Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Алапаевский многопрофильный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя
_____
«27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АМТ»
_____ Т.И. Кургузкина
«31» 08 2026 г.
Введена в действие приказом
№ 134/02 от «31» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОФЕССИЯ
13242 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость),
не имеющих основного общего образования

Квалификация – Кухонный рабочий
Вид подготовки - базовая подготовка
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения –1 год 10 месяцев

г. Алапаевск
2026 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 13242«Кухонный рабочий» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30. Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обу-

АООП ПП согласована на заседании
Научно - методического совета
Протокол № 6 от «28» августа 2026 г.
Руководитель _____ С.В. Овчинникова

АООП ПП рассмотрена на заседании
МО «Строительство и технологии»
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.
Руководитель _____ А.С. Закайдакова

чению, воспитанию детей с ОВЗ (сумственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

АООП ПП разработана рабочей группой в составе:

Е. В. Попова - заместитель директора по учебно-производственной работе
Н.А. Калинина – заведующий отделением
М.В.Пешкова – мастер производственного обучения
Н.А. Неустроева – преподаватель
М.А. Петрова - методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПП……. 4
1.2. Требования к поступающему…… 7

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП ПП…….. 9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности…… 9
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника…… 9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПП……. 9
2.4. Требования к результатам освоения образовательной программы…… 9
2.5. Структура АООП ПП……. 10
2.6. Трудоемкость АОП ПП…….. 11
2.7. Срок освоения АООП ПП…….. 11

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3.1. Календарный учебный график…… 11
3.2. Учебный план…… 11
3.3.Учебная и производственная практика…… 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ…….. 13
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация……
4.2. Итоговая аттестация……
4.3. Фонды оценочных средств…….

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (умственная отсталость) …… 13
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса…… 14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение…….. 14
5.3. Материально-техническое обеспечение…… 15

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
6.1. Организационно-педагогическое сопровождение…….. 15
6.2. Воспитательная работа…….. 16
6.3. Психолого-педагогическое сопровождение…….. 16
6.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение…… 17
6.5. Социальное сопровождение…… 17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки (АООП ПП) – программа профессиональной подготовки для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в соответствии с государственным заданием, определенным Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

АООП ПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ СО «АМТ» с учетом требований рынка труда на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30. Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 13249«Кухонный рабочий» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя:

– учебный план;
– календарный учебный график;
– адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
– адаптированные программы профессиональных модулей;

и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого- педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно- практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПП.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

– Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30. Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»

– Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

—Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

—Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 « Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г., 1 июня 2021 г.);

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

– Устав ГАПОУ СО «АМТ»;

– Локальные акты ГАПОУ СО «АМТ».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умениий способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограничен-

ными возможностямиздоровья.

Адаптированная основная образовательная программапрофессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированныхрабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определѐнную логическую завершѐнность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Сокращения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ПК - профессиональные компетенции;

ПМ - профессиональный модуль; МДК-междисциплинарный курс; УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;
Э – экзамен;
З – зачет;
ДЗ – дифференцированный зачет;
КЭ- квалификационный экзамен.

1.2. Требования к поступающему

На обучение по профессии Кухонный рабочий принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить:

- документ, удостоверяющий личность;
- документ об образовании (об обучении);
- при наличии - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя).

Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в техникуме.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Педагогические условия, созданные в техникуме для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого- педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталости. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- *по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач* – физический труд;
- *по форме организации трудовой и профессиональной деятельности* – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- *по признаку основных орудий (средств) труда* – ручной труд, машинно-ручной труд;
- *по сфере производства* - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;
— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
— увеличение сроков получения образования;
— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП ПП

Цель АООП ПП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно- правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение кухонных работ» и общими компетенциями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- моющие и дезинфицирующие средства;
- хозяйственный инвентарь;
- технологическое оборудование;
- сырьё

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов;
- выполнение первичной обработки сырья и приготовления несложных блюд.

Вид экономической деятельности - производство кухонных работ.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПП

Кухонный рабочий **2 разряда.**

Обобщенные трудовые функции

- Убирать производственные помещения
- Подготавливать производственный инвентарь и кухонную посуду
- Выполнять первичную обработку сырья и изготовлять несложные блюда

2.4. Требования к результатам освоения образовательной программы:

В результате освоение образовательной программы выпускник должен уметь в соответствии с Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30. Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»

- мыть инвентарь, кухонную, столовую посуду и приборы с использованием моющих средств;
- содержать в чистоте ванну для мытья бочков, стеллажи для сушки бочков, поддонов, противней, разделочных досок и кухонного инвентаря;
- производить уборку обеденного зала, подсобных помещений, зоны приготовления пищи;
- собирать пищевые отходы и утилизировать производственные отходы в специальные контейнеры для отходов,;
- следить за сохранностью посуды, за своевременной сдачей мягкого инвентаря и спецодежды в стирку;
- выполнять первичную обработку сырья для приготовления несложных блюд
- внутрицеховая транспортировка сырья, полуфабрикатов, готовой продукции
- выгрузка продукции из тары.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими и профессиональными компетенциями

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Рационально организовывает свою работу.
ОК 2.	Соблюдает личную гигиену.
ОК 3.	Взаимодействует с другими работниками и руководством.
ОК 4.	Адекватно реагирует на внештатные ситуации в рамках своей ответственности.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	**Убирать производственные помещения**
ПК.1.1	Моет производственные помещения
ПК.1.2	Проводит дезинфекцию рабочих зон
ПК.1.3	Соблюдает чистоту и порядок на рабочем месте
ПК 1.4	Соблюдает правила внутрицеховой транспортировки сырья, полуфабрикатов, готовой продукции
ВПД 2	**Подготавливать производственный инвентарь и кухонную посуду**
ПК.1.4	Моет вручную и в посудомоечных машинах столовую, кухонную посуду и производственный инвентарь.
ПК.1.5	Чистит и раскладывает на хранение столовую, кухонную посуду и производственный инвентарь
ПК.1.6	Содержит посудомоечную машину и уборочную технику в чистом и исправном виде.
ВПД 3	***Выполнение первичной обработки сырья и приготовления несложных блюд***
ПК 2.1.	Производить первичную обработку сырья.
ПК 2.2.	Готовить несложные блюда.

2.5 Структура АООП ПП

Код, ОП	*Наименование УД, МДК*
Общепрофессиональный цикл	

ОП.01	Организация рабочего места кухонного рабочего
ОП.02	Производственная санитария и гигиена труда
ОП.03	Безопасные условия работы, охрана труда и техника безопасности
ОП.04	Деловая культура взаимодействия кухонного рабочего с коллегами и руководителем
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АУД.01	Адаптивные информационные технологии
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Основы интеллектуального труда
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.05	Коммуникативный практикум
АУД.06	Адаптивная физическая культура и основы здорового образа жизни
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов
МДК.01.01	Технология уборки производственных помещений
УП.01.01	Учебная практика
МДК.01.02	Технология подготовки производственного инвентаря, кухонной, столовой посуды и приборов
УП.01.02	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
ПП.01.02	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение первичной обработки сырья и приготовления несложных блюд
МДК.02.01	Технология первичной обработки сырья
МДК.02.02	Технология приготовления несложных блюд
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
Факультативные дисциплины	
ФД.01	Основы военной службы
ФД.02	Технология обработки сырья из овощей и грибов
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация	

2.6 Трудоемкость АОП ПП

Рабочий учебный план составлен в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30. Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание». Обязательная учебная нагрузка **2894** часов. Учебная и производственная практика составляет **1362** часов (учебная - 702 часа, производственная - 660 часов).

2.7 Срок освоения АООП ПП

Срок освоения образовательной программы **–** 1г.10 мес. на базе адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с присвоением квалификации: кухонный рабочий. Форма обучения – очная.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптивной основной образовательной программы– программы профессиональной подготовки «Кухонный рабочий», включая теоретическое обучение, производственное обучение и производственную практику, экзамены и каникулы. (Приложение 1)

3.2. Учебный план

Рабочий учебный план (Приложение 2) определяет порядок реализации АООП ПП, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;

– перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;

– сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;

– распределение по годам обучения и полугодиям различных форм прохождения промежуточной аттестации;

– формы и объём времени государственной итоговой аттестации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АООП - программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. *Максимальная* учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю. Объем *обязательной аудиторной* учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю. *Консультации* предусматриваются в объеме 60 часов на учебную группу и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются техникумом.

Организация учебного процесса. Режим занятий.

Реализация образовательной программы по профессии 13249 Кухонный рабочий начинается 1 сентября, окончание – в соответствии календарным графиком учебного процесса.

Срок обучения составляет -1 год 10 месяцев.

Учебный процесс в техникуме организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут, перемены между парами -10 минут, между уроками - 5 минут, после 4-х уроков предусмотрен обеденный перерыв 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка учащегося составляет 30 часов.

Каникулярное время составляет 2 недели.

В основе профессиональной подготовки – технология модульного обучения.

Образовательная программа предусматривает:

Обязательную подготовку: адаптационные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура и основы здорового образа жизни» предусмотрено – 130 часов, включая игровые виды подготовки за счёт различных форм внеаудиторных занятий. При умственной отсталости страдают такие сферы физического развития как координация, равновесие, согласованность движений, дифференцировка усилий и расстояния, мелкая моторика, разнообразные дефекты осанки, плоскостопие, при ДЦП – различные нарушения (спастика, контрактуры, параличи и др. заболевания ОДА).

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

Введение адаптационных дисциплин вызвано необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Факультативы направлены на расширение профессиональных компетенций и возможности успешного трудоустройства выпускников.

Рабочие программы дисциплин и модулей представлены в Приложения 3.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, **учебной** практики и **производственной** практики.

3.3.Учебная и производственная практика

Производственное обучение (учебная практика) и производственная практика проводятся с целью освоения обучающимися видов профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций.

Производственное обучение организуется в учебно-производственных мастерских техникума мастерами произ-

водственного обучения, производственная практика проходит на базе строительных организаций на основе договорных отношений.

При реализации адаптированной основной образовательной программы - программы профессиональной подготовки предусмотрены учебная и производственная практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Выполнение подготовки производственных помещений, инвентаря, кухонно, столовой посуды и приборов

Проверка рабочего состояния уборочной техники, предназначенной для уборки производственных помещений (перед работой)

Проверять рабочее состояние уборочной техники, предназначенной для уборки производственных помещений (после окончания работы)

Правила использования уборочной техникой и средств уборки, необходимыми при уборке разных видов поверхностей производственных помещений.

Соблюдение инструкций по выбору и использованию моющих средств.

Соблюдение инструкций по выбору и использованию дезинфицирующих средств.

Уборка производственных помещений в соответствии с требованиями санитарии и гигиены: мытье производственных полов и стен (заготовочных цехов)

Уборка производственных помещений в соответствии с требованиями санитарии и гигиены: мытье производственных полов и стен (доготовочных цехов).

Уборка производственных помещений в соответствии с требованиями санитарии и гигиены: мытье производственных полов и стен (кондитерских цехов)

Уборка производственных помещений в соответствии с требованиями санитарии и гигиены: мытье производственных полов и стен (уборка залов)

Уборка производственных помещений в соответствии с требованиями санитарии и гигиены: мытье производственных полов и стен (складских помещений)

Обеспечивание правильных условий хранения моющих и дезинфицирующих средств, предназначенных для последующего использования.

Проведение дезинфекции в рабочих зонах (физические методы)

Правила проведения генеральной уборки производственных помещений (заготовочных цехов)

Правила проведения генеральной уборки производственных помещений (доготовочных цехов)

Правила проведения генеральной уборки производственных помещений (кондитерских цехов)

Правила поддержания в чистоте и порядке производственных помещений в течение рабочего дня (заготовочных цехов)

Правила поддержания в чистоте и порядке производственных помещений в течение рабочего дня (доготовочных цехов)

Правила поддержания в чистоте и порядке производственных помещений в течение рабочего дня (кондитерских цехов)

Правила поддержания в чистоте и порядке производственных помещений в течение рабочего дня (складских помещений)

Правила поддержания в чистоте и порядке производственных помещений в течение рабочего дня (залов)

Правила пользования моющими и дезинфицирующими средствами при уборке производственных помещений

Правила содержания уборочной техники в чистом и исправном виде.

Правила пользования чистящими, моющими и дезинфицирующими средствами, необходимыми при подготовке производственного инвентаря и кухонной посуды

Мойка и ополаскивание производственного инвентаря и кухонной посуды ручным способом

Правила пользования посудомоечной машины для мойки кухонной посуды и производственного инвентаря

Мойка производственного инвентаря и кухонной посуды в посудомоечной машине

Сушка и раскладывание кухонной посуды и производственного инвентаря по местам

Чистка всех типов поверхностей производственного инвентаря

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (фарфоровой и фаянсовой)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (металлической)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (керамической)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (деревянной)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (пластмассовой)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (стеклянной)

Чистка всех типов поверхностей кухонной посуды (хрустальной)

Пользование чистящими средствами при подготовке производственного инвентаря

Пользование моющими средствами при подготовке производственного инвентаря

Пользование дезинфицирующими средствами при подготовке производственного инвентаря

Пользование чистящими средствами при подготовке кухонной посуды

Пользование моющими средствами при подготовке кухонной посуды

Обеспечивание правильных условий хранения чистой кухонной посуды

Обеспечивание правильных условий хранения чистящих средств

Обеспечивание правильных условий хранения моющих и дезинфицирующих средств

Содержание посудомоечных машин для кухонной посуды в чистом и исправном виде
ПМ.02 Выполнение первичной обработки сырья и приготовления несложных блюд
Приготовление блюд и гарниров из вареных овощей.
Приготовление блюд из припущенных и тушеных овощей
Приготовление блюд из жареных овощей
Приготовление блюд и гарниров из тушёных овощей (комбинированный способ)
Приготовление блюд из запеченных овощей
Приготовление котлет, биточков¸ запеканок из круп и бобовых
Приготовление и оформление блюд и гарниров из макаронных изделий.
Приготовление и оформление простых блюд из яиц и творога
Приготовление блинов. изделий из блинчатого теста
Приготовление оладий. Оформление и подача
Приготовление вареников и пельменей.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума в рамках профессионального модуля после выполнения программы по междисциплинарному курсу.

К производственной практике допускаются обучающиеся, успешно завершившие учебную практику. Производственная практика проходит как в стенах техникума, так и на базовых строительных предприятиях города.

Основными базами практики по профессии, с которыми у техникума оформлены договорные отношения, являются:

ГАПОУ СО «АМТ», столовая г. Алапаевск, ул. Ленина, 11;
Кафе «Черри» г. Алапаевск, ул. Пушкина, 95;
Кулинария «Каравай» г. Алапаевск, ул. Бр. Смольниковых, 14,

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа учебной и производственной практик входит в состав программы профессионального модуля, проходит процедуру согласования с работодателями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка (*промежуточная и итоговая аттестация*) результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума .

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитывают ограничения здоровья. Формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум».

Цель входного контроля - определение способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала. Формы входного контроля преподаватели разрабатывают самостоятельно с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ, контрольного тестирования в целях получения информации о:

– выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
– правильности выполнения требуемых действий;
– соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
– формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов, дифференцированных зачетов, экзаменов. При завершении изучения профессионального модуля – экзамен квалификационный. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии «Кухонный рабочий», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объёме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с

указанием условий при проведении ИА. В специальные условия могут входить:

– увеличение времени для подготовки ответа,

– формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Квалификационный экзамен проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающимся выдается документ о квалификации Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего и присваивается квалификация кухонный рабочий.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии «Кухонный рабочий» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами, утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по общепрофессиональным учебным дисциплинам и профессиональным модулям, рассматриваются на заседании методического объединения и согласуются с работодателями. ФОС по общеобразовательным и адаптационным учебным дисциплинам рассматриваются на заседании методического объединения.

ФОС ИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (умственная отсталость)

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами:

– устанавливает уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;

– выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

– помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;

– повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;

– проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;

– совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

– разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;

– помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

– отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

– раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог - осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся. Социальный педагог

– проводит социально-педагогическую диагностику;

– выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки;

– определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме;

– собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума;

– устанавливает взаимодействие с организациями-партнерами в области социальной поддержки.

– оказывает помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме;

Преподаватель и мастер производственного обучения - основные участники образовательного процесса (осуществляют обучение). Педагоги, имеют высшее (8 чел./62%) и среднее профессиональное (5чел./38%) образование, соответствующее профилю. Высшая квалификационная категория – 1/8%., первая – 10/77%. Из них прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 100%.

Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 100% (см. табл. 1)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптивная образовательная программа профессиональной подготовки «Кухонный рабочий» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (профессиональным модулям) учебного плана.

Обеспечивается доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время факультативных занятий обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован основной и дополнительной учебной литературой, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Имеются учебные пособия, опорные схемы-конспекты, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и профессиональным модулям.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В читальном зале библиотеки обучающимися используется 2 персональных компьютера.

Направление работы и методические приемы обучения:

– ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

– развитие глазомера (начерти таблицу без линейки для кроссворда, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

– развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

– развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки).

– развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест).

– развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптивной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Кухонный рабочий» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Для организации учебного процесса имеются:

учебные кабинеты:

– № 5 - кабинет информатики и информационных технологий

– № 20 – кабинет основ безопасности жизнедеятельности

– № 207 - кабинет организации обслуживания

– № 209 – кабинет технологии приготовления пищи и кондитерского производства

мастерские (лаборатории):

– № 205 – учебная кулинарная и кондитерская мастерская

Библиотека: 2 площадь: 223,2 кв. м

Спортивный зал: 1 площадь: 169 кв. м

Спортивная площадка: - площадь: -

Актовый зал: 1 площадь: 190,8 кв. м

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и ин-

дивидуального пользования.

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль:

- за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогов, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

6.2. Воспитательная работа

Техникум формирует профессионально-ориентированную учебную и социокультурную среду, создает условия, необходимые для становления конкурентоспособного специалиста и развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основные направления воспитательной работы определяются комплексным планом техникума и реализуются плановым порядком. Воспитательную работу осуществляют все педагогические работники. Общую координацию осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательные задачи техникума реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой и производственной деятельности обучающихся и педагогов.

Цель *воспитательной среды***:** развитие личности обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде, формирование политической и гражданской культуры; нравственности на основе общечеловеческих ценностей: правосознания, национальной и религиозной толерантности.

Задачи:

– формирование профессиональных качеств личности;
– формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
– формирование и развитие нравственных качеств личности;
– приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
– воспитание положительного отношения к труду;
– соблюдение норм коллективной жизни;
– формирование здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим ***направлениям***:

– успешная адаптация студентов;
– развитие студенческого самоуправления;
– формирование у студентов профессионально-значимых качеств;
– развитие правосознания, духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса;
– становление гражданина-патриота;
– трудовое и экологическое воспитание;
– воспитание здорового образа жизни.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

– на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в техникуме инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Техникум обеспечивает вхождение обучающихся с ОВЗ в социальные взаимодействия студенческих объедине-

ний и волонтерского отряда в рамках применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это помогает им успешно интегрироваться в студенческую среду, постепенно и планомерно развить организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебной и внеучебной работы социально-психологической службой техникума.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

– разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;

– психологическая диагностика;

– психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

– психологическая помощь преподавательскому составу;

– психологическая помощь семье.

6.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

– оценка состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

– разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в техникуме;

– согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;

– контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения.

6.5. Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется администрацией, социальными педагогами и воспитателями общежития.

В рамках данного направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.