/954766 (дата обращения: 25.11.2024). — Текст : электронный.
3. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: https://book.ru/book/954768 (дата обращения: 25.11.2024).

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539620 (дата обращения: 10.04.2024).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364 (дата обращения: 10.04.2024).
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537298 (дата обращения: 10.04.2024).
4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543074 (дата обращения: 10.04.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/ Тема	**Общие/ профессиональные компетенции**	**Тип оценочных мероприятий** *(из примерной программы)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1 -15	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Приложение 2.2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы СГ. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Кузнецова О.М., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/**специальности** 44.02.01 Дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессио-нальном и/или социальном контексте - алгоритмы выполне-ния работ в профессио-нальной и смежных областях - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую	- приемы структури-рования информации -формат оформления результатов поиска информации, современ-ные средства и и устройства информатизации - порядок их примене-ния и программное обеспечение в	-

	значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач- - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профес-сиональной деятель-ности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые -понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 4.2.	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	-специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; −цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - организации и проведения совмест-ногопознаватель-ного проекта детей, педагогов, родите-лей (законных представителей).

1.3.Обоснование часов вариативной части ООПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой -организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	Тема1.1 Россия в современном мире.Экономика отрасли	2	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
2	−чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;	Тема 1.2. Роль образования в современном мире	4	МБДОУ ДС №39 «Теремок»

	-организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);			
3	−организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	Тема1.3.Значение иностранного языка в освоении профессии	2	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
4	−моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;	Тема1.4. Основы делового общения	2	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
5	− организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	8	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
6	−организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);	Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональ-ному мастерству. Демонстрационный экзамен	4	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
7	−чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	Тема № 4.1. Профессиональное образование в России. Странах изучаемого языка	2	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
8	-чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на -	Тема № 4.2. Система дошкольного образования в	36	МБДОУ ДС №39 «Теремок»

	формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	России и странах изучаемого языка		
9	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	Тема № 4.3. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности воспитателя	4	МБДОУ ДС №39 «Теремок»
10	- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); −организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	Тема 4.5 Профессиональные компетенции воспитателя	8	МБДОУ ДС №39 «Теремок»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
в т.ч. в форме практической подготовки	**138**
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	138
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета *	2

Всего	**180**
***** *промежуточная аттестация включена в занятия практической подготовки*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**62/34**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Содержание учебного материала** ***Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.***	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	**2**	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	

	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**<u>Содержание учебного материала</u>** ***Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения***	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	<u>Вариативная часть. Практическое занятие</u> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	**2**	
	<u>Вариативная часть. Практическое занятие</u> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	**2**	
	Практическое занятие №6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего	2	

	профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание учебного материала** ***География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.***	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие Какучитьанглийский эффективно? Советыпообучению.Работастекстом «15 EnglishLearningTips (ForAllLevels)»	**2**	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	***Содержание учебного материала*** ***Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения***	**6**	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Smalltalk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	<u>Вариативнеая часть Практическое занятие</u> Составление автобиографии	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	***<u>Содержание учебного материала</u>*** ***Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.***	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**12/6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	***<u>Содержание учебного материала</u>*** ***Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)***	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	<u>Вариативная часть. Практическое занятие</u> Великие изобретатели России и их изобретения	**4**	
	<u>Вариативная часть. Практическое занятие</u> Великие изобретатели страны изучаемого языка и их изобретения	**4**	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**12/8**	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	***<u>Содержание учебного материала</u>*** ***История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала***	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «WhatisWorldSkills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	<u>Вариативная часть. Практическое занятие</u> Работастекстом «History of WorldSkills». Ответы на вопросы по тексту, составление монологов.	**4**	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена(определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание**		**18/18**	
Тема № 4.1. Профессиональное	***<u>Содержание учебного материала</u>*** ***Профессиональное образование в России. В странах изучаемого языка. Причастие I, II***	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2

образование в России, странах изучаемого языка	**Практические занятия**	**4**	
	Практическое занятие № 25 Причастие I,II. Выполнение грамматичес-ких упражнений	2	
	Практическое занятие № 26 Работа с текстом «Professional Education in Russia. My future profession». Ответы на вопросы, выполнение упражнений.	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие. Профессиональное образование в Великобритании, США..Работа с текстами, ответы на вопросы по содержанию текста.	**2**	
Тема № 4.2. Система дошкольного образования в России и странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала** ***Система школьного образования в России, странах изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 27 Групповое изучающее чтение текста по теме «Система дошкольного образования в России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие День в современном детском саду в России. Работа с текстом.	**2**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Новые виды оборудования в детском саду в России. Работа с текстом.	**2**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Права детей. Конвенция по правам детей. Изучающее чтение текст «The Convention on the Rights of the Children».	**2**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Групповое изучающее чтение текста «Система дошкольного образования в Великобритании». Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных».	**2**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Групповое изучающее чтение текста «Система дошкольного образования в Канаде».	**4**	
	Практическое занятие № 28 «Система дошкольного образования в США»	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие	**4**	

	Работа с текстом «The Role of Kindergarten in Child Development». Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексических заданий по тексту.		
	Вариативная часть. Практическое занятие Работа с текстом «Age Characteristics of Young Learners». Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексических заданий по тексту.	**4**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Работа с текстом «Pre-School Activities ». Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексических заданий по тексту.	**4**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Работа с текстом «Physical Education of a Child in a Kindergarten». Ответы на вопросы по тексту, выполнение лексических заданий по тексту	**4**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Выдающиеся российские педагоги, внесшие вклад в систему дошкольного образования (работа с презентациями)	**4**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Выдающиеся зарубежные педагоги, внесшие вклад в систему дошкольного образования.(работа с презентациями)	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.3. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности воспитателя	**Содержание учебного материала** ***Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности воспитателя. Пассивный залог.***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 29. Чтение текста «Information technology in Education».Ответы на вопросы. Составление монологов.	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Современные интернет-ресурсы для обучения детей дошкольного возраста английскому языку Пассивный залог Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Профессиональная деятельность.	**Содержание учебного материала** ***Профессиональная деятельность учителя начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).Задачи личностного развития. Задачи профессионального развития. Повышение квалификации. Неличные формы глагола (Gerund).***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Профессиональный рост и развитие	**Практические занятия**	**4**	ПК 4.2
	Практическое занятие № 30. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматической темы «Неличные формы глагола (Gerund)».	2	
	Практическое занятие № 31.Чтение текста «Профессиональный рост и развитие». Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное образование». Выполнение лексических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.5 Профессиональные компетенции воспитателя	**Содержание учебного материала** ***Профессиональные компетенции воспитателя. Профессиональная лексика.***	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	Практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32 Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное образование». Выполнение лексических упражнений.	2	
	Вариативная часть. Практическое занятие Портрет современного воспитателя детского сада. Работа с текстом**.**	**4**	
	Вариативная часть. Практическое занятие Составленпе монологов на тему «KindergartenTeacher».	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный рабочим местом преподавателя: комплектом офисной мебели, рабочими местами обучающихся: комплектами ученической мебели, доской магнитно – меловой.

Технические средства: персональный ноутбук HP с лицензионным программным обеспечениемWindows 7 IntelPentium, DDR3 4GB, Мой офис, ЯндексБраузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Epson EB01-E01, экран настенный DEXP

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, словари, журналы на иностранных языках.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Смиронова Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник.-Москва : Просвещение, 2025 – 256 с.- Текст непросредственный.

2. Бескоровайная Г.Т. PlanetofEnqlish: учебник английского языка для учреждений СПО: + CD.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.- Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

1. Карпова, Т. А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва :КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва :КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: https://book.ru/book/945206 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный.

3. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва :КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию	

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ОПОПолнять словарный запас	общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, ОПОПолняет словарный запас	Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы СГ. Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Исаков С.Г., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности **44.02.01. Преподавание в начальных классах**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п.п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: основные ИППП, причины их распространения, пути передачи ИППП и меры безопасности. Уметь: использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	**2.2 Профилактика инфекционных заболеваний:** Инфекции, передаваемые половым путем	4 час	МБДОУ СО детский сад №39 Теремок, г.Алапаевск
	Итого:		**4 час**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18

Самостоятельная работа [15]	2
Промежуточная аттестация **Дифференцированный зачет**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**40/12**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучаемой дисциплины Основные понятия изучаемой дисциплины	2	
	Основные понятия изучаемой дисциплины	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций	2	
	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	2	
	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения	2	
	Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №-1Действие населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие №-2 Работа с первичными средствами пожаротушения «огнетушители»	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения и территорий в	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Назначение и задачи гражданской обороны, Назначение и задачи РСЧС	2	
	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	2	

условиях чрезвычайных ситуаций	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения	2	
	Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения	2	
	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности	2	
	Средства коллективной защиты населения	2	
	Средства индивидуальной защиты населения	2	
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Практическое занятие №-3 Отработка навыков и умений средства индивидуальной защиты	6	
	Практическое занятие№-4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**36/6**	
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1	
	Помощь при травматических повреждениях	2	
	Оценка состояния пострадавшего**.** Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	1	
	Виды травм и их виды, способы оказания помощи.	1	
	Оказание первой медицинской помощи при ранениях	1	
	Тактическая медицина.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие№-5 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие№-6 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие№-7 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие№-8 Первая помощь при ОПОПадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	1	
	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	1	
	Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	1	
	Вариативное содержание	**4**	
	Инфекции, передаваемые половым путем.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования.	2	
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Двигательная активность и здоровье	2	
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:
Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабо-чие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер HP Pavilion TP01-2074ur с лицензион-ным программным обеспечением Windows 10, Ryzen 5 3600G, DDR4 8GB Мой офис, Ян-декс Браузер для ОУ с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120
общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз; ватно-марлевая повязка, проти-вопыльная тканевая маска; медицинская сумка в комплекте; носилки санитарные; Аптеч-ка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые; бинты эластичные; жгуты кровоостанавли-вающие резиновые; индивидуальные перевязочные пакеты; косынки перевязочные; нож-ницы для перевязочного материала прямые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (металлические, дитерихса); огнетушители порош-ковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учеб-ные); Винтовка; Лазерная камера; Лазерный автомат Калашникова; Макет гранаты РГД-5 (ММГ);
Макет гранаты РГН (ММГ РГН); Макет гранаты РГО (ММГ РГО); Макет гранаты Ф1 (ММГ Ф1); Пистолет Макарова на базе пневматического пистолета МР-654К; Пневматическая винтовка на базе МР-512С; Учебный патрон (макет) (АК74 (5,45*39))

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям; комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по Основам военной службы; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1.Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: учебник образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях. Ч.1 / Под ред. Ю.С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2025.- 224 с.- Текст непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: учебник образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях. Ч.2 / Под ред. Ю.С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2025.- 252 с.- Текст непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3 Дополнительные источники:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми ОПОПравками от 2020 года : нормативная литература / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2024. — 269 с. — ISBN 978-5-406-12624-0. — URL: https://book.ru/book/952133 (дата обращения: 01.04.2025). — Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службы : Федеральный закон № 53-ФЗ : (принят Государственной думой 6 марта 1998 года: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года).- Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

3. Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне : Федеральный закон №28-ФЗ : (принят Государственной думой 26 декабря 1997 года : одобрен Советом Федерации 28 января 1998года) - Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

4. Российская Федерация. Законы. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон № 68-ФЗ (принят Государственной думой 11 ноября 1994 года). - Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

5. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности : Федеральный закон № 69-ФЗ : (принят Государственной думой 18 ноября 1994 года).- Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

6. . Российская Федерация. Законы. О радиационной безопасности населения : Федеральный закон № 3-ФЗ : (принят Государственной думой 5 декабря 1995 года).- Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

7. Российская Федерация. Законы. О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ : (принят Государственной думой 26 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года).- Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

8. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон № 196-ФЗ : (принят Государственной думой 15 ноября 1995 года :).- Москва : КонсультантПлюс – режим доступа : https://www.consultant.ru/.- Текст электронный.

Учебные издания:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: https://book.ru/book/949359 (дата обращения: 01.04.2025). — Текст : электронный

2.Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: https://book.ru/book/941147 (дата обращения: 11.10.2024). — Текст : электронный.

3.Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244 (дата обращения: 01.04.2025).

4. Тебенькова, Е. А., Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: https://book.ru/book/955986 (дата обращения: 01.04.2025). — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Письменный и устный опрос. Тестирование.

при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01Дошкольное образование и примерной рабочей программы СГ.Физическая культура.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Устюгова Е.А., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

Вариативная часть учебной дисциплины предусматривает увеличение часов по темам:
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам (4 часа)
Тема 5.1. Строевые приемы (4 часа)
Тема 8.1. Лыжная подготовка (10 часов)
Тема.9.1**.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов (18 часов)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 08 ПК 1.1	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки*(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 1.1	**Тема 4.5.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	4	МБДОУ «Детский сад №39» Теремок, г.Алапаевск
2.		**Тема 5.1.** Строевые приемы	4	МБДОУ «Детский сад №39» Теремок, г.Алапаевск

3.		**Тема 8.1.** Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	10	МБДОУ «Детский сад №39» Теремок, г.Алапаевск
4.		**Тема.9.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	18	МБДОУ «Детский сад №39» Теремок, г.Алапаевск
ИТОГО			**36**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**180**
в т.ч. в форме практической подготовки	**174**
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	174
Самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч[4]**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2/-**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**24/24**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
Раздел 3. Волейбол		**24/24**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		

Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	12	ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
Раздел 4. Баскетбол		**22/22**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	8	ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика		**26/22**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		

Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	10	ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
Раздел 6. Бадминтон		**16/16**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		

Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	10	ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	3	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	3	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Раздел 7. Настольный теннис		**14/14**	ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	14	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису.	2	
	Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра. ЗАЧЕТ.	12	
Раздел 8. Лыжная подготовка[16]		**22/22**	ОК 08 ПК 1.1
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	**Содержание учебного материала**	22	
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	4	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	10	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	4	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**28/28**	ОК 08
Тема.9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	**Содержание учебного материала**	28	
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	6	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	6	

[16]При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

профессиональных результатов	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	6	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	6	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	4	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**180**	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК), в том числе тематика творческих работ (рефератов, проектов).

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

- *спортивное оборудование и инвентарь*:

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой; стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая; стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания; ядро для толкания; комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), стеллаж для хранения лыж; учебно-тренировочные лыжни; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и /или электронные издания

1. Борисова М.М. Физическая культура : учебник для СПО.- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 320 с. – Текст непосредственный.
2. Бишаева А. А. Физическая культура : учебник / Бишаева А. А. . — Москва: Кно-Рус, 2022. — 379 с. - Текст непосредственный.
3. Бурухин С.Ф Гимнастика: учебник - Москва: Издательство Юрайт 2020, -240с. - Текст непосредственный.
4. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва :КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book.ru/book/955430 (дата обращения: 13.02.2025). — Текст : электронный**.**
5. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва :КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558
6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536838 (дата обращения: 14.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физическогоздоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной рабочей программы СГ. Основы финансовой грамотности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Петрова М.А, преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование.*

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации;

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том

	- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	*Владеть навыками:* создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; *Умения:* определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; *Знания:* основ иинвестирования	**Тема 3.1 Инвестирование:** «Рынок ценных бумаг»	2	МБДОУ «Детский сад №39» «Теремок», г.Алапаевск
	Всего:		2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *(при изучении дисциплины на базовом уровне)*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**2**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека.	1	
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	

	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	-	
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	-	
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	-	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	-	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**9/5**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	

	В том числе практических занятий *(на выбор)*	**2**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	-	
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	-	
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	-	
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Выбор банка и банковского кредита	-	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	-	

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Управление личным бюджетом	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	-	
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		**7/4**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	Вариативное содержание учебного материала:	**2**	
	Рынок ценных бумаг: финансовые инструменты: ценные бумаги, государственные корпоративные, ценные бумаги зарубежных эмитентов. Производные финансовые инструменты рынка ценных бумаг: фьючерсные контракты, опционные контракты, депозитарные свидетельства и др.	1	
	Деятельность на рынке ценных бумаг: участники торговых операций, виды деятельности, учет движения и фиксации прав на ценные бумаги,	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Стратегия инвестирования	1	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	-	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	-	
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	-	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	1	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	-	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/5**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**6**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**4**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	-	
	Основное содержание учебного материала	**2**	*ОК 02*

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	*ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	-	
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	-	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
	Итого	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. При освоении программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям, информационные стенды, методические пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность.10-11 классы: учеб. среднего общего образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612 (дата обращения: 28.03.2025).

2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566228 (дата обращения: 28.03.2025).
3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21140-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559437 (дата обращения: 28.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*

- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план;	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;*

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	

-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ЛИТЕРАТУРА УРАЛА»

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»

Разработчик:
Белова А.С., преподаватель 1КК ГАПОУ СО «АМТ»

Одобрено на заседании НМС ГАПОУ СО «АМТ»
Протокол № 4 от «30» апреля 2025 г.

Рассмотрено на заседании МО Общеобразовательных дисциплин и цикла ОГСЭ и ЕН
Протокол № 5 от «02» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА УРАЛА»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Литература Урала»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **«СГ.06 ЛИТЕРАТУРА УРАЛА»** включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношений

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Истоки уральской литературы	2	МБДОУ «Детский сад № 39» «Теремок», г.Алапаевск
2		Литература Урала XIX века	8	
3		Творчество писателей УралаXX века	14	
4		Современная проза и драматургия Урала	8	
5		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	**34**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ЛИТЕРАТУРА УРАЛА

2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**34**	**20**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.06 Литература Урала

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Истоки уральской литературы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Уральский фольклор и его связь с мифологией древних народов (предания, легенды, сказы о земле уральской.).		***ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Литература эпохи Средневековья. (Духовно-просветительская деятельность Стефана Пермского).		
Раздел 2. Литература Урала XIX века	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка как «визитная карточка» Урала История создания и проблематика романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	1	***ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Анализ эпизодов романа. Судьба главного героя Сергея Александровича Привалова.	2	
	Практическое занятие Анализ рассказа по алгоритму. Рассказ «На шихане» из цикла «Уральские рассказы».	**2**	
	В.И. Даль Рассказ «Европа и Азия». Жанровые особенности. Проблематика очерка	1	
	Практическое занятие Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Сравнительный анализ сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке».	**2**	
Раздел 3. Творчество писателей Урала XX века	**Содержание учебного материала**	**14/10**	
	И.Ф. Колотовкин. Рассказ «Благодетель». Своеобразие стиля и жанра рассказа И. Колотовкина.	1	
	П. П. Бажов Художественное новаторство книги «Малахитовая шкатулка». Цикл о мастерах в контексте мировой литературы. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле»	2	***ОК 01, ОК 02, ОК 04,***

	Практическое занятие. П.П. Бажов «Ермаковы лебеди». Порубежный сказ писателя. Интерпретация Бажовым образа русского землепроходца Ермака.	**2**	***ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Уральские поэты-фронтовики. Тема Родины и памяти. Гражданско-патриотическая лирика С. Щипачёва, Н.Куштума, М. Джалиля	1	
	Практическое занятие. Анализ стихотворений Мусы Джалиля.	**2**	
	Практическое занятие. В.П. Астафьев «Ясным ли днём...» Тема таланта и долга в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев в рассказе	**2**	
	Практическое занятие Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Комментированное чтение, анализ произведений М. Гроссмана. («На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	**2**	
	Практическое занятие. Работа с поэтическими произведениями Людмилы Татьяничевой. (выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций) Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой. («Корабельный бор», «Смородина», «Обращение к соснам», «Живу я в глубине России», «Сказка», «Грозовая туча», «Опять весна», «Осень», «Синегорье»).	**2**	
	Содержание	**8/6**	
Раздел 4. Современная проза и драматургия Урала	**Практическое занятие.** Драматургия Николая Коляды. Пьеса «Канотье» - социальная пьеса. Судьбы героев пьесы. Глубокий философский смысл драматургических произведений Н.Коляды.	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***
	Практическое занятие. Жанровое и художественное своеобразие рассказов А. Чуманова «Горыня». Три птицы на одной ветке.	**2**	
	Образ человека и его мира в прозе А. Верникова.	1	
	Практическое занятие. Образ человека и его мира в прозе Н. Горлановой	**2**	
	«Вечные» темы в творчестве современных авторов. (А. Чуманов, А. Берников, Н. Горланова).	1	
Промежуточная аттестация – <u>дифференцированный зачет</u>		**2**	
	Всего:	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «ЛИТЕРАТУРА УРАЛА»

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет *Социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к заняти-ям, информационные стенды, методические пособия. Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Литература : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях /Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. - Москва : Просвещение, 2025.-351 с.- Текст непосредственный.
7. Литература : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях /Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина. -Москва : Просвещение, 2025.-413 с.- Текст непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва :КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: https://book.ru/book/947024 (дата обращения: 10.10.2024). — Текст : электронный.
Сергачева, О. В., Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва :КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: https://book.ru/book/948574 (дата обращения: 10.10.2024). — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1, 2, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

применительно к различным контекстам	ПМ, По/с	наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

Приложение 3
к ОПОП-П по *специальности*
44.02.01. Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

№ п.п	Номер кабинета	Название кабинета	Перечень основного учебного
1	218	Социально-гуманитарных дисциплин	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120 Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, информационные стенды, методические пособия.
2	110	Самостоятельной и воспитательной работы	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет 12 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim доступом в электронную информационно-образовательную среду техникума с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, Яндекс Браузер
3	317	Общепрофессиональных дисциплин и МДК	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра

			Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
4	103	Педагогики и психологии	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120
5	322	Физиологии, анатомии и гигиены	Основное оборудованием: Доска аудиторская с магнитной поверхностью, стол для преподавателя, стул преподавателя (мягкий), стол ученический, стул ученический, доска магнитно – меловая, стол демонстрационный, шкаф вытяжной со стеклом для проведения химических опытов, раковины с подводкой холодной и горячей воды, рециркулятор РБ2х15, огнетушитель, аптечка Технические средства: персональный компьютер HP Pavilion TP01-2074ur Ryzen 5 3600G, DDR4 16GB с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120 Дополнительное оборудование: Коллекции «Ископаемые растения и животные, формы сохранности»; «Виды топлива», «Каменный уголь»; «Гомология конечностей»; «Гомология тазового и плечевого пояса»; «Рудиментарные органы позвоночника», Нефть и продукты ее переработки»; «Хлопок и продукты его переработки»; «Лен и продукты его переработки», «Шерсть и продукты ее переработки»; «Минералы и горные породы»; «Чугун и сталь»; «Алюминий», «Волокна», «Металлы и сплавы», «Стекло и изделия из стекла» Гербарии: по курсу общей биологии, культурных растений, по курсу географии Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ: весы электронные портативные; термощупы (или термометр жидкостной. 0 - 100°С); воронки полимерные; колбы конические с меткой «25 мл»; ложки мерные, ножницы, , палочки стеклянные, пипетки полимерные на 1.0 мл на 3,0 мл; пипетки стеклянные градуированная на 1 мл на 10 мл; пинцеты; пробирки стеклянные, пробирки стеклянные с меткой

			«10мл», пробирки стеклянные П2-10-0,1 с пробкой, пробирки полимерные с пробкой, скальпели, стаканы стеклянные на 100 мл, стаканы полимерные на 100 мл, ступки фарфоровые с пестиком, цилиндр мерный на 50 мл, 250 мл; чашки выпарительные, чашки Петри, шприц-дозаторы на 2 мл, на 10 мл, штативы полимерные для пробирок, шпатели полимерные Микроскопы, микропрепараты, предметные стеклышки, очки защитные Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, информационные стенды, методические пособия. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи
6	209	Музыки и методики музыкального воспитания	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся. Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор Yamaha, инструменты шумового оркестра Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
7	208	Иностранного языка	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный ноутбук HP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой офис, ЯндексБраузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Epson EB01-E01, экран настенный DEXP Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, словари, журналы на иностранных языках.
8	305	Русского языка, литературы	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая.

			Технические средства: персональный компьютер DEXP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой Офис, Яндекс Браузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
9	103	Математики	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120
10	322	Химии, биологии	Основное оборудованием: Доска аудиторская с магнитной поверхностью, стол для преподавателя, стул преподавателя (мягкий), стол ученический, стул ученический, доска магнитно – меловая, стол демонстрационный, шкаф вытяжной со стеклом для проведения химических опытов, раковины с подводкой холодной и горячей воды, рециркулятор РБ2х15, огнетушитель, аптечка *оснащенный техническими средствами обучения:* Таблицы: -Электрохимический ряд напряжений металлов - Растворимость гидроксидов и солей в воде -Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Оборудование и приборы для проведения лабораторных работ
11	302	Физики	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая Технические средства: персональный компьютер HP Pavilion TP01-2074ur с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Ryzen 5 3600G, DDR4 8GB Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120

			Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям, информационные стенды, методические пособия. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи
12	217	Обществознания	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер DEXP H309 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Мой Офис, Яндекс Браузер, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Epson EH-TW750, экран настенный DEXP WE-120 Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
13	305	Лаборатория медико — социальных основ здоровья	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер DEXP с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Intel Pentium, DDR3 4GB, Мой Офис, Яндекс Браузер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
14	306	Безопасности жизнедеятельности Лаборатория безопасности жизнедеятельности	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая. Технические средства: персональный компьютер HP Pavilion TP01-2074ur с лицензионным программным обеспечением Windows 10, Ryzen 5 3600G, DDR4 8GB Мой офис, Яндекс Браузер для ОУ с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран настенный DEXP WE-120 общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз; ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска; медицинская сумка в комплекте; носилки санитарные; Аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые; бинты эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; индивидуальные перевязочные пакеты; косынки перевязочные; ножницы для перевязочного материала прямые; шприц-тюбики одноразового пользования (без

			наполнителя); шинный материал (металлические, дитерихса); огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); Винтовка; Лазерная камера; Лазерный автомат Калашникова; Макет гранаты РГД-5 (ММГ); Макет гранаты РГН (ММГ РГН); Макет гранаты РГО (ММГ РГО); Макет гранаты Ф1 (ММГ Ф1); Пистолет Макарова на базе пневматического пистолета МР-654К; Пневматическая винтовка на базе МР-512С; Учебный патрон (макет) (АК74 (5,45*39)) Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям; комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по Основам военной службы; комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)
15	214	Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая Технические средства: персональные компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет- 24 штук HP Pavilion, DDR4 8GB Intel Pentuim, с лицензионным программным обеспечением Windows 10, МойОфис, ЯндексБраузер экран DEXP, колонки, многофункциональное устройство Phantum M6500, проектор Epson EB-E01
16	317	Мастерские/ зоны по видам работ «Дошкольное воспитание»	Основное оборудование: рабочее место преподавателя: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, доска магнитно – меловая Технические средства: персональный компьютер DEXP H406 Ryzen 5 5600G, DDR4 16GB Nvidia Geforce 1650ti с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, проектор Acer X138WHP, экран DEXP WE-120; клавишный синтезатор, инструменты шумового оркестра Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал к занятиям.
17	125	Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь: Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для

			накачивания мячей с иглой, сетка для хранения мячей, конус игровой; стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая; стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания; ядро для толкания; комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), стеллаж для хранения лыж; учебно-тренировочные лыжни; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).
18	204	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Основное оборудование: рабочее место библиотекаря: комплект офисной мебели, рабочие места обучающихся: комплекты ученической мебели, книжные шкафы, стеллажи, стойка административная Технические средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, сканер, принтер Учебники, учебно-методическая литература, периодические издания, медиатека, художественная литература
19	209	Актовый зал	Основное оборудование: сцена, кресла посадочные в зрительном зале, кафедра , штатив для проектора, экран подвесной Технические средства: ноутбук с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет; Акустическая система – JBL JRX 100; сабвуфер – Proel EX 18SP; микшерный пульт – Yamaha MG116C; микрофон проводной со стойками - Shure SM58; видеокамера – Sony HDR – CX190 E; фотоаппарат – Canon EOS 1100D; басс-гитара – Lyon LB44; светомузыкальная аппаратура; электрогитара; синтезатор – Yamaha

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

Паспорт программы государственной итоговой аттестации…… **4**

Структура, содержание и условия допуска к ГИА……... **7**

Организация и порядок проведения ГИА……. **12**

Оценивание результатов ГИА……. **14**

Порядок повторного прохождения ГИА **16**

Порядок подачи и рассмтрения аппеляций..... **16**

Документы выпускника…… **17**

Приложения……. **18**

Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерный план мероприятий по организации проведения ДЭ в рамках ГИА

Оценочные материалы ГИА

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Нормативные правовые акты и иные документы, на основе которых разработана программа ГИА

Программа ГИА выпускников ГАПОУ СО «АМТ» по ОПОП СПО – ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование составлена в соответствии со следующими документами:

− Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

− Закона Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272" О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2024 № 812 «О внесении изменений в пункт 63 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

− Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

− Устава государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум», 2020г. (с изменениями и дополнениями);

- Локальных нормативных актов ГАПОУ СО «АМТ» в части организации и проведения ГИА, в том числе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» в 2025 году.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Программа ГИА разрабатывается педагогическими работниками ОО в соответствии с ФГОС СПО и ПОП-П, комплекта оценочной документации (КОД) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рассматривается на педагогическом совете, согласуется в работодателями и утверждается приказом директора ОО.

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: *учитель начальных классов*.

Требования к результатам освоения программы ГИА

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД.05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД.06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД.02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка

программам дошкольного образования	(государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД.04 организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД.05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими

	специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД.06 организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Структура, содержание и условия допуска к ГИА

Форма и сроки ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ППССЗ, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом положений и требований, устанавливаемых комплектом оценочной документации (КОД), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется ОО, перечень тем разрабатывается преподавателями методического объединения, обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК). Темы дипломных работ согласуются с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Целесообразность разработки собственной темы студент должен обосновать в личном заявлении на имя директора колледжа (в свободной форме). Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Дипломная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Изменение или корректировка тем дипломных работ по согласованию с руководителем оформляется приказом директора не позднее чем за месяц до защиты.

Объем времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе:

демонстрационный экзамен - 16.05.2025 - 24.05.2025

подготовка дипломной работы – 26.05.2025-о 21.06.2025

защита дипломной работы - 23.06.2025 – 28.06.2025

Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Подготовительный период

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК). Требования к составу и количеству членов ГЭК определены Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена.

Состав ГЭК утверждается приказом директора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Руководитель техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в техникуме нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Для проведения ДЭ при ГЭК образовательной организацией создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для ДЭ по компетенции.

Программа ГИА, требования к дипломной работе, проведению демонстрационного экзамена, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не менее чем за шесть месяцев до ГИА.

Расписание ГИА выпускников (проведение демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта) утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Распоряжение о допуске выпускников к ГИА должно быть издано администрацией техникума не менее чем за 3 рабочих дня до начала ГИА.

Допуск к ГИА

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Допуск выпускника к ГИА оформляется приказом директора техникума.

Подготовка дипломного проекта

Примерные темы дипломных работ, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ, рассмотренные на заседании педагогического совета, согласуются с заместителем директора по учебно-производственной работе.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания подписываются руководителем работы и студентом, утверждаются заместителем директора по УПР.

Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляет непосредственно руководитель работы в соответствии с приказом, общее руководство за ходом выполнения дипломных работ осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из теоретического и практического разделов; заключение; список источников информации; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе и оформляется в соответствии с методическими рекомендациями к дипломным работам.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы ДР: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источников информации, а также приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, выдвигается гипотеза, характеризуется новизна и практическая значимость (ценность) исследования, описывается структура ДР (с краткой характеристикой каждого раздела (1-2 абзаца по каждому разделу). Общий объём введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть отражает решение исследовательских задач, поставленных во введении, структурно может быть представлена 2 главами (теоретико-аналитической и практической).

Теоретико-аналитическая глава раскрывает сущность исследуемой темы, раскрывает уровень разработанности темы и проблемы в теории и практике, содержит обзор подходов к разрешению изучаемой проблемы и описание возможных способов решения выявленных проблем, включает анализ реальной образовательной практики и педагогического опыта (педагогической системы, процесса, ситуации), характеристику условий и ресурсов конкретной образовательной организации.

Теоретико-аналитическая глава выполняется на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Объем теоретико-аналитической главы составляет 20-25 страниц.

Основная (практическая) часть представляет собой описание и обоснование выбора психолого-педагогических условий, способствующих решению исследуемой проблемы, раскрывает процесс и результаты реализации исследовательских задач, содержит оценку результативности исследовательской и педагогической деятельности. Практическая часть может быть посвящена описанию (изучению) опыта практической работы (отдельного

учителя), системы обучения и воспитания конкретной организации. Объем практической главы составляет 15-20 страниц печатного текста.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы, рекомендации о возможности использования материалов работы; может включать дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение содержит 2-3 страницы.

Список источников информации представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Данный раздел должен содержать не менее 15-20 источников.

В качестве приложений могут быть приведены анкеты, тесты и другие подобные материалы, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты занятий или мероприятий, макеты образовательных проектов, разработанных положений о мероприятии, протоколы исследований, карты наблюдений, схемы, графики, таблицы и т.д.

Требования к оформлению дипломных работ

Требования к оформлению дипломных работ должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Текст дипломных работ предоставляется в печатном виде. Требования к оформлению, содержанию дипломной работе размещены в методических рекомендациях к написанию дипломного проекта (работы) выпускников по специальностям педагогического профиля, которые утверждены научно-методическим советом техникума.

Дипломная работа может быть оформлена с помощью следующих видов переплёта: - переплёт с помощью папки-скоросшивателя; - переплёт с помощью пластиковой или металлической пружины; - твёрдый переплёт. Отзыв руководителя, рецензия и задание на дипломную работу остаются отдельными документами.

Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 12-15. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Не рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

Порядок оценки результатов дипломной работы

Дипломная работа подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломной работы.

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломнуюработу, предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломной работы принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора техникума;
- наличия рецензии на дипломную работу;
- наличия отзыва руководителя о ходе и качестве выполнения дипломной работы;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Организация и проведение ГИА

Организация и проведение защиты дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Целью защиты ДР является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

На защиту ДР отводится до одного академического часа на одного выпускника. Защита дипломной работы проводится в форме публичного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением: вопросы членов комиссии, ответы выпускника. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии. Выпускник предоставляет на заседание членов ГЭК свое портфолио (личные достижения выпускника за период обучения в техникуме, свои методические разработки по видам профессиональной деятельности).

Требования к проведению демонстрационного экзамена.

Оценочная документация демонстрационного экзамена. Структура КОД.

Демонстрационный экзамен профильного уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится с использованием единых оценочных материалов,

включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания. Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Шифр комплекта оценочной документации КОД 44.02.02-1-2025 КОД 44.02.01-2-2025 Воспитатель детей дошкольного возраста.

Ссылка на КОД: https://bom.firpo.ru/Public/2495

Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и

распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в университете не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 4:30:00 часов

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Оценивание результатов ГИА

Защита дипломного проекта

Оценивание результатов защиты дипломной работы осуществляется на основе листа экспертной оценки, разработанного в техникуме. При определении итоговой оценки учитываются доклад выпускника; отзыв руководителя и мнение рецензента; ответы на вопросы.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в составе архивных документов.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена, выставленные в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации, переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется членами ГЭК с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 19,99%	20%- 39,99%	40% - 69,99%	70% - 100%

Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из техникума.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в техникум на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГАПОУ СО «АМТ».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Документы выпускника

Лицам, прошедшим успешно ГИА, выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Приложение 1

Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий
2. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
4. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
5. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
6. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения
8. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
9. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
10. Игровая деятельность как средство формирования

элементарных экономических знаний у старших дошкольников
11. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста
13. Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста
14. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы
15. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх.
17. Развитие образной речи старших дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства.
18. Игра-драматизация как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
19. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.
20. Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.
21. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников.
22. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
23. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста
24. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста
25. Влияние экспериментирования с объектами живой природы на формирование экологической культуры старших дошкольников.
26. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
27. Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в среднем дошкольном возрасте.
28. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
29. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.
30. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
31. Формирование элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда.
32. Музыкотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольников.
33. Использование дидактических игр в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
34. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.
35. Экскурсии как средство социализации дошкольников.
36. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
37. Экскурсии как средство приобщения любви к родной природе.
38. Развитие любознательности (познавательного интереса,

инициативы, самостоятельной активности, сотрудничества и т.д.) детей через проектную деятельность.
39. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
40. Празднично-событийные циклы в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Приложение 2

Примерный план мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

№ п\п	Дата	Содержание мероприятия	Ответственный
1	в течении года	Подготовка экспертов для проведения ГИА с использованием механизма ДЭ	Образовательная организация (ОО), ключевой работодатель (КР)
1. Разработка контрольно-оценочной документации (КОД)			
2	сентябрь	Формирование рабочей группы	ОО, КР
3	сентябрь	Разработка заданий для ДЭ	ОО, КР
4	ноябрь	Техническая экспертиза КОД	ОО, КР
5	до 1 декабря	Утверждение КОД и программы ГИА	ОО, КР
6	не позднее 6 месяцев до начала ДЭ	Ознакомление обучающихся с программой Государственной итоговой аттестации	ОО
7	по утвержденному графику	Организация подготовки к сдаче ДЭ	ОО
8	январь	Назначение организационного эксперта, отвечающего за подготовку и сопровождение участников ДЭ	ОО
9	май	Определение регламента проведения ДЭ на площадке (начало, перерывы, включая технические, и т.д.)	КР, ОО
10	май - июнь (за день до начала ДЭ)	Доведение до сведения обучающихся регламента	ОО
2. Определение площадки			
11	март (не позднее 3-х месяцев до проведения ДЭ)	Определение места (площадки) проведения ДЭ Аккредитация ЦПДЭ	КР, ОО
12	январь - март	Формирование перечня оборудования и оснащения площадки, в соответствии с КОД и необходимого для проведения ДЭ	КР,ОО
13	март	Назначение технического эксперта (не участвует в оценке ДЭ), отвечающего за подготовку оборудования и его работу во время ДЭ	КР, ОО
14	май - июнь (не позднее 2-х дней до начала проведения ДЭ)	Подготовка площадки, установка оборудования и проверка его работоспособности	КР, ОО
15	май - июнь (за один день до проведения ДЭ)	Проверка главным экспертом площадки проведения ДЭ на предмет готовности к проведению ДЭ, составление «Акта о готовности»	Главный эксперт

16	за один день до начала ДЭ	Проведение аудита готовности площадки	ОО
3. Проведение ДЭ			
17	март-апрель	Утверждение графика проведения ДЭ	ОО
18	март-май (в соответствии с утвержденным графиком)	Формирование экспертных групп	ОО
19	за день до начала ДЭ	Распределение рабочих мест и инструктаж по технике безопасности	ОО, КР, главный эксперт, технический эксперт
20	в день экзамена	Проведение процедуры ДЭ в соответствии с утвержденным регламентом	КР, ОО
4. Оценка выполнения заданий, формирование отчетной документации			
21	ежегодно до 20 декабря (в случае если это председатель ГЭК)	Утверждение главного эксперта	Министерство образования Свердловской области
22	в день проведения ДЭ	Проведение процедуры оценивания в соответствии с утвержденными критериями оценивания, определенными в КОД.	Экспертная группа
23	в день проведения ДЭ	Оформление ведомостей, протоколов	Главный эксперт, экспертная группа
24	по согласованию	Мониторинг проведения ДЭ с целью выявления успешных практик проведения ДЭ	Министерство образования Свердловской области. ЦОПП Свердловской области

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

(в редакции от 01.11.2024)

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-1-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	-	Инвариантная часть	**1 ч. 20 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**2 ч. 20 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 4 ч. 30 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА[3]**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Инвариантная часть КОД					
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	■	■	■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	■	■	■
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПК: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,		■	■

		эстетическое воспитание			
		Умение: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм		■	■
		Навык: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		■	■
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		■	■
		Умение: определять необходимые ресурсы		■	■
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК: Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Умение: разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации			■
		Умение: определять особенности развития детей раннего возраста			■
		Умение: планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни			■
	ОК: Использовать современные	Умение: определять необходимые			■

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации			
		Умение: структурировать получаемую информацию			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.					■

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Максимальный балл**
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[4]	**Баллы**
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**24,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
		ИТОГО	**26,00**

[4] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[5]	**Баллы**
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**24,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**20,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**4,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[6]	**Баллы**
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**24,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**20,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**4,00**
3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**19,00**

		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**11,00**
		ИТОГО	**80,00**

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[7]	**Баллы**
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	**24,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**20,00**
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**4,00**
3	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Планирование и осуществление образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**19,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**11,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**80,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[8]			**20,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[8] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (площадка для выполнения заданий)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол- ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Стул	технические характеристики на	32.50.30	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		усмотрение образовательной организации							
3.	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	26.20.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4.	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая	26.20.40	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
5.	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	26.20.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
6.	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением	26.40.42	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
7.	Степлер	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.93.14	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
8.	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	58.29.1	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
9.	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор	58.29.1	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

		заданий							
10.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	85.11.10	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
11.	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.23	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
12.	Коробка для хранения	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	26.20.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт	А
2.	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ)	32.99.15	На 1 участника	1	1	1	шт	А
3.	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	25.73.30	На 1 участника	1	1	1	шт	А
4.	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и	22.19.20	На 1 участника	1	1	1	шт	А

		шариковыми ручками							
5.	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На 1 участника	10	10	10	лист	А
6.	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	25.93.14	На 1 участника	10	10	10	шт	А
7.	Стакан канцелярских принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.14	На 1 участника	1	1	1	шт	А
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB	26.20.16	На кол-во раб. мест	10	1	1	1	шт	Б
2.	Таймер	возможность обратного отсчета времени	26.52.28	На кол-во раб. мест	10	1	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Картридж для	совместимый	26.20.40	На всю	-	1	1	1	шт	Б

	принтера	для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации		площадку						
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

		требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»								
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
Перечень оборудования										
1.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	1	1	1	шт	В		
2.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.50.30	1	1	1	шт	В		
3.	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор)	26.20.11	1	1	1	шт	В		
4.	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип:	26.20.40	1	1	1	шт	В		

		оптическая						
5.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	22.29.25	100	100	100	шт	В
6.	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4	17.23.13	1	1	1	шт	В
7.	Степлер	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.93.14	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов								
1.	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	32.99.12	1	1	1	шт	В
2.	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	500	1000	1500	лист	В
3.	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	25.93.14	10	10	10	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Стул	технические характеристики на усмотрение	32.50.30	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В

		образовательно й организации								
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	32.99.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)**	**Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)**
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	3
17	17	3
18	18	3
19	19	3
20	20	3
21	21	3
22	22	3

23	23	3
24	24	3
25	25	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;

- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранений (коробка для хранения).

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

д) на запрет эксплуатации на персональный компьютер, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить случившемся Экспертам.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

После окончания работ каждый участник обязан:

- Привести в порядок рабочее место.
- Убрать инструментарий в отведенное для хранений место (стеллажи).
- Отключить инструмент и оборудование от сети.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.
2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	**Вид аттестации/уровень ДЭ**	**Продолжительность выполнения модуля задания**
Модуль № 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 20 мин.
Модуль № 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 3: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.

Текст образца задания: Модуль № 1:
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Текст задания:

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной

возрастной группы на заданную тему.

Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.

3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.

5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

Необходимые приложения: Приложение А

Модуль № 2:

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Текст задания:

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на

Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.

3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.

Необходимые приложения: Приложение Б.

Модуль № 3:

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности. Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.

1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения В к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.

2. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.

3. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.

Необходимые приложения: Приложение В

Приложение А

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

1)

2)

3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

1)

2)

3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	**Организационно-мотивационный этап**						
2	**Основной этап**						
2.1	*Этап постановки проблемы*						
2.2	*Этап ознакомления с материалом*						
2.3	*Этап практического решения проблемы*						
2.4	*Этап проведения дидактической игры на ИКТ*						
3	**Заключительный этап**						

Описание экспериментальной деятельности направлено на решение проблемного вопроса занятия и включает в себя:

1. Постановка исследовательской задачи;

2. Прогнозирование результатов;

3. Повторение и закрепление правил ТБ в ходе эксперимента;

4. Распределение ролей;

5. Этап проведения эксперимента;

6. Наблюдение и фиксация результатов;

7. Формулировка выводов.

Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:

- игровое элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.;

- анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;

- проверка результатов;

- визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;

- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);

- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия

Приложение Б

Шаблон паспорта совместного проекта

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме	Мероприятия	Участники образовательного	Промежуточные результаты

	дня		процесса, участвующие в мероприятии	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Приложение В

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

Титульный лист включает:

а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;

б) название программы дополнительного образования;

в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;

г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; д)

название города или населенного пункта; е

) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

а) направленность программы дополнительного образования; б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; в) цель и задачи программы;

г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

е) формы и режим образовательной деятельности;

ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;

з) ожидаемые результаты и способы их проверки; и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

а) перечень разделов, тем;

б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03-7.03
			3 занятия	

Разработка критерий освоения программы детьми.

Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-

ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Макет парциальной программы

СОГЛАСОВАНО УО УТВЕРЖДАЮ

г. Заведующий «Детский сад№

_____ _____

(подпись) (Ф.И.О.) _____

«____» _____20 г. (подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____20 г.

Парциальная программа

«……»

для детей (указать возрастную группу) указать

продолжительность программы в часах

Разработано:

ФИО, должность

Город, год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Направленность программы:

Новизна *данной образовательной программы заключается в обновлении /дополнении /расширении /обогащении… (форма, содержание, технологии, интеграция…)*

Актуальность *парциальной программы обусловлена такими современными условиями… (актуальность для государства, родителей, ребенка)*

В современных условиях… (актуальность с позиций интересов, потребностей и мотивов детей, членов их семей, общества, государства)

Программа реализуется в рамках образовательной области («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Программа обеспечивает учёт (специфики условий осуществления образовательной деятельности /и-или потребностей и интересов детей /иили возможностей педагогического коллектива /и-или сложившихся традиций дошкольной образовательной организации /и-или сложившихся традиций группы).

Педагогическая целесообразность *программы состоит в….. (отметить, почему именно Вы в конкретной группе своего ДОУ взялись за разработку подобной программы)*

1.2. Цель, задачи и сроки реализации парциальной программы Цель:

Задачи программы:

- *сформировать у воспитанников представления о..; умения…; навыки…*
- *воспитать*

- *развивать, совершенствовать*

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на:

Этапы программы:

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на КАКОЙ дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок (ОПИСЫВАЕТСЯ ВОЗРАСТ ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ: ФИЗИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ)

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Описание форм и режима образовательной деятельности; описание методов, приемов, средств воспитания, обучения и развития детей;

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Описываем что предполагаем получить на выходе

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Описываются мероприятия, продукты, процедуры

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма организации
1	**Раздел 1. Название**		
1.1	*Тема 1.1*		
n	*……..*		
2	**Раздел 2. Название**		
2.1	*Тема 2.1*		
n	*……..*		
	ИТОГО:		

2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «….»

Тема 1.1. «….» краткое

описание

3. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел / Тема	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество занятий в неделю	Сроки
			6 занятий	1.03-7.03
			3 занятия	

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание дидактического материала к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.).

Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ п/п	**Целевые ориентиры**	**Критерии оценки**	**Качество проявляется**		
			часто	**редко**	**Не проявляется**
1	Целевой ориентир (согласно отраженным в	Описание показателей целевого ориентира на			

	пояснительной записке)	основе содержания программы			
2					
3					
4					
5					

Описание уровней освоения программы:

Высокий - ……

Средний - ……

Низкий - ……

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Пример:

1. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 343с.

Приложение № 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0:00** *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			**20,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <*Название модуля*>		
Задание модуля: *Текст задания*		ДЭ ПУ/ **Вариативная часть КОД**

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)**	**Описание оценки подкритерия**		**Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла**	**Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.**	**Итоговый максимальный балл подкритерия**
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	**Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах**			

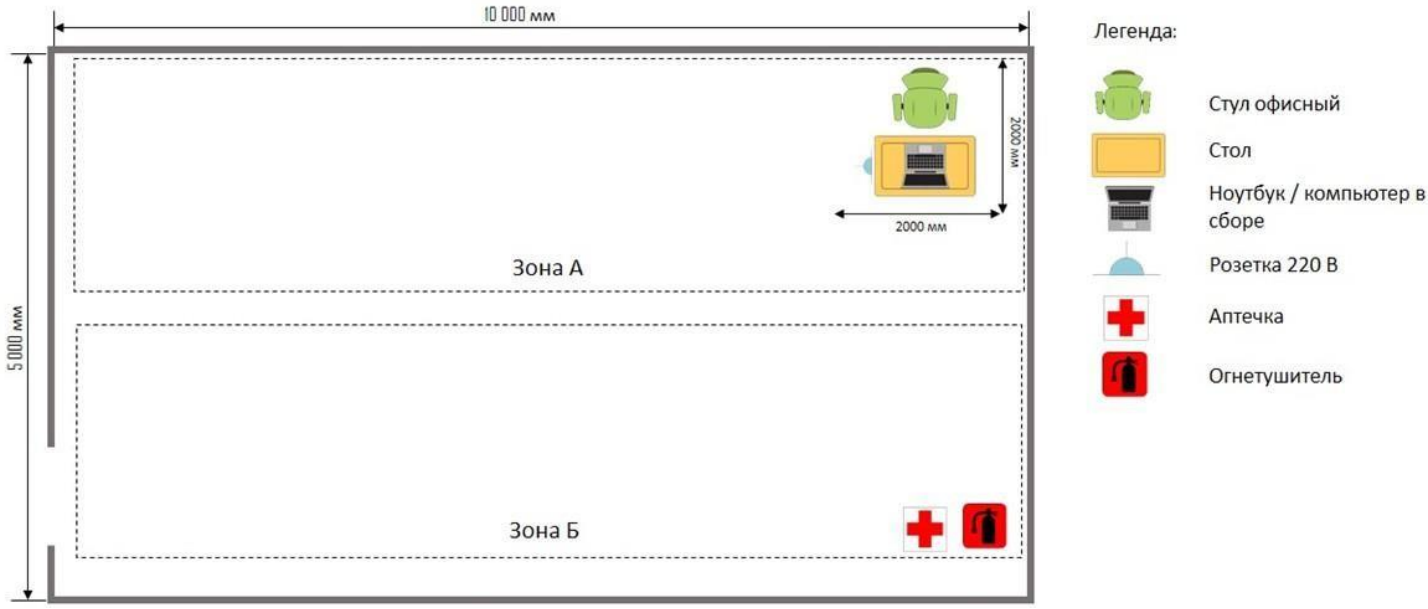
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов

Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ ПУ



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением к ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Рабочая программа воспитания разработана с учетом мнения совета обучающихся ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 25 от «10» апреля 2024г. и протокол № 3 от «03» апреля 2025г.)

Рабочая программа воспитания согласована с родительским комитетом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 4 от «15» мая 2024г. и протокол № 4 от «19» апреля 2025г.)

Рабочая программа воспитания рассмотрена научно-методическим советом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 5 от «29» мая 2024г. и протокол № 4 от 30.04.2025г.)

Рабочая программа воспитания принята Педагогическим советом ГАПОУ СО «АМТ» (протокол № 4 от «28» мая 2024. и протокол № 3 от 28.05.2025г.)

Организация – разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» Свердловская область, г.Алапаевск.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.4 Анализ воспитательного процесса	21
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Рабочая программа является приложением к ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «АМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
-

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК 01;

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -ОК 02;

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - ОК 03;

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -ОК 04;

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста -ОК 05;

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения- ОК 06;

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -ОК 07;

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности- ОК 08;

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках -ОК 09;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

– Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом. Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Патриотическое воспитание
Обладающий знаниями русского языка. Изучающий и владеющий знаниями по истории Урала и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных техникумом и другими общественными организациями, действующими на территории района, области.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях. Занимающий активную жизненную позиция, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
Эстетическое воспитание
Обладающий знаниями о культурном наследии народов Урала. Способен к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению. Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в уральском федеральном округе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Свердловской области. Ведущий здоровый образ жизни. Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление

здоровья. Участвующий в сдаче норм ГТО. Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, профессиям служащих, трудовым династиям. Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории корпусов техникума, на прилегающей к корпусу техникума территории, а также в общественных местах. Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в техникуме, так и в общественных местах и дома. Проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Свердловской области и вносит свой вклад в ее улучшение.
Ценности научного познания
Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством. Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности *44. 02.01 Дошкольное образование*

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, техно-парки, в образовательные организации и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, поддержка на учебных занятиях, при организации самостоятельной работы в рамках программы наставничества по модели студент – студент, преподаватель- студент.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и

куратором;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

-организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

-работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

-планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

-инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

-поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

-создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, техникуме.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- участие в разработке программы наставничества в рамках методического объединения по педагогическим специальностям;

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

-привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – социальных партнеров техникума), успешных в учебе студентов, имеющих активную жизненную позицию, преподавателей с активной жизненной позицией, в том числе при подготовке к профессиональным конкурса ;

-формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;

-создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;

-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

-разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

-организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение в техникуме в доступных местах стендов с государственной символикой Российской Федерации;

-размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на линейке (в начале учебной недели);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

-размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов символов профессиональной сферы,

-размещение информационных справочных материалов об образовательных организациях, профильных организациях , имеющих отношение к педагогическому профилю специальностей техникума;

-размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с педагогическим направлением обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

-организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте техникума;

-благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в корпусе техникума, благоустройства и озеленения прилегающей территории;

-пространство и оборудование актового зала всех корпусов позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

-родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти- экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярное наблюдение за семьями обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

-организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

-выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;

-организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с учреждениями и предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров некоторых аудиторных занятий – практических занятий, уроков-экскурсий, и внеаудиторных занятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, региона, страны;

-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях

высшего образования и др.);

-экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

-организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, имеющими большой профессиональный опыт, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

-использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

-консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

-проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

-проведение в техникуме мастер-классов, проф. проб для учащихся общеобразовательных организаций с профориентационной целью .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные работники техникума: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководители студенческих объединений, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения. Непосредственное руководство и контроль за работой осуществляет заместитель директора по социально – педагогической работе.

Управление воспитательной работой в ГАПОУ СО «АМТ» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- заместителя директора по социально-педагогической работе, непосредственно курирующего данное направление и осуществляющего общее планирование воспитательной работы в техникуме;
- заведующего отделом по воспитательной работе, который отвечает за осуществление профилактической работы в техникуме;
- педагога-организатора, отвечающего за организацию и проведение общетехникумовских мероприятий;
- социального педагога, отвечающего за создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся, организацию мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся.
- педагога-психолога, отвечающего за оказание необходимой психологической поддержки, консультирования участников образовательно-воспитательного процесса;
- кураторов, которым принадлежит ведущая роль в организации учебно-воспитательной работы в учебной группе, осуществляемой в тесном контакте с заместителем директора по социально-педагогической работе, заведующими отделениями, преподавателями, работающими в группе, воспитателями в общежитии, родителями, студенческими общественными организациями;
- преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы;
- воспитателей общежития, которые планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся и осуществляют их воспитание во внеурочное время; организуют выполнение обучающимися режима дня, оказывают им помощь в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;
- педагога- библиотекаря, который принимает участие в реализации ОПОП по специальности через организацию и проведение просветительских и воспитательных мероприятий;
- преподавателя-организатора ОБЖ, который осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки;
- руководителя физического воспитания, который организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в техникуме.

Кроме того, к реализации программы воспитания привлекаются социальные партнеры – представители работодателей из числа учителей начальных классов, имеющих опыт практической деятельности по направлению Дошкольное образование.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, среди которых межмуниципальный отдел МВД России «Алапаевский» (взаимодействие по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений обучающихся); ГАУЗ СО «Алапаевская центральная городская больница» (взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, проведение профилактического осмотра по результатам социально-психологического тестирования); ГОУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Гименей» (социально - психолого - педагогическое просвещение подростков и родителей, имеющих несовершеннолетних детей, реализация совместных проектов и шефское взаимодействие); ТОИОГВ СО – УСЗН Отдел опеки и попечительства (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот); МКУ «Центр молодежной политики, спорта и патриотического воспитания» (реализация совместных проектов, профилактика рискованного поведения обучающихся и формирование здорового образа жизни); Управление по молодежной политике физической культуре и спорту МО г. Алапаевск (реализация совместных проектов); Центральная городская библиотека им. Пушкина (взаимодействие по развитию коммуникативной компетенции и художественно-эстетическому развитию обучающихся); ТКДНиЗП г. Алапаевска, ТК Алапаевского района ДН и ЗП (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, реализация программ реабилитации и адаптации, консультации); Государственное казенное учреждение «Алапаевский центр занятости» (информирование о рынке труда) и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа разрабатывается рабочей группой, состоящей из числа преподавателей, принимающих участие в реализации образовательной программы, рассматривается на научно-методическом, педагогическом советах, согласуется с советом обучающихся и родителей до начала приемной кампании. Все изменения, вносимые при необходимости в программу воспитания, отражаются в протоколах согласования и оформляются приказом директора техникума.

Нормативно-методические документы по воспитательной деятельности размещаются на официальным сайте техникума. Ссылка: https://xn--80awdy.xn--p1ai/sveden/document/.

Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: устав ГАПОУ СО «АМТ»; программа воспитания; календарный план воспитательной работы; положения о советах; положение о студенческом общежитии; правила внутреннего распорядка студенческого общежития; положение о кураторе учебной группы; порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом; положение о студенческом клубе (отряде); положение о психолого - педагогическом консилиуме; положение о службе медиации; положение о социально-психологической службе; положение об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и др.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся по специальности — рейтинги по результатам участия в различных конкурсах, наличие портфолио личных достижений.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ ***условий воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- проведения воспитательных мероприятий;
- выполнения функциональных обязанностей куратора.

Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям: посещаемость учебных занятий, участие в мероприятиях техникума, поведение на учебных занятиях и на переменах, соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся техникума, общая успеваемость.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другое.

Анализ качества проведенной воспитательной работы, результатов реализации программы воспитания в техникуме проводится заместителем директора по социально-педагогической работе, заведующим отделением по воспитательной работе, кураторами.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отделением по воспитательной работе, куратором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 Дошкольное образование на 2024— 2028 годы

№	Модуль	Курсы,	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	1-4	По понедельникам	Куратор
2	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1-4	Каждый четверг	Куратор
	2. Кураторство			
1	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Куратор, социальный педагог, психолог
2	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Куратор, администрация техникума
3	Составление социального паспорта группы	1-4	В течение года	Куратор
4	Социально-психологическое тестирование	1-2	Сентябрь-октябрь	Зам.дирек тора, социальный педагог, кураторы групп, психолог
	3. Наставничество			
1	Реализация программы наставничества в техникуме: Преподаватель-студент: «Работодатель – обучающийся» «Обучающийся – обучающийся»	1-4	В течение года	Наставники, руководители методического объединения
2	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, кураторы групп, психолог
3	Мониторинг адаптации детей-сирот в социуме	1-4	ежемесячно	Социальный педагог, кураторы групп, психолог
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп, педагог организатор
2	День знаний	1-4	сентябрь	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
3	День среднего профессионального образования	1-4	октябрь	Заместитель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
4	День народного единства	1-4	ноябрь	Заместиетель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
5	День матери	1-4	ноябрь	Заместиетель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
6	Посвящение в студенты	1	ноябрь	Заместиетель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
7.	Проведение начального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по педагогическим специальностям	1-4	ноябрь	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы
8	Праздничные мероприятия к Новому году	1-4	декабрь	Заместиетель директора по СПР, зав.отделением, кураторы групп
9	Участие в АКТИОНАДЕ	2-4	Декабрь-январь	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы групп
10	Месячник «День защитника отечества»	1-4	февраль	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
11	Неделя специальностей педагогиче ского профиля	1-4	март	Руководитель методического объединения педагогического профиля, кураторы, преподаватели
12	Международный женский день	1-3	март	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп
13	Декада славы, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Праздничные мероприятия	1-4	май	Зав.отделением, социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1	Сбор макулатуры	1-4	В течение года	Кураторы групп
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Памятки для размещения в родительских чатах рекомендаций ЦПН	1-4	В течение года	Кураторы групп
2	Памятка для размещения в родительских чатах, рекомендованные НЦПТИ «Безопасность детей в Интернете»	1-4	В течение года	Кураторы групп
3	Родительские собрания	1-4	По семестрам	Зав отделением, кураторы групп
4	Памятка для размещения в родительских чатах «Как противостоять угрозе терроризма»	1-4	В течение года	Кураторы групп
	7. Самоуправление			
1	Утверждение актива группы	1	Сентябрь	Кураторы групп
2	Выборы представителей от группы в студенческий совет техникума	1	Октябрь	Кураторы групп
3	Оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Кураторы групп
4	Генеральные уборки в кабинетах	1-4	В течение года	Кураторы групп
	8. Профилактика и безопасность			
1	Заседание совета профилактики	1-2	Ежемесячно	Социальные педагоги, куратор
2	Инструктажи по соблюдению правил техники безопасности в быту, правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению ПДД, антитеррористической и пожар- ной безопасности, правилам безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Кураторы групп
3	Информационно-разъяснительные мероприятия «Что означает быть взрослым», «Уголовная и административная ответственность граж- дан», «Право выбора»	1-4	В течение года	Социальный педагог, куратор,
4	Прививочные мероприятия	1-4	В течение года	Медицинский работник, куратор
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Круглые столы с работодателями	2-4	май	Кураторы групп

2	Встречи с представителями детских загородных оздоровительных лагерей и центров	1-4	Март-апрель	Заведующий отделением
3	Ярмарка вакансий	4	Апрель-май	Центр занятости, кураторы групп
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День открытых дверей	2-4	Сентябрь, апрель	Кураторы групп, заведующие отделением
2	Билет в будущее	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам директора по инновационной работе, преподаватели спец дисциплин
3	Участие в региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы»	2-4	Март-май	Преподаватели спец дисциплин
4	Участие в конкурсах и олимпиадах дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов УП	2-4	В течение года	Преподаватели спец дисциплин